

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт управления и государственной службы
Кафедра туризма и гостиничного дела



УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института управления и
государственной службы
Р.Г. Харьковский

(подпись)

04 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ РЕКРЕАЦИОННОЙ ГЕОГРАФИИ»

По направлению подготовки 43.04.02 Туризм
Магистерская программа: «Технологические системы обеспечения услуг в
туристской индустрии»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методология рекреационной географии» по направлению подготовки 43.04.02 Туризм «Технологические системы обеспечения услуг в туристской индустрии» – 25 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методология рекреационной географии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.04.02 «Туризм» (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 556, с изменениями и дополнениями от 17.06.2021).

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. геогр. наук, доцент Халапурдина В.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры туризма и гостиничного дела «21» 03 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
туризма и гостиничного дела  Свиридова Н.Д.

Переутверждена: « » 2023 г., протокол №

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: « » 2023 года, протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института управления и государственной службы «12» 04 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института

 Резник А.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – получение теоретических и прикладных знаний в области рекреационной географии как отрасли географической науки; исследование распространения и территориальной структуры рекреационных ресурсов и особенностей их использования с учетом природных и социально-экономических условий.

Задачами данного курса является:

изучение теоретических и методологических основ рекреационной географии, особенностей оценки рекреационных потребностей;

характеристика рекреационной системы, определение ее качества, структуры, видов и функций;

рассмотрение ресурсов и особенностей пространственно-временной организации территориальных рекреационных систем;

ознакомление с современными подходами рекреационно-туристского районирования территории;

формирование базовых навыков рекреационного районирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и методология рекреационной географии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания об основных индивидуальных потребностях и психофизиологических возможностях человека, их взаимосвязь с социальной активностью человека; основные научные понятия и категории, сущность системного подхода к анализу объектов и процессов; умения извлекать необходимую информацию из различных источников, логически обосновывать свои мысли в контексте речевой и профессиональной деятельности; определять уровень сложности ситуации и разрабатывать структуру рационального процесса принятия решения; навыки поиска, извлечения, обобщения, анализа информации, постановки цели и выбора путей её достижения. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Туристские ресурсы РФ», «Рекреационные комплексы мира», «География туризма», «Курортное дело» и служит основой для освоения дисциплины «Международный туризм», «Стратегия и управление курортами и SPA-центрами».

Курс «Теория и методология рекреационной географии» является необходимым для освоения универсальной и общепрофессиональной компетенций по направлению подготовки 43.04.02 Туризм, а также, самостоятельного занятия научно-исследовательской работой студента и написания выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет ее декомпозицию на отдельные задачи; УК-1.2. Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи (составляет модель, определяет ограничения, вырабатывает критерии, оценивает необходимость дополнительной информации); УК-1.3. Формирует возможные варианты решения задач.	знать: закономерности поведения в стандартных и нестандартных ситуациях; формы социальной и этической ответственности за принятые решения; экономическую, правовую, социально-культурную среду дестинации; систему управления дестинациями; уметь: формировать представления об эффективных действиях в стандартных и нестандартных ситуациях; работать с органами государственной власти различных уровней; владеть: навыками разработки схем и программ, их всестороннего обоснования и эффективной реализации; навыками оперативного и стратегического планирования комплексного подхода к решению задач в нестандартных ситуациях; способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
ОПК-6. Способен планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Демонстрирует навыки планирования научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности; ОПК-6.2. Умеет применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности; ОПК-6.3. Умеет представлять результаты научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях.	знать: знать современные теории планирования и технологии их применения в научно-прикладных исследованиях в сфере профессиональной деятельности; уметь: уметь применять современные теории планирования и технологии в научно-прикладных исследованиях в сфере профессиональной деятельности; владеть: владеть навыками применения современных теорий планирования и технологий в научно-прикладных исследованиях в сфере профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	48	8
Лекции	24	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	24	4
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	96	136
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Методологические основы рекреационной географии. Место рекреационной географии в системе географических наук. Методы научных исследований в рекреационной географии. Исторический подход в рекреационной географии. Системный подход. Географические системы и комплексы.

Тема 2. Методы оценки рекреационного потенциала территории. Анализ существующих методик оценки рекреационного потенциала территорий. Методика оценки природных условий в рекреационной географии. Методика оценки историко-культурного потенциала в рекреационной географии. Методы оценки туристско-рекреационной инфраструктуры.

Тема 3. Типологический метод и метод классификации в рекреационной географии. Метод классификации. Типологический метод. Теоретические обобщения в рекреационной географии.

Тема 4. Рекреационные ресурсы. Рекреационный потенциал территории. Структура рекреационного потенциала территории. Материально-техническая база рекреации.

Тема 5. Рекреационное районирование. Рекреационное районообразование и районирование. Рекреационное районирование и районообразующие признаки. Рекреационное районирование мира.

Тема 6. Рекреационное и туристическое природопользование. Основные типы туристского природопользования. Рекреационное природопользование и охрана природы. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения.

Тема 7. Особенности международных рекреационных потоков и характеристика рекреационных районов зарубежного мира. Зарубежные страны Европы. Северная Америка. Латинская Америка. Африка. Азия, Австралия, Новая Зеландия и Океания.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Методологические основы рекреационной географии	2	2
2.	Методы оценки рекреационного потенциала территории	2	
3.	Типологический метод и метод классификации в рекреационной географии	4	
4.	Рекреационные ресурсы	4	
5.	Рекреационное районирование	4	2
6.	Рекреационное и туристическое природопользование	4	
7.	Особенности международных рекреационных потоков и характеристика рекреационных районов зарубежного мира	4	
Итого:		24	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Методологические основы рекреационной географии	2	2
2.	Методы оценки рекреационного потенциала территории	2	
3.	Типологический метод и метод классификации в рекреационной географии	4	
4.	Рекреационные ресурсы	4	
5.	Рекреационное районирование	4	2
6.	Рекреационное и туристическое природопользование	4	
7.	Особенности международных рекреационных потоков и характеристика рекреационных районов зарубежного мира	4	
Итого:		24	4

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Методологические основы рекреационной географии	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	20
2.	Методы оценки рекреационного потенциала территории	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	20
3.	Типологический метод и метод классификации	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск	10	20

	в рекреационной географии	источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.		
4.	Рекреационные ресурсы	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	10	20
5.	Рекреационное районирование	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	20	20
6.	Рекреационное и туристическое природопользование	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	18	18
7.	Особенности международных рекреационных потоков и характеристика рекреационных районов зарубежного мира	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	18	18
Итого:			96	136

4.6. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Теория и методология рекреационной географии» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Кусков А.С., Голубева В.Л., Одинцова Т.Н. Рекреационная география: учеб.-метод. комплекс / Российская академия образования; Московский психолого-социальный ин-т. – М.: Флинта, 2009. – 494 с.
2. Кусков А.С., Нехаева Н.Е. Рекреационная география: учебное пособие для студентов географического факультета / А.С. Кусков, Н.Е. Нехаева. – С.: Мордовский университет, 2015. – 80 с.
3. Кусков А.С. Туристское ресурсоведение: учебник для студ. высш. учеб. заведений / А.С. Кусков. – М.: Академия, 2013. – 280 с.
4. Николаенко Д.В. Рекреационная география: Учеб. пособ. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 288 с.

б) дополнительная литература

1. Веденин Ю.А. Динамика территориальных рекреационных систем. – М.: Наука, 1986. – 190 с.
2. Гудзь П.В. Экономические проблемы развития курортно-рекреационных территорий. – Донецк: ТОВ «Юго-Восток, ЛТД», 2001. – 269 с.
3. Корецкий Л.М., Смаль И.В. Научно-методологические аспекты экономико-географического исследования территориально-рекреационных систем.

Методологические проблемы современной географии: Сб. науч. трудов. – К.: Наук. Думка, 1993. – 288 с.

в) интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>
3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>
4. Информация о курортах, их классификация, курорты мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.medtour.info/aboutresorts>
5. Бальнеологические курорты мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://webdesign.perm.ru>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Теория и методология рекреационной географии» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

**Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Теория и методология рекреационной географии»**

Описание уровней сформированности и критериев оценивания
компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Пороговый	знать: закономерности поведения в стандартных и нестандартных ситуациях; формы социальной и этической ответственности за принятые решения; экономическую, правовую, социально-культурную среду дестинации; систему управления дестинациями;
Основной		Базовый	уметь: формировать представления об эффективных действиях в стандартных и нестандартных ситуациях; работать с органами государственной власти различных уровней;
Заключительный		Высокий	владеть: навыками разработки схем и программ, их всестороннего обоснования и эффективной реализации; навыками оперативного и стратегического планирования комплексного подхода к решению задач в нестандартных ситуациях; способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
Начальный	ОПК-6. Способен планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности	Пороговый	знать: современные теории планирования и технологии их применения в научно-прикладных исследованиях в сфере профессиональной деятельности;
		Базовый	уметь: применять современные теории планирования и технологии в научно-прикладных исследованиях в сфере профессиональной деятельности;
		Высокий	владеть: навыками применения современных теорий планирования и технологий в научно-прикладных исследованиях в сфере профессиональной деятельности.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет ее декомпозицию на отдельные задачи;	Тема 2. <i>Методы оценки рекреационного потенциала территории</i>	1
			УК-1.2. Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи (составляет модель, определяет ограничения, вырабатывает критерии, оценивает необходимость дополнительной информации);	Тема 5. <i>Рекреационное районирование</i>	
			УК-1.3. Формирует возможные варианты решения задач.	Тема 6. <i>Рекреационное и туристическое природопользование</i>	
2	ОПК-6.	Способен планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Демонстрирует навыки планирования научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности;	Тема 1. <i>Методологические основы рекреационной географии</i> Тема 2. <i>Методы оценки рекреационного потенциала территории</i> Тема 3. <i>Типологический метод</i>	1
			ОПК-6.2. Умеет применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности;	Тема 6. <i>Рекреационное и туристическое природопользование</i>	

			ОПК-6.3. Умеет представлять результаты научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях.	Тема 4. <i>Рекреационные ресурсы</i> Тема 7. <i>Особенности международных рекреационных потоков и характеристика рекреационных районов зарубежного мира</i>	
--	--	--	---	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет ее декомпозицию на отдельные задачи	знать: закономерности поведения в стандартных и нестандартных ситуациях; уметь: формировать представления об эффективных действиях в стандартных и нестандартных ситуациях; владеть: навыками разработки схем и программ, их всестороннего обоснования и эффективной реализации	Тема 2. <i>Методы оценки рекреационного потенциала территории</i>	тестовые задания, вопросы для индивидуального задания, разноуровневые задания, практическое (прикладное задание)

		УК-1.2. Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи (составляет модель, определяет ограничения, вырабатывает критерии, оценивает необходимость дополнительной информации)	знать: экономическую, правовую, социально-культурную среду дестинации; уметь: работать с органами государственной власти различных уровней; владеть: навыками оперативного и стратегического планирования комплексного подхода к решению задач в нестандартных ситуациях	Тема 5. <i>Рекреационное районирование</i>	тестовые задания, вопросы для индивидуального задания, разноуровневые задания, практическое (прикладное задание)
		УК-1.3. Формирует возможные варианты решения задач	знать: систему управления дестинациями; уметь: формировать возможные варианты решения задач; владеть: навыками вырабатывать стратегию действий	Тема 6. <i>Рекреационное и туристическое природопользование</i>	тестовые задания, вопросы для индивидуального задания, разноуровневые задания, практическое (прикладное задание)
2.	ОПК-6. Способен планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Демонстрирует навыки планирования научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности	знать: основы планирования научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности; уметь: планировать научно-прикладные исследования в сфере профессиональной деятельности; владеть: навыками планирования научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности.	Тема 1. <i>Методологические основы рекреационной географии</i> Тема 2. <i>Методы оценки рекреационного потенциала территории</i> Тема 3. <i>Типологический метод</i>	тестовые задания, вопросы для индивидуального задания, разноуровневые задания, практическое (прикладное задание)

		ОПК-6.2. Умеет применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности	знать: подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности; уметь: применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности; владеть: подходами, методами и технологиями научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности;	Тема 6. <i>Рекреационное и туристическое природопользование</i>	тестовые задания, вопросы для индивидуального задания, разноуровневые задания, практическое задание (прикладное задание)
		ОПК-6.3. Умеет представлять результаты научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях	знать: основы научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности; уметь: представлять результаты научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях; владеть: навыками представления результатов научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях	Тема 4. <i>Рекреационные ресурсы</i> Тема 7. <i>Особенности международных рекреационных потоков и характеристика рекреационных районов зарубежного мира</i>	тестовые задания, вопросы для индивидуального задания, разноуровневые задания, практическое (прикладное задание)

1. Типовые тестовые задания

(пороговый уровень)

1. К числу основных подходов при определении предмета рекреационной географии (по А.С. Кускову) не относится:
 - а) средовой подход (изучаются физико-географические направления);
 - б) деятельностный подход (изучаются характер и деятельность людей);
 - в) субъективный подход (изучается восприятие людей и его особенности);
 - г) объективный подход (изучаются мировоззренческие основы географического знания).

2. К одному из тезисов, соблюдаемых при определении объекта и предмета рекреационной географии, Д.В. Николаенко относит следующий:
 - а) каждое социокультурное образование имеет собственную логику эволюции и рефлексии о своей эволюции;
 - б) организация рекреационной деятельности носит комплексный характер;
 - в) процесс выявления специфического объекта научного познания – рекреационной географии – постепенно замедляется;
 - г) в рекреационной географии рассматривается деятельность человека, которая носит социологический характер.

3. К числу циклов рекреации не относится:
 - а) суточный;
 - б) недельный;
 - в) месячный;
 - г) кварталный;
 - д) годовой;
 - е) жизненный.

4. До распада СССР на его территории объектом исследования рекреационной географии являлись:
 - а) территориальные рекреационные системы (ТРС);
 - б) туристские информационные центры (ТИЦ);
 - в) объединения туроператоров и турагентов (ТО и ТА);
 - г) научные центры Российской Академии Наук (НЦ РАН).

5. Выберите из предложенных ниже понятий имеющее непосредственное отношение к термину «рекреация»:
 - а) работа;
 - б) нагрузка;
 - в) путешествие;
 - г) впечатление;
 - д) отдых.

6. Привязка рекреации к определенной территории, пространству, которое может быть локальным (читальный зал, пляж) или охватывать целые географические регионы (для туристских путевок и поездок), называется:
 - а) рекреационным предприятием;
 - б) рекреационным комплексом;
 - в) рекреационным зонированием;
 - г) рекреационным ресурсом.

7. Основные фонды, с помощью которых осуществляются прямое производство, продажа и предоставление товаров и услуг рекреантам, а также те дополнительные средства труда, которые прямо не участвуют в процессе, но служат улучшению условий рекреации, - это:

- а) рекреационная деятельность;
- б) хозяйственный потенциал рекреации;
- в) рекреационное землепользование;
- г) территориальная рекреационная система.

8. Свод данных, включающих количественную опись природных объектов и явлений рекреационного назначения, называется:

- а) рекреационным кадастром;
- б) рекреационной деятельностью;
- в) территориальной рекреационной системой;
- г) рекреационным ресурсом.

9. Процесс оценки рекреационных ресурсов не включает:

- а) выделение объектов оценки;
- б) выделение субъекта, с позиции которого ведется оценка;
- в) формулирование критериев оценки;
- г) сравнение объекта с изученными ранее;
- д) разработка параметров оценочных шкал градаций.

10. В каких пределах колеблются нормы антропогенной нагрузки на пляж?

- а) от 5 до 15 м²;
- б) от 15 до 25 м²;
- в) от 25 до 35 м²;
- г) от 35 до 45 м²;
- д) от 45 до 55 м².

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

2. Вопросы для индивидуального задания

(пороговый уровень)

- 1) Основные задачи рекреационной географии на современном этапе.
- 2) Место рекреационной географии в системе географических наук.
- 3) Картографический метод исследования в рекреационной географии.
- 4) Терминологический аспект рекреационной географии.
- 5) Проблемы терминологии в рекреационной географии и туризме.
- 6) Рекреация как социокультурный феномен современности.
- 7) Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации.

- 8) Отдых и рекреация: общее и особенное.
- 9) Время свободное и рекреационное: понятие, соотношение, структура и функции.
- 10) Рекреационное время и пространство, и их соотношение.
- 11) Хозяйственный потенциал рекреации.
- 12) Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.
- 13) Рекреационная деятельность: понятие, виды и эволюция.
- 14) Рекреационные и туристские ресурсы.
- 15) Рекреационная оценка природных ресурсов.
- 16) Климатические и гидрологические условия организации отдыха.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «вопросы для индивидуального задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Вопрос для индивидуального задания представлен(ы) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Вопрос для индивидуального задания представлен(ы) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Вопрос для индивидуального задания представлен(ы) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Вопрос для индивидуального задания представлен(ы) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

3. Разноуровневые задания (базовый уровень)

1. Рекреационное и туристское районирование Луганской Народной Республики.

Задания:

Задание 1. С помощью литературных и статистических источников, интернет ресурсов провести комплексную рекреационную оценку административного района Луганской Народной Республики (по выбору преподавателя) по ниже приведённому плану. Результаты исследования оформить в виде индивидуального отчёта.

Задание 2. По результатам исследования составить презентацию, в которой указать основные рекреационные характеристики исследуемого рекреационного района.

Форма отчета: Результаты оценки оформить в форме интегрального отчёта. Требования к отчету: печатный формат A4; текстовый редактор Microsoft Word 6.0 и выше; шрифт – Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – одинарный, все поля по 2 см. В конце отчета список использованных источников.

ПЛАН КОМПЛЕКСНОЙ РЕКРЕАЦИОННОЙ ОЦЕНКИ ТЕРРИТОРИИ

I. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, ПРИРОДНЫЕ РЕКРЕАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ И РЕСУРСЫ ТЕРРИТОРИИ

1.1 Общие сведения, состав, соседи.

1.2 Географическое положение (месторасположение в РБ, близость к столице и областным центрам, основным транспортным магистралям, международным туристским центрам и туристским потокам);

1.3 Рекреационная оценка рельефа (расчлененность, наличие возможности заниматься отдельными видами рекреации);

1.4 Рекреационная оценка климата, сезонности погодных условий (благоприятность и комфортность основных биоклиматических характеристик, наличие возможности заниматься отдельными видами рекреации);

1.5 Рекреационная оценка водных ресурсов (наличие пляжей, температурный и санитарно-эпидемиологический режим воды, купальный сезон, наличие возможности заниматься отдельными видами рекреации);

1.6 Бальнеологические ресурсы;

1.7 Растительный и животный мир. Охотничьи и рыболовные ресурсы.

1.8. Ландшафтные особенности. Эстетическая привлекательность ландшафтов. Памятники природы. Особо охраняемые природные территории (заказники, национальные парки).

1.9 Природные территории, используемые в экологическом туризме. Сведения о специализированных туристских и рекреационных территориях (зоны отдыха, курорты и т.д.).

1.10 Экологическая обстановка.

II. УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИИ.

2.1 Геодемографические особенности населения (численность, воспроизводство населения, плотность населения, уровень урбанизации, сельское население, общая характеристика крупнейших населенных пунктов);

2.2 Этнический и конфессиональный состав населения. Этнокультурные особенности территории.

2.3 Особенности экономического развития. (Специализация промышленности, сельского хозяйства, сферы услуг. Уникальные производства. Крупнейшие индустриальные центры. Профиль социально-экономического развития территории (индустриальные, аграрные или смешанные территории).

2.4 Уровень развития социально-культурной сферы (обеспеченность социальной инфраструктурой).

III. ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ТЕРРИТОРИИ

3.1 История развития и формирования территории (общая/ туризма и рекреации);

3.2 Памятники историко-культурного наследия (значимость, хронология);

3.3 Этнокультурные и историко-культурные особенности и ресурсы (нравы, обычаи, традиции, праздники, обряды, фольклор, духовное наследие, языковые особенности территории), социально-биографические ресурсы;

3.4 Музеи и другие объекты культуры и индустрии развлечений. Основные культурные центры региона. Объекты показа и их характеристика (экскурсионные маршруты / объекты и их характеристика);

IV. ТУРИСТСКАЯ ИНФРАСТРУКТУРА. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА И РЕКРЕАЦИИ

4.1 Характеристика объектов гостеприимства (размещение и питание, агроусадьбы);

4.2 Характеристика объектов туристической индустрии (агентства и операторы);

- 4.3 Санаторно-курортные, оздоровительные и прочие специализированные средства размещения;
- 4.4 Особенности управления туристскими объектами и территориями;
- 4.5 Основные туристские центры региона: их профиль и специфика.
- 4.6 Основные направления туристских потоков в регионе;
- 4.7 Специализация. Роль и место района (зоны) для РБ.

V. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА И РЕКРЕАЦИИ

5.1 Современное состояние и перспективы развития рекреационной и туристской деятельности на данной территории.

5.2 Анализ реального и потенциального спроса на данный регион (со стороны местного населения, соседних регионов, отдаленных регионов, иностранных туристов).

5.3. Выявление преимуществ и недостатков исследуемого региона по отношению к остальным.

5.4 Характеристика возможностей инфраструктуры, предприятий обслуживания, транспортных коммуникаций, смежных с туристской отраслей (торговля, бытовое и медицинское обслуживание, культурно-досуговые и концертно-зрелищные учреждения и др.).

5.5 Выявление приоритетных видов туризма, которые определяют туристскую уникальность территории.

2. Характеристика туристско-географических таксонов

Туристским узлом можно считать территорию крупнейшего города с сильной туристской функцией, вокруг которого выделяются явные туристские регионы и сложились туристские пояса культурно-исторического значения на основании известнейшего туристского маршрута.

В табл. 1 систематизированы некоторые характеристики туристско-географических таксонов по формальным и содержательным критериям.

Таблица 1 – Характеристики туристско-географических таксонов

Таксон	Картируемая форма	Размеры, кв. км	Минимальное число комплексных видов туризма	Продолжительность пребывания
Туристское местечко	Точечная	Менее 1	1– 2	До 24 часов
Туристское место	Точечная	1–100	3– 4	1– 2 дня
Туристский центр	Точечная	100–1000	5 и более	До недели
Туристская зона	Линейно-площадная	1000– 10 000	5 и более	Более недели
Туристский пояс	Линейно-площадная	Более 10 000	5 и более	Более недели
Туристский узел	Компактно-площадная	Более 10 000	5 и более	Более недели
Туристский регион	Компактно-площадная	Более 100 000	5 и более	Более недели

Дифференциация типов туристских территорий дает большие возможности, с одной стороны, для понимания складывающейся территориальной организации туризма в различных странах мира, с другой – для туристского проектирования.

Крупный город как центральное место располагается обычно в ключевой позиции с точки зрения территориальной организации туризма. Сам крупный город, будучи туристским местом, находится обычно в туристской зоне, в туристском поясе или даже узле. Положение в туристском узле является самым ключевым и выгодным в контексте туристского трафика. Поэтому формирование узла – это та задача, которая может быть поставлена крупным городом.

Вопросы и задания:

1. Чем отличаются таксоны «туристский центр» и «туристский узел»?
2. Определите, какому туристско-географическому таксону соответствует Ваш населенный пункт?
3. Определите ближайшую к Вашему населенному пункту существующую туристскую зону

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «разноуровневые задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

4. Практическое (прикладное) задание

(заключительный уровень)

Задание 1. Провести сравнительную балльную оценку транспортно-географического положения двух городов Луганской Народной Республики как туристских центров (по выбору преподавателя) используя следующую методику:

1) положение относительно железных дорог: железнодорожный узел - 20 баллов, размещенный на железной дороге - 15, находится на расстоянии от железной дороги не более чем 15 км - 10, на расстоянии 15-30 км - 5, более чем 30 км - 0 баллов;

2) положение относительно автомагистралей: расположение на пересечении автомагистралей общегосударственной значимости - 15 баллов, на автомагистрали - 10, проходят автомобильные дороги местного значения - 5 баллов;

3) положение относительно судоходной реки: расположение на судоходной реке - 15 баллов, не расположен на судоходной реке - 0 баллов;

4) расстояние от областного центра или Луганска в километрах: 50-15 баллов, от 50 к 100 - 10, от 100 к 150 - 5, более чем 150 - 0 баллов.

Задание 2. Оцените туристско-рекреационную доступность г. Луганска как туристской дестинации для следующих групп потенциальных потребителей туристских услуг:

- А) молодёжной группы 4-5 человек;
- Б) семейная пара без детей от 20 до 35 лет;
- В) семейная пара с детьми старше 10 лет.

Потенциальные туристы постоянно проживают в городах:

- а) Перевальск,
- б) Антрацит,
- в) Красный Луч,
- г) Алчевск.

Оценка производится на основании балльной шкалы, от «1» (очень низкая доступность) до «5» (очень высокая доступность), где выделяются следующие виды доступности туристской дестинации:

1. Информационная доступность:

- наличие полной и разнообразной информации об объекте, а именно - широкая циркуляция путеводителей и общей справочной литературы на разных языках;
- возможность получения исчерпывающей информации о регионе от туристских операторов и агентств;
- существование действующей и регулярно обновляемой информационной «страницы региона» в Интернете (на разных языках);

2. Транспортная доступность:

- наличие прямых авиасообщений и железнодорожных маршрутов;
- возможность и простота использования личного автотранспорта;
- качество транспортных услуг, в том числе удобство оборудования автострад, железнодорожных вокзалов, аэропортов с точки зрения путешественников с детьми.

3. Финансовая доступность :

- уровень цен на рекреационные услуги;
- соответствие цен на сервис качеству предоставляемых услуг;
- наличие спектра альтернативных услуг (гостиниц разных категорий, семейных пансионатов, ресторанов/кафе, обслуживающих специальные потребности отдыхающих – лечебное питание, вегетарианское и т.п.);
- соответствие цен на рекреационные услуги в регионе уровню цен в конкурирующих регионах.

4. Практическая доступность туристских услуг в регионе:

- существование информационных служб/бюро, помогающих отдыхающим организовать пребывание в регионе в соответствии с их вкусами, специфическими (возрастными, социальными, физическими) требованиями и финансовыми возможностями;
- наличие сети гостиниц и мест общественного питания (в том числе непосредственно в аэропортах и вблизи вокзалов), отвечающих разным вкусам и уровням достатка;
- удобство и оборудование пляжей, прогулочных троп/маршрутов, садово-парковых комплексов и т.п.;
- возможность аренды автотранспорта;
- наличие услуг, ориентированных на удовлетворение специфических требований детей (детское питание, специальные развлечения, возможность организации ухода за детьми).

5. Альтернативная доступность:

- проблематичность приобретения путевок/туристских пакетов и организации «неорганизованных» путешествий;

- насколько выигрышно может оцениваться регион с точки зрения отдыха по сравнению с конкурирующими регионами.

Оценка доступности туристского объекта: 1 балл – очень низкая; 2 балла – низкая; 3 балла – средняя; 4 балла – высокая; 5 баллов – очень высокая доступность.

Методические рекомендации:

а. Письменно в тетради дайте характеристику основным параметрам отдельных видов доступности. На основании произведенной оценки сделайте вывод относительно перспектив отдыха в регионе в предстоящем сезоне. Жители каких регионов, скорее всего, выберут г. Луганск как место для отдыха?

б. Какие практические рекомендации вы могли бы дать для того, чтобы сделать отдых в Луганской Народной Республике более доступным и соответственно привлекательным для разных групп потенциальных потребителей?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

- 1) Объект и предмет исследования рекреационной географии.
- 2) Характеристика исторических периодов развития рекреационной географии.
- 3) Новейшие направления в рекреационной географии.
- 4) Теория социокультурных систем Д.В. Николаенко.
- 5) Структурные компоненты рекреационного времени.
- 6) Лундская школа географии.
- 7) Направления развития методологии науки.
- 8) Рекреационная освоенность.
- 9) Территориальная рекреационная система.
- 10) Метод научного исследования.
- 11) Методология научного познания.
- 12) История географического познания.
- 13) Описательный метод.
- 14) Хорологический метод.
- 15) Хронологический (временной) подход.
- 16) Исторический подход.
- 17) Учение о геосистемах.

- 18) Сравнительный метод.
- 19) Метод географических аналогов.
- 20) Математические методы.
- 21) Методы статистического анализа.
- 22) Метод моделирования.
- 23) Моделирование географических процессов.
- 24) Графические и математические модели пространственных взаимодействий.
- 25) Системный подход.
- 26) Методы непосредственных полевых наблюдений.
- 27) Картографический метод.
- 28) Картографические произведения.
- 29) Области применения туристских карт.
- 30) Мобильная картография.
- 31) Районирование как метод географического синтеза.
- 32) Метод классификации.
- 33) Типологический метод.
- 34) Типы рекреационных систем.
- 35) Функциональный подход в типологизации.
- 36) Теоретические обобщения в географии.
- 37) Методология построения теории.
- 38) Специфика географических систем.
- 39) Туристский потенциал территории.
- 40) Структура туристского потенциала территории.
- 41) Комплексная оценка туристского потенциала территории.
- 42) Методика оценки природных условий в рекреационной географии.
- 43) Методика оценки историко-культурного потенциала в рекреационной географии.
- 44) Туристско-рекреационная инфраструктура.
- 45) Рекреационная и туристская сеть.
- 46) Туристское природопользование.
- 47) Типы рекреационного землепользования.
- 48) Рекреационная емкость природных комплексов.
- 49) Стадии рекреационной дигрессии.
- 50) Механизмы охраны окружающей среды.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «Экзамен»

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.

удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не удовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)