МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
_____ П. П. Скляр
(подпись)
«20» _____ 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

«Информатика и вычислительная техника»

Разработчик:
доцент_____ Маркова Н. В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
от 18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой _____ Фунтикова Н. В.
(подпись)

Луганск 2023 г.

Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Методологические основы профессионального образования»

Перечень компетенций,
формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Тема 1. Методология педагогической деятельности	VII
			Тема 2. Особенности методологии современного профессионального образования	VII
			Тема 3. Философские основы современного профессионального образования	VII
			Тема 4. Общенаучная методология современного профессионального образования	VII
			Тема 5. Конкретно-научные подходы в организации и исследовании современного профессионального образования	VII

			Тема 6. Методы организации и изучения современного профессионального образования	VII
3	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Тема 1. Методология педагогической деятельности	VII
			Тема 2. Особенности методологии современного профессионального образования	VII
			Тема 5. Конкретно-научные подходы в организации и исследовании современного профессионального образования	VII
4	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Тема 3. Философские основы современного профессионального образования	VII
			Тема 5. Конкретно-научные подходы в организации и исследовании современного	VII

			профессионального образования	
5	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Тема 3. Философские основы современного профессионального образования	VII
			Тема 4. Общенаучная методология современного профессионального образования	VII
			Тема 5. Конкретно-научные подходы в организации и исследовании современного профессионального образования	VII
			Тема 6. Методы организации и изучения современного профессионального образования	VII
6	ПК-3	Способен осуществлять проектирование педагогических процессов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Тема 2. Особенности методологии современного профессионального образования	VII
			Тема 4. Общенаучная методология современного профессионального образования	VII
			Тема 6. Методы организации и изучения современного профессионального образования	VII

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-2	Знать основные подходы, формы, технологии, методы, приемы и средства осуществления педагогической деятельности Уметь ориентироваться в кругу проблем современной педагогической теории; определять основные этапы и категориальный аппарат исследования Владеть методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Тема 1. Тема 2. Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6,	Творческие задания, рефераты
2	ОПК-1	Знать требования ФГОС ВО, профессиональных и федеральных ООП Уметь проводить анализ документов, регулирующих содержание профессионального образования и обучения в условиях СПО Владеть навыками применения основных методы организации и исследования системы профессионального образования и ее отдельных элементов, анализа результатов их применения	Тема 1 Тема 2 Тема 5	Творческие задания, рефераты
3	ОПК-2	Знать сущность, классификации, критерии выбора методов обучения и воспитания в системе профессионально-педагогического исследования; сущность методов научно-педагогического исследования, их классификации, сильные и	Тема 3 Тема 5	Творческие задания, рефераты

		слабые стороны Уметь анализировать и использовать познавательные и организационные возможности обще- и конкретно-научных методологических подходов относительно задач профессионального образования Владеть навыками выбора методов исследовательской деятельности и конструирования комплекса методов, адекватных цели и задачам педагогического процесса или научно-педагогического исследования в сфере профессионального образования		
4	ОПК-8	Знать сущность понятия «методология педагогики»; структуру методологии педагогики; Уметь определять педагогические возможности различных методов, форм и средств преподавания и эффективно применять их; определять основные показатели качества преподавания и проектировать их будущее развитие Владеть технологией изучения образовательного потенциала ООП высшего образования и его реализации в высшей школе	Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6	Творческие задания, рефераты
5	ПК-3	Знать факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе, психологические особенности юношеского	Тема 2 Тема 6	Творческие задания, рефераты

		возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; Уметь проектировать программы развития личности в соответствии со способностями, личностными запросами обучающихся; Владеть методами диагностики основных показателей преподавания, проектирования индивидуальных, групповых и массовых форм обучения, их организации и коррекции		

Фонды оценочных средств по дисциплине
«Методологические основы профессионального образования»

Творческие задания

Задание 1.

Выпишите из авторефератов диссертаций на соискание ученой кандидата педагогических наук тему, объект и предмет, цель и задачи исследования.

Проанализируйте:

- как в теме исследования отражается исследуемая проблема;
- как определен объект исследования;
- как объект конкретизируется в предмете исследование;
- как формулируется цель исследования;
- как цель исследования соотносится с темой, объектом, предметом;
- как цель конкретизируется в задачах исследования.

Задание 2.

Сформулируйте тему и объект исследования, в котором выделен такой предмет:

- педагогические условия формирования информационной культуры студентов образовательных организаций среднего профессионального образования;
- технология формирования профессионального мастерства в процессе профессиональной подготовки студентов образовательных организаций среднего профессионального образования;

- психолого-педагогические условия, пути и способы формирования образного мышления у студентов образовательных организаций среднего профессионального образования средствами искусства;
- педагогические технологии воспитания патриотизма у студентов образовательных организаций среднего профессионального образования средствами народного художественного творчества;
- методика эстетического воспитания студентов образовательных организаций среднего профессионального образования средствами математики.

Задание 3.

Сформулируйте тему и предмет исследования, в котором выделен такой объект:

- эмоционально-эстетическое развитие студентов образовательных организаций среднего профессионального образования;
- методическая работа в образовательных организациях среднего профессионального образования как средство развития активной профессиональной позиции педагога производственного обучения;
- процесс формирования представлений студентов образовательных организаций среднего профессионального образования об общечеловеческих ценностях;
- процесс профессиональной подготовки будущих операторов ЭВМ;
- формирование методологической культуры педагогов производственного обучения.

Задание 4.

Сформулируйте цель следующих научно-педагогических исследований:

- эмоционально-эстетическое развитие студентов образовательных организаций среднего профессионального образования;
- методическая работа в образовательных организациях среднего профессионального образования как средство развития активной профессиональной позиции педагога производственного обучения;
- процесс формирования представлений студентов образовательных организаций среднего профессионального образования об общечеловеческих ценностях;
- процесс профессиональной подготовки будущих операторов ЭВМ;
- формирование методологической культуры педагогов производственного обучения.

Задание 5.

Расположите в правильной последовательности группы задач научно-педагогического исследования:

- практико-преобразовательные;
- историко-диагностические;

- теоретико-моделирующие.

Объясните свою точку зрения.

Приведите примеры задач каждой группы.

Задание 6.

Определите, к какой группе задач научно-педагогического исследования принадлежат следующие:

- определить содержание, структуру и функции коммуникативной деятельности педагога производственного обучения;
- провести теоретический анализ понятия «коммуникативная деятельность педагога производственного обучения»;
- определить критерии эффективности коммуникативной деятельности педагога производственного обучения;
- разработать и экспериментально проверить эффективность системы гуманизации коммуникативной деятельности педагогов производственного обучения в педагогическом процессе образовательных организаций среднего профессионального образования;
- обосновать актуальность исследования проблемы повышения эффективности коммуникативной деятельности педагогов производственного обучения в современных условиях.

Объясните свою точку зрения.

Сформулируйте цель, которая конкретизируется в определенных выше задачах научно-педагогического исследования.

Задание 7.

Определите объект и предмет, цель и задачи исследования для таких исследовательских тем:

- Влияние межличностных отношений на качество знаний студентов образовательных организаций среднего профессионального образования;
- Формирование экологической культуры студентов образовательных организаций среднего профессионального образования;
- Воспитание эстетики поведения у студентов образовательных организаций среднего профессионального образования;
- Формирование духовной культуры студентов образовательных организаций среднего профессионального образования на патриотических традициях Донбасса;
- Развитие чувства совести в системе духовно-нравственного воспитания студентов образовательных организаций среднего профессионального образования.

Задание 8.

Пользуясь научной и учебной литературой, составьте толковый словарь терминов, связанных с синергетическим подходом в научно-педагогических исследованиях.

Задание 9.

На основе знаний о системном и синергетическом подходах как основе общенаучной методологии подготовьте схемы, которые представляли бы:

1) основное понятие вашего исследования (его структуру, связь и взаимодействие между компонентами, его место в системе основных педагогических понятий);

2) структуру и логику Вашего научно-педагогического исследования.

Пользуясь подготовленной Вами схемой, расскажите на занятии о задачах и логике Вашего исследования.

Задание 10.

Проанализируйте, взгляды представителей каких философских школ наиболее актуальны для изучения проблемы, поставленной в Вашего исследования. Аргументируйте свою точку зрения.

Задание 11.

Выявите, какие возможности системно-синергетической методологии Вы можете использовать в своем научно-педагогическом исследовании. Поясните свою точку зрения.

Задание 12.

Какие конкретно-научные подходы представляются Вам наиболее эффективными в качестве методологической основы Вашего исследования? Объясните, почему Вы пришли к таким выводам.

Задание 13.

Сформируйте комплекс методологических подходов, которые станут основой Вашего исследования. Опишите его, аргументируя свой выбор. Подготовьте сообщение для выступления на научном семинаре.

Задание 14.

Составьте схему (схемы), иллюстрирующие классификации методов научно-педагогического исследования.

Используйте составленные схемы для сообщения о классификациях методов научно-педагогических исследований на занятии.

Задание 15.

Подберите из научной литературы примеры использования методов различных групп в научно-педагогических исследованиях. Используйте их для иллюстрации сообщения о классификациях методов научно-педагогических исследований на занятии.

Задание 16.

Взаимоотношения опыта и теоретического познания, человеческого опыта и природы всегда были предметом осмысления ученых. Интересные размышления по этому поводу оставили известные философы, писатели, выдающиеся культурные деятели. Но каждое поколение и каждый исследователь осмысливает эту проблему по-своему, с учетом достижений предшественников и реалий.

Прочитайте предложенный фрагмент размышлений Леонардо да Винчи о взаимодействии опыта, природы и их осмыслении человеком:

«Истолкователем природы является опыт. Он не обманывает никогда; наше суждение иногда обманывается, потому что ожидает результатов, не подтвержденных опытом. Надо производить опыты, изменяя обстоятельства, пока не извлечем из них общих правил, потому что опыт доставляет

истинные правила... Люди, занимающиеся... науками... и при этом совещающиеся не с природой, а с книгами, недостойны названия детей природы: я бы назвал их только внуками природы. Она одна учительница истинных гениев... Если я занимаюсь каким-нибудь предметом, я сначала произвожу опыты, а потом делаю выводы и собираю доказательства. Таков метод, которому надо следовать, изучая явления природы».

(Леонардо да Винчи. Микеланджело. Рафаэль. Рембрандт. – СПб.: Лио Редактор, 1995. (Жизнь замечательных людей). – С. 86-87).

Согласны ли Вы с мнением Леонардо да Винчи? Объясните свое отношение к его размышлений.

Как Вы можете определить роль эмпирических методов педагогического исследования (исходя из позиции Леонардо да Винчи)?

Объясните, как соотносятся между собой теоретические и эмпирические методы в процессе педагогического исследования, как их использование влияет на результат научно-педагогического исследования?

Задание 17.

Изучив теоретический материал и проанализировав примеры использования опросных методов в педагогических исследованиях, предложите варианты использования различных опросных методов для решения задач научно-педагогического исследования (например, Вашего исследования).

Задание 18.

Пользуясь учебной и научной литературой, определите и обоснуйте комплекс методов научно-педагогического исследования, который Вы планируете использовать для решения задач Вашего исследования.

Для этого:

- выберите методы, адекватные цели и задачам Вашего исследования;
- дайте определение каждого из методов, назовите его сильные и слабые стороны;
- определите, с какой целью Вы планируете использовать каждый из выбранных методов именно в Вашем исследовании.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«Творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
Отлично (5)	Практическое задание выполнено на высоком уровне (обучающийся решил поставленную задачу, привел аргументы в пользу своего решения, готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
Хорошо (4)	Практическое задание выполнено на среднем уровне (обучающийся в целом правильно решил поставленную задачу, привел некоторые аргументы в

	пользу своего решения, но не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
Удовлетворительно (3)	Практическое задание выполнено на низком уровне (обучающийся решил поставленную задачу, допустив ошибки или неточности, не сумел привести аргументы в пользу своего решения, не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
Неудовлетворительно (2)	Практическое задание не выполнено.

Оценочные средства для промежуточной аттестации
(зачет)

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета, который предполагает выполнение всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Научно-педагогическое исследование как процесс формирования нового научного знания о педагогической реальности.
2. Виды научно-педагогических исследований.
3. Этические нормы научно-педагогических исследований.
4. Категориальный аппарат научно-педагогических исследований: общая характеристика.
5. Методология научно-педагогических исследований: сущность, виды, основные подходы к определению содержания.
6. Системный подход в современных научно-педагогических исследованиях.
7. Синергетический подход к анализу современного высшего образования.
8. Культурологический подход к анализу современного высшего образования.
9. Социокультурный подход в современных научно-педагогических исследованиях.
10. Педагогическая антропология как методология исследования педагогического процесса в современной высшей школе.
11. Аксиологический подход в современных научно-педагогических исследованиях.
12. Акмеологический подход в современных научно-педагогических исследованиях.
13. Личностно-деятельностный аодход к анализу современного высшего образования.
14. Методы научно-педагогического исследования: сущность, общая характеристика.

15. Классификации методов научно-педагогического исследования.
16. Общенаучные методы исследования: общая характеристика, сущность и специфика применения в изучении высшего образования.
17. Собственно педагогические методы научно-педагогического исследования: общая характеристика и классификация.
18. Теоретические методы научно-педагогического исследования.
19. Теоретическое моделирование как метод научно-педагогического исследования: задачи, виды, особенности моделирования педагогической реальности.
20. Эмпирические методы научно-педагогического исследования: общая характеристика и классификация.
21. Наблюдение как метод научно-педагогического исследования: сущность, задачи, виды, сильные и слабые стороны педагогического наблюдения.
22. Опросные методы: общая характеристика, специфика и задачи.
23. Тестирование как метод научно-педагогического исследования.
24. Педагогический эксперимент как метод научно-педагогического исследования: общая характеристика.
25. Задачи и этапы проведения констатирующего эксперимента.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Методологические основы профессионального образования» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии Пидченко С. А.