МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
_____ П. П. Скляр
(подпись)
«20» _____ 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

«Информатика и вычислительная техника»

Разработчик:
доцент_____ Маркова Н. В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
от 18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой _____ Фунтикова Н. В.
(подпись)

Луганск 2023 г.

Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Технологии личностно-ориентированного профессионального образования»

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Тема 1. Социокультурные трансформации и необходимость новой образовательной парадигмы	VII
			Тема 2. Педагогические технологии: сущность, понятия, подходы к классификации	VII
			Тема 3. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования	VII
			Тема 4. Выбор и проектирование новых педагогических технологий	VII
			Тема 5. Технология обучения в сотрудничестве	VII
			Тема 6. Технология проблемного обучения	VII
			Тема 7. Технология модульного обучения	VII

			Тема 8. Технология развития критического мышления	VII
			Тема 9. Исследовательские технологии обучения обучающихся	VII
			Тема 10. Метод проектов	VII
			Тема 11. Технология организации самостоятельной работы обучающихся	VII
2	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Тема 1. Социокультурные трансформации и необходимость новой образовательной парадигмы	VII
			Тема 5. Технология обучения в сотрудничестве	VII
			Тема 6. Технология проблемного обучения	VII
3	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	Тема 2. Педагогические технологии: сущность, понятия, подходы к классификации	VII
			Тема 7. Технология модульного обучения	VII

		коммуникационных технологий)	Тема 9. Исследовательские технологии обучения обучающихся	VII
4	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 4. Выбор и проектирование новых педагогических технологий	VII
			Тема 5. Технология обучения в сотрудничестве	VII
			Тема 11. Технология организации самостоятельной работы обучающихся	VII
5	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Тема 6. Технология проблемного обучения	VII
			Тема 7. Технология модульного обучения	VII
			Тема 10. Метод проектов	VII
6	ПК-3	Способен осуществлять проектирование педагогических процессов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Тема 9. Исследовательские технологии обучения обучающихся	VII)
			Тема 10. Метод проектов	VII
			Тема 11. Технология организации самостоятельной работы обучающихся	VII
7	ПК-7	Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями	Тема 1. Социокультурные трансформации и необходимость новой образовательной парадигмы	VII
			Тема 2. Педагогические технологии: сущность, понятия, подходы к классификации	VII
			Тема 8. Технология	VII

			развития критического мышления	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-2	Знать современные парадигмы в предметной области науки и современные ориентиры развития образования; сущность и структуру образовательных процессов Уметь осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; Владеть навыками соблюдения этических и правовых норм;	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11	подготовка реферата, подготовка презентации, написание эссе
2	УК-5	Знать основные проблемы личностно-ориентированного образования и способы их решения с учетом этнокультурных и конфессиональных особенностей; Уметь выстраивать учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуализации и дифференциации с учетом культурно-исторических особенностей; выстраивать систему личностно-ориентированного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей,	Тема 1 Тема 5 Тема 6	подготовка реферата, подготовка презентации, написание эссе

		интересов и склонностей каждого обучающегося; Владеть навыками проектирования личностно-ориентированных технологий, обеспечивающих развитие способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества		
3	ОПК-2	Знать концептуальные основы личностно-ориентированного образования; Уметь выстраивать учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуализации и дифференциации; Владеть навыками проектирования и использования различных педагогических технологий в образовательном процессе; навыками презентации результатов своего педагогического опыта и методического потенциала	Тема 2 Тема 7 Тема 9	подготовка реферата, подготовка презентации, написание эссе
4	ОПК-6	Знать законы развития личности и проявления личностных свойств; психолого-педагогические законы периодизации кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации процесса обучения,	Тема 4 Тема 5 Тема 11	подготовка реферата, подготовка презентации, написание эссе

		развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; Уметь применять образовательные технологии для индивидуализации процесса обучения, развития, воспитания; Владеть навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся		
5	ОПК-7	Знать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; Уметь использовать информационные ресурсы для организации взаимодействия с	Тема6 Тема 7 Тема 10	подготовка реферата, подготовка презентации, написание эссе

		различными участниками образовательной деятельности Владеть навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений		
6	ПК-3	Знать принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; Уметь проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проектировать конкретную технологию обучения; Владеть проектирования и использования различных педагогических технологий в образовательном процессе	Тема 9 Тема 10 Тема 11	подготовка реферата, подготовка презентации, написание эссе
7	ПК-7	Знать алгоритм разработки конкретной технологии обучения; Уметь сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в	Тема 1 Тема 2 Тема 8	подготовка реферата, подготовка презентации, написание эссе

		решении воспитательных задач по вопросам проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; Владеть проектирования и использования различных педагогических технологий в образовательном процессе с учетом специфики индивидуальных образовательных маршрутов		

Фонды оценочных средств по дисциплине «Технологии личностно-ориентированного профессионального образования»

Темы рефератов

Современные педагогические технологии как отражение парадигмальных изменений в образовании.

2. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования**.**

3. Эволюция становления понятия технологии в образовании.

4. Понятие «педагогическая технология». Классификации педагогических технологий.

5. Технология обучения: сущность и структура. Основания для выбора педагогической технологии в образовательном процессе.

6. Функции педагогических технологий.

7. Классификация технологий профильного обучения на основе компетентностного подхода.

8. Соотношение понятий понятия « методика обучения предмету» и «технология обучения».

10. Сущность и основные технологические приёмы технология проблемного обучения.

11. Основные варианты организации обучения в сотрудничестве, особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии.

12. Технологии проектирования и чтения проблемной лекции.

13. Технологии проектирования диалогической формы организации семинарского занятия.

14. Технология модульного обучения. Что даёт переход системы обучения на модульный принцип?

16. Технология организации самостоятельной работы обучающегося.

17. Технология развития критического мышления: принципы, фазы, когнитивные техники и стратегии.

18. Использование возможностей технологии «Дебаты» и «Шесть шляп мышления» на учебных занятиях.

19. Метод проектов: история, сущность, виды проектов.

20. Исследовательские технологии обучения старшеклассников.

22.Инновационные подходы к контрольно-оценочной деятельности преподавателя и самоконтролю учащихся в контексте компетентностного подхода к образованию.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Реферат выполнен на высоком уровне студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
хорошо (4)	Реферат выполнен на хорошем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
удовлетворительно (3)	Реферат выполнен на среднем уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
неудовлетворительно (2)	Реферат выполнен на неудовлетворительном уровне (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы презентаций:

1. Глобальные тенденции в развитии современного образования:
2. Виды обучения в структуре современного образования: поддерживающее и инновационное.
3. Типы инноваций в образовании: инновации-модернизации и инновации-трансформации.
4. Современные подходы к преобразованию процесса обучения: технологический и поисковый.
5. Сущность содержания образования и его исторический характер:
6. Теории формирования содержания образования.
7. Принципы и критерии отбора содержания образования.
8. Структура представления содержания обучения.
9. Развивающее личностно-ориентированное образование:
10. Компоненты развивающего личностно-ориентированного образования.
11. Компетентностный подход как основа обновления содержания современного образования.

12. Педагогические технологии:
13. Основные качества современных педагогических технологий.
14. Научные основы педагогических технологий: сущностные и описательные, репродуктивные и продуктивные, алгоритмические, информационные, моделирующие.
15. Описание и анализ педагогических технологий.
16. Функции и системные основы контроля в образовательном процессе:
17. Тестовые формы контроля.
18. Общие принципы разработки современных диагностических средств.
19. Педагогический мониторинг и прогнозирование.
20. Образование как общественно-исторический феномен:
21. Понятие о дидактике и дидактической системе.
22. Объект, предмет и функции дидактики.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «презентация»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Презентация представлена на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Презентация представлена на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Презентация представлена на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, в недостаточной степени владеет профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Презентация представлена на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы эссе

1. Сравнительный анализ деятельности преподавателя и учащихся в информационно-иллюстративном и проблемном обучении.
2. Проблемная лекция.
3. Создание проблемной ситуации, анализ проблемы, выдвижение и проверка гипотезы.
4. Технология организации групповой работы студентов с использованием методов решения проблемных ситуаций.
5. Диалогические формы семинарского занятия.
6. Групповые дискуссии: совместные обсуждения учебных проблем, диспуты, дебаты, полемика.

7. Диалоговые методы решения учебных проблем: метод мозговой атаки, разработка проектов, ролевые игры.
8. Использование возможностей технологии «Дебаты» и «Шесть шляп мышления» на учебных занятиях.
9. Содержание технологи модульного обучения.
10. Основные принцип, методы и средства модульного обучения.
11. Принципы создания модульных учебных планов и образовательных программ.
12. Алгоритм построения отдельного модуля рабочей программы дисциплины: формулировка цели, отбор заданий для «входного» контроля, структурирование содержания, разработка контрольно-оценочных итоговых заданий.
13. Понятие «критическое мышление» , его характеристики в работах Ж.Пиаже, Дж.Брунера, Л.С.Выготского, Д.Халперн. Образовательная технология развития критического мышления (Д.Стилл, К.Мередит, Ч.Темпл).
14. Основная цель технологии критического мышления - работа с информацией.
15. Три фазы (этапа) технологии развития критического мышления.
16. Когнитивные техники и стратегии.
17. Диагностика результативности работы учащихся в режиме технологии развития критического мышления.
18. История возникновения исследовательского метода в конце 19 века в зарубежной отечественной школе.
19. Сущность учебно-исследовательской деятельности.
20. Поисковая модель занятия как рамка организации исследовательских технологий.
21. Историко-культурные источники метода проектов. Типы проектов.
22. Этапы разработки учебных проектов учащихся.
23. Принципы проектной деятельности.
24. Самореализация учащихся в социально и профессионально-ориентированных проектах.
25. Основные подходы к пониманию самостоятельной работы учащихся.
26. Типы самостоятельной и формы организации самостоятельной работы старшеклассников.
27. Стимулирование учащихся к самостоятельной работе.
28. Технология отбора целей, содержания, способов и видов действий, организации контроля.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «эссе»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Эссе выполнено на высоком уровне (обучающийся рассмотрел поставленную задачу, привел аргументы в пользу своего решения, готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).

4	Эссе выполнено на среднем уровне (обучающийся в целом правильно рассмотрел поставленную задачу, привел некоторые аргументы в пользу своего решения, но не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
3	Эссе выполнено на низком уровне (обучающийся рассмотрел поставленную задачу, допустив ошибки или неточности, не сумел привести аргументы в пользу своего решения, не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
2	Эссе не выполнено.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Теоретические вопросы

1. Сравнительный анализ традиционных и инновационных систем образования.
2. Инновационные педагогические технологии как условие оптимизации образовательного процесса в контексте компетентностного подхода.
3. Современная дидактическая концепция.
4. Стратегии личностно-ориентированного и деятельностного обучения – методологическая основа проектирования инновационных образовательных технологий.
5. Технологический аспект формирования универсальных учебных действий и компетенций на различных образовательных уровнях.
6. Эволюция становления понятия технологии в образовании.
7. Два направления технологизации процесса обучения с сер. 50-х годов XX века: использование ТСО (технологии и обучение) и технологичный подход к обучению (технология обучения).
8. Современные трактовки понятий «образовательная технология», «педагогическая технология».
9. Метод, методика, технология.
10. Технологический подход в образовании как путь проектирования и применения технологий для решения разного рода образовательных задач.
11. Функции технологического подхода: гностическая, концептуальная, конструктивная, прогностическая.
12. Педагогическая технология как проект деятельности преподавателя для достижения поставленной педагогической задачи.
13. Основания для выбора педагогической технологии в образовательной практике.
14. Понятие «педагогическое проектирование».
15. Педагогическая технология как объект педагогического проектирования.

16. Принципы, этапы проектирования и способы разработки новых педагогических технологий.
17. Общие идеи и история обучения в сотрудничестве, обучения в малих группах.
18. Идеи прагматического подхода к образованию в философии Дж.Дьюи(20-е годы XX в) и разработка технологии в 70-80 гг.
19. Основные варианты организации обучения в сотрудничестве: обучение в команде, «ажурная пила», исследовательская работа учащихся в группе.
20. Особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии.
21. Принципы и структура проблемного обучения.
22. Проблемный вопрос, проблемное задание, проблемная ситуация.
23. Формы и методы проблемного обучения.
24. Технология проблемно-задачного обучения.
25. Построение ученого познания как системы задач проблемного характера.
26. Репродуктивная, алгоритмическая, творчески-поисковая деятельность при выполнении задания.
27. Сравнительный анализ деятельности преподавателя и учащихся в информационно-иллюстративном и проблемном обучении.
28. Проблемная лекция.
29. Создание проблемной ситуации, анализ проблемы, выдвижение и проверка гипотезы.
30. Технология организации групповой работы студентов с использованием методов решения проблемных ситуаций.
31. Диалогические формы семинарского занятия.
32. Групповые дискуссии: совместные обсуждения учебных проблем, диспуты, дебаты, полемика.
33. Диалоговые методы решения учебных проблем: метод мозговой атаки, разработка проектов, ролевые игры.
34. Использование возможностей технологии «Дебаты» и «Шесть шляп мышления» на учебных занятиях.
35. Содержание технологи модульного обучения.
36. Основные принцип, методы и средства модульного обучения.
37. Принципы создания модульных учебных планов и образовательных программ.
38. Алгоритм построения отдельного модуля рабочей программы дисциплины: формулировка цели, отбор заданий для «входного» контроля, структурирование содержания, разработка контрольно-оценочных итоговых заданий.
39. Понятие «критическое мышление» , его характеристики в работах Ж.Пиаже, Дж.Брунера, Л.С.Выготского, Д.Халперн.
40. Образовательная технология развития критического мышления (Д.Стилл, К.Мередит, Ч.Темпл).

41. Основная цель технологии критического мышления - работа с информацией.
42. Три фазы (этапа) технологии развития критического мышления.
43. Когнитивные техники и стратегии.
44. Диагностика результативности работы учащихся в режиме технологии развития критического мышления.
45. История возникновения исследовательского метода в конце 19 века в зарубежной отечественной школе.
46. Сущность учебно-исследовательской деятельности. Поисковая модель занятия как рамка организации исследовательских технологий.
47. Историко-культурные источники метода проектов.
48. Типы проектов.
49. Этапы разработки учебных проектов учащихся.
50. Принципы проектной деятельности.

Практические задания (типовые)

Задание 1. Одна из стратегий появления новой педагогической технологии связана с интерпретацией той или иной теории, концепции и последующей их инструментовкой, т.е. переводом их в систему действий субъектов образовательного процесса с помощью различных методов. В пределах одной и той же теории можно разработать несколько технологий. Какие технологии можно спроектировать на основании теории проблемного обучения и от чего будет зависеть их специфика?

Задание 2. Какой позиции в понимании соотношения между образовательной технологией и методикой вы будете придерживаться? Обоснуйте свой выбор и представьте его в табличной форме.

Задание 3 Приведите примеры известных вам методов, методик , технологий и раскройте характер их связей. Желательно представить графическую схему ваших размышлений.

Задание 4. Какая из известных Вам классификаций наиболее применима к школьной практике? Приведите свой вариант группировки технологий, применяемых в образовательной практике?

Задание 5. Назовите основания для выбора информационных технологий в общении школьных преподавателей с учащимися. Проранжируйте их по степени значимости.

Задание 6. Объясните, как Вы понимаете системное проектирование на примере разработки конкретной образовательной технологии.

Задание 7. В соответствии с этапами и рекомендациями разработайте модель новой образовательной технологии и создайте проект действий по реализации этой модели в школьной практике.

Задание 8. Выберите проект какой-либо образовательной технологии и дайте экспертную оценку этапов её проектирования.

Задание 9. Проанализируйте содержание государственной программы «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования» и оцените влияние современной политики, экономики и

культуры на систему образования. Назовите основные факторы, влияющие на появление в образовательной практике новых технологий.

Задание 10. Предложите вариант классификации технологий профильного обучения, взяв за основу компетентностный подход к образованию. Используйте для систематизации позицию ЮНЕСКО по поводу современного качества образования зафиксированную в отчёте «Образование: сокрытое сокровище**».** Заполните таблицу «Классификация технологий профильного обучения».

Задание 11. Уточните для себя как соотносятся понятия «технология обучения» и «образовательная технология», используя стратегию «Знаю, Желаю узнать – Узнал».

Задание 12. Сформулируйте проблемную тему и разработайте методические рекомендации по организации дискуссии с использованием метода «Шесть шляп мышления», разработанного Эдвардом де Боно.

Задание 13. Составьте case-stady для своих коллег по проблеме качества образования российских школ, современных представлений о контрольно-оценочной деятельности. Используйте материалы исследований PISAProgram for International Student Assessment- Международной программы оценки знаний и умений учащихся, которую осуществляет организация экономического сотрудничества и развития.

Задание 14. Составьте план доклада «Технологии формирования и развития конкурентоспособных качеств личности средствами учебной дисциплины».

Задание 15. В зарубежной образовательной практике существуют десятки моделей обучения, которые позволяют организовать исследовательскую деятельность учащихся. Используя 3 модели - от простого к сложному на основе уровней исследовательского метода обучения, разработайте занятие с использованием исследовательских технологий, взяв за основу одну из моделей, в рамках вашего предмета. Результат можно представить в виде таблицы «Обобщённая поисковая модель урока».

Задание 16. Приведённая в предшествующем задании модель занятия может конструироваться преподавателем в двух вариантах: как организация индивидуальной учебно-исследовательской деятельности и как организация групповой учебно-исследовательской деятельности.

- Заполните таблицу для второго варианта занятия.

- Особенно обратите внимание на распределение ролей в рамках подобного занятия и составьте инструкции для каждого участника (например, исследователь – координатор, организатор коммуникации, организатор и участник принятия решений, дизайнер-оформитель презентации).

Задание 17. Составьте интеллект-карту по проблеме «Педагогические технологии личностно-ориентированного бучения», используя алгоритм, предложенный Т.Бьюзеном.

Задание18. Один из важных вопросов модульной технологии – выбор структуры модуля. Для этого необходимо ответить на вопрос: «Зависит ли структура модуля от учебной дисциплины»? Рассмотрите различные варианты модулей. Какой более всего подходит для вашей дисциплины ипочему? Предложите свой вариант.

Задание 19. Составьте таблицу объектов, этапов и форм проектирования учебного процесса.

Задание 20. Представьте свой собственный опыт использования технологии критического мышления или отдельных, эффективных, на ваш взгляд стратегий.

Задание 21. Какой позиции в понимании соотношения между образовательной технологией и методикой вы будете придерживаться? Обоснуйте свой выбор и представьте его в табличной форме.

Задание 22. Приведите примеры известных вам методов, методик , технологий и раскройте характер их связей. Желательно представить графическую схему ваших размышлений.

Задание 23. Назовите основания для выбора информационных технологий в общении преподавателей с учащимися. Проранжируйте их по степени значимости.

Задание 24. Объясните, как Вы понимаете системное проектирование на примере разработки конкретной образовательной технологии.

Задание 25. В соответствии с этапами и рекомендациями разработайте модель новой образовательной технологии и создайте проект действий по реализации этой модели в школьной практике.

Критерии и шкала оценивания результатов промежуточной аттестации «экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Работа выполнена на высоком уровне студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
хорошо (4)	Работа выполнена на среднем уровне (обучающийся в целом правильно рассмотрел поставленную задачу, привел некоторые аргументы в пользу своего решения, но не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
удовлетворительно (3)	Работа выполнена на низком уровне (обучающийся рассмотрел поставленную задачу, допустив ошибки или неточности, не сумел привести аргументы в пользу своего решения, не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).

неудовлетворительно (2)	Работа не выполнена.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Технологии личностно-ориентированного профессионального образования» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии Пидченко С. А.