

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии

Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П. П. Скляр

(подпись)

« 20 » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)
профиль подготовки: «Информатика и вычислительная техника»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Методологические основы профессионального образования» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 12 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методологические основы профессионального образования» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124 (с изменениями и дополнениями), зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 года за № 50360, учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль подготовки «Информатика и вычислительная техника») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры индустриально-педагогической подготовки
Маркова Н. В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой
индустриально-педагогической подготовки _____ Фунтикова Н. В.
Переутверждена: « ___ » _____ 20__ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
20 апреля 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии
института философии _____ Пидченко С. А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с методологическими основами современного профессионального образования, содержанием и структурой методологии профессиональной деятельности, основными методологическими подходами к организации и изучению профессионального образования, системой методов организации и исследования педагогического процесса в системе профессионального образования.

Задачи: формирование компетентного специалиста, способного квалифицированно определять методологические основания организации педагогического процесса в системе профессионального образования и его исследования, анализировать и использовать познавательные возможности основных методологических подходов, выбирать и применять методы организации и изучения современного профессионального образования и отдельных его элементов, свободно ориентироваться в круге проблем современной педагогической науки, повышать собственную научно-педагогическую квалификацию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Методологические основы профессионального образования» входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания основных понятий языка науки, умения самостоятельно, критически, творчески, научно-обоснованно мыслить, формулировать и отстаивать собственную позицию по различным научным проблемам; навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, основными методами научного исследования.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Общая педагогика», «Практическое (производственное) обучение» и служит для прохождения производственной практики (преддипломной), подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Методологические основы профессионального образования», должны

знать сущность понятия «методология педагогики»; структуру методологии педагогики; основные подходы, формы, технологии, методы, приемы и средства осуществления педагогической деятельности; требования

ФГОС ВО, профессиональных и федеральных ООП; сущность, классификации, критерии выбора методов обучения и воспитания в системе профессионально-педагогического исследования; сущность методов научно-педагогического исследования, их классификации, сильные и слабые стороны; факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе;

уметь ориентироваться в кругу проблем современной педагогической теории; определять основные этапы и категориальный аппарат исследования; анализировать и использовать познавательные и организационные возможности обще- и конкретно-научных методологических подходов относительно задач профессионального образования; проводить анализ документов, регулирующих содержание профессионального образования и обучения в условиях СПО; определять педагогические возможности различных методов, форм и средств; преподавания и эффективно применять их; определять основные показатели качества преподавания и проектировать их будущее развитие;

владеть методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками применения основных методы организации и исследования системы профессионального образования и ее отдельных элементов, анализа результатов их применения; навыками выбора методов исследовательской деятельности и конструирования комплекса методов, адекватных цели и задачам педагогического процесса или научно-педагогического исследования в сфере профессионального образования; технологией изучения образовательного потенциала ООП высшего образования и его реализации в высшей школе; методами диагностики основных показателей преподавания, проектирования индивидуальных, групповых и массовых форм обучения, их организации и коррекции.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (ОПОП ВО):

универсальной:

УК-2: способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

общепрофессиональных:

ОПК-1: способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-8: способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

профессиональной:

ПК-3: способность осуществлять проектирование педагогических процессов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (з.е.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	108 (3 з.е.)		108 (3 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	54		8
Лекции	18		4
Семинарские занятия			
Практические занятия	36		4
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Индивидуальное задание			
Самостоятельная работа студента (всего)	54		100
Форма аттестации	зачет		зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 7

Тема 1. Методология педагогической деятельности.

Понятие о методологии педагогики. Функции и виды методологии в педагогике. Уровни методологического анализа в педагогической науке и практике.

Тема 2. Особенности методологии современного профессионального образования.

Содержание и задачи современного профессионального образования. Научно-исследовательская деятельность в сфере профессионального образования как процесс познания педагогической действительности. Современное педагогическое исследование как процесс формирования нового научного знания. Функции педагогических исследований. Виды педагогических исследований. Принципы научно-педагогического исследования. Этические нормы научно-педагогических исследований. Логическая структура и этапы проведения научно-педагогического исследования. Категориальный аппарат научно-педагогического исследования.

Тема 3. Философские основы современного профессионального образования.

Специфика современного научного мышления. Основные идеи философских учений, которые выступают как философская основа современного профессионального образования: экзистенциализм; неотомизм; позитивизм и неопозитивизм; прагматизм; феноменология; диалектический материализм.

Тема 4. Общенаучная методология современного профессионального образования.

Понятие о методологическом подходе. Классификации подходов. Системный анализ как основа общенаучной методологии. Синергетический подход как методология современного профессионального образования.

Тема 5. Конкретно-научные подходы в организации и изучении современного профессионального образования.

Содержание конкретно-научного уровня методологии профессионального образования. Антропологический подход. Культурологический подход. Социокультурный подход. Личностно-деятельностный подход. Личностно-ориентированный подход. Аксиологический подход. Акмеологический подход.

Тема 6. Технологический уровень методологии профессионального образования.

Содержание технологического уровня методологии профессионального образования. Методы организации профессионального образования. Современные методы обучения в системе профессионального образования. Методы воспитания личности в системе профессионального образования. Методы научного исследования профессионального образования. Метод научно-педагогического исследования: сущность, общая характеристика. Классификации методов научного исследования. Формирование комплекса методов научно-педагогического исследования.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Методология педагогической деятельности	2		2
2	Особенности методологии современного профессионального образования	4		2
3	Философские основы современного профессионального образования	2		
4	Общенаучная методология современного профессионального образования	2		
5	Конкретно-научные подходы в организации и исследовании современного профессионального образования	4		
6	Методы организации и изучения современного профессионального образования	4		
Итого:		18		4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Методология педагогической деятельности: сущность, уровни, возможности применения (семинарское занятие)	6		2
2	Научно-педагогическое исследование как процесс формирования нового знания о педагогической действительности (практическое занятие)	6		2
3	Философский уровень методологии профессионального образования (семинарское занятие)	4		
4	Системно-синергетический подход как методология современного профессионального образования (практическое занятие)	6		
5	Конкретно-научная методология организации и исследования современного профессионального образования (практическое занятие)	8		
6	Технологический уровень методологии организации среднего профессионального образования (практическое занятие)	6		
Итого:		36		4

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Методология педагогической деятельности	Творческие задания, рефераты	4		16
2	Особенности методологии современного профессионального образования	Творческие задания, рефераты	4		16
3	Философские основы современного профессионального образования	Творческие задания, рефераты	8		16
4	Общенаучная	Творческие задания,	8		16

	методология современного профессионального образования	рефераты			
5	Конкретно-научные подходы в организации и изучении современного профессионального образования	Творческие задания, рефераты	14		18
6	Технологический уровень методологии профессионального образования	Творческие задания, рефераты	16		18
Итого:			54		100

4.7. Курсовые работы/проекты

Не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми

образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(-ями), ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

творческие задания,
рефераты.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (предполагает выполнение всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 122 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11248-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518031> (дата обращения: 05.04.2023).

2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 122 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12527-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518041> (дата обращения: 05.04.2023).

3. Дирвук, Е. П. Методика производственного обучения : пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по

специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» / Е. П. Дирвук, А. А. Плевко, Е. С. Копытко. – Минск : БНТУ, 2021.

4. Ильин М.В. Организация методической работы в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования. 2-е изд., стер. – Методические рекомендации. – М.: РИПО, 2021.

5. Крежевских, О. В. Методика профессионального обучения. Теория и методика интерпрофессионального образования : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 132 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11115-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518001> (дата обращения: 05.04.2023).

6. Лебедев С.А., Научный метод: история и теория / Лебедев С. А. – М. : Проспект, 2018. – 448 с. – ISBN 978-5-392-24179-8 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392241798.html>

б) дополнительная литература:

1. Вербицкий А.А., Личностный и компетентностный подходы в образовании / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова – М. : Логос, 2017. – 336 с. – ISBN 978-5-98704-452-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html>

2. Клячко Т.Л., Стратегия для России: образование / Клячко Т.Л., Синельников-Мурылёв С.Г. – М.: Дело, 2018. – 118 с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774913381.html>

3. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 136 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517633> (дата обращения: 05.04.2023).

4. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 219 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05089-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514795> (дата обращения: 04.04.2023).

5. Образцов, П. И. Преподавание по программам профессионального обучения: профессиональная дидактика : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10289-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517685> (дата обращения: 05.04.2023).

6. Организация методической работы в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования: метод. рекомендации / М.В. Ильин [и др.]. – [2-е изд., стер.]. – Минск: РИПО, 2021. – 95 с. – Текст: электронный. – URL: <https://profbiblioteka.by/viewer/?bookinfo=21182> (дата обращения: 07.04.2023). – Режим доступа: по подписке для зарегистрированных пользователей.

7. Приказчикова О.А., Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / Приказчикова О.В. – Оренбург: ОГУ, 2017. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741018347.html>

8. Пуйман С.А. Методика исследовательской деятельности в профессиональном образовании. Учебно-методическое пособие. – М. : РИПО, 2021.

в) методические указания:

Методические рекомендации к семинарским и практическим занятиям по дисциплине «Методологические основы профессионального образования» для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Сост. Фунтикова Н. В. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2021. – 27 с.

Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине «Методологические основы профессионального образования» для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Сост. Фунтикова Н. В. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2021. – 55 с.

Методические рекомендации к изучению дисциплины «Методологические основы профессионального образования» для студентов заочной формы обучения направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Сост. Фунтикова Н. В. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2021. – 31 с.

г) Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/