

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

Институт философии

Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

И. И. Скляр

(подпись)

« 10 »

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

профиль подготовки: «Информатика и вычислительная техника»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии инклюзивного образования» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 12 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии инклюзивного образования» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124 (с изменениями и дополнениями), зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 года за № 50360, учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль подготовки «Информатика и вычислительная техника») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры индустриально-педагогической подготовки
Пенькова Н. С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой
индустриально-педагогической подготовки _____ Фунтикова Н. В.
Переутверждена: «___» _____ 20___ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
20 апреля 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии
института философии _____ Пидченко С. А.

© Пенькова Н. С., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – получение обучающимися теоретических знаний о особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения.

Задачи: формирование системы знаний об особых образовательных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья; формирование четкого представления об образовательной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения; формирование у студентов практических умения и навыков совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями; развитие личностных качеств, значимых для педагогической деятельности (эмпатии, толерантности, ответственности, самостоятельности, формирование адекватных форм взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями и др.)

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Технологии инклюзивного образования» входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания принципов и закономерностей совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями); умения проектировать совместную и индивидуальную образовательную деятельность обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями); навыки владения методикой организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История образования и педагогики», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Общая педагогика», «Методика воспитательной работы в системе профессионального образования» и служит основой для освоения дисциплины «Технологии личностно-ориентированного профессионального образования», прохождения производственной (педагогической) практики, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Технологии инклюзивного образования», должны

знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, виды и приемы современных образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования информационно-коммуникационных технологий с учетом образовательных потребностей обучающихся; современные технологии работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями для индивидуализации обучения, развития, воспитания; закономерности совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся; психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и(или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; приемы взаимодействия и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся;

уметь составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных потребностей обучающихся (и их родителей); выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; развивать конструктивные отношения со всеми субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты обучающихся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений; разрабатывать и проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам;

владеть навыками анализа возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками использования традиционных и современных образовательных технологий, направленных на индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями; методами и приёмами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений

по вопросам развития обучающихся в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса; навыками проектирования и использования современных образовательных технологий, направленных на индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями; методами проектирования совместно с коллегами, обучающимися и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (ОПОП ВО):

общефессиональных:

ОПК-2-способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6-способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7-способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

профессиональных:

ПК-3-способность осуществлять проектирование педагогических процессов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

ПК-7- способность осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (з. е.)	
	Очная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	72 (23. е.)	72 (23. е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего)	36	8
в том числе:		
Лекции	18	4

Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	18	4
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Индивидуальное задание		
Самостоятельная работа студента (всего)	36	64
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Семестр 6

Тема 1. Инклюзивное образование как современная модель образования

История развития идеи инклюзии в образовании. Философские основания инклюзивного образования. Инклюзивное образование: понятие, принципы и современные подходы к его реализации.

Тема 2. Практика инклюзивного образования в России и за рубежом

Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Субъекты инклюзивного образования, их особенности и специфика образовательных потребностей. Особенности инклюзивной практики профессионального образования в России и зарубежных странах. Трудности и барьеры на пути к инклюзии.

Тема 3. Технологии в инклюзивном образовании

Технологии инклюзивного обучения в системе ВО, СПО и (или) ДПП. Традиционные технологии. Технология дистанционного и on-line обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения. Технологии развития медиакультуры в системе профессионального образования при инклюзивном обучении.

Тема 4. Педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании

Технология педагогического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Организация взаимодействия участников образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Инклюзивное образование как современная модель образования	2	2
2	Практика инклюзивного образования в России и за рубежом	4	2
3.	Технологии в инклюзивном образовании	6	
4.	Педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании	6	
Итого		18	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Инклюзивное образование как современная модель образования	2	2
2	Практика инклюзивного образования в России и за рубежом	4	2
3	Технологии в инклюзивном образовании	6	
4	Педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании	6	
Итого		18	4

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Инклюзивное образование как современная модель образования	Письменное тестирование; практические задания, мультимедийные презентации	4	16
2	Практика инклюзивного образования в России и за рубежом	Письменное тестирование; практические задания, мультимедийные презентации	8	16
3	Технологии в инклюзивном образовании	Письменное тестирование; практические задания, мультимедийные презентации	12	16
4	Педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании	Письменное тестирование; практические задания, мультимедийные презентации	12	16
Итого:			36	64

4.7. Курсовые работы/проекты

Не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов,

системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(-ями), ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- практические задания;

- тестовые задания;

- мультимедийные презентации.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (предполагает выполнение всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Жолудова, А.Н. Педагогика инклюзивного образования: учебное пособие / А.Н. Жолудова, О.В. Полякова, Е.Н. Соколова, О.А. Федосова. - Рязань: ООП УИТТиОП, 2019. - 171 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html

2. Инклюзивное профессиональное образование в России: социальные и физиологические барьеры / [Л.В. Капилевич, Н.А. Лукьянова, К.В. Давлетьярова и др.]; Нац. исслед. Том. гос. ун-т, Нац. исслед. Том. политехн. ун-т. - Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. – 243 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL:

<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000649016>

3. Оськин, Д.Н. Информационно-коммуникационные и ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие / Оськин Д.Н., Соколова Е.Н., Федосова О.А., Жолудова А.Н., Полякова О.В. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2020. - 152 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_036.html

4. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / О.А. Подольская, И. В. Яковлева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 78 с. - ISBN 978-5-4475-9989-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785447599898.html>.

б) дополнительная литература:

1. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие: научное электронное издание на компакт-диске / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко; [составители: Т. Д. Лукьянова, С. Е. Жуйкова]. - Глазов: ГГПИ, 2017. - 43 с.

-Библиогр.: с. 30. – Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>

2. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов [Текст] / Е.В. Михальчи. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 177 с.

3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

4. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования [Текст]: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 202 с.

5. Фуряева, Т.В. Модели инклюзивного образования [Текст]: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 176 с.

6. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий [Текст]: научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова; Ин-т экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 63 с.

7. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования [Текст]: научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н. А. Паранина ; под ред. Д. З. Ахметовой; Ин-т экономики, упр. и права (г. Казань), Каф. теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 99 с.

8. Панфилова, А.П. Игротехнический менеджмент: интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала : учебное пособие для преподавателей, работающих в системе подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров, а также для психологов и консультантов, специалистов и менеджеров образовательных центров [Текст] / А.П. Панфилова; рец.: С.Г. Вершловский, Г.Л. Тульчинский ; С.-Петерб. ин-т внешнеэконом. связей, экономики и права, Общество «Знание» Санкт-Петербурга и Ленинградской обл. - СПб. : СПБИНВЭСЭП: Знание, 2003. – 536 с.

9. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология» и «Педагогика» / А. П. Панфилова; рец.: А.П. Марков, И.К. Ильясов. - М.: Академия, 2009. - 192 с.

г) Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP

Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/