

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»  
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Институт философии  
Кафедра социология и социальные технологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П.П. Скляр

« 20 » \_\_\_\_\_ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОЦИОЛОГИЯ»

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)

Направленность (профиль) «Информатика и вычислительная техника»

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

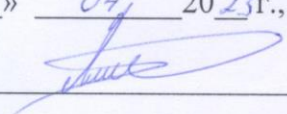
Рабочая программа учебной дисциплины «Социология» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 45 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 124.

СОСТАВИТЕЛЬ:

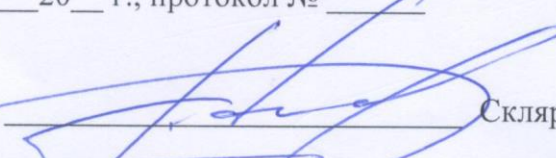
доцент кафедры социологии и социальных технологий, кандидат социологических наук Садовская А.О.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» 04 2023 г., протокол № 17

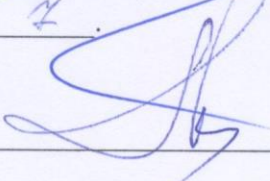
Заведующий кафедрой  Яковенко А.В.

Переутверждена: «  »    20   г., протокол №   

Согласована:

Директор института философии  Скляр П.П.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 4

Председатель учебно-методической комиссии института философии  Пидченко С.А.

© Садовская А.О., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Целью освоения дисциплины: получение системных научных знаний в отношении главных особенностей и структурных составляющих жизнедеятельности общества, его социально-культурной полифонии, системы ценностей и этических норм, необходимых для выработки гражданской позиции на базе конструктивного социального взаимодействия.

Задачи дисциплины:

ознакомить с основным социологическим понятийным аппаратом для системного анализа межкультурного разнообразия общества, особенностей социальной коммуникации и межличностного взаимодействия;

сформировать комплексное представления о ведущих тенденциях дифференциации и развития социальных институтов с учетом социально-культурной специфики, особенностей распределения социальных ролей и статусов;

раскрыть социологические методы исследования, направленные на изучение внутригруппового и межгруппового взаимодействия, а также мотивационных и ценностных аспектов жизнедеятельности.

изучить научные подходы к освоению системы общественных ценностей и этических норм, формирующих активную гражданскую позицию и социально ответственное поведение.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Социология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание базовых теоретических понятий гуманитарных и обществоведческих дисциплин философского направления, основных этапов истории общества, умение проводить исторический и сравнительный анализ стадий и форм развития человеческого общества, навыки ценностной, культурной, логической интерпретации фактов общественной жизни и информации историко-культурологического характера.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Основы российской государственности», «Философия» и служит основой для освоения дисциплин «Экономическая теория», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональном образовании».

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

| Код и наименование компетенции                                                                                                      | Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Перечень планируемых результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>УК-1.1. Знать основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода</p> <p>УК-1.2. Уметь осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач.</p> <p>УК-1.3. Владеть методами системного и критического</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социологический базис знаний, применяемый при поиске общественно значимой информации;</li> <li>- основы системного подхода при осуществлении анализа и синтеза информации;</li> <li>- ключевые методы системного и критического мышления.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять приоритеты при поиске информации для реализации задач профессиональной деятельности;</li> <li>- вычленять ключевые проблемы при анализе и синтезе социальной информации;</li> <li>- критически анализировать и обобщать информацию.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения задач, направленных на поиск необходимой информации;</li> <li>- реализации в практической работе системного подхода при анализе и синтезе социальной информации;</li> <li>- применения системного и критического мышления при анализе общественных процессов.</li> </ul> |

|                                                                                                                              | мышления                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Знать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения                                                                                                                                                      | Знать:<br>- особенности социологических подходов к оценке национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций;<br>- теоретические основы осмысления социального жизненного пространства при выработке личностной позиции по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности;<br>- основные принципы толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. |
|                                                                                                                              | УК-5.2. Уметь применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности | Уметь:<br>- квалифицированно дифференцировать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;<br>- аргументированно отстаивать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности;<br>- выстраивать стратегию неконфликтного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.                                                   |
|                                                                                                                              | УК-5.3. Владеть нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества                                                                                            | Владеть навыками:<br>- изучения национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения;<br>- критического осмысления личностного отношения к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности;<br>- соблюдения норм толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-7. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ПК-7.1. Знать методики и современные технологии педагогического сопровождения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-7.2. Уметь выбирать способы оказания консультативной помощи обучающимся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>ПК-7.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики индивидуальных образовательных маршрутов, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик обучающихся</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социологический инструментарий изучения общественных процессов, включая методики и современные технологии педагогического сопровождения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- теоретические основания исследования эффективности применяемых способов оказания консультативной помощи обучающимся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- концептуальные основы диагностики образовательных результатов с учетом специфики индивидуальных образовательных маршрутов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять социологический инструментарий при изучении общественных процессов, включая методики и современные технологии педагогического сопровождения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- осуществлять анализ способов оказания консультативной помощи обучающимся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- обобщать результаты мониторинга личностных характеристик обучающихся.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социологической оценки методик и современных технологий педагогического сопровождения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- изучения общественного мнения в отношении применяемого инструментария диагностики образовательных результатов с учетом специфики индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- анализа различных способов оказания консультативной помощи обучающимся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                   | Объем часов (зач. ед.)          |                    |                                 |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------|---------------------------------|
|                                                                      | Очная форма                     | Очно-заочная форма | Заочная форма                   |
| <b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>                                | <b>72</b><br><b>(2 зач. ед)</b> | -                  | <b>72</b><br><b>(2 зач. ед)</b> |
| <b>Обязательная контактная работа (всего)</b><br><b>в том числе:</b> | <b>36</b>                       | -                  | <b>8</b>                        |
| Лекции                                                               | 18                              | -                  | 4                               |
| Семинарские занятия                                                  |                                 | -                  |                                 |
| Практические занятия                                                 | 18                              | -                  | 4                               |
| Лабораторные работы                                                  | -                               | -                  | -                               |
| Курсовая работа (курсовой проект)                                    | -                               | -                  | -                               |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса          | -                               | -                  | -                               |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>                       | <b>36</b>                       | -                  | <b>60</b>                       |
| Форма аттестации                                                     | зачет                           | -                  | зачет                           |

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Тема 1. Социология – наука об обществе

Специфика предмета, объекта познания социологической науки, функции социологии. Различные подходы к определению социологии как направления

гуманитарного научного знания. Особенности социологического анализа общественных процессов и явлений. Уровни социологического знания. Определение «социального». Социология в системе общественных наук. Роль социологии в гармонизации социальных отношений. Социология в современном обществе: общие подходы для понимания системного анализа происходящего и основ межкультурного взаимодействия.

## **Тема 2. Общество как целостная социальная система.**

Общество как целостная система. Взаимодействие природы и общества. Социально-исторический детерминизм. Системный подход к анализу общества. Общество с позиций функционализма и индивидуализма. Понятие социальной структуры и социальной стратификации. Критерии классового и «внеклассового» разделения общества и его социальной стратификации. Социально-демографические подходы к оценке структуры общества. Формальная и неформальная структуризация общества. Место социальных групп в стратификации общества. Внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие. Социальная мобильность и ее виды. Типология обществ. Разновидности этнических общностей. Концепция эволюционного и революционного развития общества. Теория культурно-исторических типов обществ. Социальные, экономические и культурные процессы в современном обществе с учетом глобальных трансформаций.

## **Тема 3. Общество и культура: ценности, цели, смыслы**

Культура как объект социологического анализа. Классики социологической науки о влиянии культуры на системы общественных связей и отношений. Основные элементы и функции культуры в общественной жизни. Значение религии в создании культурных образцов, ценностных парадигм, целей и смыслополаганий. Роль языка в ретрансляции общественных традиций. Ценности. Критерии ценностных оценок. Ценностная установка. Общественные смыслы и их воспроизводство. Цели развития общества: противоречивость оценочных подходов. Социальные нормы и их функции в обществе. Обычаи и традиции. Типы и взаимодействие культур. Доминирующая культура, субкультура и контркультура. «Диалог» или «война культур». Современное культурное многообразие и перспективы общественного развития.

## **Тема 4. Социальные институты и межкультурное разнообразие**

Понятие «социальный институт». Причины возникновения социальных институтов. Основные виды и функции социальных институтов. Социальные институты и социологическая наука. Институционализация общественной жизни. Ключевые черты социальной организации. Соотнесение понятий «социальный институт» и «социальная организация»: общее и особенное в различных социокультурных традициях. Семья как социальный институт: социально-культурные традиции. Социальный институт религии – многообразие культурно-исторических форм. Экономические и политические институты с позиций культурно-исторического генезиса. Перспективы развития социальных институтов в поликультурном мире.

## **Тема 5. Мораль и нравственность как социологические категории**

Мораль и нравственность как органичные продукты социальных отношений. Представления о морали и нравственности в различных обществах. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом контексте. Разнообразие этических принципов и норм морали. Ценностное и смысловое измерение морально-нравственного поведения. Профессиональная деятельность с позиций морали и нравственности. Социологические подходы к оценке эволюционирования представлений о морали и нравственности с учетом развития новейших технологий.

#### **Тема 6. Этика социального поведения. Гражданская позиция и её проявления.**

Социальное поведение и нормы морали: краткий исторический генезис. Этика социального поведения в рамках субкультур. Этика социального поведения: межличностный, групповой и межгрупповой уровни. Социальные роли и социальные статусы в системе моральных норм и ценностей. Социализация как процесс освоения общественных норм и ценностей. Этика социального поведения в референтной группе. Этика социального поведения и девиации. Ценностно-смысловые доминанты гражданской позиции. Гражданская позиция как осознанный выбор. Формы проявления гражданской позиции.

#### **Тема 7. Социальные коммуникации: теория и современная практика.**

Социальные коммуникации как предмет научного анализа и повседневная практика. Значение социальных коммуникаций в этическом позиционировании личности. Вербальная и невербальная социальные коммуникации. Межличностное взаимодействие в процессе работы в коллективе. Социальные коммуникации и особенности социокультурной среды. Учет профессиональной специфики при осуществлении социальных коммуникаций. Культурное многообразие и социальные коммуникации. Трансформации практик социальной коммуникации с учетом развития передовых информационно-коммуникативных технологий.

#### **Тема 8. Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии**

Социологический инструментарий изучения общественных процессов: общий обзор. Основные индикаторы и показатели исследования межкультурного разнообразия. Основные этапы социологического исследования. Программа и план исследования. Проблемная ситуация. Гипотезы социологического исследования. Генеральная и выборочная совокупность. Репрезентативность выборки. Основные виды сбора социальной информации. Основные виды опросов. Интервью как специфический вид опросов. Метод фокус-групп и его применение для изучения межкультурного разнообразия. Анализ документов. Статистические методы обработки социологической информации. Количественный и качественный анализ информации. Использование «Больших данных» (Big data) в социологии.

Развитие информационно-коммуникационных технологий и совершенствование методов сбора информации. Интерпретации полученных данных. Этические принципы осуществления исследовательской деятельности.

### 4.3. Лекции

| №<br>п/п      | Название темы                                                         | Объем часов    |                           |                  |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|------------------|
|               |                                                                       | Очная<br>форма | Очно-<br>заочная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 1             | Социология – наука об обществе                                        | 2              |                           | 4                |
| 2             | Общество как целостная социальная система                             | 2              | -                         | -                |
| 3             | Общество и культура: ценности, цели, смыслы                           | 2              | -                         | -                |
| 4             | Социальные институты и межкультурное разнообразие                     | 4              | -                         | -                |
| 5             | Мораль и нравственность как социологические категории                 | 2              | -                         | -                |
| 6             | Этика социального поведения. Гражданская позиция и её проявления      | 2              | -                         | -                |
| 7             | Социальные коммуникации: теория и современная практика                | 2              | -                         | -                |
| 8             | Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии | 2              | -                         | -                |
| <b>Итого:</b> |                                                                       | <b>18</b>      | <b>-</b>                  | <b>4</b>         |

### 4.4. Практические (семинарские) занятия

| №<br>п/п      | Название темы                                                         | Объем часов    |                           |                  |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|------------------|
|               |                                                                       | Очная<br>форма | Очно-<br>заочная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 1             | Социология – наука об обществе                                        | 2              | -                         | 4                |
| 2             | Общество как целостная социальная система                             | 2              | -                         | -                |
| 3             | Общество и культура: ценности, цели, смыслы                           | 2              | -                         | -                |
| 4             | Социальные институты и межкультурное разнообразие                     | 4              | -                         | -                |
| 5             | Мораль и нравственность как социологические категории                 | 2              | -                         | -                |
| 6             | Этика социального поведения. Гражданская позиция и её проявления      | 2              | -                         | -                |
| 7             | Социальные коммуникации: теория и современная практика                | 2              | -                         | -                |
| 8             | Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии | 2              | -                         | -                |
| <b>Итого:</b> |                                                                       | <b>18</b>      | <b>-</b>                  | <b>4</b>         |

### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| №<br>п/п | Название темы                     | Вид СРС                       | Объем часов    |                           |                  |
|----------|-----------------------------------|-------------------------------|----------------|---------------------------|------------------|
|          |                                   |                               | Очная<br>форма | Очно-<br>заочная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 1        | Социология – наука об обществе    | Подготовка рабочего конспекта | 4              | -                         | 6                |
| 2        | Общество как целостная социальная | Подготовка                    | 4              | -                         | 8                |

|   |                                                                       |                                  |           |          |           |
|---|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------|----------|-----------|
|   | система                                                               | тематического доклада            |           |          |           |
| 3 | Общество и культура: ценности, цели, смыслы                           | Подготовка сообщения             | 6         | -        | 8         |
| 4 | Социальные институты и межкультурное разнообразие                     | Подготовка рабочего конспекта    | 6         | -        | 6         |
| 5 | Мораль и нравственность как социологические категории                 | Подготовка тематического доклада | 4         | -        | 8         |
| 6 | Этика социального поведения. Гражданская позиция и её проявления      | Подготовка сообщения             | 4         | -        | 8         |
| 7 | Социальные коммуникации: теория и современная практика                | Подготовка рабочего конспекта    | 4         | -        | 8         |
| 8 | Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии | Подготовка тематического доклада | 4         | -        | 8         |
|   | <b>Итого:</b>                                                         |                                  | <b>36</b> | <b>-</b> | <b>60</b> |

**4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Социология» не предусмотрены учебным планом.**

## **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Семинарские занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных образовательных технологий.

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Гречихин, В. Г. Общая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 114 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06377-6. - Текст : электронный // ЭБС «StudMed.ru» : [сайт]. - URL : [https://studme.org/101814/sotsiologiya/obschaya\\_sotsiologiya](https://studme.org/101814/sotsiologiya/obschaya_sotsiologiya)

2. Здравомыслов А.Г., Поле социологии в современном мире / А.Г. Здравомыслов; под общ. ред. Н.И. Лапина; науч. коммент. к твор. биогр. авт. Н.И. Лапина, В.А. Ядова, О.Н. Яницкого, В.Г. Николаева, Н.Е. Покровского - М. : Логос, 2017. - 408 с. - ISBN 978-5-98704-466-7 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044667.html>

3. Кравченко А.И., Социология: учебник для бакалавров / Кравченко А.И. - М. : Проспект, 2017. - 536 с. - ISBN 978-5-392-22908-6 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392229086.html>

4. Лапин, Н. И. Общая социология : учебник для вузов / Н. И. Лапин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 367 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00050-4. - Текст : электронный // ЭБС «StudMed.ru» : [сайт]. - URL : [https://studme.org/261191/sotsiologiya/obschaya\\_sotsiologiya](https://studme.org/261191/sotsiologiya/obschaya_sotsiologiya)

5. Нартов Н.А., Социология: Учебник для бакалавров / Нартов Н. А. - М. : Дашков и К, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-394-02450-4 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394024504.html>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Ананичева, С.Р. Социология межкультурной коммуникации: учебное пособие / С. Р. Ананичева; [науч. ред. Э. О. Леонтьева] ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тихоокеанский государственный университет. - Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2020. - 111, [1]с. ISBN 978-5-7389-3187-1. - Текст : электронный // - URL : <https://obuchalka.org/20210426131740/sociologiya-mejkkulturnoi-kommunikacii-uchebnoe-posobie-ananicheva-s-r-2020.html>

2. Иванов Д.В., Социология: учебник / Иванов Д.В., Бороноев А.О., Асочаков Ю.В., Иванов О.И., Богомякова Е.С. - М. : Проспект, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-392-19216-8 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192168.html>

3. Кареев, Н. И. Введение в изучение социологии / Н. И. Кареев. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 319 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-06643-2. - Текст : электронный // ЭБС «StudMed.ru» : [сайт]. - URL : [https://studme.org/189887/sotsiologiya/vvedenie\\_v\\_izuchenie\\_sotsiologii](https://studme.org/189887/sotsiologiya/vvedenie_v_izuchenie_sotsiologii)

4. Муштук О.З., Социология / Муштук О.З. - М. : Университет «Синергия», 2015. - 252 с. (Серия «Легкий учебник») - ISBN 978-5-4257-0187-9 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425701879.htm>

5. Немировский В.Г., Социология : учебник / В.Г. Немировский. - М. : Проспект, 2013. - 544 с. - ISBN 978-5-392-10229-7 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392102297.html>

6. Новые идеи в социологии [Текст] : монография / Науч. Совет Отделения обществ. Наук РАН «Новые явления в обществ. Сознании и социальной практике» [и др.] ; отв. Ред. Ж. Т. Тощенко. – М. : ЮНИТИ, 2013. – 479 с. (Научная библиотека им. А. Н. Коняева)

7. Шафранов-Куцев Г.Ф., Социология: курс лекций : учеб. пособие / Г.Ф. Шафранов-Куцев - М. : Логос, 2012. - 368 с. (Новая университетская

библиотека) - ISBN 978-5-98704-600-5 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046005.html>

#### **в) методические рекомендации**

1. Садовская А.О. Конспект лекций по дисциплине «Социология». – Луганск: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. Даля», 2021. – 56 с.
2. Садовская А.О., Тарара Е.С. Методические указания к семинарским занятиям по дисциплине «Социология». – Луганск: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. Даля», 2021. – 20 с.

#### **г) интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

#### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – <http://www.isras.ru>

#### **Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Социология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

| Функциональное назначение | Бесплатное программное обеспечение | Ссылки |
|---------------------------|------------------------------------|--------|
|---------------------------|------------------------------------|--------|

|                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Офисный пакет        | Libre Office 6.3.1                    | <a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>                                                              |
| Операционная система | UBUNTU 19.04                          | <a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>                                                                                          |
| Браузер              | Firefox Mozilla                       | <a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>                                                                                                                                                   |
| Браузер              | Opera                                 | <a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>                                                                                                                                                                                   |
| Почтовый клиент      | Mozilla Thunderbird                   | <a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>                                                                                                                                                 |
| Файл-менеджер        | Far Manager                           | <a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>                                                                                                                                               |
| Архиватор            | 7Zip                                  | <a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>                                                                                                                                                                                 |
| Графический редактор | GIMP (GNU Image Manipulation Program) | <a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a><br><a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a><br><a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a> |
| Редактор PDF         | PDFCreator                            | <a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>                                                                                                                                                       |
| Аудиоплеер           | VLC                                   | <a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>                                                                                                                                                                   |

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Социология»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

| Этап           | Код компетенции                                                                                                                     | Уровни сформированности компетенции | Критерии оценивания компетенции                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Начальный      | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Пороговый                           | <b>Знать:</b><br>- социологический базис знаний, применяемый при поиске общественно значимой информации;<br>- основы системного подхода при осуществлении анализа и синтеза информации;<br>- ключевые методы системного и критического мышления.                                            |
| Основной       |                                                                                                                                     | Базовый                             | <b>Уметь:</b><br>- выделять приоритеты при поиске информации для реализации задач профессиональной деятельности;<br>- вычленять ключевые проблемы при анализе и синтезе социальной информации;<br>- критически анализировать и обобщать информацию.                                         |
| Заключительный |                                                                                                                                     | Высокий                             | <b>Владеть навыками:</b><br>- определения задач, направленных на поиск необходимой информации;<br>- реализации в практической работе системного подхода при анализе и синтезе социальной информации;<br>- применения системного и критического мышления при анализе общественных процессов. |

|                |                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Начальный      | <p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | Пороговый | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социологических подходов к оценке национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций;</li> <li>- теоретические основы осмысления социального жизненного пространства при выработке личностной позиции по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности;</li> <li>- основные принципы толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</li> </ul> |
| Основной       |                                                                                                                                           | Базовый   | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированно дифференцировать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</li> <li>- аргументированно отстаивать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности;</li> <li>- выстраивать стратегию неконфликтного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</li> </ul>                                                   |
| Заключительный |                                                                                                                                           | Высокий   | <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения;</li> <li>- критического осмысления личностного отношения к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности;</li> <li>- соблюдения норм толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</li> </ul>                                                                                       |

|           |                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Начальный | ПК-7. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями | Пороговый | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социологический инструментарий изучения общественных процессов, включая методики и современные технологии педагогического сопровождения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- теоретические основания исследования эффективности применяемых способов оказания консультативной помощи обучающимся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- концептуальные основы диагностики образовательных результатов с учетом специфики индивидуальных образовательных маршрутов.</li> </ul> |
| Основной  |                                                                                                                                                                                                                                       | Базовый   | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять социологический инструментарий при изучении общественных процессов, включая методики и современные технологии педагогического сопровождения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- осуществлять анализ способов оказания консультативной помощи обучающимся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- обобщать результаты мониторинга личностных характеристик обучающихся.</li> </ul>                                                                                   |

|                |  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|--|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заключительный |  | Высокий | <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социологической оценки методик и современных технологий педагогического сопровождения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- изучения общественного мнения в отношении применяемого инструментария диагностики образовательных результатов с учетом специфики индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- анализа различных способов оказания консультативной помощи обучающимся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</li> </ul> |
|----------------|--|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.**

| №<br>п/п | Код компетенции | Формулировка контролируемой компетенции                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции (по дисциплине)                                                                                                                                            | Темы учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                           | Этапы формирования (семестр изучения) |
|----------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1        | УК-1            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Знать основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность | <p><b>Тема 1.</b><br/><i>Социология – наука об обществе</i></p> <p><b>Тема 2.</b><br/><i>Общество как целостная социальная система</i></p> <p><b>Тема 8.</b><br/><i>Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии</i></p> | 5                                     |

|   |       |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|---|-------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |       |                                     | <p>УК-1.2. Уметь осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач</p> | <p><b>Тема 1.</b><br/><i>Социология – наука об обществе</i></p> <p><b>Тема 2.</b><br/><i>Общество как целостная социальная система</i></p> <p><b>Тема 8.</b><br/><i>Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии</i></p> |   |
|   |       |                                     | <p>УК-1.3. Владеть методами системного и критического мышления</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Тема 2.</b><br/><i>Общество как целостная социальная система</i></p> <p><b>Тема 8.</b><br/><i>Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии</i></p>                                                                 |   |
| 2 | УК-5. | Способен воспринимать межкультурное | УК-5.1. Знать национальные, этнокультурные и конфессиональные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Тема 5.</b><br/><i>Мораль и нравственность как</i></p>                                                                                                                                                                                      | 5 |

|  |  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах | особенности и народные традиции населения                                                                                                                                                                                                                    | социологические категории<br><b>Тема 6.</b><br>Этика социального поведения.<br>Гражданская позиция и её проявления<br><b>Тема 7.</b><br>Социальные коммуникации: теория и современная практика                                                          |  |
|  |  |                                                                                      | УК-5.2. Уметь применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности | <b>Тема 1.</b><br>Социология – наука об обществе<br><b>Тема 2.</b><br>Общество как целостная социальная система<br><b>Тема 3.</b><br>Общество и культура: ценности, цели, смыслы<br><b>Тема 4.</b><br>Социальные институты и межкультурное разнообразие |  |
|  |  |                                                                                      | УК-5.3. Владеть нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества                                                                                            | <b>Тема 1.</b><br>Социология – наука об обществе<br><b>Тема 2.</b><br>Общество как целостная социальная система<br><b>Тема 3.</b><br>Общество и культура: ценности, цели, смыслы<br><b>Тема 4.</b><br>Социальные институты и межкультурное разнообразие |  |

|   |       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|---|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3 | ПК-7. | Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями | ПК-7.1. Знать методики и современные технологии педагогического сопровождения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья                                                                    | <p><b>Тема 3.</b><br/><i>Общество и культура: ценности, цели, смыслы</i></p> <p><b>Тема 2.</b><br/><i>Общество как целостная социальная система</i></p>                                                                                                                | 5 |
|   |       |                                                                                                                                                                                                                                 | ПК-7.2. Уметь выбирать способы оказания консультативной помощи обучающимся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов | <p><b>Тема 3.</b><br/><i>Общество и культура: ценности, цели, смыслы</i></p> <p><b>Тема 4.</b><br/><i>Социальные институты и межкультурное разнообразие</i></p>                                                                                                        |   |
|   |       |                                                                                                                                                                                                                                 | ПК-7.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики индивидуальных образовательных маршрутов, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик обучающихся                                  | <p><b>Тема 3.</b><br/><i>Общество и культура: ценности, цели, смыслы</i></p> <p><b>Тема 4.</b><br/><i>Социальные институты и межкультурное разнообразие</i></p> <p><b>Тема 8.</b><br/><i>Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии</i></p> |   |

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| №<br>п/<br>п | Код<br>компетенции                                                                                                                            | Индикаторы<br>достижений<br>компетенции                                                                                                                                                                                          | Планируемые<br>результаты обучения по<br>дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Контролируемые<br>темы учебной<br>дисциплины                                                                                                                                                                                                      | Наименование<br>оценочного<br>средства                                                              |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.           | <b>УК-1</b><br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Знать основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильно мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода | <p><b>Знать:</b> - социологический базис знаний, применяемый при поиске общественно значимой информации;</p> <p><b>Уметь:</b> - выделять приоритеты при поиске информации для реализации задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть навыками:</b> - определения задач, направленных на поиск необходимой информации;</p> | <p><b>Тема 1.</b><br/><i>Социология – наука об обществе</i></p> <p><b>Тема 2.</b><br/><i>Общество как целостная социальная система</i></p> <p><b>Тема 8.</b><br/><i>Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии</i></p> | Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>УК-1.2. Уметь осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения основных теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач</p> | <p><b>Знать:</b><br/>- основы системного подхода при осуществлении анализа и синтеза информации;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>- вычленять ключевые проблемы при анализе и синтезе социальной информации;</p> <p><b>Владеть навыками:</b><br/>- реализации в практической работе системного подхода при анализе и синтезе социальной информации;</p> | <p><b>Тема 1.</b><br/><i>Социология – наука об обществе</i></p> <p><b>Тема 2.</b><br/><i>Общество как целостная социальная система</i></p> <p><b>Тема 8.</b><br/><i>Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии</i></p> | <p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | УК-1.3. Владеть методами системного и критического мышления | <p><b>Знать:</b><br/>- ключевые методы системного и критического мышления.</p> <p><b>Уметь:</b> - критически анализировать и обобщать информацию.</p> <p><b>Владеть навыками:</b><br/>- применения системного и критического мышления при анализе общественных процессов.</p> | <p><b>Тема 2.</b><br/><i>Общество как целостная социальная система</i></p> <p><b>Тема 8.</b><br/><i>Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии</i></p> | Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания |
|--|--|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | <p style="text-align: center;"><b>УК-5</b></p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1. Знать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социологических подходов к оценке национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированно дифференцировать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения;</li> </ul> | <p><b>Тема 5.</b><br/><i>Мораль и нравственность как социологические категории</i></p> <p><b>Тема 6.</b><br/><i>Этика социального поведения. Гражданская позиция и её проявления</i></p> <p><b>Тема 7.</b><br/><i>Социальные коммуникации: теория и современная практика</i></p> | <p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания</p> |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>УК-5.2. Уметь применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности</p> | <p><b>Знать:</b><br/>- теоретические основы осмысления социального жизненного пространства при выработке личностной позиции по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>- аргументированно отстаивать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности;</p> <p><b>Владеть навыками:</b><br/>- критического осмысления личностного отношения к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности;</p> | <p><b>Тема 1.</b><br/><i>Социология – наука об обществе</i></p> <p><b>Тема 2.</b><br/><i>Общество как целостная социальная система</i></p> <p><b>Тема 3.</b><br/><i>Общество и культура: ценности, цели, смыслы</i></p> <p><b>Тема 4.</b><br/><i>Социальные институты и межкультурное разнообразие</i></p> | <p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>УК-5.3. Владеть нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать стратегию неконфликтного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдения норм толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</li> </ul> | <p><b>Тема 1.</b><br/>Социология – наука об обществе</p> <p><b>Тема 2.</b><br/>Общество как целостная социальная система</p> <p><b>Тема 3.</b><br/>Общество и культура: ценности, цели, смыслы</p> <p><b>Тема 4.</b><br/>Социальные институты и межкультурное разнообразие</p> | <p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | ПК-7. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями | ПК-7.1. Знать методики и современные технологии педагогического сопровождения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социологический инструментарий изучения общественных процессов, включая методики и современные технологии педагогического сопровождения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять социологический инструментарий при изучении общественных процессов, включая методики и современные технологии педагогического сопровождения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социологической оценки методик и современных технологий педагогического сопровождения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> | <p><b>Тема 3.</b><br/> <i>Общество и культура: ценности, цели, смыслы</i></p> <p><b>Тема 2.</b><br/> <i>Общество как целостная социальная система</i></p> | Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                            |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ПК-7.2. Уметь выбирать способы оказания консультативной помощи обучающимся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основания исследования эффективности применяемых способов оказания консультативной помощи обучающимся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ способов оказания консультативной помощи обучающимся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения общественного мнения в отношении применяемого инструментария диагностики образовательных результатов с учетом специфики индивидуальных образовательных маршрутов;</li> </ul> | <p><b>Тема 3.</b><br/><i>Общество и культура: ценности, цели, смыслы</i></p> <p><b>Тема 4.</b><br/><i>Социальные институты и межкультурное разнообразие</i></p> | <p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ПК-7.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики индивидуальных образовательных маршрутов, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик обучающихся</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные основы диагностики образовательных результатов с учетом специфики индивидуальных образовательных маршрутов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать результаты мониторинга личностных характеристик обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа различных способов оказания консультативной помощи обучающимся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</li> </ul> | <p><b>Тема 3.</b><br/><i>Общество и культура: ценности, цели, смыслы</i></p> <p><b>Тема 4.</b><br/><i>Социальные институты и межкультурное разнообразие</i></p> <p><b>Тема 8.</b><br/><i>Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии</i></p> | <p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Фонды оценочных средств по дисциплине «Социология»

#### Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)

1. Что выступает объектом и предметом социологической науки?
2. Какие основные критерии социальной стратификации общества?
3. В чем заключаются социально-демографические подходы к оценке структуры общества?
4. В какой мере культура может рассматриваться в качестве объекта социологического анализа?
5. Как классики социологической науки характеризовали влияние культуры на систему общественных связей и отношений?

6. В чем заключается процесс социализации личности с позиции освоения культурных норм общественной жизни?
7. Какое место занимает культура в системе социологического знания?
8. Какие главные функции культуры в обществе?
9. Каковы основные причины возникновения социальных институтов?
10. Каким образом взаимосвязаны социальные институты и современная социологическая наука?
11. Какое значение имеют ценности, цели и смыслы в общественной жизни?
12. Можно ли считать мораль и нравственность закономерным продуктом социальных отношений?
13. Существуют ли принципиальные отличия в представлениях о морали и нравственности в различных обществах?
14. Насколько сопрягаются социальное поведение и нормы морали при работе в команде?
15. На чем базируется этика социального поведения в рамках субкультур?
16. Что общего и в чем могут различаться этические нормы социального поведения на межличностном, групповом и межгрупповом уровнях?
17. Насколько сопрягаются социальная активность и гражданская позиция?
18. Каковы главные факторы влияния на проявление гражданской позиции?
19. Каким образом взаимосвязаны гражданская позиция и системность восприятия общественных отношений?
20. В чем заключается сложности квалифицированного системного поиска, анализа и синтеза информации?
21. Насколько значимы социальные коммуникации при системном поиске, анализе и синтезе информации?
22. Какие основные индикаторы и показатели исследования межкультурного разнообразия?
23. Чем обуславливается содержательность системного подхода к поиску, анализу и синтезу информации?
24. Каким может быть инструментарий изучения общественного мнения по вопросам межкультурного взаимодействия?
25. Насколько эффективным может быть использование технологий искусственного интеллекта для повышения эффективности системного поиска, анализа и синтеза информации?
26. Какие первоочередные действия можно предложить для совершенствования системного поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач?
27. Как бы Вы определили ключевые подходы к системному поиску, анализу и синтезу информации?

28. В чем заключаются особенности применения системного подхода к поиску, анализу и синтезу информации?

29. Как можно охарактеризовать специфику социального знания, применяемого для системного анализа общественных процессов?

30. Какие перспективы открывают новые технологии для повышения эффективности использования системного подхода по поиску, анализу и синтезу информации?

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| 4                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)                                    |
| 3                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)                       |
| 2                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)                                                                                            |

#### Вопросы к контрольным работам

1. Социология как наука: общие характеристики.
2. Роль и место социологии в решении актуальных проблем общества.
3. Основные функции социологии.
4. Социальный контроль в различных социокультурных традициях.
5. Воспитание и образование как основополагающие элементы социализации личности.
6. Значение базисных ценностей, целей и смыслов в общественной жизнедеятельности.
7. Язык как символический код социальной культуры и условие социального взаимодействия.
8. Внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие: культура и этика поведения.
9. Теория культурно-исторических типов обществ.
10. Особенности развития социальной структуры в современном обществе.
11. Основные элементы и функции культуры в общественной жизни.
12. Значение религии в создании культурных образцов, ценностных парадигм, целей и смыслополаганий.

13. Институционализация общественной жизни как закономерный процесс.
14. Основные виды и функции социальных институтов.
15. Институт семьи и культурные традиции.
16. Основные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом контексте.
17. Универсальность и полифоничность норм морали.
18. Морально-нравственное поведение как ценностный базис общественных отношений.
19. Нормы поведения в референтной группе.
20. Девиация и этика социального поведения.
21. Социальные коммуникации: вербальный и невербальный уровни.
22. Гражданская позиция в историко-культурном генезисе.
23. Гражданская позиция: эмпирические подходы к изучению.
24. Значение социологического знания в современном обществе.
25. Концепция эволюционного и революционного развития общества.
26. Актуальные социальные проблемы современного общества.
27. Критерии ценностных оценок поведения в команде: подходы и проблемные аспекты.
28. Общественные смыслы и их воспроизводство: культурное измерение.
29. Значение социальных норм в обеспечении общественной стабильности.
30. Обычаи и традиции как органические составляющие культуры общества.
31. Особенности взаимовлияния культурных традиций.
32. Культурное многообразие на современном этапе общественного развития.
33. Культурно-исторический генезис экономики и политики как социальных институтов.
34. Социальные институты в поликультурном мире: перспективные тенденции.
35. Роль моральных норм и ценностей в определении социальных ролей и социальных статусов в рамках командной деятельности.
36. Гражданская позиция и её практические проявления.
37. Культурное многообразие и социальные коммуникации: взаимосвязь и взаимозависимость.
38. Социальные коммуникации и передовые информационно-коммуникативные технологии.
39. Социальный контроль как проблемное поле социологии.
40. Деятельность коллектива как межличностное взаимодействие.
41. Основы системного подхода при осуществлении анализа и синтеза информации.
42. Приоритеты поиска социальной информации для реализации задач профессиональной деятельности.

43. Социальный анализ информации как профессиональная задача.
44. Ключевые проблемы современного социума.
45. Основные прогнозные сценарии будущего.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                   |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)     |
| 4                                     | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)      |
| 3                                     | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)       |
| 2                                     | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%) |

### Творческие задания

1. Дайте собственное определение социологии как науки.
2. Выдвиньте концепцию о месте социологии в системе гуманитарного знания.
3. Охарактеризуйте личную социальную мобильность и ее виды.
4. Сформулируйте авторский подход к системному анализу общественных процессов.
5. Предложите интерпретацию теории культурно-исторических типов обществ.
6. Покажите взаимосвязь между социальными, экономическими и культурными процессами в современном обществе с учетом глобальных трансформаций.
7. Опишите роль языка в ретрансляции общественных традиций.
8. С опорой на данные социологических исследований проанализируйте доминирующие общественные ценности.
9. Соотнесите понятия «социальный институт» и «социальная организация».
10. Назовите базовые культурные традиции, характеризующие семью как социальный институт.
11. Оцените социальный институт религии с позиции многообразия культурно-исторических форм.
12. Аргументированно доказите значимость ценностей, целеполаганий и смыслов для позитивной жизнедеятельности общества и личности.
13. Обоснуйте предстоящую профессиональную деятельность с позиций морали и нравственности.
14. Раскройте возможности эволюционирования представлений о морали и нравственности с учетом развития новейших технологий.

15. Подготовьте эссе на тему «Системный анализ информации».
16. Определите ценностно-смысловые доминанты гражданской позиции.
17. Проиллюстрируйте формы проявления гражданской позиции.
18. Представьте собственное видение влияния особенностей социокультурной среды на социальные коммуникации.
19. Укажите основные подходы к социологическому изучению гражданской позиции представителей различных социальных групп.
20. Выделите ключевые составляющие содержательной гражданской позиции.
21. Порекомендуйте перечень наиболее актуальных тем для социологических исследований в области системного анализа современного общества.
22. Подготовьте презентацию на тему: «Основы анализа и критического восприятия информации».
23. Предложите авторские варианты содержательного анализа информации по конкретному направлению профессиональной деятельности;
24. Разработайте несколько индивидуальных подходов при выработке приоритетов в поиске информации для реализации задач профессиональной деятельности;
25. Взвесьте «плюсы» и «минусы» использования качественно-количественных и количественно-качественных методов социологических исследований применительно к изучению ключевых проблем общества.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.                          |
| 4                                     | Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ. |
| 3                                     | Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.                                         |
| 2                                     | Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)                                                                                                                                          |

## Тесты

1. Социология как самостоятельное направление гуманитарного знания возникла в:
  - А) XVIII веке;
  - Б) XIX веке;
  - В) XX веке;
  - Г) XXI веке.
2. Среди уровней социологии не выделяют:
  - А) фундаментальные, общесоциологические теории;
  - Б) специальные (частные) социологические теории (или теории среднего уровня);
  - В) конкретные социологические теории;
  - Г) экспериментальные теории.
3. Основоположником структурного функционализма в социологии считается:
  - А) О. Конт;
  - Б) П. Сорокин;
  - В) Т. Парсонс;
  - Г) Ж. Тощенко.
4. Основоположником позитивизма в социологии считается:
  - А) О. Конт;
  - Б) М. Вебер;
  - В) Г. Спенсер;
  - Г) К. Маркс.
5. Совокупность связей и отношений, в которые вступают социальные группы и общности людей по поводу условий их жизнедеятельности, называется:
  - А) индивидуальная занятость населения;
  - Б) семейные отношения;
  - В) социальная структура общества;
  - Г) трудовое взаимодействие.
6. В основе социальной структуры общества лежит:
  - А) общественное разделение труда и отношение собственности на средства производства;
  - Б) индивидуальные особенности граждан;
  - В) организация политической власти в обществе;
  - Г) культурные детерминанты.

7. Переход людей из одних социальных групп и слоев (страт) в другие – это:

- А) социальная дифференциация;
- Б) социальная мобильность;
- В) социальная детерминация;
- Г) социальное передвижение.

8. Теорию социальной мобильности предметно разрабатывал:

- А) П. Сорокин;
- Б) Э. Дюркгейм;
- В) М. Вебер;
- Г) О. Конт.

9. Исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности и отношений людей, выполняющих общественно-значимые функции – это:

- А) социальные институты;
- Б) исторические институты;
- В) культурные институты;
- Г) политические институты.

10. Основным предназначением социальных институтов считается:

- А) обеспечение удовлетворения важных жизненных потребностей членов общества;
- Б) решение материальных проблем;
- В) революционизация общественных отношений;
- Г) обеспечение условий для осуществления горизонтальной мобильности.

11. К социальным институтам не относится:

- А) семья;
- Б) социальная группа;
- В) религия;
- Г) образование.

12. Определенная позиция, занимаемая индивидом в обществе и в конкретной социальной группе, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей в социологии определяется как:

- А) социальная позиция;
- Б) социальная детерминанта;
- В) социальный статус;
- Г) социальная функция.

13. Ожидаемое поведение личности, в зависимости от ее социального статуса, определенный тип поведения, связанный с

выполнением прав и обязанностей, предписанных данному статусу, называется:

- А) социальное право;
- Б) социальное ожидание;
- В) социальная роль;
- Г) социальное позиционирование.

14. Совокупность ролей, вытекающих из социального статуса, принадлежащего конкретному человеку, определяется как:

- А) совокупный набор;
- Б) ролевой набор;
- В) статусный набор;
- Г) личностный набор.

15. Столкновение требований двух или нескольких ролей, часто несовместимых, вытекающих из конкретного статуса, приводит к:

- А) ролевому конфликту;
- Б) ролевому выбору;
- В) ролевому противоречию;
- Г) ролевому перенапряжению.

16. Процесс усвоения личностью основных социальных норм, стандартов поведения, ценностей, обычаев и традиций общества называется:

- А) социализацией;
- Б) усвоением;
- В) индивидуализацией;
- Г) персонификацией.

17. К исторически сложившимся элементам социального и культурного наследия не относятся:

- А) обычаи;
- Б) традиции;
- В) обряды;
- Г) относится все вышеперечисленное.

18. Совокупность символов, ценностей и обрядов поведения, отличающих то или иное сообщество, или какую-либо социальную группу, называется:

- А) символизмом;
- Б) обрядовостью;
- В) субкультурой;
- Г) идентичностью.

19. Сочетание основных элементов культуры, символов, убеждений, ценностей, образцов поведения, которые принимаются и разделяются большинством членов общества называется:

- А) культурным развитием личности;
- Б) субкультурой;
- В) доминирующей культурой;
- Г) контркультурой.

20. Качественные методы социологических исследований направлены на:

- А) анализ, интерпретацию, описание различных социальных явлений или процессов;
- Б) исследования с большой выборочной совокупностью;
- В) проведение массовых опросов общественного мнения;
- Г) обработку статистических данных.

21. Что из перечисленного относится к качественным методам сбора информации:

- А) интернет-опрос;
- Б) экспертный опрос;
- В) социальный эксперимент;
- Г) телефонный опрос.

22. Большие массивы данных из Интернета, позволяющие осуществить сбор информации для анализа называются:

- А) «Большие аналитические разработки»;
- Б) «Большие массивы»;
- В) «Большие данные» (BIG DATA);
- Г) «Большие совокупности».

23. Анкетирование в социологии – это:

- 1) опрос, в ходе которого респондент сам заполняет предоставленную анкету;
- 2) опрос, при котором респондент отвечает на задаваемые интервьюером закрытые вопросы;
- 3) исследование, в ходе которого выявляется отношение респондента к социальным проблемам;
- 4) исследование, проводимое отделами кадров при приёме человека на работу.

24. Что такое «панельный опрос»?

- 1) опрос, направленный на изучение динамики социальных процессов, в котором применяется ряд постоянных вопросов;
- 2) опрос, который проводится каждый день на улицах;

- 3) опрос, направленный на выявление главных проблем общества;
- 4) опрос, проводимый на избирательных участках с определенным шагом среди респондентов.

25. Лицо, отвечающее на вопросы в ходе интервьюирования, в социологии называют:

- А) интервьюером;
- Б) корреспондентом;
- В) отвечающим;
- Г) респондентом.

26. Метод, используемый социологами для изучения межличностных отношений в группе, называется:

- А) групповой анализ;
- Б) внутригрупповое измерение отношений;
- В) социометрия;
- Г) группометрия.

27. Теорию о культурно-исторических типах цивилизаций была разработана:

- А) А. Тойнби;
- Б) Н. Данилевским;
- В) П. Сорокиным;
- Г) В. Ядовым.

28. Концепцию социокультурной динамики предложил:

- А) П. Сорокин;
- Б) Т. Парсонс;
- В) Э. Дюргейм;
- Г) М. Вебер.

29. Культура, складывающаяся в рамках отдельной группы в социологии называют:

- А) командная культура
- Б) межгрупповая культура;
- В) миникультура;
- Г) субкультура.

30. Тип культуры, отвергающий доминирующую в обществе культуру, определяют, как:

- А) девиантная культура;
- Б) культура сопротивления;
- В) контркультура;
- Г) эгокультура.

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                             |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)                    |
| 4                                     | Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)                     |
| 3                                     | Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)                      |
| 2                                     | Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов) |

### Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Специфика предмета, объекта познания социологической науки.
2. Функции социологии.
3. Особенности социологического анализа общественных процессов и явлений.
4. Роль социологии в гармонизации социальных отношений.
5. Общество как целостная система.
6. Эволюция представлений о месте социологии в системе гуманитарного знания.
7. Социология в современном обществе: общие подходы для понимания межкультурного взаимодействия.
8. Социально-исторический детерминизм.
9. Системный подход к анализу общества.
10. Понятие социальной структуры и социальной стратификации.
11. Типология обществ.
12. Концепция эволюционного и революционного развития общества.
13. Теория культурно-исторических типов.
14. Глобализация и глокализация социальных, экономических и культурных процессов в современном мире.
15. Социальная структура общества.
16. Разновидности этнических общностей.
17. Социальные, экономические и культурные процессы в современном обществе с учетом глобальных трансформаций.
18. Культура как объект социологического анализа.
19. Классики социологической науки о влиянии культуры на системы общественных связей и отношений.
20. Основные элементы и функции культуры в общественной жизни.
21. Значение религии в создании культурных образцов, ценностных парадигм, целей и смыслополаганий.
22. Роль языка в ретрансляции общественных традиций.
23. Общественные смыслы и их воспроизводство.
24. Социальные нормы и их функции в обществе.

25. Понятие культуры с учетом эволюции общества.
26. Культура как продукт общественных отношений.
27. Типы и взаимодействие культур.
28. Доминирующая культура, субкультура и контркультура.
29. Современное культурное многообразие и перспективы общественного развития.
30. Социальная мобильность и ее виды.
31. Понятие «социальный институт».
32. Виды и функции социальных институтов.
33. Социальные институты и социологическая наука.
34. Экономические и политические институты с позиций культурно-исторического генезиса.
35. Перспективы развития социальных институтов в поликультурном мире.
36. Институционализация общественной жизни.
37. Основные черты социальной организации.
38. Типология социальных организаций.
39. Представления о социальных организациях в различных социокультурных традициях.
40. Понятие личности.
41. Социальная идентификация личности.
42. Статус, социальные роли личности.
43. Социально-групповой и личностный статусы.
44. Интегральный статус.
45. Ролевая идентификация. Ролевой конфликт.
46. Социализация личности. Первичная и вторичная социализации.
47. Ценности, цели, смыслы: общее и различное.
48. Критерии ценностных оценок в различных культурных традициях.
49. Ценностные и смысловые установки с учетом культурной развитости личности.
50. Социальные нормы и их функции в обществе.
51. Обычаи и традиции.
52. Мораль и нравственность как органичные продукты социальных отношений.
53. Представления о морали и нравственности в различных обществах.
54. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом контексте.
55. Разнообразие этических принципов и норм морали.
56. Ценностное и смысловое измерение морально-нравственного поведения.
57. Профессиональная деятельность с позиций морали и нравственности.

58. Социологические подходы к оценке эволюционирования представлений о морали и нравственности с учетом развития новейших технологий.
59. Социальные роли и социальные статусы в системе моральных норм и ценностей.
60. Социальное поведение и нормы морали: краткий исторический генезис.
61. Этика социального поведения в рамках субкультур.
62. Межличностный, групповой и межгрупповой уровни этики социального поведения.
63. Девиантное и делинквентное поведение.
64. Критерии девиантности поведения на различных этапах социально-исторического развития общества.
65. Ценностно-смысловые доминанты гражданской активности.
66. Гражданская позиция как осознанный выбор. Факторы влияния на проявление гражданской позиции.
67. Формы проявления гражданской активности.
68. Молодежь в системе общественных отношений.
69. Социальные отношения и девиантное поведение.
70. Новые технологии социальной коммуникации и межкультурное взаимодействие.
71. Половозрастные и профессиональные группы населения: специфика социальной активности и проявления гражданской позиции.
72. Роль сферы образования в формировании ценностей и целей молодежи.
73. Семья и её влияние на практики межкультурного взаимодействия и этику поведения.
74. Социальный контроль в различных социокультурных традициях как проблемное поле социологии.
75. Социология и фабула общества социальной справедливости.
76. Социальные обстоятельства и нравственный выбор стратегии личностного поведения.
77. Социальные концепты «диалога культур» и «войны культур».
78. Социальные коммуникации как предмет научного анализа и повседневная практика.
79. Значение социальных коммуникаций в этическом позиционировании личности.
80. Вербальная и невербальная социальные коммуникации.
81. Межличностное взаимодействие в процессе работы в коллективе.
82. Социальные коммуникации и особенности социокультурной среды.
83. Учет профессиональной специфики при осуществлении социальных коммуникаций.
84. Культурное многообразие и социальные коммуникации.

85. Трансформации практик социальной коммуникации с учетом развития передовых информационно-коммуникативных технологий.

86. Основные индикаторы и показатели исследования межкультурного разнообразия.

87. Общество будущего: инварианты культурно-нравственного развития.

88. Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии.

89. Метод фокус-групп и его применение для изучения межкультурного разнообразия.

90. Развитие информационно-коммуникационных технологий и совершенствование методов сбора информации по проблемам межкультурного разнообразия общества.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («зачёт»)

| Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Зачёт      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. | зачтено    |
| Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.                                      |            |
| Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.                                    |            |
| Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы                            | не зачтено |

### Лист изменений и дополнений

| №<br>п/п | Виды дополнений и<br>изменений | Дата и номер протокола<br>заседания кафедры<br>(кафедр), на котором были<br>рассмотрены и одобрены<br>изменения и дополнения | Подпись (с<br>расшифровкой)<br>заведующего кафедрой<br>(заведующих кафедрами) |
|----------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |