

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Цифровизация профессиональной деятельности»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ

Наиболее эффективной формой контроля результатов освоения обучающимися темы «Особенности настройки текстового процессора LibreOffice Writer» являются:

- А) Собеседование, анкетирование
- Б) Устный опрос, тестирование
- В) Фронтальный опрос, наблюдение
- Г) Творческое задание, эссе

Правильный ответ: Б

Компетенции: ПК-5, ПК-1

2. Выберите один правильный ответ

Уровень освоения учебного материала по теме «Особенности рабочего поля документа LibreOffice Writer» с помощью текущего контроля целесообразно проводить с использованием:

- А) индивидуальных консультаций
- Б) бесед, анкетирования, наблюдения
- В) практических работ, тестирования
- Г) индивидуальных консультаций

Правильный ответ: В

Компетенции: ПК-5

3. Выберите один правильный ответ

Какой формат файла наиболее подходит для распространения интерактивных учебных материалов в сети Интернет?

- А) .doc
- Б) .pdf
- В) .html5
- Г) .txt

Правильный ответ: В

Компетенции: ПК-5

4. Выберите один правильный ответ

Какой цифровой инструмент позволяет создавать и проводить онлайн-тестирование с автоматической проверкой результатов?

- А) Текстовый редактор
- Б) Электронная таблица

В) Система управления обучением (LMS)

Г) Программа для создания презентаций

Правильный ответ: В)

Компетенции: ПК-5, ПК-1

5. Выберите один правильный ответ

Что такое "цифровой образовательный ресурс" (ЦОР)?

А) Печатное учебное пособие

Б) Аудиозапись лекции

В) Интерактивный учебный модуль, доступный в цифровом формате

Г) Видеофильм, не имеющий отношения к учебному процессу

Правильный ответ: В)

Компетенции: ПК-5, ПК-1

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите соответствие:

1) Подстановочным знаком для одного символа является

2) Подстановочным знаком для любого числа вхождений (в том числе нулевого) предыдущего символа является

3.) Подстановочным знаком для конца абзаца является

4) – Сочетанием подстановочных знаков для начала абзаца

А) точка (.).

Б) звёздочка (*).

В) знак доллара (\$).

Г) являются знак вставки и точка (^.).

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Компетенции (индикаторы): ПК-1

2. Установите соответствие:

1) Gallery of network equipment от VRT Systems (vrtnetworkequipment)

2) OOoFBTools от Вадима Кузнецова (ooofbtools)

А) коллекция изображений для рисования схем компьютерных сетей.

Б) набор сценариев (макросов) для автоматической обработки текста, включая удаление ошибок форматирования, и подготовки

- 3) Галерея электронных компонентов (galleryelectroniccomponents)
- 4) Лучшие шаблоны 4+ (templates_ru_best)

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Компетенции (индикаторы): ПК-1

3. Установите соответствие:

- 1) Символ абзаца (¶)
- 2) Мягкий перенос
- 3) Символ неразрывного пробела
- 4) Символ табуляции
- 5) Символ разрыва строки

электронных книг в формате FB2 В) набор условных графических компонентов электронных схем в соответствии с требованиями ГОСТ. Г) коллекция шаблонов для документов на русском языке.

- A) отмечает разделение и содержит полную информацию о форматировании абзац;
- B) отмечает пробелы в тексте в виде точки по осевой линии строки
- B) отмечает в виде точки в сером поле неразрывный пробел, который не позволяет словам разделяться. Вводится пользователем с помощью сочетания клавиш Ctrl+Shift+Проб
- Г) отмечает расположение табуляции в виде маленькой стрелки. Каждая стрелка соответствует одному нажатию клавиши Tab
- Д) отмечает расположение разрыва строки в виде угловой стрелки. Вводится с помощью сочетания клавиш Shift+Enter

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д

Компетенции (индикаторы): ПК-1

4. Восстановите правильное соответствие. Сочетание клавиш в LO Writer.

- 1) <CTRL>+A
- 2) <CTRL>+C
- 3) <CTRL>+V
- 4) <CTRL>+X
- 5) <CTRL>+N

- А) Выделение всего документа
- Б) Копирование выделенного объекта (фрагмента) в буфер обмена (выделенный объект или фрагмент остаётся в документе)
- В) Вставка последнего фрагмента (объекта) из буфера обмена в текущую позицию курсора

- Г) Перемещение выделенного объекта (фрагмента) в буфер обмена (выделенный объект или фрагмент удаляется из документа)
 - Д) Создание нового документа
- LO Writer

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д

Компетенции (индикаторы): ПК-1

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Правила при работе с текстовой информацией:

- А) Хранение данных первично, их отображение – вторично;
- Б) Форматирование никогда не следует делать с помощью символов, вводимых с клавиатуры;
- В) Просмотр документа в режиме отображения «непечатаемых знаков» (спецсимволов) является основной оценкой правильности набранного документа;

Правильный ответ: А, Б, В

Компетенции (индикаторы): ОПК-9

2. Для настройки отображения непечатаемых символов выполняются следующие действия:

- А) В окне открытого документа раскройте меню Сервис.
- Б) В списке команд выберите пункт Параметры.
- В) В левой части окна Параметры откройте список OpenOffice.org Writer и выберите пункт Знаки форматирования.
- Г) В правой части окна в группе Отображать активируйте нужные пункты: Знаки абзацев, Мягкие переносы и т. д.
- Д) Закройте окно кнопкой ОК.

Правильный ответ: А, В, Б, Г, Д

Компетенции (индикаторы): ПК-1

3. Для выполнения перемещения фрагмента текста с использованием временного буфера хранения операции, следующие:

- А) Выделение нужного фрагмента;
- Б) Удаление в буфер временного хранения;
- В) перемещение курсора в нужное место документа;
- Г) вставка содержимого буфера в документ.

Правильный ответ: А, Б, В, Г

Компетенции (индикаторы): ПК-1

4. Поэтапность вставки целевого объекта:

А) Выделите текст, который требуется использовать в качестве конечного для перекрестной ссылки;

Б) Выберите команду Вставка/ Перекрестная ссылка;

В) В списке «Тип» выберите «Установить ссылку»;

Г) В поле «Имя» введите имя для конечного объекта. Выделенный текст отображается в поле «Значение»

Д) Нажмите кнопку «Вставить». Имя целевого объекта добавляется в список Выбор

Правильный ответ: А, Б, В, Г, Д

Компетенции (индикаторы): ПК-1

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Режим _____ позволяет воспользоваться коллекцией векторных и растровых изображений при оформлении документов и создании схем и диаграмм.

Правильный ответ: «Галерея»

Компетенции (индикаторы): ОПК-9

2. Включение режима _____ приведёт к тому, что текст в ячейках первой строки в любой новой таблице будет иметь стиль «Заголовок таблицы».

Правильный ответ: «Заголовок»

Компетенции (индикаторы): ОПК-9

3. Под _____ понимается особый инструмент для форматирования фрагментов создаваемого документа.

Правильный ответ: стилем

Компетенции (индикаторы): ОПК-9

4. _____ – это файл, в котором содержится набор стилей, настройки меню, панелей инструментов и сочетаний клавиш, элементы автотекста и макросы, также он может включать текст, предназначенный для вставки в создаваемые на его основе документы.

Правильный ответ: Шаблон документа

Компетенции (индикаторы): ОПК-9

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. В _____ документы создаются на основе шаблонов, возможность изменить шаблон в процессе разработки документа отсутствует.

Правильный ответ: LO Writer.

Компетенции (индикаторы): УК-1

2. _____ представляет собой текст, дающий пользователю возможность обращения к необходимому элементу в документе.

Правильный ответ: Перекрестная ссылка.

Компетенции (индикаторы): УК-1

3. К объектам, которым требуется нумерация, относятся _____. Номера присваиваются объектам автоматически при их добавлении в документ, как было уже продемонстрировано ранее.

Правильный ответ: рисунки, формулы и таблицы.

Компетенции (индикаторы): УК-1

4. На вкладке _____ этого диалога задаётся выравнивание таблицы относительно полей страницы и ширина таблицы

Правильный ответ: «Таблица».

Компетенции (индикаторы): УК-1

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Предположим, что вам необходимо провести занятие по структурным элементам интерфейса текстового редактора LibreOffice Writer. Выделите основные результаты обучения (знания и умения), которые должен освоить обучающийся по данной теме и предложите наиболее эффективные формы и методы контроля уровня усвоения учебного материала по данной теме.

Время выполнения – 20 мин.

Ожидаемый результат:

Основные результаты обучения (знания и умения), которые должен освоить обучающийся по данной теме:

а) Заголовок окна. Содержит иконку приложения, функцию закрепления окна, имя файла, название приложения и стандартные кнопки управления окном;

б) Главное меню Предоставляет доступ ко всему функционалу приложения и разделено на пункты:

в) Панели инструментов. Предназначены для быстрого доступа к часто используемым функциям

г) Рабочая область. Содержит сам текстовый документ со всеми его элементами, панели прокрутки, линейки, сетки и другие вспомогательные вещи для работ;

д) Страна состояния. Содержит информацию о документе и позволяет быстро получить доступ к изменению некоторых настроек;

е) Боковая панель. Служит для упрощения доступа к различным функциям LibreOffice».

Наиболее эффективные формы контроля знаний по данной теме – лабораторные и / или практические занятия

Критерии оценивания:

Правильный ответ должен содержать: в качестве основных результатов – минимум три элемента из перечня, представленного в ожидаемом результате, в качестве наиболее эффективных форм и методов – лабораторные или практические занятия.

Компетенции: ПК-1, ПК-5.

2. Предположим, что вам необходимо оценить уровень подготовки обучающегося по теме «Создание и форматирование таблицы, использование формул и функций, а также анализ данных в LibreOffice Calc.». Выделите основные понятия, знания и умения, которые должен освоить обучающийся и предложите наиболее эффективные формы и методы контроля качества выполнения данного задания.

Время выполнения – 20 мин.

Ожидаемый результат:

Основные понятия, знания и умения, которые должен освоить обучающийся по данной теме:

а) Создание таблицы: Данные о продажах интернет-магазина за месяц (наименование товара, количество продаж, цена за единицу).

б). Форматирование таблицы: Учащиеся должны отформатировать таблицу, добавив заголовки, границы, цвета и используя различные форматы чисел (денежный, числовой).

в) Вычисление сумм: Учащиеся должны добавить столбец "Сумма" и использовать формулу для вычисления общей стоимости продаж по каждому товару.

г). Вычисление итогов: Учащиеся должны использовать функции SUM, AVERAGE, MAX и MIN для вычисления общих итогов по количеству продаж, общей сумме, средней цене и максимальной/минимальной цене.

д). Создание диаграммы: Учащиеся должны создать диаграмму (например, гистограмму или круговую диаграмму) для визуализации данных о продажах.

е). Анализ данных: Учащиеся должны ответить на вопросы, основанные на анализе данных в таблице и диаграмме (например, какой товар продавался лучше всего, какова общая сумма продаж и т.д.).

Критерии оценивания:

Правильный ответ должен содержать: в качестве основных результатов – минимум три элемента из перечня, представленного в ожидаемом результате, в качестве наиболее эффективных форм и методов – самостоятельная или контрольная работа с предоставлением результата в виде оформленного индивидуального задания.

Соблюдение сроков выполнения задания.

Компетенции: ПК-1, ПК-5

3. Опишите цифровые технологии, которые дают более широкие возможности для создания и адаптации учебно-методических материалов, делая обучение более доступным и эффективным для учащихся с особыми образовательными потребностями (ООП).

Цель: Развитие у педагогов компетенций в области цифровой разработки учебно-методических материалов и оценочных средств.

Повышение эффективности и качества образовательного процесса с использованием цифровых технологий.

Задачи:

- Изучить и применить различные цифровые инструменты и ресурсы для создания учебно-методических материалов.
- Разработать интерактивные и адаптивные учебные материалы и оценочные средства.
- Научиться анализировать результаты цифрового обучения и использовать их для корректировки учебного процесса.

Время выполнения – 40 минут

Ожидаемый результат:

1. Адаптация текстовых материалов:

-Использование программ для чтения с экрана: Учащиеся с нарушениями зрения могут использовать программы, которые преобразуют текст в речь, позволяя им воспринимать информацию на слух.

-Регулировка размера и шрифта: Цифровые документы позволяют легко изменять размер и тип шрифта, что особенно важно для учащихся с нарушениями зрения или дислексией.

-Использование программ для преобразования текста в символы: Учащиеся с аутизмом или другими когнитивными нарушениями могут лучше понимать информацию, представленную в виде символов или пиктограмм.

- Онлайн переводчики: помогают адаптировать материал для учеников, для которых русский язык не является родным.

2. Создание интерактивных материалов:

-Интерактивные презентации: Презентации с анимацией, видео и звуком делают обучение более наглядным и увлекательным, что особенно важно для учащихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ).

-Интерактивные задания и тесты: Онлайн-платформы позволяют создавать задания с автоматической проверкой, что экономит время учителя и позволяет учащимся получать мгновенную обратную связь.

-Виртуальные лаборатории и симуляции: Эти инструменты позволяют учащимся с физическими ограничениями или другими ООП проводить эксперименты и изучать сложные концепции в безопасной и доступной среде.

-Использование видеохостингов: Размещение обучающих видеороликов с субтитрами или жестовым переводом делает материалы доступными для учащихся с нарушениями слуха.

3. Использование специализированного программного обеспечения:

-Программы для создания карт памяти: Учащиеся с дислексией или другими когнитивными нарушениями могут использовать карты памяти для визуализации и организации информации.

-Программы для преобразования речи в текст: Учащиеся с нарушениями моторики могут использовать эти программы для записи своих ответов или создания письменных работ.

-Программы для отслеживания прогресса: Эти программы позволяют учителям отслеживать прогресс каждого ученика и адаптировать учебный план в соответствии с их индивидуальными потребностями.

4. Использование облачных сервисов:

-Совместная работа над проектами: Облачные сервисы позволяют учащимся с ООП работать над проектами вместе с другими учениками, даже если они не могут присутствовать в классе.

-Доступ к материалам из любого места: Учащиеся могут получать доступ к учебным материалам из дома, школы или любого другого места, где есть интернет.

Как эти технологии делают обучение более доступным и эффективным:

-Индивидуализация обучения: Цифровые технологии позволяют адаптировать учебные материалы и методы обучения к индивидуальным потребностям каждого ученика.

-Повышение мотивации: Интерактивные и мультимедийные материалы делают обучение более интересным и увлекательным, что повышает мотивацию учащихся.

-Улучшение доступности: Цифровые технологии делают обучение доступным для учащихся с различными видами ООП, независимо от их физических или когнитивных ограничений.

-Развитие самостоятельности: Цифровые инструменты позволяют учащимся учиться в своем собственном темпе и развивать навыки самостоятельного обучения.

-Улучшение коммуникации: Цифровые технологии облегчают общение между учителями, учениками и родителями, что позволяет более эффективно решать проблемы и отслеживать прогресс учащихся.

-Педагоги демонстрируют способность эффективно использовать цифровые технологии для разработки учебно-методических материалов и оценочных средств.

-Созданные учебно-методические материалы и оценочные средства соответствуют современным требованиям к качеству образования.

-Повышается мотивация и вовлеченность учащихся в учебный процесс.

Критерии оценивания:

-Соответствие разработанных материалов целям и задачам обучения.

-Иновационность и креативность в использовании цифровых технологий.

-Практическая применимость и эффективность разработанных материалов.

-Качество анализа результатов обучения и обоснованность предложенных корректировок.

-Четкость и логичность изложения.

Компетенции: ПК-1, ПК-5

Экспертное заключение

Представленный комплект оценочных материалов по дисциплине «Цифровизация профессиональной деятельности» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые оценочные материалы адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанные и представленные для экспертизы оценочные материалы рекомендуются к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института компьютерных
систем и информационных технологий

Н. Н. Ветрова

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1	В фонд оценочных средств добавлен комплект оценочных материалов	26.02.2025 г., №14	 А.И. Горбунов