

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«История образования и педагогики»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ

Возникновение педагогической науки связывают с именем:

- А) французского ученого Жан Жака Русса
- Б) русского ученого П. Ф. Каптерева
- В) чешского педагога Яна Амоса Коменского
- Г) польского педагога Януша Корчака

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-1

2. Выберите один правильный ответ

Выдвинул и проверил на практике принципы создания и педагогического руководства детским коллективом, изучал проблемы формирования сознательной дисциплины и воспитания детей в семье:

- А) В. А. Сухомлинский
- Б) Ю. К. Бабанский
- В) Н. К. Крупская
- Г) А. С. Макаренко

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): УК-5

3. Выберите один правильный ответ

Идеи свободного воспитания в России пропагандировались:

- А) М. Монтессори
- Б) П. П. Блонским
- В) К. Н. Вентцелем
- Г) К. Д. Ушинским

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

4. Выберите один правильный ответ

Основателем научной педагогики и народной школы в России является:

- А) В. А. Сухомлинский
- Б) К. Д. Ушинский
- В) Л. Н. Толстой
- Г) А. С. Макаренко

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-5

5. Выберите один правильный ответ

Педагогика в дословном переводе означает:

А) учительство

Б) воспитание

В) детоводство

Г) сопровождение

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

1) Начальные школы, А) Братские школы

создававшиеся в городах Западной Европы в 13—14 вв. объединениями купцов — гильдиями. Существовавшие до того времени церковные школы, где главное внимание уделялось преподаванию вероучения и церковному пению, не удовлетворяли нарождавшееся купечество. Преподавание родного языка и арифметики было поставлено значительно лучше, чем в церковных; в некоторых школах повышенного типа преподавались также грамматика, геометрия и элементы риторики. Школы были платными; в них, как правило, учились дети состоятельных родителей.

2) Общеобразовательные школы, Б) Гимназия

профильные или религиозные школы, занятия в которых проводились по воскресным дням, одно из учреждений системы внешкольного образования. В России в сер. 19 в. организовывались передовой интеллигенцией для неграмотных рабочих, крестьян и ремесленников. Одна из первых

школ была открыта кружком учителей гимназии, кадетского корпуса, жен. ин-та и некоторых чиновников в Полтаве, в 1859 — в Киеве, затем подобные школы начали действовать во мн. городах России. В июне 1862 В. Ш. закрыты пр-вом под предлогом их преобразования, по положению о нач. училищах 1864 вновь разрешены, но приравнены к нач. школам и поставлены под контроль инспекции народных училищ. В 90-е гг. число их заметно увеличилось, в нач. 20 в. их было 782. После 1917 преобразованы в школы для взрослых.

- 3) Среднее общеобразовательное учебное заведение. Термин заимствован из Древних Афин. Впервые так была названа средняя школа, открытая в Страсбурге в 1538. В 16—18 вв. эти учебные заведения стали возникать во многих городах Германии. В 19 в. этим словом назывались средние школы для мальчиков в Австро-Венгрии, Болгарии, Германии, Голландии, Греции, Дании, Сербии и немецких кантонах Швейцарии. В) Воскресные школы
- 4) Учебные заведения в странах Центральной и Восточной Европы в 15—18 вв. при братствах церковных. Наибольшую известность получили в Чехии, на Украине и в Белоруссии, являлись одним из средств борьбы за национальную независимость. Были начальными, средними и повышенного типа. Работали на основе уставов. Особенно известны Львовская (осн. 1586), Г) Гильдейские школы

Виленская (осн. 1585), Киевская (осн. 1615), Луцкая (осн. 1624). В них изучались славянский, греческий и латинский языки, диалектика, музыка. Большое значение придавалось изучению правосл. религии. Выделялись среди учебных заведений своего времени разумной организацией учебно-воспитательной работы, применением классно-урочной системы занятий, отсутствием жестоких наказаний. Ректор и учителя выбирались на собраниях братства.

Правильный ответ

1	2	3	4
Г	В	Б	А

Компетенции (индикаторы): УК-1

2. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | | |
|---|--|
| <p>1) Процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.</p> <p>2) Часть педагогики, разрабатывающая теорию образования и обучения, воспитания в процессе обучения.</p> <p>3) Систематическое целенаправленное воздействие на ребёнка взрослых членов семьи и семейного уклада. Главная и общая задача — подготовка детей к жизни в существующих социальных условиях; более узкая, конкретная — усвоение ими знаний, умений и навыков, необходимых для нормального формирования личности в условиях семьи.</p> | <p>А) Воспитание</p> <p>Б) Дидактика</p> <p>В) Трудовое воспитание</p> |
|---|--|

- 4) Формирование необходимых для трудовой деятельности нравственных качеств человека с помощью труда; в социалистическом обществе — в широком смысле — целенаправленное формирование коммунистического отношения к труду как основы нового духовного облика человека, воспитания высокосоциального и всесторонне развитого гражданина; органическая составная часть коммунистического воспитания; в более узком смысле — целенаправленный, тесно связанный с обучением в школе процесс подготовки детей и юношества к трудовой деятельности. Коммунистическое отношение к труду формируется в процессе воспитания трудолюбия, готовности и способности выполнять полезную обществу работу, сознания ответственности за результаты труда, способности воспринимать интересы коллектива как личные, добросовестно и творчески относиться к решению трудовых задач.

Правильный ответ

1	2	3	4
А	Б	Г	В

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

3. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- 1) Тривиальная школа
- А) Частная гимнастическая школа в Древней Греции, где занимались мальчики с 12 до 16 лет (на острове Самос была для взрослых мужчин). Программа обучения в включала бег, борьбу,

- прыжки, метания копья и диска (так называемая система пятиборья), гимнастические упражнения, плавание. Имели открытые площадки, беговые дорожки, гимнастические залы, бассейны.
- 2) Соборные школы
- 3) Риторская школа
- 4) Мусические школы
- 5) Народные университеты
- Б) Общедоступные просветительские учреждения, способствующие повышению культуры и профессионального мастерства независимо от образовательного уровня и возраста.
- В) Школы в Древней Греции, где давалось начальное музыкальное и литературное образование. Давали по преимуществу литературное и музыкальное образование с элементами научных знаний. Альфой и омегой обучения было изучение поэм Гомера
- Г) В Древней Греции и Риме — наиболее распространённый вид высшей гуманитарной школы (наряду с более специализированными философскими и медицинскими школами); высшее звено трёхступенной системы образования, сложившейся в Греции в 3 в. до н. э., перешедшей в Рим в 1 в. до н. э. и державшейся до конца античности. После начальной школы (обучение письму, чтению, счёту) и средней, грамматической, школы (чтение классических писателей с объяснениями из всех областей знания) давала практическое овладение искусством слова.
- Д) В эпоху средневековья средние учебные заведения при соборах

(епископских кафедрах) в крупнейших городах Европы. С. ш. давали более широкое образование, чем монастырские школы и церковно-приходские школы, (чтение, письмо, грамматика, счёт, церковное пение). В период позднего средневековья в некоторых С. ш. преподавались учебные предметы тривиума — грамматика, риторика, диалектика, в отдельных — сведения из квадривиума — арифметики, геометрии, астрономии, музыки.

б) Палестра

Е) Начальная школа в Древнем Риме, где свободные граждане обучались грамоте, счету, законам Рима.

Правильный ответ

1	2	3	4	5	6
Е	Д	Г	В	Б	А

Компетенции (индикаторы): ОПК-8

4. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца. Установите соответствие между именем известного педагога и его педагогическим наследием.

- 1) Сформировал первую методику обучения детей. Внёс немалый вклад в развитие педагогической науки. Согласно его методике, дитя необходимо воспитывать с самого детства как разностороннюю личность. Объяснял это тем, что в детском возрасте разум чист и ясен, а значит, способен получить большой объём знаний из различных областей. Благодаря его вкладу в школах, наряду с точными и гуманитарными науками, стали преподавать музыку, изобразительное
- А) Аристотель (382 до Р. Х — 322 до Р. Х)

искусство и физкультуру. Прародитель системы государственного образования. Считал, что дети, не достигшие семилетнего возраста, должны воспитываться исключительно родителями, а когда подрастут, будут учиться в классе, посещая школу ежедневно. Частных педагогов не жаловал.

- 2) Он описал стремление детей к развитию следующей фразой: «Глаз хочет смотреть, ухо – слышать, нога – ходить, а рука – хватать». Говорил о том, что «час рождения ребёнка есть первый час его обучения». На протяжении жизни занимался обучением крестьянских детей, умело сочетая как трудовое воспитание, так и познание грамоты. Выдающийся педагог и учитель заметил плоды своих трудов, когда крестьяне начали разумно вести хозяйство, а также правильно воспитывать подрастающее поколение. Создал учреждение для обучения беспризорных детей. Он старался быть для них примером, всегда вёл беседы о доброте, храбрости и самоотверженности. За всю жизнь написал очень много книг, а на доход, который они приносили, строил новые здания для приютов. В старости, кроме мировой славы, у педагога ничего не было, об этом гласит и надпись на его надгробии: «Всё для других, ничего для себя».
- 3) На протяжении всей жизни он занимался развитием средних школ в Соединённых Штатах Америки, так как был не согласен системой обучения. Джон Дьюи всегда говорил о том, что дети не
- Б) Иоганн Генрих Песталоцци (1746-1827)
- В) Джон Дьюи (1859–1952)

смогут применять знания, полученные в процессе обучения, в реальной жизни. В связи с этим, он выдвигал предложение о создании импровизированной модели демократического общества на базе школ. По его мнению, только так ребята будут не готовиться к жизни, а жить. Самое главное достижение – это основание трудовой школы, целью которой являлось получение детьми практических навыков (например, шитья).

- 4) Разработал методику, согласно которой каждый ребёнок с рождения способен на самообучение и самовоспитание. В связи с этим, от взрослых требуется создать необходимые условия, ни в коем случае не мешать, не лезть с советами, не помогать, а только наблюдать за всем происходящим. Как показывает практика, система, созданная этим педагогом, действительно помогает многим современным деткам успешно усвоить речь, чтение, счёт и предметный мир. На сегодняшний день советами пользуются родители и воспитатели буквально по всему миру.
- Г) Мария Монтессори (1870–1952)

Правильный ответ

1	2	3	4
А	Б	В	Г

Компетенции (индикаторы): УК-1

5. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца. Установите соответствие между именем известного российского педагога и его педагогическим наследием.

- 1) В процессе образования детей он уделял первостепенное внимание воспитанию и нравственному
- А) Константин Дмитриевич Ушинский (1824-1870)

просвещению. Его основной идеей было привитие будущему поколению стремления к сохранению национальной культуры, а также самобытности. В 19 веке в свете и в семьях говорили в основном на французском языке, на нём же и обучали. Образцом педагогического воззвания по сей день считается статья «О необходимости сделать русские школы русскими», написанная педагогом-публицистом в то время. В ней были затронуты вопросы воспитания ребёнка, его образования, а также излагались мысли о любви к детям, ко всему русскому народу. Работа способствовала тому, что в России возродился былой интерес к педагогике.

- 2) Основал школы для обучения крестьянских детей. Она получила название «Яснополянская школа». Любовь к детям и внимание буквально творили чудеса: изо дня в день ранним утром ребята прибегали в школу, чтобы узнать много нового, весь день были послушными, вели себя примерно, а когда приходило время расходиться по домам, то они с печальным видом покидали стены учебного заведения. Примечательно, что под влиянием педагога многие подростки приступали к сочинению повестей, изумлявших литературных критиков того времени.
- 3) Определил дальнейшее движение педагогической мысли 20 века, но его методика так и не получила признание современников. Он много времени уделял своим подопечным. Это принесло заслуживающие уважения результаты: подростки из
- Б) Антон Семёнович Макаренко (1888-1939)
- В) Лев Семенович Выготский (1896-1934)

колонии менялись в лучшую сторону, перестали быть неуправляемыми. Считал, что коллектив – это лучшая среда для комфортного развития личности. Помимо этого, немаловажным условием является физический труд. Важно, чтобы подростки сами смогли заработать на свои нужды. На сегодняшний день многие примут это за атавизм, но чувство ответственности, чувство товарищества, любовь к труду всегда будут актуальными, сколько бы времени ни прошло.

- 4) Сумел связать воедино сразу две отрасли науки -педагогику и психологию. Его имя знают специалисты разных областей: культурологи, лингвисты, психологи, педагоги. В процессе многочисленных исследований возникли абсолютно новые направления, именуемые в дальнейшем как педология и коррекционная педагогика. Был уверен в том, что учителя в образовательных учреждениях должны обучать детей, опираясь не только на научные достижения предков, но и на психологию. Выводы педагога о воспитании стали знаковыми, так как основная мысль заключалась в том, что воспитание не является приспособлением ребёнка к среде, это сложный процесс формирования личности, который выходит за её границы. Навязанная деятельность никогда не станет для детей основой воспитания. Сам

Г) Лев Николаевич Толстой
(1828-1910)

ученый не является автором ни одной методики воспитания. Его труды – это книги по культурно-исторической теории, которые впоследствии стали основой некоторых дошкольных практик.

Правильный ответ

1	2	3	4
А	Г	Б	В

Компетенции (индикаторы): УК-5

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите последовательность основных донаучных этапов в истории педагогической мысли (с древнейших времен до 17 века):

А) Первобытное общество. Зарождение воспитания как особого вида человеческой деятельности произошло 40–35 тыс. лет назад, воспитание не было специально организовано. Ребенок прямо включался в доступную для него деятельность вместе со старшими. Совместный труд со стороны взрослых носил характер научения, со стороны детей имело место подражание поведению взрослых в труде, быту.

Б) Античность. В период расцвета Древней Греции возникли две системы воспитания: спартанская (полное подчинение личности интересам социальной группы, физически развитый, сильный духом, разбирающийся в военном деле человек) и афинская (всесторонне развитый человек, прекрасный в физическом, нравственном, умственном и эстетическом отношении). Учебными заведениями повышенного типа считались грамматические школы (12–15 лет). Для молодежи (15–18 лет) открывались риторские школы. В первые века нашей эры в Риме установился устойчивый школьный курс, семь свободных искусств, который включал грамматику, риторику и диалектику, арифметику, геометрию, астрономию и музыку.

В) Средневековье. Значительный вклад в развитие педагогической мысли внесла схоластика – тип религиозной философии, центральная проблема которой соотношение светского знания и христианской веры. Чтение книг древних авторов было запрещено церковью, школы исчезли. В Европе сложилось несколько типов церковных школ (приходские, монастырские, соборные). Повышенное образование предоставляли епископские школы, в которых обучали семи свободным искусствам. С 12 в. школьное образование постепенно выходит от подчинения церкви и монастырей. Крупным событием в развитии средневекового образования стало открытие университетов. В Средние века получает развитие такая форма образования, как ученичество. На ученичестве была построена рыцарская система воспитания.

Г) Возрождение. Идеал эпохи Возрождения – человек образованный, просвещенный, воспитанный на принципах высокой нравственности,

физически развитый и душевно стойкий. Гуманисты выступали за тщательный отбор учебного материала, чередование занятий в течение дня, разностороннее энциклопедическое образование, наглядность в обучении.

Д) Киевская Русь: Два этапа развития воспитания в России до эпохи Петра Великого: киевский; московский. Во времена древней Руси начальное образование получали в семье. В качестве домашних учителей приглашались священники. Вторая ступень обучения на Руси традиционно называлась «школы учения книжного».

Правильный ответ: А, Б, В, Г, Д

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

2. Установите последовательность основных этапов становления и развития советской школы и педагогики:

А) Развитие школы и педагогической мысли в России после Октябрьской революции. Социальные революции в России и революции в образовании. Кризис образования. Смена педагогической парадигмы. Первые декреты в области просвещения. «Положение о единой трудовой школе РСФСР», «Основные принципы единой трудовой школы». Изменения в системе народного образования. Развитие школы и педагогической науки: поиск нового содержания и методов обучения, создание опытно-показательных учреждений Наркомпроса, комплексные программы ГУСа. Создание школ ФЗУ, ШКМ, ФЗС. Самоуправление учащихся. Политехнизация общего и профессионального образования. Пионерская организация в школе. Разработка А.С. Макаренко теории и практики коммунистического воспитания молодёжи. Принципы и основные направления политики ВКП(б) в области образования в период 30-х гг. Постановления о школе. Перестройка содержания, организации и методов учебно-воспитательной работы. Разработка новых учебных планов и программ. Создание стабильных учебников, развитие частных методик. Введение единой системы народного образования в СССР.

Б) Советская школа в годы Великой отечественной войны. Проблемы обучения и воспитания. Создание новых типов учебно-воспитательных учреждений, изменения в содержании образования. Организация Академии педагогических наук РСФСР.

В) Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. Восстановление и развитие школы после Великой отечественной войны. Осуществление семилетнего всеобщего и расширение среднего образования. Постановления ЦК ВКП(б) по вопросам идеологической работы и усиление внимания к идейно-политическому воспитанию школьников. Проблема укрепления связи школы с жизнью и практикой коммунистического строительства, политехнизация советской школы. Государственная политика в области образования в 60-е гг. Введение всеобщего среднего образования. Создание Министерства Просвещения и Академии педагогических наук СССР. Основные направления деятельности АПН СССР. Педагогическая деятельность и литературно-педагогическое наследие В.А. Сухомлинского. Утверждение Основ законодательства СССР о народном образовании. Реорганизация

начальной ступени обучения. Формализм и процентомания в оценке знаний школьников и труда педагогов. Социальная обусловленность кризисных явлений в образовании. Реформа общеобразовательной и профессиональной школы: основные направления, проблемы реализации и перспективы. Проблема создания системы непрерывного образования.

Г) Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса. Образование в системе ценностей и приоритетов современного общества. Основные тенденции развития теории и практики образования 90-х гг. Конвенция ООН «О правах ребёнка», закон РФ «Об образовании». Кризис образования. Вариативность и диверсификация современного образования, развитие экспериментальной и инновационной деятельности, перспективы гуманизации образования. Осмысление сущностных аспектов педагогических идеалов, целей, принципов и методов воспитания и обучения. Проблема методологической культуры педагога. Направления, модели и ведущие концепции образования в России и за рубежом (концепции личностно-ориентированного образования, авторские и инновационные школы, практико-ориентированные концепции образовательной деятельности и т.п.). Новые ценности образования как основа самореализации и саморазвития педагогической деятельности и философского обоснования современной педагогической мысли. Возможности философско-образовательных доктрин для решения актуальных и прогностических проблем политики и стратегии образования, разработки теоретических образовательных концепций и их реализации в педагогической практике.

Правильный ответ: А, Б, В, Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-8

3. Установите последовательность зарождения педагогических идей в русле философских учений:

А) В трудах и эпосах древнегреческих, римских, византийских, восточных философов и мудрецов (Платона, Аристотеля, Плутарха, Гераклита, Сенеки, Квинтилиана, Варлаама, Иоанна Дамаскина, Авиценны, Конфуция) можно найти мысли о воспитании и образовании. Идеалы воспитания и образования представлены в романах Труды, в которых воплощались педагогические воззрения в эпоху Возрождения, были плодом гуманистической образованности философов, ученых и просветителей. В этом заключается их отличие от современных исследований в области педагогической науки.

Весь период зарождения педагогических идей и взглядов сопровождался возникновением новых форм педагогической мысли, обновлением взглядов на природу и практику обучения и воспитания человека.

Б) Педагогическая мысль начинает опираться на данные передового педагогического опыта, содержательное понятие образования и соответствующую методологию.

Педагогика обрела статус науки благодаря трудам и авторитету выдающегося чешского педагога Яна Амоса Коменского. Он изложил свои основные идеи в труде «Великая дидактика», который получил мировое признание.

Сегодня дидактика (теория и методика обучения) определилась в качестве самостоятельной отрасли общей педагогики.

В трактате «Великая дидактика» проводится мысль о том, как поставить знание закономерностей и принципов организации педагогического процесса на службу педагогической практике. Фундаментальной идеей педагога является пансофизм, то есть обобщение всех знаний, накопленных культурой и цивилизацией. Необходимо распространение последних среди всех людей, независимо от социальной, расовой и религиозной принадлежности. А эта задача должна осуществляться посредством обучения и воспитания.

В условиях экспериментальной школы И. Песталоцци проверял программу обучения и воспитания бедняков, искал ее психологические источники. Он разрабатывал метод элементарного образования, развивающий способности ребенка через систему упражнений. В процессе разработки основ образования И. Песталоцци предлагал ориентироваться на знание психологии.

В педагогическом сочинении «Воспитание человека» Ф. Фребель сформулировал законы воспитания. Он видел предназначение последнего в выявлении и развитии творческого начала человека.

В знаменитом сочинении «Общая педагогика» И. Ф. Герbart настаивал на суверенности педагогической науки, концентрируя внимание на методологическом инструментарии педагогики как науки. Для него были неприемлемы как крайности эмпирики, так и философии. Он предложил практические способы нравственного воспитания и свод рекомендаций, учитывающих индивидуальность человека.

А. Дистервег сформулировал и раскрыл два взаимосвязанных принципа обучения и воспитания – природосообразности и культуросообразности. Он ввел следующие дидактические правила – ясность, четкость, последовательность, самостоятельность учащихся, заинтересованность учителя и ученика.

Например, И. Г. Фихте рассматривал воспитание как способ осознания людьми своей нации, а образование как возможность обретения национальной и мировой культуры. Ф. Шлейермахер доказывал, что теория и практика воспитания являются историческими и, соответственно, социальными феноменами. Он подчеркивал необходимость их согласования с этикой и политикой.

В) Заметно выросло число педагогических центров (кафедр в университетах, лабораторий, научно-исследовательских учреждений), оживился обмен опытом между учеными в национальном и международном масштабе. Психология отделилась от философии в качестве самостоятельной науки. Активно развивались такие естественные науки, как биология, химия, физика и математика.

Правильный ответ: А, Б, В.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

4. Установите последовательность этапов развития университетского образования.

А) Конец XX - начало XXI в. Особенность данного этапа во многом определяется ориентацией российского государства на международные требования к образованию. Открытость мировым процессам является условием развития общества в целом и университета в частности. Инновационная деятельность, наравне с обучением и научными исследованиями, провозглашается «третьей миссией университетов», что определяет название данного этапа - инновационный.

Б) Середина XVIII в. (период деятельности первого академического университета 1725 - 1766 гг.). Данный этап можно назвать академическим, поскольку первый российский университет был академическим и по названию, и по содержанию деятельности, которая преимущественно была направлена на организацию и проведение социально значимых исследований.

В) Вторая половина XVIII в. (с момента создания Московского университета в 1755 г. до начала распространения университетской практики в России в начале XIX в.). Данный этап можно назвать культурно-просветительским. Интерес к просвещению - характерная черта эпохи XVIII в., что нашло отражение и в императорском указе о создании Московского университета: «всякое добро происходит от просвещенного разума», поэтому университет «способом пристойных наук» должен распространять «всякое полезное знание», направляя свою деятельность «для общей отечеству славы».

Лучшие профессора Московского университета не ограничивались стандартно-нормативными требованиями к знаниям и поведению личности, они ориентировались на ее духовное развитие и самосовершенствование, значительное место отводили мыслительной активности личности. Деятельность московских профессоров создавала особую духовно-развивающую среду, в которой студенты, просвещаясь, духовно обогащались и воспитывались.

Г) XIX в. - начало XX в. (с момента создания Министерства народного просвещения до революции 1917 г.). Данный этап можно назвать обучающе-регламентированным.

Регламентация деятельности университетов со стороны государства, которая подкреплялась официальной идеологией единства православия, самодержавия и народности, встречала сопротивление университетов, что приводило к перманентному конфликту университетов с государством.

Д) Первые десятилетия советской власти. Этот этап можно назвать профессионально-идеологизированным. В молодой советской республике первоочередной задачей был подъем экономики народного хозяйства, соответственно, на передний план при подготовке кадров выдвинулась профессиональная функция. Государство проводило политику отраслевой организации высшего образования, что привело к перестраиванию университетов по типу профессиональных вузов: разделению на отдельные институты, передаче в ведение соответствующей отрасли народного хозяйства и, как следствие, к сокращению количества университетов. Фундаментальные теоретические знания отошли на второй план, приоритет отдавался практической подготовке специалистов.

Е) Послевоенный период - 1980-е гг. Этот период связан с активным восстановлением университетов и поиском их новой роли в обществе. Приоритетные задачи данного периода позволяют дать этому этапу название научно-методический.

В университетах стали готовить специалистов широкого профиля, владеющих методами научных исследований и способных решать крупные научные проблемы, способствующие ускорению темпов научно-технического и социального прогресса. Университеты превращались в «ведущие учебно-методические центры высшей школы» (постановление ЦК КПСС и Совета министров СССР от 18 июля 1972 г.), осуществляли подготовку и переподготовку научно-педагогических кадров, выпускали учебную, научную и методическую литературу.

Воспитание было нацелено на формирование социально активной личности, принимающей ценности советского общества и готовой тратить свои знания и силы на сохранение и развитие существующего социального устройства. Государственная поддержка университетов создавала стабильность во всех основных сферах деятельности университета: научные исследования, учебная и внеучебная деятельность, профессиональная подготовка.

Государство, став гарантом стабильности развития университетского образования, фактически лишило университет самостоятельности в определении цели, содержания, формы деятельности. Следствием такой ситуации были следующие недостатки: схоластичность образования; отсутствие элитарного образования; вялое обновление методов, средств и содержания обучения в университете и др.

Правильный ответ: Б, В, Г, Д, Е, А

Компетенции (индикаторы): ОПК-8

5. Установите последовательность образования ведущих университетов мира:

А) Йельский университет, США

Стоимость обучения: около 55,5 тыс. долларов.

Б) Оксфордский университет, Великобритания

Стоимость обучения: около 9 тыс. евро.

В) Стэнфордский университет, США

Стоимость обучения: около 75,5 тыс. долларов.

Г) Массачусетский технологический институт, США

Стоимость обучения: около 73 тыс. долларов.

Д) Гарвардский университет, США

Стоимость обучения: около 68 тыс. долларов.

Е) Университет Сорбонна, Франция

Стоимость обучения: бесплатно.

Правильный ответ: Б, Е, Д, А, Г, В,

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Философская школа, открытая Платоном в 387 г. До н.э., где изучались диалектика, этика, математика – это _____

Правильный ответ: академия

Компетенции (индикаторы): УК-1

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Странствующие учителя мудрости, открывавшие в городах Древней Греции частные школы, где обучали дидактике, риторике, истории, праву – это _____

Правильный ответ: софисты

Компетенции (индикаторы): УК-5

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Обряд, знаменующий переход на новую ступень развития в рамках какой-либо социальной группы или мистического общества – это _____

Правильный ответ: инициация

Компетенции (индикаторы): УК-5

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Комплекс воспитательных целей, людей, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, отношений, возникающих между ее участниками, освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности воспитательной системы.

Правильный ответ: система воспитания / воспитательная система.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

2. Совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Правильный ответ: дистанционное обучение/ обучение дистанционное

Компетенции (индикаторы): ОПК-8

3. Область науки, изучающая историческое развитие образовательной практики и педагогического знания в их единстве, а так же во взаимосвязи с современными проблемами образования и педагогических наук.

Правильный ответ: история педагогики / история образования и педагогики

Компетенции (индикаторы): ОПК-8

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Ситуационная задача.

1. Раскройте значимость истории образования и педагогики.
2. Приведите несколько концепция происхождения воспитания.

Время выполнения – 30 минут.

Ожидаемый результат:

История образования и педагогики является профилирующей дисциплиной педагогических учебных заведений, занимает важное место в общепедагогическом образовании и воспитании будущих учителей. Изучение истории школы и педагогики – важное условие формирования общей и педагогической культуры, поскольку оно дает знание о процессе развития теории и практики воспитания, образования и содействует становлению мировоззрения и педагогического профессионализма.

Обращение к истории образования и педагогики позволяет полнее уяснить ход и результаты взаимодействия общества, с одной стороны, школы и педагогики – с другой. Возникает система знаний о том, как школа и педагогика воспроизводили сообщества и цивилизации, как в сфере воспитания и обучения закреплялись приобретенные культурные ценности. Формируется представление, что школа и педагогика всегда были заметным (хотя и не единственным) двигателем культурной и общественной эволюции.

Школа и педагогика – арена столкновения экономических, классово-сословных, политических, этнических и иных общественных интересов.

Изучение истории педагогики помогает освоить современную науку о воспитании, дает ценные и незаменимые знания об обществе и человеке, об истоках сегодняшнего мирового педагогического процесса. Курс истории педагогики охватывает всю историю воспитания и образования (первобытная эпоха, древность, Средневековье, Новое и Новейшее время), что позволяет охарактеризовать главные направления развития воспитания и образования человеческого общества.

Мировая наука предлагает несколько концепций происхождения воспитания.

К числу традиционных относятся:

1. Эволюционно-биологическая. Представители этой концепции Ш.Летурно – франц. социолог, А.Эспинас, Дж.Симпсон сближали воспитательную деятельность людей первобытного общества с присущей высшим животным инстинктивной заботой о потомстве, связывали воспитание с природным стремлением к продолжению рода, с так называемым естественным отбором. По этой концепции воспитание появилось и имеет место не только в человеческом обществе, но и в мире животных и птиц, насекомых.

2. Психологическая концепция. С позиции этой концепции (предств. Амер. Ученый П.Монро) воспитание также основывается на инстинкте, но объясняет происхождение воспитания проявлением у детей бессознательного

инстинкта к подражанию взрослым. При таком подходе как и в первой концепции игнорируются социальные корни воспитания, которые сводятся только к психологическому процессу.

3. Биосоциальная концепция (трудовая). Авторы биосоциальной концепции (К.Маркс, Ф.Энгельс, В.И.Ленин) допускали существование воспитания только в человеческом обществе, понимали его как процесс сознательной человеческой деятельности, связывали воспитание с появлением трудовой деятельности.

Критерии оценивания: смысловое соответствие приведенному объяснению.

Компетенции (индикаторы): ОПК-8

2. Ситуационная задача.

Вопрос: охарактеризуйте особенности воспитания в Древней Греции.

Время выполнения – 40 минут.

Ожидаемый результат:

Древняя Греция – страна, состоящая из ряда небольших рабовладельческих государств (полисов).

Наиболее влиятельными из них были Лакония с главным городом Спарта (авторитарная система управления) и Аттика с главным городом Афины (республиканское управление).

В них определились различные педагогические системы спартанская и афинская. Спартанское воспитание сложилось как под влиянием природно-климатических условий, так и во взаимосвязи с исторической судьбой государства, находящегося в состоянии постоянных войн, обладающего огромным количеством рабов.

Спарта (VII – III вв до н.э.) в силу своего местоположения находилась в политической изоляции от других греческих государств. Спарта отличалась огромным военным потенциалом и удивительной стабильностью политической системы.

Целью спартанского воспитания была подготовка сильного, выносливого, мужественного воина, члена военной общины. В Спарте «почти все воспитание и масса законов рассчитаны на войну», – писал Аристотель в «Политике».

До 7 лет дети воспитывались в семье, но государство контролировало родителей. Детей не пеленали, растили неприхотливыми в еде, не боящихся темноты, не знающими своеволия и плача.

С 7 до 30 лет (7-15, 15-20, 20-30) человек постоянно находился в системе государственной опеки. Мальчиков собирали в агеллы, где они находились до 18 лет, это государственная система воспитания (мальчики вместе жили и ели, приучались стойко переносить лишения, одерживать победы над противником).

Физическая закалка, умение переносить голод, жажду, боль приобретались благодаря соответствующим условиям жизни: мальчик получал плащ, спал на циновке, сделанной им самим, сам добывал себе пищу. Ребятишек коротко стригли и приучали ходить босиком. Большое место в

подготовке будущего воина уделялось военно-гимнастическим упражнениям: метанию диска и копья, борьбе, приемам рукопашного боя, бегу.

В 14 лет каждый спартаец проходил через агон – публичную порку, в которой воспитанники соревновались в терпении и выносливости. Такое состязание повторялось и позже.

Физическое воспитание дополнялось пением и танцами, носившими воинственный характер и пробуждавшими мужество. Особой заботой воспитания было приучение к немногословию, честности и чистоте речи, соединявшейся с едкими остротами. Грамоте и чтению учили в минимальном объеме.

С 18 лет юноши становились членами военной общины, получали право ношения оружия, несли военную службу, принимали участие в облавах и расправах над подозрительными плотами и рабами.

В течение следующих лет не прекращалась военная подготовка и физическая тренировка, укреплялись нравственные и мировоззренческие установки.

Воспитание девушек преследовало цель подготовки здоровых и неприхотливых женщин, способных воспроизвести потомство. Они были так же суровы и целеустремленны, как и мужчины.

Девочки состязались в беге, в борьбе, метании диска и копья так же, как и мальчики. (Они держали в повиновении рабов, когда мужчины уходили на войну).

Афинское воспитание преследовало иные цели: «Более всего мы стремимся, чтобы граждане были прекрасны душой и сильны телом, ибо именно такие люди хорошо живут вместе в мирное время и во время войны спасают государство». (Лукиан).

До 7 лет все свободнорожденные дети воспитывались в семье, с ними были мать, нянька, раб-дядька.

После 7 лет девочки оставались в семье, приучались к домашнему хозяйству. Жизнь женщин в Афинах была замкнутой и сосредоточена в женской половине дома (генекее), а мальчики начинали посещать платные школы (одновременно или последовательно).

Мусические (грамматика, кифариста) (8-16 лет) – дававшие литературное и музыкальное образование и некоторые научные знания. Школы были частные и платные, общие занятия вели учителя дидаскалы (дидаско – я учу, позже дидактика – теория обучения). В школу мальчиков провожал один из рабов, называющийся педагогом (поводырь), пайс – мальчик, огогейн – вести.

Палестры (13-14 лет) – школы пятиборья, бег, прыжки, борьба, плавание, метание диска. Большое внимание уделялось искусству танца, в которых пытались передать гамму человеческих переживаний. Ученики участвовали в народных играх и зрелищах. Здесь известные граждане вели с детьми беседы на нравственные темы.

Гимнасии (16-18 лет). Обучались в них наиболее состоятельные юноши, они совершенствовались в гимнастике, здесь шла и умственная

тренировка. Сюда приходили и взрослые мужчины, чтобы послушать популярного философа, поделиться новостями, понаблюдать за состязаниями молодежи – так осуществлялось свободное обучение взрослых и подростков.

Эфибии_(18-20 лет) – двухгодичные военные государственные организации, где учили юношей военному делу.

В сложившихся социальных условиях афинской жизни можно было добиться успеха, только овладев искусством слова, позволяющим удержать понимание толпы. Обучением этому искусству занимались софисты – странствующие учителя, среди которых были писатели, философы, государственные деятели. Софисты произносили перед учениками образцовые речи и потом заставляли учеников, подражая им, произносить свои; нередко были диспуты. Так же как и в школах, софисты брали за свои занятия плату, аудиторией могла стать любая площадь. Такие занятия были своего рода первой формой высшего образования. Вершиной подобной формы обучения стал метод Сократа (469-399 до н.э.). Сократ вел почти нищенский образ жизни, но не брал платы со своих учеников. От него вошли в педагогическую теорию и практику знаменитые диспуты и сократовский метод обучения в школе: нахождение истины в диалоге на строгом логическом основании. («Повивальное искусство рождения истины», как образно определял свой метод Сократ).

Наряду со школой воспитание в Афинах осуществлялось широкой системой внешкольного образования, которое оказывало большое влияние на каждого. Это и афинский театр, и всенародные игры – олимпиады, и изобразительное искусство, и архитектура – целая система культурных воздействий.

В древнегреческой науке находятся истоки многих педагогических идей. В учениях философов Сократа, Демокрита, Платона, Аристотеля определены цели воспитания, выявлены его закономерности, принципы, на которых строятся воспитание и образование. Многие из педагогических идей получили свое дальнейшее развитие в науке в последующие века.

Педагогический опыт Древней Греции бесценен для человечества. Здесь широко использовались средства физического воспитания и закалки; доказана возможность гармонического развития; выявлена связь содержания воспитания, его средства с возрастом ребенка. Гармоничное развитие детей через воспитание остается до сих пор одной из самых гуманных и благородных идей в педагогике.

В науку о воспитании и образовании молодежи вошли из античности такие понятия: «педагог, дидактика, гимназия, лицей, школа». В этот период появляются олимпийские игры.

Критерии оценивания: смысловое соответствие приведенному объяснению.

Компетенции (индикаторы): ОПК-8

3. Ситуационная задача.

1. Светское образование.

2. Возникновение средневековых университетов.

3. Цеховые, гильдейские, городские школы.

Время выполнения – 40 минут.

Ожидаемый результат:

В XII веке при соборах и монастырях стали появляться университеты. Они основывались на принципах автономии и самоуправления, выбирали ректора, имели свой суд, присуждали ученые степени и т.д. Каждый университет создавал свой устав, по которому организовывалась его жизнь. В XII веке возникли университеты в Италии, Париже, Оксфорде, Кембридже, в XIV веке в Праге, Варшаве, Кракове.

Средневековый университет имел 4 факультета: артистический (подготовительный), выполняющий роль общеобразовательной школы, где изучались «семь свободных искусств» и по окончании получали степень бакалавра, а защитившиеся перед членами факультета «магистра искусств». Далее можно было продолжить образование на богословском, юридическом, медицинском, где срок обучения составлял так же 6-7 лет (как и на подготовительном) и заканчивался защитой работы на ученую степень доктора наук.

Студент проходил курс в строго определенном порядке: слушал лекции, участвовал в диспутах. Юноша, приходя в 13-14-летнем возрасте заниматься в университете, в течение нескольких лет находился под попечением одного профессора, а потом посещал занятия других профессоров. Право быть представленным к экзамену студент получал, прослушав определенное количество лекций и приняв участие в диспутах.

Существовали университет за счет церкви, взносов за обучение студентов и различных пожертвований. Университеты обычно не были зависимы от городских властей: как студента так и сами университеты отличались мобильностью, подвижностью. Не поладив с властями или оказавшись в полосе войны, университеты перебирались из одного города в другой. Университеты постепенно становились центрами средневековой, но она находилась еще в «пеленках» богословия и только начинала освобождаться от них. В период средневековья получила развитие схоластика, стремившаяся примирить, сблизить науку и богословие, светские знания и христианскую веру, ставшая универсальной философией и теологией в XI и XV вв.

Схоластика развивала формально-логическое мышление. Одним из ее видных представителей являлся Фома Аквинский (XIII в), труды которого были главными источниками при изучении богословия в школе. Со временем схоластика превратилась в формальную бессодержательную «науку» словопрения, однако на протяжении долгих веков она господствовала в обучении.

Ученые мужи – схоласты вели бесконечные диспуты по теме, например, «снег белый или черный?», «Огонь – горячий или холодный?» и др., тратя на них недели и доходя до ссор, и даже драк.

В XIII – XV веках самим населением, а также городскими властями стали создаваться школы цеховые (для детей ремесленников), гильдейские (для

детей купцов), объединившиеся впоследствии в городские. Обучение в первых двух шло на родном языке, в городских – еще и на латинском. Кроме чтения, письма, счета, давались знания профессионального характера (при мастерских ремесленников) Появились подобные заведения и для девочек.

Критерии оценивания: смысловое соответствие приведенному объяснению.

Компетенции (индикаторы): ОПК-8

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «История образования и педагогики» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института гражданской защиты



Д.В. Михайлов

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)