

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт гражданской защиты
Кафедра физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института гражданской защиты

Малкин В.Ю.

« 25 »



20 25 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Основы педагогического мастерства»

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

«Физическая реабилитация»

Разработчик:

доцент

Скнарина Е.Ю.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры физической реабилитации
от « 25 » 02 20 25 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

Мечетный Ю.Н.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Основы педагогического мастерства»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ

Из приведенных примеров определите способности, проявляющиеся в умении познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы:

- А) математические
- Б) филологические
- В) исследовательские

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-2

2. Выберите один правильный ответ

Укажите способности, которые проявляются в умении педагога устанавливать педагогически целесообразные отношения:

- А) коммуникативные
- Б) музыкальные
- В) спортивные

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-3

3. Выберите один правильный ответ

К каким умениям относится умения педагога проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики:

- А) экстрасенсорные
- Б) магические
- В) перцептивные

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-6

4. Выберите один правильный ответ

Укажите умения педагога, проявляющиеся в подборе и подготовке учебного материала, наглядности и оборудования:

- А) творческие
- Б) пунктуационные
- В) дидактические

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-7

5. Выберите один правильный ответ

Что такое стимулирование учения

А) «подталкивание» учащихся к успешному учению

Б) режим дня

В) борьба с вредными привычками

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-2

6. Выберите один правильный ответ

Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности:

А) соревнование, поощрение, наказание

Б) споры, диспуты

В) познавательные игры

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-5

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Толкование понятия		Определение понятия	
1)	Укажите способности, которые проявляются в умении педагога устанавливать педагогически целесообразные отношения	А)	Дидактические
2)	Укажите умения педагога, проявляющиеся в подборе и подготовке учебного материала, наглядности и оборудования	Б)	Организаторские
3)	Из приведенных примеров определите умения педагога сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги	В)	Коммуникативные

Правильный ответ

1	2	3
В	А	Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-7

2. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Толкование понятия		Определение понятия	
1)	Способность педагога	А)	Креативность

- идентифицировать себя с учащимся
- 2) Расположенность к людям, доброжелательность, общительность Б) Эмпатия
- 3) Способность к творчеству В) Коммуникабельность

Правильный ответ

1	2	3
Б	В	А

Компетенции (индикаторы): ОПК-3

3. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | | Толкование понятия | Определение понятия |
|----|--|-------------------------------|
| 1) | Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности | А) Педагогическое образование |
| 2) | Комплекс педагогических действий, направленных на решение воспитательно-образовательных задач | Б) Педагогические умения |
| 3) | Подготовка специалистов, способных эффективно обучать и воспитывать будущие поколения | В) Педагогическое мастерство |

Правильный ответ

1	2	3
В	Б	А

Компетенции (индикаторы): УК-2

4. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | | Толкование понятия | Определение понятия |
|----|--|---------------------|
| 1) | Самый элементарный вид проектирования в дидактике | А) Учебник |
| 2) | Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня, к профессии, специальности и направлению подготовки | Б) Конспект урока |
| 3) | Книга, в которой собрана | В) Федеральный |

структурированная информация
по одной дисциплине

государственный
образовательный стандарт

Правильный ответ

1	2	3
Б	В	А

Компетенции (индикаторы): ПК-3

5. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | Толкование понятия | Определение понятия |
|--|--------------------------------|
| 1) Вид профессиональной деятельности, ориентированной на воспитание, обучение и развитие подрастающего поколения | А) Педагогическая деятельность |
| 2) Взвешенные отношения педагога с коллегами, учащимися и их родителями, основанные на осознании профессионального долга и чувства ответственности | Б) Педагогическая мысль |
| 3) Взгляды отдельных представителей науки и педагогической практики по основным вопросам обучения и воспитания | В) Педагогический такт |

Правильный ответ

1	2	3
А	В	Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-6

6. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | Характеристика принципов обучения | Принцип обучения |
|---|-------------------------------|
| 1) Закрепление ранее усвоенных знаний, умений и навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование | А) Принцип наглядности |
| 2) Правило «от легкого к трудному, от известного к неизвестному» конкретизирует принцип | Б) Принцип последовательности |

- 3) Использование в процессе обучения иллюстраций, демонстрации лабораторно-практических работ, любые варианты визуализации информации
- В) Принцип доступности

Правильный ответ

1	2	3
Б	В	А

Компетенции (индикаторы): ПК-2

7. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | | Толкование понятия | | Определение понятия |
|----|--|----|---|
| 1) | Теоретическими формами организации обучения являются | А) | Зачет, экзамен, выпускная квалификационная работа |
| 2) | Практическими формами организации обучения являются | Б) | Практическое занятие, лабораторная работа |
| 3) | Формами контроля усвоения знаний являются | В) | Лекции, семинары |

Правильный ответ

1	2	3
В	Б	А

Компетенции (индикаторы): ПК-5

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите последовательность освоения ЗУН в педагогической практике:

- А) знания
- Б) навыки
- В) умения

Правильный ответ: А, В, Б

Компетенции (индикаторы): ПК-5

2. Установите последовательность получения образования:

- А) Высшее образование
- Б) Начальное образование
- В) Среднее образование

Правильный ответ: Б, В, А

Компетенции (индикаторы): ОПК-7

3. Установите последовательность социализации личности:

- А) Адаптация
- Б) Интеграция
- В) Самореализация

Правильный ответ: А, Б, В

Компетенции (индикаторы): ОПК-3

4. Установите последовательность этапов формирования педагогического мастерства

- А) Поисковый
- Б) Репродуктивный (начальный)
- В) Творческо-новаторский

Правильный ответ: Б, А, В

Компетенции (индикаторы): ОПК-6

5. Установите последовательность уровней профессионального роста педагога

- А) Педагогическое новаторство
- Б) Педагогическое творчество
- В) Педагогическое мастерство
- Г) Педагогический профессионализм

Правильный ответ: Г, В, Б, А

Компетенции (индикаторы): ПК-2

6. Установите последовательность стадий педагогического общения:

- А) Анализ осуществленного общения
- Б) Управление общением
- В) Организация общения
- Г) Моделирование предстоящего общения

Правильный ответ: Г, В, Б, А

Компетенции (индикаторы): УК-2

7. Установите последовательность этапов осуществления педагогического взаимодействия:

А) организация непосредственного общения с учащимися (начальный этап)

Б) моделирование педагогом предстоящего общения с учащимися при подготовке к взаимодействию (прогностический этап)

В) анализ осуществляемой системы общения и моделирование новой для решения другой педагогической задачи

Г) управление общением в ходе педагогического взаимодействия

Правильный ответ: Б, А, Г, В

Компетенции (индикаторы): ПК-3

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Стиль педагогического общения, предполагающий единоличное решение педагогом всех вопросов, касающихся жизнедеятельности обучающихся _____

Правильный ответ: авторитарный
Компетенции (индикаторы): УК-2

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Какая наука изучает закономерности воспитания человека _____

Правильный ответ: педагогика
Компетенции (индикаторы): ОПК-3

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Стиль педагогического общения, который характеризуется взаимопринятием и сотрудничеством _____. Педагог ориентирован на привлечение воспитанников к обсуждению и совместному решению общих дел и проблем.

Правильный ответ: демократический
Компетенции (индикаторы): ОПК-6

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Стиль педагогического общения, который характеризуется стремлением педагога минимально включаться в деятельность _____

Правильный ответ: либеральный
Компетенции (индикаторы): ПК-5

5. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних факторов, это _____

Правильный ответ: развитие
Компетенции (индикаторы): ОПК-7

6. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Какой педагогический принцип называют «золотым правилом дидактики»? Это принцип _____

Правильный ответ: наглядности
Компетенции (индикаторы): ПК-2

7. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования, это _____.

Правильный ответ: дидактика

Компетенции (индикаторы): ПК-3

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Что означает с латинского слово «стандарт»?

Правильный ответ: образец / норма / мерило.

Компетенции (индикаторы): ПК-3

2. Особый вид деятельности, который представляет собой установление и изучение признаков, характеризующих состояние и результаты процесса обучения, и позволяет на этой основе прогнозировать, определять возможные отклонения, пути их предупреждения, а также корректировать процесс обучения.

Правильный ответ: диагностика / педагогическая диагностика / педагогическая диагностика

Компетенции (индикаторы): УК-2

3. Специально созданные или приспособленные для целей обучения игры.

Правильный ответ: дидактические / дидактические игры / дидактические игры

Компетенции (индикаторы): ОПК-3

4. Профессионально-значимые качества личности существенно влияют на результат профессионально-педагогической деятельности и определяют индивидуальный стиль педагога. А как называются качества, которые не оказывают решающего влияния на эффективность педагогической деятельности, однако, способствуют ее успешности.

Правильный ответ: периферийные / периферийные качества / периферийные качества педагога

Компетенции (индикаторы): ОПК-6

5. Система требований и моральных предписаний, которые общество предъявляет к педагогу.

Правильный ответ: профессиональный педагогический долг / профессиональный долг педагога / педагогический долг / профессиональный долг

Компетенции (индикаторы): ОПК-7

6. Отдельная отрасль педагогики, занимающаяся изучением вопросов профессиональной культуры педагога, формулирующая правила и нормы поведения педагога при осуществлении им профессиональной деятельности.

Правильный ответ: педагогическая этика / этика педагогическая / профессионально-педагогическая этика / Этика

Компетенции (индикаторы): ПК-5

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Ситуационная задача

Вы педагог в университете. В вашем присутствии один из обучающихся дал негативную оценку деятельности вашего коллеги – другого педагога.

1. Предложите рациональный выход из этой ситуации, если речь идет об оценке личности упомянутого педагога.

2. Предложите рациональный выход из этой ситуации, если речь идет о методике преподавания упомянутого педагога.

3. Предложите рациональный выход из этой ситуации, если вы являетесь куратором данной группы.

Время выполнения – 30 минут.

Ожидаемый результат:

1. Необходимо очень корректно и без улыбки остановить учащегося. Никогда не одобрять и не поддерживать обсуждения других преподавателей. Никто никому не давал права кого-то обсуждать вообще, педагога в частности.

2. Если студенты не могут понять его объяснения, тогда студентам необходимо в вежливой форме попросить педагога поменять методику преподавания: замедлить темп, конкретизировать примерами, объяснить повторно, позаниматься с «непонимающими» дополнительно.

3. Если я являюсь куратором в этой группе, то всегда сам спрашиваю, как дела на занятиях, как дела с преподавателями? Если, что-то серьезное, буду разговаривать с преподавателем и решать проблему.

Критерии оценивания: смысловое соответствие приведенному объяснению.

Компетенции (индикаторы): УК-2

2. Ситуационная задача

Вы педагог в университете. Вы выполняете на доске определенные действия (что-то записываете). В ваших записях есть ошибка. Один из обучающихся заметил это и сказал так, что увидели и услышали все.

1. Предложите рациональный выход из этой ситуации, если вы действительно случайно допустили ошибку.

2. Предложите рациональный выход из этой ситуации, если вы допустили ошибку специально.

Время выполнения – 30 минут.

Ожидаемый результат:

1. Да, спасибо, вы правы, здесь действительно ошибка. Я исправляю ошибку и спокойно продолжаю объяснение дальше. Можно пояснять, что я тоже человек и иногда могу перепутать (не дописать, ошибиться).

2. Если я умышленно делаю ошибку, чтоб заставить аудиторию мыслить,

то нашедший ошибку становится обладателем дополнительной оценки.

Критерии оценивания: смысловое соответствие приведенному объяснению

Компетенции (индикаторы): ОПК-3

3. Ситуационная задача

Вы педагог в университете. На перемене к вам достаточно регулярно подходит один из учащихся группы, куратором которой вы являетесь, и «ябедничает» на своих одноклассников. Он рассказывает, кто что у кого списывал, кто не делал домашнее задание, кто кого и как обзывает.

1. Предложите формат и текст беседы куратора с данным студентом.

2. Предложите алгоритм действий для данного студента.

Время выполнения – 30 минут.

Ожидаемый результат:

1. Молчать, не следует, так как это значит соглашаться с его поведением. Беседа должна быть индивидуальной, наедине. В корректной форме нужно объяснить студенту, что такого в коллективе уважать не будут. В личной беседе необходимо напомнить о принципе: «Поступай с людьми так, как хотел бы, чтобы поступили с тобой». Кроме того, необходимо мне, как куратору, постараться вовлечь этого студента в какую-то совместную деятельность с одноклассниками.

2. Я как куратор предложу этому студенту подумать о своей личной ответственности за все, что происходит и предложу просто поправить того учащегося, поведение которого кажется ему ошибочным, неправильным.

Критерии оценивания: смысловое соответствие приведенному ниже объяснению.

Компетенции (индикаторы): ПК-5

4. Ситуационная задача

Вы педагог в университете. В группе есть физически слабый парень. Одноклассники не упускают случая поиздеваться над ним. Когда педагог вызывает его, он мнется и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом.

1. Предложите текст беседы педагога с группой.

2. Предложите алгоритм действий педагога.

Время выполнения – 30 минут.

Ожидаемый результат:

1. Ребята, вы ошибочно считаете, что имеете право насмехаться над другими, более слабыми, и не догадываетесь, что нужно помочь сверстнику. Вы должны научиться поддерживать друг друга и принимать других такими, какие они есть.

2. Педагогу необходимо осуществлять индивидуальный подход в общении с этим студентом, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать студенту специальное задание, например, творческое, знакомство с результатами которого может вызвать интерес у всей

группы. Это поможет студенту раскрыться, показать его внутренние способности и нераскрытые возможности. Для этой же цели подойдет совместное решение заданий, выполнение общественных поручений.

Критерии оценивания: смысловое соответствие приведенному объяснению.

Компетенции (индикаторы): ОПК-7

5. Ситуационная задача

Вы педагог в университете. В группе есть студентка с нестандартной внешностью. Однорूपники не упускают случая подшутить над ней. Когда педагог вызывает ее, она мнется и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над ее ответом.

1. Предложите текст беседы педагога с группой.

2. Предложите алгоритм действий педагога.

Время выполнения – 30 минут.

Ожидаемый результат:

1. Ребята, вы ошибочно считаете, что имеете право насмехаться над другими, если физические параметры этого человека не вписываются в эталоны красоты. Вы должны научиться поддерживать друг друга и принимать других такими, какие они есть.

2. Педагогу необходимо осуществлять индивидуальный подход в общении с этой студенткой, помочь ей заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать студентке специальное задание, например, творческое, знакомство с результатами которого может вызвать интерес у всей группы. Это поможет студентке раскрыться, показать ее внутренние способности и нераскрытые возможности. Для этой же цели подойдет совместное решение заданий, выполнение общественных поручений.

Критерии оценивания: смысловое соответствие приведенному объяснению.

Компетенции (индикаторы): ОПК-6

6. Ситуационная задача

Вы педагог в университете. На паре студент лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Педагог спрашивает: «Что с вами происходит?». Студент отвечает: «Я мало спал сегодня». Педагог: «А чем же вы занимались?»

1. Опишите действия педагога, если студент мало спал по состоянию здоровья (что-то болело /болит, температура и т.д.).

2. Опишите действия педагога, если студент мало спал по объективным семейным причинам (что-то случилось плохое или хорошее)

3. Опишите действия педагога, если студент мало спал, потому что по ночам вынужден подрабатывать.

4. Опишите действия педагога, если студент мало спал, потому что выполнял срочное задание по учебе по этой или другой дисциплине.

5. Опишите действия педагога, если студент мало спал, потому что завис в интернете (фильм, игра, мессенджеры, соцсети) и сейчас честно в этом

признался.

Время выполнения – 40 минут.

Ожидаемый результат:

1. Необходимо отправить студента домой (в больницу). Отметить его отсутствие. Пусть выздоравливает и приходит со справкой. Оставить за ним право выполнить дома задания и получить оценку.

2. Можно отпустить студента домой, чтоб отоспался. Отметить его отсутствие. Оставить за ним право выполнить дома задания и получить оценку.

3. Если это разовый случай, то можно отпустить студента домой, чтоб отоспался. Отметить его отсутствие. Оставить за ним право выполнить дома задания и получить оценку. Если ночные подработки на постоянной основе, необходимо предложить студенту оформить индивидуальный график обучения или перевестись на заочное отделение.

4. Можно предложить студенту пойти домой, чтоб отоспаться. Отметить его отсутствие. Посоветовать впредь рационально распределять свое время и правильно расставлять приоритеты.

5. Можно предложить студенту пойти домой, чтоб отоспаться. Отметить его отсутствие. Посоветовать впредь рационально распределять свое время и правильно расставлять приоритеты.

Критерии оценивания: смысловое соответствие приведенному объяснению.

Компетенции (индикаторы): ПК-3

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Основы педагогического мастерства» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института гражданской защиты



Д.В. Михайлов

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)