

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт гражданской защиты
Кафедра физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института гражданской защиты

Малкин В.Ю.

« 25 »



20 25 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Методика воспитательной работы в системе профессионального образования»

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

«Физическая реабилитация»

Разработчик:

доцент Е. В. Яковлева Яковлева Е. В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры физической реабилитации
от « 25 » 02 20 25 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой Ю. Н. Мечетный Мечетный Ю.Н.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Методика воспитательной работы в системе профессионального
образования»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ

Выберите наиболее точное определение понятия "воспитание":

А) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых

Б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе

В) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей

Г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом

Д) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ПК-3

2. Выберите один правильный ответ

Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса

А) концепция воспитания

Б) принципы воспитания

В) методика воспитания

Г) теория воспитания

Д) система воспитания

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-2

3 Выберите один правильный ответ

Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив

А) Ушинский К.Д.

Б) Макаренко А.С.

В) Крупская Н.К.

Г) Коменский Я.А.

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

4. Выберите один правильный ответ

Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?

А) субъектности

Б) единства воспитательных требований

В) гуманистической направленности

Г) личностный подход

Д) стимулирования активности

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

5. Выберите один правильный ответ

Эстетическое воспитание характеризуется

А) формированием у человека ответственного отношения к семье

Б) развитием бережного и ответственного отношения к природе

В) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение

Г) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости

Д) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве

Правильный ответ: Д

Компетенции (индикаторы): УК-3

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

1) Предполагает, что социальное А) Принцип дифференциации

воспитание осуществляется в коллективах (малых группах) различного типа: это дает человеку опыт адаптации и обособления в обществе, а также создает оптимальные условия для позитивного направления процессов самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения.

2) Определяется многообразием и Б) Принципы социального
мобильностью интересов воспитания

личности и общества. Для реализации этого принципа создаются многообразные типы и виды воспитательных

организаций, цели и программы деятельности которых, основываясь на общечеловеческих ценностях, учитывают этнические особенности и местные условия. Так создаются новые возможности для реализации личностного, возрастного, дифференцированного и индивидуального подходов.

- 3) Вариативность, коллективность, центрация на развитии личности, диалогичность, сочетание уважения и требовательности, опора на положительное, общественная направленность воспитания.
- 4) Предполагает решение педагогических задач с учетом социально-психологических особенностей групп воспитания, которые существуют в сообществе детей как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным, личностным качествам воспитанников. Этот принцип занимает промежуточное положение между фронтальной воспитательной работой со всем коллективом и индивидуальной работой с каждым воспитанником. Принцип дифференциации позволяет определять содержание и формы воспитания не для каждого ребенка (что сложно в условиях большой наполняемости классов), а для определенной категории учащихся.

В) Принцип вариативности социального воспитания

Г) Принцип коллективности

Правильный ответ

1	2	3	4
Г	В	Б	А

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

2. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца. Установите соответствие между теорией и ее создателем.

- | | |
|---|--|
| 1) Эволюционная или социолого-антропологическая | А) Теория немецкого педагога Карла Шмидта (1819 – 1864). |
| 2) Социолого-психологическая | Б) Теория немецких философов-материалистов Карла Маркса (1818 - 1883) и Фридриха Энгельса (1820 – 1864). |
| 3) Социолого-трудовая | В) Теория американского профессора педагогики Пауля Монро (1869 – 1947). |
| 4) Духовно-культурологическая | Г) Теория французского этнографа Шарля Летурно (1831 – 1904). |

Правильный ответ

1	2	3	4
Г	В	Б	А

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

3. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | | |
|--|---|
| 1) Методы формирования сознания | А) Упражнение.
Приучение.
Педагогическое требование.
Общественное мнение.
Поручение.
Воспитывающая ситуация.
Переключение в деятельности. |
| 2) Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности | Б) Все методы убеждения:
Рассказ.
Объяснение и разъяснение.
Лекция.
Этическая беседа.
Увещевание.
Внушение.
Инструктаж.
Диспут.
Дискуссия.
Полемика.
Доклад. |

Положительный пример.

- | | |
|---|---|
| <p>3) Методы стимулирования поведения и деятельности</p> | <p>В) Соревнование.
Поощрение.
Наказание.
Сюжетно-ролевые игры.</p> |
| <p>4) Методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения</p> | <p>Г) Педагогическое наблюдение.
Беседы с целью выявления уровней воспитанности и воспитуемости.
Опросы, устные и анкетные.
Тесты.
Анализ результатов общественно-полезной деятельности, работы органов самоуправления.
Создание ситуаций для изучения поведения воспитанников.</p> |

Правильный ответ

1	2	3	4
Б	А	В	Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

4. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | | |
|--|------------------------------------|
| <p>1) Это развернутое систематическое изложение сущности той или иной проблемы социально-политического, нравственного, эстетического, экономического и другого содержания.</p> | <p>А) Лекция</p> |
| <p>2) Начинаются с обоснования темы, к ним готовится специальный материал для обсуждения, заключающий в себе какую-то нравственную проблему. В заключительном слове учитель подытоживает все высказывания детей, формулирует рациональное решение обсуждаемой проблемы, намечает конкретную программу действий для закрепления принятой в результате беседы нормы в практике поведения и</p> | <p>Б) Объяснение (разъяснение)</p> |

- деятельности учащихся
- 3) Это доказательная форма В) Рассказ
изложения, основанная на
использовании логически
связанных умозаключений,
устанавливающих истинность
определенного суждения.
- 4) Это последовательное изложение Г) Этические беседы
преимущественно фактического
материала, осуществляемое в
описательной или
повествовательной форме. К
данному методу предъявляется
ряд требований: логичность,
последовательность и
доказательность, образность,
эмоциональность, учет
возрастных особенностей
воспитанников (в том числе и в
отношении продолжительности:
для младших детей – не более 10
минут, для подростков, юношей и
девушек – 30 минут и более).

Правильный ответ

1	2	3	4
А	Г	Б	В

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

5. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца. Установите соответствие между определением метода организации деятельности и формированием опыта общественного поведения личности и толкованием понятия.

- 1) Отражение коллективного А) Общественное мнение
требования. Соединяет в себе
оценки, суждения, волю
коллектива, выступает активной
и влиятельной силой, которая в
руках умелого педагога
выполняет функцию
воспитательного метода.
- 2) Эти виды требования нельзя Б) Упражнения
рассматривать как
педагогические. Они почти
всегда вызывают у детей

неадекватную реакцию: либо противостояние педагогическому воздействию (речь идет о возникновении неконструктивного педагогического конфликта), либо лицемерие (формируется внешняя покорность при внутреннем противостоянии). Часто у детей возникает в таких случаях чувство страха, подавленности, стремление уйти от контакта с учителем.

- 3) Это упражнения в В) Воспитывающей ситуации условиях ситуации свободного выбора. Ученик в них ставится перед необходимостью выбрать определенное решение из нескольких возможных вариантов (как позитивного, так и негативного характера). Выбор правильной с точки зрения морали и нравственности модели поведения, по-человечески верного выхода из специально созданной учителем ситуации – это упражнение в нравственном поведении, интенсивная работа ума и сердца воспитанника. Однако спрогнозировать верное решение ученика достаточно сложно. Этот метод воспитания будет гораздо эффективнее, если его подкреплять методом требования.
- 4) Многократное повторение Г) Осуждение и угрозы действий и поступков учащихся в целях образования и закрепления у них позитивных навыков и привычек поведения. Повторяться должны не только действия и поступки, но и вызывающие их потребности и мотивы, т.е. внутренние стимулы, определяющие сознательное

поведение личности, причем предшествовать этому повторению все же должно разъяснение о необходимости вести себя так, а не иначе.

Правильный ответ

Правильный ответ

1	2	3	4
А	Г	В	Б

Компетенции (индикаторы): ПК-6

6. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца. Установите соответствие между основными категориями нравственного воспитания определением и толкованием понятия

- | | |
|--|--|
| <p>1) Это форма общественного сознания, возникающая в системе конкретно-исторических общественных отношений, являющаяся их духовным продуктом, суммой правил, требований, норм, которые регулируют взаимодействия между людьми, их отношения к вещам и явлениям реального мира.</p> <p>2) Это совокупность нравственно-психологических свойств, качеств личности, выражающих осознанное и сопереживаемое отношение к человеку как высшей жизненной ценности.</p> <p>3) Мировоззрение, выражающее отношение к окружающей природной и социальной среде, центром и главной ценностью которой является человек.</p> <p>4) Это целостный процесс соответствующей нормам общечеловеческой морали организации всей жизни школьников с целью выработки их нравственного сознания, нравственной культуры.</p> | <p>А) Гуманность</p> <p>Б) Гуманизм</p> <p>В) Мораль</p> <p>Г) Нравственное воспитание</p> |
|--|--|

Правильный ответ

1	2	3	4
В	А	Б	Г

Компетенции (индикаторы): ПК-3

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Прочитайте текст и установите последовательность. Воспитательная работа включает реализацию комплекса организационных и педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ученика, а также выбор форм и методов воспитания в соответствии с поставленными задачами и сам процесс их реализации. Эта работа предполагает организацию совместной деятельности педагогов и воспитанников и предусматривает также регулирование отношений социальных институтов, оказывающих существенное влияние на ребенка. В связи с этим в воспитательной работе принято выделять три группы функций:

А) группа функций связана с созданием воспитывающей среды и включает: сплочение коллектива и формирование благоприятной эмоциональной атмосферы; вовлечение учащихся в разнообразные виды общественно полезной деятельности; развитие детского самоуправления

Б) группа функций направлена на упорядочение влияния субъектов, взаимодействующих в ходе воспитательного процесса и охватывающих: координацию деятельности семьи и школы; взаимодействие с педагогическим коллективом; коррекцию воздействия средств массовой коммуникации; нейтрализацию негативных воздействий социума; взаимодействие с другими образовательными учреждениями

В) группа функций воспитательной работы связана с непосредственным воздействием педагога на ученика и включает: изучение индивидуальных особенностей его развития, окружения, интересов; программирование воспитательных воздействий; реализацию комплекса методов и форм индивидуальной работы с учеником; анализ эффективности воспитательных воздействий

Правильный ответ: В, А, Б

Компетенции (индикаторы): ПК-2

2. Прочитайте текст и установите последовательность

Теория и методика воспитания как наука имеет долгую историю становления, в ходе которой люди, пытаясь осмыслить свое бытие и свой социальный опыт, вели поиск наиболее приемлемых для общества моделей воспитания. Специфика этих моделей была обусловлена как объективными факторами (характером общественных отношений и государственной власти), так и субъективными, связанными с личностью педагога-ученого.

Установите хронологическую последовательность высказываний ученых:

А) в Древнем Риме Марк Фабий Квинтилиан высказал мысль о том, что все дети сообразительны от природы и нуждаются только в правильном воспитании.

Б) в эпоху Возрождения Эразм Роттердамский выступая за равенство всех людей независимо от их происхождения, отводил воспитанию личности решающую роль в деле преобразования мира.

В) французский мыслитель и педагог Жан Жак Руссо утверждал, что в каждом индивиде заложены неисчерпаемые возможности для совершенствования. Он считал, что существующие в обществе условия должны быть приведены в соответствие с потребностями и правами, которыми наделила ребенка природа. Ключ к решению проблемы Руссо видел в том, чтобы воспитать человека, который ни от кого не зависит, живет плодами своих трудов, ценит и умеет защищать свою свободу. По Руссо, дети должны воспитываться естественно, сообразно с природой. Исходя из этого Руссо своеобразно определял роль воспитателя, который лишь наводит своего воспитанника на решение вопросов, оказывает на ребенка главным образом косвенное воздействие. Он организует всю среду, все окружающие ребенка влияния так, что они подсказывают определенные решения.:

Г) особое значение для развития теории воспитания имели работы выдающегося чешского педагога Яна Амоса Коменского, обосновавшего принцип природосообразности, согласно которому «изучение законов духовной жизни человека надо заимствовать от природы», для чего «необходимо исходить из наблюдения над теми процессами, какие повсюду проявляет природа в своих действиях».

Правильный ответ: А, Б, Г, В

Компетенции (индикаторы): УК-3

3. Прочитайте текст и установите последовательность. Методика организации коллективной игры, как правило, включает несколько этапов. Установите хронологическую последовательность этих этапов.

А) Работа педагога по разработке стратегии игры, определению целей и способов их достижения, планирование ожидаемого результата. Итогом этой работы является создание модели игры и ее плана, подбор инициативных групп по разработке правил и условий игры.

Б) Запуск игровой модели на основе альтернативного включения в игру детей. Итог этого этапа – определение каждым участником своей роли в игре, формирование группы детей, участвующих в ней, или нескольких групп, соревнующихся между собой.

В) Организация работы инициативных групп, состоящих из педагогов и детей и определяющих правила и условия игры. Результат этой деятельности – разработка правил и условий игры, механизма ее запуска, распределение обязанностей между членами оргкомитета игры.

Г) Координация действий участников игры в соответствии с правилами и условиями развития игры. Итог этого этапа – принятие всеми участниками

игры своей роли, осознание правил и условий игры, их выполнение, реализация потребностей и интересов детей.

Д) Последствие – закрепление и развитие позитивных тенденций и достижений, полученных в других формах работы с детьми, внесение изменений в организацию жизнедеятельности коллектива.

Е) Подведение итогов игры, организация рефлексии, т. е. оценки детьми характера своего участия в игре и достигнутых результатов. Итог данного этапа – определение перспектив дальнейших совместных действий, новых способов взаимодействия детей.

Правильный ответ: А, В, Б, Г, Е, Д

Компетенции (индикаторы): ОПК-8

4. Прочитайте текст и установите последовательность. Создание воспитательной системы школы предусматривает шесть этапов. Установите хронологическую последовательность этих этапов.

А) Разработка концепции воспитательной системы. Для этого необходимо четко сформулировать цель ее создания, т. е. смоделировать «конечный продукт» – личность выпускника школы. Наиболее эффективным является включение в процесс целеполагания всех участников педагогического процесса. Могут проводиться продуктивные организационно-деятельностные игры с педагогами, старшеклассниками, группой родителей. В процессе этих игр определяются качества личности, которыми должен обладать выпускник данной школы. В результате вырабатывается его обобщенный образ.

Б) Формулирование основных идей (принципов) создания воспитательной системы сообразно поставленной цели, определение системообразующих видов деятельности и основных путей организации жизнедеятельности школьного коллектива. Деятельность педагогов, учащихся и их родителей целесообразно интегрировать в так называемые педагогические (воспитательные) комплексы, рассматриваемые как совокупность научно обоснованных и практически выверенных воспитательных средств и организационных форм, применяемых с учетом общей системы, всего многообразия условий и факторов воспитания.

В) Разработка модели педагогического взаимодействия исходя из ведущих идей, положенных в основу воспитательной системы; создание органов само– и самоуправления, направленных на совершенствование жизнедеятельности коллектива.

Г) Разработка критериев эффективности воспитательной системы школы (обязательный этап!), имеющих объективные и субъективные показатели. В качестве объективных показателей выступает соответствие социальных, материальных и духовно-культурных условий жизни ребенка основным нормам питания, быта, отдыха, учебы, правовой защиты, принятым в современном обществе. Субъективные показатели характеризуют степень удовлетворенности или неудовлетворенности детей их социальной защищенностью.

Д) Коррекция основных концептуальных идей и содержания деятельности в соответствии с объективными и субъективными факторами. Необходимость этого этапа обусловлена тем, что в обществе постоянно возникают и исчезают идеи, социокультурные реалии и представления; в жизнедеятельности школы рождаются новые способы взаимодействия детей, появляются те или иные виды деятельности, организационные структуры; усложняется и упорядочивается жизнедеятельность коллектива. Все это необходимо осмыслить и учесть при формировании целей и содержания воспитательной системы школы.

Е) Изучение ситуации в школе: интересов, потребностей учащихся и педагогов, творческих возможностей всех субъектов деятельности, уровня развитости педагогического и ученического коллективов, характера их взаимодействия и т. д. Для этого используют разнообразные методы педагогического исследования: наблюдение, беседы, анкетирование, изучение школьной документации, создание специальных ситуаций и др. На основе изучения начального состояния объекта проводится анализ, в процессе которого целесообразно сформулировать проблемы, характеризующие жизнь школы на данном этапе, тенденции развития ее как системы.

Правильный ответ: Е, А, Б, В, Г, Д

Компетенции (индикаторы): ПК-6

5. Прочитайте текст и установите последовательность. Педагогическое целеполагание в самом общем виде может быть условно представлено при соблюдении ряда этапов. Установите хронологическую последовательность этих этапов.

А) моделирование педагогами воспитательных целей и задач, возможных результатов;

Б) диагностика воспитательного процесса, анализ результатов предыдущей совместной деятельности участников работы;

В) организация коллективной целеполагающей деятельности педагогов, учащихся, родителей, определение жизненно важных задач;

Г) уточнение педагогами воспитательных целей и задач, внесение коррективов в первоначальные замыслы, составление программы педагогических действий по их реализации с учетом предложений детей, родителей и прогнозируемых результатов.

Правильный ответ: Б, А, В, Г

Компетенции (индикаторы): ПК-3

6. Прочитайте текст и установите последовательность. Воспитательное мероприятие включает ряд основных этапов. Установите хронологическую последовательность этих этапов.

А) Вводная часть (V5 времени всего мероприятия). Педагогическая цель: активизировать детей, расположить их к воспитательному воздействию, «перебросить мостик» от личного опыта ребенка к теме мероприятия. Учитель определяет, насколько совпадает с реальностью его педагогический прогноз

относительно возможностей детей, их личных качеств, уровня осведомленности по теме, эмоционального настроя, уровня активности, интереса и т. д. На основании этого он может вносить необходимые коррективы по ходу мероприятия.

Вводная часть может представлять собой непродолжительную беседу (познавательные, эстетические, этические мероприятия) или разминку, включающую викторины, конкурсы, ребусы, кроссворды, задания на смекалку, ловкость и т. п.). Вопросы и задания должны быть не только интересны детям, но и давать педагогу информацию о готовности учащихся к восприятию подготовленного материала. В ходе вводной части учитель знакомит детей с планом мероприятия, разбивает их на команды, объясняет правила проведения мероприятия, дает четкие критерии оценки участия в нем детей.

Б) Организационный момент (1–3 минуты). Педагогическая цель: переключить детей с учебной деятельности на другой вид деятельности, вызвать интерес к мероприятию, создать положительный эмоциональный настрой. Эффективному переключению детей на внеучебную деятельность способствуют сюрпризность, т. е. использование загадки, проблемного вопроса, игрового момента, звукозаписи и др., изменение условий организации детей, переход в другое помещение или просто необычное расположение детей в классе и т. п.

В) Заключительная часть (1/5 времени от всего мероприятия). Педагогическая цель: настроить детей на практическое применение приобретенного опыта во внешкольной жизни и установить, насколько удалось реализовать цель мероприятия. Для этого используются задания тестового характера в привлекательной для детей форме: кроссворд, мини-викторина, игровая ситуация и т. п.

Г) Основная часть должна быть самой продолжительной, составляя 1/2 или 1/3 от всего времени, отводимого на мероприятие. Педагогическая цель: реализация его основной цели и главных воспитательных задач.

Воспитательный эффект в реализации цели и задач значительно повышается, если дети в ходе мероприятия максимально активны. Эффективность основной части возрастает, если педагог использует большое количество методов формирования поведения, включает различные виды деятельности, создает доброжелательную, эмоциональную атмосферу, продумывая условия для удобства работы и общения детей в ходе мероприятия, распределяя обязанности, формируя «чувство локтя», организуя работу команд на основе сотрудничества, а не соперничества.

Правильный ответ: Б, А, Г, В

Компетенции (индикаторы): ПК-2

7. Прочитайте текст и установите последовательность. Организация и проведение коллективного творческого дела предусматривает шесть последовательных стадий. Расставьте их в хронологическом порядке.

А) Коллективное планирование. На общем сборе-старте руководитель ставит перед классом вопросы: «Какое дело провести?», «На радость и пользу кому?», «С кем вместе его провести?», «Где провести?» Эти вопросы обсуждаются в микроколлективах, а руководитель незаметно подбрасывает им идеи. На этой стадии дети сами ищут ответы на поставленные вопросы. Взрослые – равноправные участники диалога с детьми. Успех сбора-старта во многом обеспечивает ведущий. Он представляет на обсуждение варианты выполнения КТД, задает наводящие, уточняющие вопросы, предлагает обосновать выдвинутые идеи, ставит дополнительные «задачи на размышление». В итоге выбирается лучший вариант. Для его реализации избирается руководящий орган – Совет дела, куда входят представители каждой микрогруппы, которые будут координировать подготовку КТД.

Б) Предварительная работа. Педагоги и другие взрослые устанавливают место предстоящего КТД в системе воспитательной работы, планируемой на новый период с данным коллективом; определяют конкретные воспитательные задачи; подбирают варианты выполнения КТД, которые могут быть предложены на выбор детям; продумывают способы реализации своих замыслов с активным привлечением детей; намечают действия, которые могут настроить детей на работу; определяют возможности активизации деятельности каждого участника. Педагог обдумывает идею предстоящего дела, творческие дела для каждого микроколлектива, поручения для шефов, родителей, других педагогов. В конце этого этапа проводятся нацеливающие беседы с детьми, чтобы заинтересовать их предстоящим делом.

В) Проведение КТД. На этой стадии намечается конкретный план, составленный с учетом наработок микрогрупп. Школьники демонстрируют опыт, накопленный в ходе планирования и подготовки дела. Педагог (по возможности незаметно для всех участников КТД и тех, для которых оно организуется), направляет деятельность детей, регулирует их настроение, помогает сгладить неудачи. Иногда он может выступить в роли «доброго волшебника», включив в сценарий КТД сюрпризные моменты и незапланированные акции. Надо стремиться провести любое КТД в форме праздника, в котором будут участвовать все.

Г) Коллективная подготовка дела. Микрогруппы (бригады, звенья), сформированные в соответствии с видами работ, необходимых для проведения конкретного дела, обсуждают, как они будут выполнять свои участки работы. Совет дела уточняет план подготовки и проведения КТД, выявляя «западающие звенья», т. е. участки работы, которые подготовлены недостаточно или не могут быть подготовлены вообще. На этом этапе важную роль играет возбуждение и поощрение инициативы каждого члена Совета дела. Здесь велика роль взрослого: не допуская открытого давления, он товарищески побуждает детей к целенаправленному, творческому и самостоятельному участию в осуществлении коллективного замысла. Педагог незаметно, «по секрету» контролирует ход подготовки, помогая отстающим, перераспределяя при необходимости участки работы и расстановку сил.

Д) Последействие (использование опыта проделанной работы). На общем сборе обсуждают, что достигнуто, что еще можно и хотелось бы сделать, задумывают и обсуждают новое КТД. Чаще всего в анкете дети и взрослые выдвигают предложения, делятся впечатлениями, переживаниями, говорят о том, чему научились. Намечается программа последовательных действий, определяются новые коллективные творческие дела.

Е) Коллективное подведение итогов КТД. Чаще всего итоги КТД подводятся на общем сборе-«огоньке», где формулируется коллективный ответ на вопросы: «Что было хорошо и почему?», «Что не получилось и почему?», «Что мы сделаем в будущем?» Обычно дети по кругу или по группам высказывают свои мнения, обсуждают положительные и отрицательные стороны подготовки и проведения КТД. Кроме общего сбора могут быть задействованы и другие средства: опрос, анкетирование через стенгазету, творческие отчеты. Руководитель подводит итоги и сообщает о них родителям и шефам.

Правильный ответ: Б, А, Г, В, Е, Д

Компетенции (индикаторы): ПК-3

8. Прочитайте текст и установите последовательность. Чтобы физический труд стал эффективным средством воспитательного воздействия, при его организации необходимо соблюдать ряд требований. Расставьте их в хронологическом порядке:

А) привлекательность, общественная и личная значимость цели, четкость организации, моральная удовлетворенность результатами;

Б) положительная мотивация трудовой деятельности, возможность выбора детьми видов труда и форм его организации;

В) связь труда с основной идеей школы и ее педагогической концепцией, с другими видами деятельности и в целом с жизнедеятельностью личности, запросами и ожиданиями родителей;

Г) посильность, разнообразие, высокая нравственная основа, связь с учением, творческий характер, результативность, коллективность, поощрение успехов в труде.

Правильный ответ: А, Б, В, Г

Компетенции (индикаторы): ПК-2

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Важнейший психолого-педагогический принцип, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка и позволяющий максимально развить все имеющиеся у него способности _____

Правильный ответ: индивидуальный подход.

Компетенции (индикаторы): ПК-6

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо. Неправильно выбранные критерии приводят к формальной оценке конечных результатов – это _____

Правильный ответ: критерий

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Способ взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, направленный на решение задач воспитания и обучения это – _____.

Правильный ответ: метод (педагогический)

Компетенции (индикаторы): УК-3

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Побуждение, вызывающее активность и направленность деятельности – это _____.

Правильный ответ: мотивация

Компетенции (индикаторы): ПК-2

5. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Автоматизированные действия – это _____.

Правильный ответ: навыки

Компетенции (индикаторы): ПК-3

6. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Основополагающие идеи, которыми руководствуется педагог, решая образовательно-воспитательные задачи – это _____.

Правильный ответ: педагогические принципы

Компетенции (индикаторы): ПК-6

7. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Элемент, деталь метода это _____.

Правильный ответ: прием (воспитания, обучения).

Компетенции (индикаторы): ПК-2

8. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Отвлеченная, мысленная модель, проект определенного результата деятельности человека и путей его достижения – это _____.

Правильный ответ: цель

Компетенции (индикаторы): ПК-6

9. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

_____ – метод воспитания, формирующий желаемое отношение к окружающей действительности, поэтому должна наводить воспитанников на размышления.

Правильный ответ: беседа

Компетенции (индикаторы): ПК-3

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Самая непривлекательная роль в коллективе, которую занимает человек, который формально является членом коллектива, однако не на неформальном уровне коллектив его не воспринимает, хотя сам человек хотел бы быть принятым (причины данного неприятия часто бывают связаны с противоречием ценностей личности и коллектива).

Правильный ответ: аутсайдер / изгой.

Компетенции (индикаторы): ОПК-8

2. Промежуток времени, в течение которого обучающиеся занимаются определенным учебным предметом.

Правильный ответ: учебное занятие / урок.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3

3. Разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Правильный ответ: календарный план воспитательной работы / план воспитательной работы

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

4. Ведущий учебный процесс в дистанционной форме обучения и выполняющий одновременно функции преподавателя, консультанта и организатора (менеджера) учебного процесса.

Правильный ответ: преподаватель-консультант / тьютор

Компетенции (индикаторы): ПК-5

5. Целенаправленное воздействие, необходимое для согласования совместной деятельности людей.

Правильный ответ: управление / руководство

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

6. Образовательные учреждения, реализующие дополнительные учебные программы различной направленности, выходящие за пределы основных образовательных программ.

Правильный ответ: учреждения дополнительного образования / ДОУ

Компетенции (индикаторы): УК-3

7. Конкретная цель деятельности педагога по обучению знаниям, умениям и навыкам, воспитанию и развитию учащихся.

Правильный ответ: ролевая задача / задача дидактическая

Компетенции (индикаторы): УК-3

8. Устное общение, разговор, обмен информацией педагога и учащихся или учащихся друг с другом.

Правильный ответ: диалог учебный / диалог

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

9. Способность к независимости от внешних воздействий.

Правильный ответ: автономность / самостоятельность

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Ситуационная задача.

На уроке русского языка ученик лежит на парте и почти спит. Учитель спрашивает: «Что с тобой происходит? Ученик отвечает: «Я не выспался».

Я дам всему классу самостоятельную работу и постараюсь выяснить у этого ребёнка, почему он не выспался. Возможно, он помогал родителям по хозяйству или был на похоронах родственника, поэтому поздно лёг спать.

Мне необходимо сохранить с учеником доверительные отношения и создать условия для дальнейшей плодотворной работы на уроке.

Возможно, другие ученики будут недовольны, что мальчик не работает, а беседует (вне стен кабинета) с учителем, но я объясню им после урока, почему это было необходимо.

Как Вы поступите в данной ситуации на месте учителя?

Время выполнения – 15 минут.

Ожидаемый результат:

Если ученик действительно не выспался по весьма уважительной причине, я, возможно, позвоню родителям и поставлю их в известность, что я отпускаю (как классный руководитель) их сына с занятий, чтобы он отдохнул и хорошо выспался. А завтра пусть приходит с выученными уроками и хорошим настроением. Учащимся я скажу, что как ни трудно пришлось вчера их однокласснику, но он всё же пришёл сегодня на занятия, что говорит о его ответственном и добросовестном отношении к учёбе. В этом случае удастся избежать конфликтной ситуации и предупредить возможность её появления в будущем.

Критерии оценивания: смысловое соответствие приведенному объяснению.

Компетенции (индикаторы): ОПК-3

2. Ситуационная задача.

Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться.

Этот ребёнок на уроках всегда активен, но заикание смущает его самого. Каждый раз, когда он так “затягивает” ответ, он сам считает себя слегка виноватым. А детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы.

Необходимо, чтобы ребёнок не чувствовал себя неполноценным и одноклассники не организовали его травлю.

В результате этого случая может еще сильнее развиваться комплекс неполноценности, ученик замкнется в себе, перестанет работать на уроке. А одноклассники, возможно, станут его дразнить.

Как Вы поступите в данной ситуации на месте учителя?

Время выполнения – 10 минут.

Ожидаемый результат:

Если чтение наизусть вызывает такие трудности, то учителю лучше выслушать ребёнка на перемене, не заостряя на этом внимания. Если спокоен учитель, в классе никого из одноклассников нет, успокоится и ученик, и работа пойдёт лучше. А с учениками я провела бы беседу о взаимоотношении в коллективе, взаимопонимании, сочувствии, сострадании, милосердии.

Критерии оценивания: смысловое соответствие приведенному объяснению.

Компетенции (индикаторы): ОПК-8

3. Ситуационная задача.

Два ученика опоздали на урок. Учителю они объяснили, что были в столовой. Я постараюсь выяснить причину опоздания: не слышали звонка, из-за большой очереди поздно купили обед и не успели покушать.

Необходимо сделать так, чтобы такая ситуация больше не повторялась, и сохранить хорошие отношения со всеми учениками.

Если их отругать, то они затаят обиду или будут всё равно опаздывать, а одноклассники с интересом наблюдать, что же предпримет учитель в очередной раз.

Как Вы поступите в данной ситуации на месте учителя?

Время выполнения – 15 минут.

Ожидаемый результат:

Я скажу, что неплохо, когда дети следят за режимом питания, тем более, если так вкусно готовят в нашей столовой. Но необходимо соблюдать и дисциплину труда. Сегодня я оставлю опоздавших после урока и с ними на перемене выполним то, что они пропустили, занимаясь трапезой. Если это повторится, то мне придётся задержать весь класс, т.к. я вынуждена буду дважды (для большей части класса) объяснять новый материал. Поэтому, чтобы не страдали все одноклассники, необходимо вовремя являться на урок. Я считаю важным воспитание в коллективе и через коллектив, как это делал прекрасный педагог А. С. Макаренко.

Критерии оценивания: смысловое соответствие приведенному

объяснению.

Компетенции (индикаторы): ПК-3

4. Ситуационная задача.

Ученица отказалась участвовать в уборке класса.

Постараюсь выяснить причину. Оказалось, что девочка учится в музыкальной школе и может испортить кисти рук.

Надо, чтобы все дети участвовали в уборке класса, сохраняя хорошие отношения с учителем и одноклассниками.

Если освободить девочку от работы, она почувствует своё превосходство, да и другие дети возмутятся такой несправедливостью и будут отрицательно относиться к ней и осуждать учителя.

Как Вы поступите в данной ситуации на месте учителя?

Время выполнения – 15 минут.

Ожидаемый результат:

Я скажу, что очень хорошо, когда ребёнок помимо общеобразовательной школы увлекается ещё и музыкой. Похвально, что музыкант так трепетно относится к рукам. Но работать в классе надо всем. Я выберу работу, при выполнении которой её кисти будут выполнять минимальную нагрузку: полить цветы, протереть пыль с растений, со шкафов и полок.... А потом попрошу девочку пригласить весь классный коллектив на отчётный концерт, где она будет выступать, а мы всем классом болеть за неё.

Критерии оценивания: смысловое соответствие приведенному объяснению.

Компетенции (индикаторы): ПК-2

5. Ситуационная задача

Во время контрольной работы ученик просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказала всегда держать его при себе – мало ли что случится».

Причина – ребёнок хочет найти вариант решения контрольной работы в Интернете или проконсультироваться с кем-либо.

Необходимо добиться, чтоб ученик самостоятельно выполнил задание, избежать конфликтной ситуации, а также не потерять авторитет среди учеников.

Если начну безапелляционно настаивать на своём, то в ответ могу получить грубость и «хлопанье дверью». Ситуация может выйти из-под контроля, и авторитет учителя пострадает.

Как Вы поступите в данной ситуации на месте учителя?

Время выполнения – 15 минут.

Ожидаемый результат:

Я скажу: «Очень хорошо, что родители о тебе так беспокоятся, но, я думаю, что за время посещения туалета ничего страшного не произойдёт. Оставь, пожалуйста, телефон у меня на столе. Я гарантирую его сохранность.

В противном случае тебе придётся после уроков остаться и выполнить другой вариант задания. Мы же с тобой очень ценим время, поэтому, я уверена, ты поступишь правильно». В данном случае удастся избежать конфликтной ситуации.

Критерии оценивания: смысловое соответствие приведенному объяснению.

Компетенции (индикаторы): ПК-6

6. Ситуационная задача

Один ученик плохо учится, на уроках не работает, на замечания педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет, у моего папы в городе большие связи».

Причину надо искать в семье, это может быть неправильное воспитание и извращённая мотивация жизненного кредо со стороны родителей.

Постараться убедить и ученика, и родителей, что их жизненная позиция неправильная и ущербная. Также добиться выполнения всеми детьми требований педагога на уроке.

Если проигнорировать его замечание, то, во-первых, другие ученики задумаются, стоит ли работать на уроке. Во-вторых, они усомнятся в нравственных ценностях.

Как Вы поступите в данной ситуации на месте учителя?

Время выполнения – 15 минут.

Ожидаемый результат:

Я посетую семью этого ребёнка, поговорю с родителями и выясню причину такого поведения сына. Если родители его так настраивают, то бесполезно что-то доказывать своё. Пойдём с ними на компромисс и договоримся, что сын будет работать на уроке, а не бездельничать. В классе проведу беседу о пользе знаний с конкретными примерами из жизни.

Критерии оценивания: смысловое соответствие приведенному объяснению.

Компетенции (индикаторы): ПК-2

7. Ситуационная задача

В школьном коридоре дерутся школьники. На подошедшего учителя не реагируют.

Выясняю причину драки: один ученик обозвал другого, затронув национальные чувства.

Попытаюсь прекратить драку, помирить их, исключить такие ситуации впредь. Постараюсь научить толерантно, относиться к окружающим, независимо от их расовой и национальной принадлежности.

Если их просто разнять, то драка может возобновиться в другом месте. Возможно, и другие ученики соберутся, чтоб посмотреть на неё.

Как Вы поступите в данной ситуации на месте учителя?

Время выполнения – 15 минут.

Ожидаемый результат:

Я разниму ребят и заведу в свой кабинет. Там попытаюсь выяснить зачинщика драки. Скажу, что оба виноваты, т.к. только глупые доказывают свою правоту с помощью кулаков, а все остальные выясняют свои отношения цивилизованно, с помощью аргументов. Объясню обоим, что каждый человек, независимо от национальности, должен терпимо относиться к другим, ведь мы живём в многонациональном государстве. После примирения отведу их к классному руководителю и порекомендую провести классный час на тему «Толерантность».

Критерии оценивания: смысловое соответствие приведенному объяснению.

Компетенции (индикаторы): ПК-3

8. Ситуационная задача

На митинге 9 мая на почетном карауле возле памятника стояли 2 ученика 8 класса. Вдруг из толпы учеников выбегает ученик 2-3 класса, подбегает к караульным и начинает корчить рожицы.

Охарактеризуйте возможные причины этой ситуации и предложите пути ее решения.

Время выполнения – 25 минут.

Ожидаемый результат:

Такая ситуация могла возникнуть из ряда причин: вызывающее поведение ученика для привлечения внимания; проблемы с психическим здоровьем ребенка; ученик не знает, что вести себя так, в данном случае, нельзя.

Проблема, в этой педагогической ситуации, заключается в том, что ученик начальной школы повел себя неподобающе во время митинга, посвященному Дню Победы.

Я, как будущий педагог, сформулировал для себя следующие задачи:

- провести воспитательную работу с мальчиком, с целью выяснить причины такого поведения;
- помочь ребенку осознать свою ошибку, чтобы в будущем он не совершал подобных поступков;
- выяснить причины и пути решения данной проблемы;
- донести до родителей информацию о неподобающем поведении данного ученика;
- вынести на обсуждение МО учителей НШ данную проблему, с целью получения помощи и рекомендаций по решению данной проблемы.

При выборе способов решения проблемы, первым делом я бы поговорила с ребенком индивидуально. Для выяснения причин такого поведения на уроке и задала бы следующие вопросы:

- Почему ты так поступил?
- А как ты думаешь, понравилось бы твоё поведение ветеранам или военным?

Для решения, данной педагогической ситуации, мною будут проведены следующие мероприятия:

- С ребёнком: провожу индивидуальную беседу с мальчиком, для того, чтобы выяснить причины такого поведения;

- С классным коллективом: организую классный час по теме: «Этот День Победы порохом пропах», с целью объяснения значимости праздника Победы детям;

- проведение воспитательной беседы на классном часу;

- С родителями: проведу ближайшее родительское собрание на тему «Любовь к Родине начинается с семьи»

Я как будущий молодой специалист, могу обратиться за помощью к своему педагогу-наставнику, возможно он даст совет по решению данной ситуации. Так же я могу обратиться к дополнительной литературе для углубления знаний по этой теме.

Критерии оценивания: смысловое соответствие приведенному объяснению.

Компетенции (индикаторы): ПК-6

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Методика воспитательной работы в системе профессионального образования» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института гражданской защиты



Д.В. Михайлов

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)