

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт гражданской защиты  
Кафедра физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Института гражданской защиты

В.Ю. Малкин

(подпись)



2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: «Физическая реабилитация»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа Производственной практики (преддипломной) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 72 с.

Рабочая программа Производственной практики (преддипломной) составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124

СОСТАВИТЕЛЬ:  
ст. преп. Курах Ю.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической реабилитации «13» апреля 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой  
физической реабилитации  Мечетный Ю.Н.

Переутверждена: «   »     2023 г., протокол №    

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института гражданской защиты «20» апреля 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической  
комиссии института гражданской защиты  Михайлов Д.В.

© Курах Ю.А., 2023 год  
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023 год

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе

Цель производственной практики – закрепление и практическое применение приобретенных во время обучения знаний, приобретение студентами практического опыта работы в оздоровительных, реабилитационных и рекреационных учреждениях определённого профиля, образовательных организациях (учреждениях) профессионального образования, подготовка материалов по теме выпускной квалификационной работы.

Задачи:

изучение структуры и организации работы оздоровительного, реабилитационного и рекреационного учреждения;

закрепление и углубление теоретических знаний по лечебно-профилактической работе и рекреационной работе;

изучение современных технологий профессиональной деятельности;

выполнение на базе учреждения практической части выпускной квалификационной работы.

### 2. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика (Производственная) входит в обязательную часть учебного плана. Необходимыми условиями для освоения учебной практики являются знания общей теории здоровья, понятийного аппарата физической и рекреационной реабилитации; умения ориентироваться в тенденциях развития физической культуры и физической реабилитации, навыки организации физкультурно-спортивной деятельности в учреждениях. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая теория здоровья и адаптивной физической культуры», «Теория и методика физической культуры», «Физиология человека» и является пререквизитом для написания практической части выпускной квалификационной работы.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. <b>УК-1.2.</b> Рассматривает различные варианты решения проблемной	<b>Знать</b> особенности системного подхода в научном познании; основные технологии поиска и сбора информации; форматы представления информации в компьютере; правила использования ИКТ и средств связи; информационно-поисковые системы и базы данных; технологию

	<p>ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и недостатки.</p> <p><b>УК-1.3.</b> Формирует и аргументирует свои выводы и точку зрения с применением философско-понятийного аппарата.</p>	<p>осуществления поиска информации; технологию систематизации полученной информации; основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронной почтой и браузерами.</p> <p><b>Уметь</b> обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационно-образовательной среды; анализировать информационные ресурсы; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода.</p> <p><b>Владеть</b> опытом работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными</p>
--	---	---

		возможностями здоровья.
<p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>УК-6.1.</b> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленной цели.</p> <p><b>УК-6.2.</b> Определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p><b>УК-6.3.</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, в том числе здоровьесбережение.</p>	<p><b>Знать</b> траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; принципы образования в течение всей жизни.</p> <p><b>Уметь</b> определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p><b>Владеть</b> навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда.</p>
<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b> Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p><b>ОПК-1.2.</b> Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-1.3.</b> Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>

	<p>ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p>	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>

<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
--	--	--

<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>Знать</b> принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом социальной ситуации развития обучающихся</p> <p><b>Уметь</b> ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий особенностей обучающихся</p> <p><b>Владеть</b> педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет</p>	<p><b>Знать</b> педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении</p>



	<p>отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа</p> <p><b>Уметь</b> выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки в условиях цифровизации образовательного пространства; организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся</p> <p><b>Владеть</b> методикой разработки контрольно-измерительных и</p>
--	---	---

		контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности  ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знать</b> возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Уметь</b> выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения

		<p>и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p><b>Владеть</b> методами анализа и интерпретации специальной документации, программ адаптации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной адаптации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития обучающихся</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников</p>	<p><b>Знать</b> основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей</p>

	<p>образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; для родителей (законных представителей) и с их участием</p> <p><b>Уметь</b> проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p> <p><b>Владеть</b> приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p>	<p><b>Знать</b> понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю</p>

<p>специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психо-физиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>(мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные цифровые базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять процесс непрерывного самообучения в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> основами проведения научно-исследовательской работы; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся</p>
<p>ОПК-9</p> <p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Ориентируется в современных информационных технологиях, используемых для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Использует информационные технологии для поиска информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.3. Использует информационные технологии для обработки, анализа и синтеза информации в контексте реш</p>	<p><b>Знать</b> современные информационные технологии для поиска информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности; форматы представления информации в компьютере; правила использования информационных компьютерных технологий и средств связи в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> использовать информационные технологии для поиска информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности; использовать контент электронной</p>

	ения профессиональных задач.	информационно-образовательной среды в контексте решения профессиональных задач. <b>Владеть</b> опытом работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета в рамках профессиональной деятельности; навыками обработки, анализа и синтеза информации в контексте решения профессиональных задач.
ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	ПК-1.1. Демонстрирует знание основных компонентов программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам  ПК-1.2. Осуществляет разработку программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам  ПК-1.3. Демонстрирует умение реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	<b>Знать</b> преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности <b>Уметь</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике <b>Владеть</b> методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы СПО и (или) ДПП
ПК -2 Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам	ПК-2.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по	<b>Знать</b> закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПП <b>Уметь</b> создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению

<p>профессионального образования</p>	<p>программам профессионального образования</p> <p>ПК-2.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования</p> <p>ПК-2.3. Применяет различные приемы воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования</p>	<p>учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), а так же деятельность по выполнению заданий для самостоятельной работы</p> <p><b>Владеть</b> методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПП</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять проектирование педагогических процессов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание основных этапов проектирования педагогических процессов, знания особенностей построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет проектирование педагогических процессов, построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать педагогические процессы, разрабатывать и внедрять</p>	<p><b>Знать</b> способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов при подготовке по программам СПО и (или) ДПП</p> <p><b>Уметь</b> создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами</p> <p><b>Владеть</b> методами проектирования совместно с коллегами, обучающимися и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов</p>

	индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	обучающихся по программам СПО и (или) ДПП
ПК-4 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание основных компонентов программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, знание основных этапов планирования занятий</p> <p>ПК-4.2. Осуществляет разработку и обновление программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; осуществляет планирование занятий</p> <p>ПК-4.3. Демонстрирует умение разрабатывать и обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия</p>	<p><b>Знать</b> требования ФГОС, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы при разработке программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p> <p><b>Уметь</b> анализировать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p> <p><b>Владеть</b> навыками разработки и обновления программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; заданий для самостоятельной работы</p>
ПК-5 Способен организовывать контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе учебно-производственной деятельности	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знания процедуры контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе учебно-производственной деятельности</p> <p>ПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и</p>	<p><b>Знать</b> нормативные правовые акты, локальные нормативные акты организации, регламентирующие процедуры оценки освоения обучающимися образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе учебно-производственной деятельности; современные подходы, методы и инструментарий мониторинга и оценки качества реализации</p>



	<p>оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе учебно-производственной деятельности</p> <p>ПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе учебно-производственной деятельности</p>	<p>программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, анализа занятий</p> <p><b>Уметь</b> планировать и проводить мониторинг и оценку качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать систему корректирующих и предупреждающих действий; анализировать состояние, планировать и организовывать методическую деятельность в образовательной организации</p> <p><b>Владеть</b> приемами и методами контроля учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих; организовывать или проводить контроль и оценку учебной и(или) производственной практики (практического обучения)</p>
<p>ПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК-6.1. Демонстрирует знания специфики культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-6.2. Осуществляет разработку культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с</p>	<p><b>Знать</b> формы культурно-просветительской деятельности и методы презентации в рамках различных форм культурно-просветительской деятельности</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать и проводить культурно-просветительские мероприятия, участвовать в популяризации знаний по профилю, применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности, опираясь на содержательные ресурсы предметных отраслей (по профилю)</p> <p><b>Владеть</b> навыками составления методических разработок для различных форм культурно-просветительской деятельности; методикой проведения различных форм</p>

	<p>особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-6.3. Демонстрирует умение реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>культурно-просветительской деятельности; техникой реализации различных форм культурно-просветительской деятельности с учетом запросов обучающихся, опираясь на содержательные ресурсы предметных отраслей (по профилю)</p>
<p>ПК- 7 Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК-7.1. Демонстрирует знания специфики, понятия и принципов процесса педагогического сопровождения профессионального самоопределения, демонстрирует знания особенностей профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-7.2. Осуществляет процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности обучающихся СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-7.3. Демонстрирует умение осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения,</p>	<p><b>Знать</b> методики и современные технологии педагогического сопровождения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Уметь</b> выбирать способы оказания консультативной помощи обучающимся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p><b>Владеть</b> навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики индивидуальных образовательных маршрутов, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик обучающихся</p>

	профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями	
--	--	--

#### **4. Структура и содержание преддипломной практики (Производственная практика)**

##### **4.1. Место и время проведения преддипломной практики**

Преддипломная практика проводится в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей, воспитанников с отклонениями в состоянии здоровья; образовательных учреждениях всех видов и типов; образовательных учреждениях дополнительного образования детей - учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеских спортивно-адаптивных школах, адаптивных детско-юношеских клубах физической подготовки), структурных подразделениях по адаптивному спорту в образовательных учреждениях; физкультурно-оздоровительных и реабилитационных центрах, лечебно-профилактических учреждениях, санаториях, домах отдыха; физкультурно-оздоровительных структурах; туристических клубах; государственных органах исполнительной власти по физической культуре и спорту; общественных организациях инвалидов и для инвалидов (федерациях, ассоциациях, клубах).

При выборе баз практикинеобходимо руководствоваться следующими критериями: соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к реабилитационным учреждениям; наличие у учреждения лицензии на право реализации реабилитационных программ; – укомплектованность высококвалифицированными кадрами; наличие современной материально-технической базы для обеспечения эффективной работы практикантов; использование современных достижений науки и практики в области реализации комплексных реабилитационных программ; обеспечение возможности студентам реализовать программу практики; обеспечение регулярного взаимодействия практикантов с пациентами и коллективом.

Практика проводится в течение 756 часов, семестр  
8 на 4 курсе. Группы формируются в составе до 10 человек на  
одного руководителя.

##### **4.2. Способ и форма проведения производственной практики.**

Способ проведения: стационарная.

Руководитель практики от университета: составляет  
рабочий график (план) проведения практики; разрабатывает индивидуальные зад

ания для обучающихся, выполняемые в период практики; участвует в распределении обучающихся по рабочим местам в видах работ организации; осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОПВО; оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий; оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

В профильной организации общее руководство практикой студентов осуществляет руководитель, его заместитель или один из ведущих специалистов.

Руководитель практики от профильной организации: согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики; предоставляет рабочее место обучающимся; обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда; проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от университета и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом ректора университета или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за университетом или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Практика может быть проведена непосредственно в организации с привлечением действующих специалистов из профильных организаций.

Обучающиеся, совмещающие обучение трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Обучающиеся в период прохождения практики: выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой практики; соблюдают правила внутреннего трудового распорядка; соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Перед началом практики с студентами проводится установочное собрание по вопросам организации работы, ее основным направлениям и оформлению отчетной

документации. Участие в собрании и своевременный выход на практику даются основаны для получения допуска к самостоятельной работе.

Форма проведения практики: дискретная.

#### 4.3. Продолжительность производственной практики

Учебная практика (семестр 8)	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
	756 (21 зач. ед)		756 (21 зач. ед)
Самостоятельная работа студента (всего)	754		750
Форма аттестации	зачет с оценкой		зачет с оценкой

#### 4.4. Содержание этапов производственной практики

**Предварительный этап:** ознакомление с деятельностью организации, правилами внутреннего распорядка предприятия, обзорная экскурсия по предприятию;

**Основной (производственный) этап:** тематическая экскурсия по предприятию, теоретические занятия, изучение структуры предприятия, технической и организационной документации, сбор и систематизация фактического и литературного материала для выполнения индивидуального задания, выполнение производственных заданий, занятия, наблюдения, измерения и др. выполняемые студентами самостоятельно виды работ; выполнение заданий по практике под руководством наставника, руководителя от предприятия организации; самостоятельная работа в рамках практики.

**Обработка и анализ полученной информации:** описание объекта и предмета исследования; обработка и анализ полученной информации; отчет по практике.

**Заключительный этап:** оформление отчета по практике; защита отчета.

#### 5. Профессиональноориентированные и научно-исследовательские технологии, используемые на практике

При осуществлении образовательного процесса по учебной практике используются следующие профессионально ориентированные технологии:

Инновационные программы и технологии комплексной физической реабилитации, направленные на поэтапное, последовательное и всестороннее воздействие на психофизические структуры личности, гармоничное развитие личности. Комплексный медико-педагогический подход. Консультативно-методическая помощь отделениям медицинской, физической и социальной реабилитации.

## 6. Формы контроля освоения производственной практики

Текущая аттестация и оценка деятельности студентов осуществляют курсовой руководитель практики совместно с работниками профильной организации:

дневник прохождения практики;  
итоговый письменный отчет о прохождении практики;  
выступлении на заключительной конференции по прохождению практики (защита отчёта о прохождении практики).

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета с оценкой (включает в себя ответы на теоретические вопросы). В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации  
«зачет с оценкой»

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями	не зачтено

	и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	
--	--	--

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики:**

### **а) основная литература**

1. Аникеева И.С. Физическая культура и спортивный массаж // Культура физической культуры и спорта, 2011. – № 11. – С. 65 – 67.
2. Аухадеев Э.И. Введение в единую научно-практическую специальность «Восстановительная медицина, лечебная физкультура и спортивная медицина, физиотерапия и курортология», Прак. Медицина, 2010. – № 41. – С. 123– 125
3. Безотечество К.И. Спортивно-восстановительный массаж: учеб. пособие; М-во образования и науки РФ, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Томский гос. пед. ун-т" (ТГПУ), Томск: ТГПУ, 2011. – 119 с.
4. Белая, Н.А. Лечебная физкультура и массаж: учеб.-метод. пособие для медицинских работников, М.: Советский спорт, 2016. – 272 с.
5. Васичкин В.И. Все про массаж: [основные принципы, приемы массажа, самомассаж, аппаратный массаж, точечный массаж, спортивный массаж], М.: АСТ: Полиграфиздат; СПб.: Полигон, 2011. – 303 с.
6. Влияние различных видов массажа на показатели биологического возраста лиц старше 30 лет, // Вопр. курортологии, физиотерапии и лечеб. физ. культуры, 2012. – № 3. – С. 33 – 36.
7. Дубровский, В.И. Все виды массажа, М.: Молодая Гвардия, 2016. – 428 с.
8. Дубровский, В.И. Лечебный массаж, М.: Владос, 2017. – 464 с.
9. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии: учеб. пособие / под общ. ред. проф. Л. В. Шапковой, М.: Советский спорт, 2002. – 212 с.
10. Никольская, С.В., Титорова О.Н. Технология планирования по предмету «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях: учеб.-метод. пособие СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, СПб., 2005. – 94 с.
11. проф. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.
12. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред.
13. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / под общ. ред. С.П. Евсеева, М.: Спорт, 2016. – 384 с.
14. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорнодвигательной системы: учеб. пособие / С.П. Евсеев и [др.], М.: Советский спорт, 2010. – 488 с.
15. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник для студентов высших учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность по специальности 032100 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная

физическая культура)» / под общ.ред. Л.В. Шапковой, М.: Советский спорт, 2007. – 608 с.

16. Шитикова, Г.Ф. Методы контроля эффективности педагогического процесса спортсменов: Практические рекомендации, СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, СПб., 2000.

#### **б) дополнительная литература**

1. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник для мед. училищ и колледжей, М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 2-е изд. перер. и доп. – 525 с.

2. Иллюстрированная энциклопедия массажа, М.: АСТ, Аст-рель, 2015. – 352 с

3. Исцеляющие руки. Практическая энциклопедия массажа / ред. Ю.Д. Волынский. – М.: Челябинск: Пластик-информ, 2016. – 428 с.

4. Колесникова, Александра Евгеньевна. Косметический массаж и самомассаж, М.: Феникс, 2012. – 488 с

5. Макарова И.Н. Лечебная физкультура и массаж при болях в спине // Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 2008. – №3. – С. 64 – 67.

6. Максимова, А. Детский массаж, М.: Феникс, 2015. – 85 с.

7. Организация в образовательном учреждении лечебной физкультуры и массажа при травмах опорно-двигательного аппарата у детей: практ. пособие / Г.В. Каштанова, Е.Г. Мамаева, О.В. Сливина и др. – М.: АРКТИ, 2010.

8. Парамонова Д.Б. Лечебная физкультура и массаж в восстановлении статодинамических функций у детей с атонически-астатической формой детского церебрального паралича // Вопр. курортологии, физиотерапии и лечеб. физ. культуры, 2012. – №5. – С. 37– 40.

9. Фокин, В.Н. Китайский точечный массаж: Руководство по диагностике и лечению. Изд. 2-е., М.: Гранд, 2016. – 592 с.

Фокин, В.Н. Массаж восточный и европейский, М.: Огни, 2017. – 208

#### **в) методические рекомендации:**

1. Скнарина Е.Ю. Методические указания для подготовки отчета по «Производственной практике» (для студентов дневной и заочной форм обучения специальности 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья – Адаптивная физическая культура»). Луганск: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. Даля», 2019. – 23 с.

#### **г) интернет-ресурсы:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: URL: <https://minobrnauki.gov.ru/?&>

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа: URL: <https://fgosvo.ru/>



3. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа:URL: <https://edu.ru/>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – Режим доступа:URL: <https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html>

**д) электронные библиотечные системы и ресурсы**

1. «Киберленинка» научная электронная библиотека. – Режим доступа:URL: <https://cyberleninka.ru/>.

2. Научная онлайн-библиотека Порталус. Онлайн-база авторских научных публикаций в России. – Режим доступа:URL: <http://www.portalus.ru/>.

3. Научная электронная библиотека Library.Ru. – Режим доступа:URL:<http://elibrary.ru>.

4. Федеральный портал Российское образование. – Режим доступа:URL:[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа:URL:<http://fcior.edu.ru/>.

6. Электронная библиотека «ЛитРес». – Режим доступа:URL: <http://biblio.litres.ru>.

7. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа:URL: <http://diss.rsl.ru/>.

8. Электронная библиотека учебников. – Режим доступа:URL: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.

9. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru». – Режим доступа:URL:<https://www.studmed.ru> .

10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Режим доступа:URL:<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>.

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». – Режим доступа:URL: <http://e.lanbook.com>

2. Лениздат.ру. – Режим доступа:URL: <http://www.lenizdat.ru/>

3. Всероссийский интернет-педсовет. – Режим доступа:URL:<http://pedsovet.org>

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа:URL: <http://fcior.edu.ru/>

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа:URL: <http://window.edu.ru>

6. Современные проблемы образования. – Режим доступа:URL: [www.v4udsu.ru/science/el\\_izd](http://www.v4udsu.ru/science/el_izd)

7. Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования» . – Режим доступа:URL: <http://www.science-education.ru/>

8. «Фундаментальные исследования» (научный журнал). – Режим доступа:URL: [www.rae.ru](http://www.rae.ru)

9. Проблемы современного образования. Электронное периодическое издание. – Режим доступа:URL: [www.pmedu.ru](http://www.pmedu.ru)

**е) органы исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта:**

1. Министерство спорта Российской Федерации. – Режим доступа:URL:

<http://www.minsport.gov.ru/>

2. Комитет по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга. – Режим доступа:URL:

<http://kfis.spb.ru/>

3. Комитет по физической культуре, спорту и туризму Ленинградской области. – Режим доступа:URL: <http://sport.lenobl.ru/>

**ж) общественные органы управления в сфере физической культуры и спорта РФ:**

1. Совет при Президенте РФ по физической культуре и спорту. – Режим доступа:URL: <http://www.sportsovet.ru/>

2. Олимпийский комитет России. – Режим доступа:URL: <http://www.olympic.ru/>

3. Оргкомитет «Сочи-2014». – Режим доступа:URL: <http://www.sochi2014.com/>

4. Российское антидопинговое агентство. – Режим доступа:URL: <http://www.rusada.ru/>

5. Российский международный олимпийский университет. – Режим доступа:URL: <http://olympicuniversity.ru/web/ru>

6. Фонд поддержки олимпийцев России. – Режим доступа:URL: <http://www.olympians.ru/>

7. Всероссийская федерация школьного спорта. – Режим доступа:URL: <http://school-sports.ru/>

8. Российский студенческий спортивный союз. – Режим доступа:URL: <http://www.studsport.ru/>

9. Всероссийская ассоциация летних олимпийских видов спорта. – Режим доступа:URL: <http://valovs.ru/about/>

10. Всероссийское объединение представителей спортивных школ. – Режим доступа:URL: <http://rossportschool.ru/>

11. Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо». – Режим доступа:URL: <http://dynamo.org.ru/>

12. Международная спортивная федерация пожарных и спасателей. – Режим доступа:URL: <http://www.interfiresport.com/>

13. Ассоциация мультиспорта России. – Режим доступа:URL: <http://amsr.ru/>

14. Профсоюз работников физической культуры, спорта и туризма РФ. – Режим доступа:URL: <http://www.profsporttur.ru/>

15. Федерация спортивных журналистов России. – Режим доступа:URL: <http://www.sportjourfed.ru/index3b.aspx?s=761&p=18385>

**з) общероссийские общественные объединения (федерации, ассоциации, союзы) по видам спорта:**

1. Федерация тенниса России. – Режим доступа:URL: [www.tennis-russia.ru](http://www.tennis-russia.ru)
2. Союз биатлонистов России. – Режим доступа:URL: [www.rbu-biathlon.ru](http://www.rbu-biathlon.ru)
3. Федерация горнолыжного спорта и сноуборда России. – Режим доступа:URL: [www.fgssr.ru](http://www.fgssr.ru)
4. Федерация лыжных гонок России. – Режим доступа:URL: [www.flgr.ru](http://www.flgr.ru)
5. Федерация хоккея России. – Режим доступа:URL: [www.fhr.ru](http://www.fhr.ru)
6. Всероссийская федерация волейбола. – Режим доступа:URL: [www.volley.ru](http://www.volley.ru)
7. Всероссийская федерация гребли на байдарках и каноэ. – Режим доступа:URL: [www.kayak-canoer.ru](http://www.kayak-canoer.ru)
8. Всероссийская федерация легкой атлетики. – Режим доступа:URL: [www.rusathletics.com](http://www.rusathletics.com)
9. Всероссийская федерация парусного спорта. – Режим доступа:URL: [www.vfps.ru](http://www.vfps.ru)
10. Национальная федерация бадминтона России. – Режим доступа:URL: [www.badm.ru](http://www.badm.ru)
11. Российский футбольный союз. – Режим доступа:URL: [www.rfs.ru](http://www.rfs.ru)
12. Союз гандболистов России. – Режим доступа:URL: [www.rushandball.ru](http://www.rushandball.ru)
13. Стрелковый союз России. – Режим доступа:URL: [www.shooting-russia.ru](http://www.shooting-russia.ru)
14. Федерация водного поло России. – Режим доступа:URL: [www.waterpolo.ru](http://www.waterpolo.ru)
15. Федерация дзюдо России. – Режим доступа:URL: [www.judo.ru](http://www.judo.ru)
16. Федерация конного спорта России. – Режим доступа:URL: [www.fksr.ru](http://www.fksr.ru)
17. Федерация спортивной борьбы России. – Режим доступа:URL: [www.wrestrus.ru](http://www.wrestrus.ru)
18. Федерация тенниса России. – Режим доступа:URL: [www.tennis-russia.ru](http://www.tennis-russia.ru)
19. Федерация фехтования России. – Режим доступа:URL: [www.rusfencing.ru](http://www.rusfencing.ru)

**и) спорт высших достижений (профессиональный спорт):**

1. Континентальная хоккейная лига. – Режим доступа:URL: <http://www.khl.ru/>
2. Национальная хоккейная лига. – Режим доступа:URL: <http://www.nhl.com/>
3. Главная лига бейсбола. – Режим доступа:URL: <http://mlb.mlb.com/index.jsp>

4. Главная лига футбола. – Режим доступа:URL: <http://www.mlssoccer.com/>

5. Национальная лига американского футбола. – Режим доступа:URL: <http://www.nfl.com/>

**й) средства массовой информации и информационные агентства:**

1. Режим доступа:URL: <http://www.sport-express.ru/>

2. Режим доступа:URL: <http://news.sportbox.ru/>

3. Режим доступа:URL: <http://sport-weekend.com/>

4. Режим доступа:URL: <http://www.sovsport.ru/gazeta/>

5. Режим доступа:URL: <http://www.stadium.ru/>

6. Режим доступа:URL: <http://sportcom.ru/>

7. Режим доступа:URL: <http://www.allsportinfo.ru/>

8. Режим доступа:URL: <http://www.sportsdaily.ru/>

9. Режим доступа:URL: <http://www.smsport.ru/>

**к) физическая культура и спорт инвалидов:**

1. Международный паралимпийский комитет. – Режим доступа:URL: <http://www.paralympic.org/>

2. Международная спортивная федерация колясочников и ампутантов – Режим доступа:URL: <http://www.iwasf.com/iwasf/>

6. Паралимпийский комитет России – Режим доступа:URL: <http://www.paralymp.ru/>

7. Спортивно-информационный портал фонда «Единая страна» «Рецепт-спорт» – Режим доступа:URL: <http://www.rezeptsport.ru/>

8. Российский фонд поддержки инвалидов – Режим доступа:URL: <http://parasport.ru/>

9. Всероссийское общество глухих – Режим доступа:URL: <http://www.voginfo.ru/>

10. Всероссийское общество слепых – Режим доступа:URL: <http://www.vos.org.ru/>

**л) спортивная медицина:**

1. Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов – Режим доступа:URL: <http://www.sportmed.ru/>

Другие открытые источники

**м) информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева. – Режим доступа:URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>.

## 7.1.

**Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей**

В процессе организации производственной

практики руководителем практики могут применяться следующие информационные технологии: использование дистанционной технологии и при обсуждении материалов практики с руководителем; использование мультимедийных технологий при выступлении на заключительной конференции; использование компьютерных технологий и программных продуктов (MS Office и др.), необходимых для сбора, систематизации, хранения, представления учебной и научной информации; самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики; информационно-поисковые и справочные: электронные библиотеки, электронные мультимедийные учебники и учебные пособия; интернет-ресурсы; демонстрационные: мультимедийные презентации; графические: Microsoft Excel.

## **8. Материально-техническое и программное производственной практики**

### **8.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Спортивный зал с разметкой для проведения ЛФК для детей и (или) с патологией различной тяжести.

Оборудование и инвентарь для проведения ЛФК и реабилитационных мероприятий (мячи, волейбольная сетка, скамейки, маты, перекладина, шведская стенка, скакалки, набивные мячи, параллельные брусья для ходьбы, лестница для ходьбы реабилитационная, горка для ходьбы реабилитационная большая, тренажерный комплекс для детей с ДЦП Паук, оборудование для кинезо и механотерапии, бальнеотерапии, аппаратный комплекс «Ремиокор» (Амблиокор 01Д) и др.)

Оборудованный, в соответствии с нормами, массажный и физиотерапевтический кабинет.

Лаборатории функциональной диагностики для исследования уровня физического развития и двигательной подготовленности (велозергометры, спирометры, ростомеры, весы, тонометры, секундомеры, мониторы сердечного ритма, динамометры, биорезонансная система комплексной диагностики и лечения (AU-RUM 500) и др.) Все указанные площади, оборудование и инвентарь должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	FirefoxMozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	FarManager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

**9. Оценочные средства по производственной практике**

**Паспорт**

**оценочных средств по практике**

**«Преддипломная практика (Производственная)»**

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)

1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<i>Этап 1: Предварительный этап</i> <i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i>	8
			УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и недостатки.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	
			УК-1.3. Формирует и аргументирует свои выводы и точку зрения с применением философско-понятийного аппарата	<i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	
2	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленной цели.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i>	8
			УК-6.2. Определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<i>Этап 1: Предварительный этап</i> <i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i>	
			УК-6.3. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i>	

			роста, в том числе здоровьесбережение.		
3	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	<i>Этап 1: Предварительный этап</i> <i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i>	8
			ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<i>Этап 1: Предварительный этап</i> <i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i>	
			ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<i>Этап 1: Предварительный этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	
			ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	
	ОПК-2	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i>	8
			ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного	<i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	



			образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)		
			ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	<i>Этап 2: Основной (производствен- ный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i>	
			ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	<i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заклю- чительный этап</i>	
			ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	<i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заклю- чительный этап</i>	
4	<b>ОПК-3</b>	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	<i>Этап 1: Предварительный этап</i> <i>Этап 2: Основной (производствен- ный) этап</i>	8

		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС		
			ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i>	
			ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	
			ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	
			ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	
5	<b>ОПК-4</b>	ОПК-4 Способен осуществлять	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-	<i>Этап 1: Предварительный этап</i>	8

		духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i>	
			ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	<i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации Этап 4: Заключительный этап</i>	
			ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	<i>Этап 1: Предварительный этап Этап 2: Основной (производственный) этап Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i>	
6	ОПК-5	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	<i>Этап 1: Предварительный этап Этап 2: Основной (производственный) этап</i>	8
			ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i>	
			ОПК-5.3. Применяет различные диагностические	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i>	

			средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	<i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации</i>	
			ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	<i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4:</i> <i>Заключительный этап</i>	
7	ОПК-6	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Этап 1:</i> <i>Предварительный этап</i> <i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i>	8
			ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированно го отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации</i>	
			ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i>	

			технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации</i>	
8	ОПК-7	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	<i>Этап 1:</i> <i>Предварительный этап</i> <i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i>	8
			ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	<i>Этап 1:</i> <i>Предварительный этап</i> <i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации</i>	

			ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Этап 1:</i> <i>Предварительный этап</i> <i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i>	
9	ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	<i>Этап 1:</i> <i>Предварительный этап</i> <i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации</i>	8
			ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4:</i> <i>Заключительный этап</i>	
			ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4:</i> <i>Заключительный этап</i>	
			ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i>	

			исследования в предметной области	<b>Этап 3:</b> Обработка и анализ полученной информации <b>Этап 4:</b> Заключительный этап	
			<b>ОПК-8.5.</b> Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Этап 3:</b> Обработка и анализ полученной информации <b>Этап 4:</b> Заключительный этап	
10	<b>ОПК-9</b>	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Ориентируется в современных информационных технологиях, используемых для решения задач профессиональной деятельности.	<b>Этап 2:</b> Основной (производственный) этап <b>Этап 3:</b> Обработка и анализ полученной информации <b>Этап 4:</b> Заключительный этап	8
			ОПК-9.2. Использует информационные технологии для поиска информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности	<b>Этап 2:</b> Основной (производственный) этап <b>Этап 3:</b> Обработка и анализ полученной информации <b>Этап 4:</b> Заключительный этап	
			ОПК-9.3. Использует информационные технологии для обработки, анализа и интеграции информации в контексте решения профессиональных задач.	<b>Этап 3:</b> Обработка и анализ полученной информации	
11	<b>ПК-1</b>	ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам,	ПК-1.1. Демонстрирует знание основных компонентов программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам,	<b>Этап 2:</b> Основной (производственный) этап <b>Этап 3:</b> Обработка и анализ полученной информации <b>Этап 4:</b> Заключительный этап	8

		курсам, дисциплинам (модулям), практикам	курсам, дисциплинам (модулям), практикам		
			ПК-1.2. Осуществляет разработку программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	<i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4:</i> <i>Заключительный этап</i>	
			ПК-1.3. Демонстрирует умение реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4:</i> <i>Заключительный этап</i>	
12	ПК-2	ПК -2 Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования	ПК-2.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации</i>	8
			ПК-2.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации</i>	



			и иной деятельности по программам профессионального образования		
			ПК-2.3. Применяет различные приемы воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования	<p><b>Этап 1:</b> Предварительный этап</p> <p><b>Этап 2:</b> Основной (производственный) этап</p> <p><b>Этап 3:</b> Обработка и анализ полученной информации</p> <p><b>Этап 4:</b> Заключительный этап</p>	
13.	<b>ПК-3.</b>	Способен осуществлять проектирование педагогических процессов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	<p><b>ПК-3.1.</b> Демонстрирует знание основных этапов проектирования педагогических процессов, знания особенностей построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Осуществляет проектирование педагогических процессов, построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Демонстрирует умение проектировать и реализовывать педагогические процессы, разрабатывать и внедрять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p><b>Этап 2:</b> Основной (производственный) этап</p> <p><b>Этап 3:</b> Обработка и анализ полученной информации</p> <p><b>Этап 2:</b> Основной (производственный) этап</p> <p><b>Этап 3:</b> Обработка и анализ полученной информации</p> <p><b>Этап 2:</b> Основной (производственный) этап</p> <p><b>Этап 3:</b> Обработка и анализ полученной информации</p> <p><b>Этап 4:</b> Заключительный этап</p>	8

14.	ПК-4.	<p><b>ПК-4</b> Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Демонстрирует знание основных компонентов программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, знание основных этапов планирования занятий</p>	<p><i>Этап 1:</i> <i>Предварительный этап</i> <i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p>	8
			<p><b>ПК-4.2.</b> Осуществляет разработку и обновление программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; осуществляет планирование занятий</p>	<p><i>Этап 1:</i> <i>Предварительный этап</i> <i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4:</i> <i>Заключительный этап</i></p>	
			<p><b>ПК-4.3.</b> Демонстрирует умение разрабатывать и обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия</p>	<p><i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4:</i> <i>Заключительный этап</i></p>	
15	ПК-5	<p><b>ПК-5</b> Способен организовывать контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе учебно-</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Демонстрирует знания процедуры контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе учебно-</p>	<p><i>Этап 1:</i> <i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4:</i> <i>Заключительный этап</i></p>	8

		производственной деятельности	производственной деятельности		
			ПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе учебно-производственной деятельности	<i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4:</i> <i>Заключительный этап</i>	
			ПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе учебно-производственной деятельности	<i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4:</i> <i>Заключительный этап</i>	
16	<b>ПК-6</b>	ПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми	ПК-6.1. Демонстрирует знания специфики культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4:</i> <i>Заключительный этап</i>	8

		образовательными потребностями	потребностями		
			ПК-6.2. Осуществляет разработку культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Этап 2:</b> Основной (производственный) этап <b>Этап 3:</b> Обработка и анализ полученной информации <b>Этап 4:</b> Заключительный этап	
			ПК-6.3. Демонстрирует умение реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Этап 2:</b> Основной (производственный) этап <b>Этап 3:</b> Обработка и анализ полученной информации <b>Этап 4:</b> Заключительный этап	
17	ПК-7	ПК- 7 Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации	ПК-7.1. Демонстрирует знания специфики, понятия и принципов процесса педагогического сопровождения профессионального самоопределения, демонстрирует	<b>Этап 2:</b> Основной (производственный) этап <b>Этап 3:</b> Обработка и анализ полученной информации <b>Этап 4:</b> Заключительный этап	8

		обучающихся СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями	знания особенностей профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями		
			ПК-7.2. Осуществляет процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личного участия, поощрения максимальной самостоятельности обучающихся СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>Этап 1:</i> <i>Предварительный этап</i> <i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4:</i> <i>Заключительный этап</i>	
			ПК-7.3. Демонстрирует умение осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>Этап 1:</i> <i>Предварительный этап</i> <i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4:</i> <i>Заключительный этап</i>	

### Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-1	УК-1.1. Находит,	<b>Знать</b>	<i>Этап 1:</i> <i>Предвари-</i>	дневникпр

<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>особенности системного подхода в научном познании; основные технологии поиска и сбора информации; форматы представления информации в компьютере; правила использования ИКТ и средств связи; информационно-поисковые системы и базы данных;</p>	<p><i>тельный этап</i> <b>Этап 2:</b> <i>Основной (производственный) этап</i> <b>Этап 3:</b> <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p>	<p>охождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
	<p>УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и недостатки.</p>	<p>технологии осуществления поиска информации; технологию систематизации полученной информации; основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронной почтой и браузерами. <b>Уметь</b> обрабатывать данные средствами</p>	<p><b>Этап 2:</b> <i>Основной (производственный) этап</i> <b>Этап 3:</b> <i>Обработка и анализ полученной информации</i> <b>Этап 4:</b> <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
	<p>УК-1.3. Формирует и аргументирует свои выводы и точку зрения с применением философско-понятийного аппарата.</p>	<p>стандартного программного обеспечения; синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационно-образовательной среды; анализировать информационные ресурсы; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с</p>	<p><b>Этап 3:</b> <i>Обработка и анализ полученной информации</i> <b>Этап 4:</b> <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>

			<p>позиций системного подхода;  обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода.</p> <p><b>Владеть</b> опытом работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
2.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовыва	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных	<b>Знать</b> траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; основы социализации личности, индикаторы индивидуальных	<i>Этап 2:</i> <i>Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации</i>	дневникпр охожде- нияпрак- тики, ито- говыйпись мен- ныйотчет о

	ть траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	задач, проектов, при достижении поставленной цели.	особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; принципы образования в течение всей жизни.		прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		УК-6.2. Определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<b>Уметь</b> определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы. <b>Владеть</b> навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной	<i>Этап 1: Предварительный этап</i> <i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		УК-6.3. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, в том числе здоровьесбережение.	перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
3	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	<b>Знать</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные	<i>Этап 1: Предварительный этап</i> <i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о про-



	<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>стандарты среднего профессионального образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики</p> <p><b>Уметь</b> анализировать положения нормативных правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении</p>	<p>хождении практики</p>	
		<p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики</p> <p><b>Владеть</b> основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики</p>	<p><i>Этап 1: Предварительный этап</i> <i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i></p> <p><i>Этап 1: Предварительный этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p> <p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
4	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>Знать</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, основные</p>	<p><i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о</p>

<p>ных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>		<p>принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;</p> <p>компоненты основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (согласно профилю подготовки)</p>		<p>прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
	ОПК-2.2.	<p>Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i></p> <p>Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
	ОПК-2.3.	<p>Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p>	<p>Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p> <p>Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
	ОПК-2.4.	<p>Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно</p>	<p>реализации основных и дополнительных образовательных программ (согласно профилю подготовки); действиями по реализации информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i></p> <p>Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p>

		освоенному профилю (профилям) подготовки)			чѐта о прохождении практики
		ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами			<i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i> дневникп охожде нияпрак тики, ито говыйпись мен ныйотчет о прохож дении практики, защита от чѐта о про хождении практики
5	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	<b>Знать</b> психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни обучающихся	<i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	дневникп охожде нияпрак тики, ито говыйпись мен ныйотчет о прохож дении практики, защита от чѐта о про хождении практики
		ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	<i>Этап 1: Предварительный этап</i> <i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i>	дневникп охожде нияпрак тики, ито говыйпись мен ныйотчет о прохож дении практики, защита от чѐта о про хождении практики

		ми потребностями	числе с особыми образовательными		
		ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий. организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	потребностями в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Владеть</b> способами организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии требованиями федеральных государственных	<i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	<i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
6	ОПК-4 Способен осуществляют	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-	<b>Знать</b> принципы, направления и подходы к реализации	<i>Этап 3: Обработка и анализ полученной</i>	дневник прохождения практики

	ь духовно-нравственно е воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	процесса воспитания; методы и приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом социальной ситуации развития обучающихся	<i>информации</i> <b>Этап 4:</b> <i>Заключительный этап</i>	тики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Уметь ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий особенностей обучающихся	<b>Этап 1:</b> <i>Предварительный этап</i> <b>Этап 2:</b> <i>Основной (производственный) этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	<b>Владеть педагогическ</b>	<b>Этап 3:</b> <i>Обработка и анализ полученной информации</i> <b>Этап 4:</b> <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики

			им инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности			
7	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	<b>Знать</b> педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по	<i>Этап 1:</i> <i>Предварительный этап</i> <i>Этап 2:</i> <i>Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики	
		ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся			<i>Этап 1:</i> <i>Предварительный этап</i> <i>Этап 2:</i> <i>Основной (производственный) этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и			<i>Этап 2:</i> <i>Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3:</i> <i>Обработка и</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики

		оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологию трудностей в	<i>анализ полученной информации</i>	менный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа <b>Уметь</b> выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки в условиях цифровизации образовательного пространства; организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для	<b>Этап 2:</b> <i>Основной (производственный) этап</i> <b>Этап 3:</b> <i>Обработка и анализ полученной информации</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики

			различных категорий обучающихся <b>Владеть</b> методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов		
8	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития,	<b>Знать</b> возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Уметь</b> выбирать и применять методы психолого-	<i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4:</i> <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
				<i>Этап 1:</i> <i>Предварительный этап</i> <i>Этап 2:</i> <i>Основной (производственный) этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о про-



		<p>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся;</p>		<p>хождении практики</p>
		<p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в</p>	<p><i>Этап 2:</i> <i>Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>

			<p>разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p><b>Владеть</b> методами анализа и интерпретации специальной документации, программ адаптации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной адаптации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития обучающихся</p>		
9	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности,	<b>Знать</b> основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с	<b>Этап 2:</b> <i>Основной (производственный) этап</i> <b>Этап 3:</b> <i>Обработка и анализ полученной информации</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении

	внеурочной деятельности, коррекционной работе	социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; для родителей (законных представителей) и с их участием		практики
	ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ		<i>Этап 1: Предварительный этап</i> <i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
	ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Уметь</b> проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с	<i>Этап 1: Предварительный этап</i> <i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики

			<p>обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p> <p><b>Владеть</b> приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимися и группой обучающихся</p>		
10	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных	<b>Знать</b> понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и	<i>Этап 1:</i> <i>Предварительный этап</i> <i>Этап 2:</i> <i>Основной (производственный) этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита от-

	<p>научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>	<p>технологии организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации</p>		<p>чѐта о прохождении практики</p>
	<p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные цифровые базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять процесс непрерывного самообучения в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности</p>	<p><i>Этап 1: Предварительный этап</i>  <i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i>  <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i></p> <p><i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i>  <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i>  <i>Этап 4: Заключительный этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчета о прохождении практики</p>
	<p>ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>Владеть</b> основами проведения научно-исследовательской работы; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся</p>	<p><i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i>  <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i>  <i>Этап 4: Заключительный этап</i></p> <p><i>Этап 2: Основной</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчета о прохождении практики</p>

				(производственный) этап <b>Этап 3:</b> Обработка и анализ полученной информации <b>Этап 4:</b> Заключительный этап	
11	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1.Ориентируется в современных информационных технологиях, используемых для решения задач профессиональной деятельности.	<b>Знать</b> современные информационные технологии для поиска информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности; форматы представления информации в компьютере; правила использования информационных компьютерных технологий и средств связи в профессиональной деятельности. <b>Уметь</b> использовать информационные технологии для поиска информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности; использовать контент электронной информационно-образовательной среды в контексте решения профессиональных задач. <b>Владеть</b> опытом работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета в рамках	<b>Этап 3:</b> Обработка и анализ полученной информации <b>Этап 4:</b> Заключительный этап	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		ОПК-9.2.Использует информационные технологии для поиска информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности		<b>Этап 2:</b> Основной (производственный) этап <b>Этап 3:</b> Обработка и анализ полученной информации <b>Этап 4:</b> Заключительный этап	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		ОПК-9.3.Использует информационные технологии для обработки, анализа и синтеза информации в контексте решения профессиональных задач.		<b>Этап 2:</b> Основной (производственный) этап <b>Этап 3:</b> Обработка и анализ полученной информации <b>Этап 4:</b> Заключительный этап	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита от-

			<p>профессиональной деятельности;  навыками обработки, анализа и синтеза информации в контексте решения профессиональных задач.</p>		<p>чѐта о прохождении практики</p>
12	<p>ПК-1</p> <p>Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p>	<p>ПК-1.1.  Демонстрирует знание основных компонентов программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p>	<p><b>Знать</b> преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности  <b>Уметь</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике  <b>Владеть</b> методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы СПО и (или) ДПП</p>	<p><i>Этап 3:</i>  <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчета о прохождении практики</p>
		<p>ПК-1.2.  Осуществляет разработку программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p>		<p><i>Этап 2:</i>  <i>Основной (производственный) этап</i>  <i>Этап 3:</i>  <i>Обработка и анализ полученной информации</i>  <i>Этап 4:</i>  <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчета о прохождении практики</p>
		<p>ПК-1.3.  Демонстрирует умение реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам,</p>		<p><i>Этап 3:</i>  <i>Обработка и анализ полученной информации</i>  <i>Этап 4:</i>  <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита от-</p>

		дисциплинам (модулям), практикам			чѐта о прохождении практики
13	ПК -2 Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности и по программам профессионального образования	ПК-2.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования	<b>Знать</b> закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПП <b>Уметь</b> создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), а так же деятельность по выполнению заданий для самостоятельной работы <b>Владеть</b> методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПП	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчета о прохождении практики
		ПК-2.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования		<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчета о прохождении практики
		ПК-2.3. Применяет различные приемы воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования		<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчета о прохождении практики



14	ПК-3 Способен осуществлять проектирование педагогических процессов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	ПК-3.1. Демонстрирует знание основных этапов проектирования педагогических процессов, знания особенностей построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	<b>Знать</b> способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов при подготовке по программам СПО и (или) ДПП <b>Уметь</b> создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами	<i>Этап 1:</i> <i>Предварительный этап</i> <i>Этап 2:</i> <i>Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4:</i> <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		ПК-3.2. Осуществляет проектирование педагогических процессов, построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами	<i>Этап 2:</i> <i>Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		ПК-3.3. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать педагогические процессы, разрабатывать и внедрять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	методами проектирования совместно с коллегами, обучающимися и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по программам СПО и (или) ДПП	<i>Этап 2:</i> <i>Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
15	ПК-4 Способен разрабатывать, обновлять	ПК-4.1. Демонстрирует знание основных компонентов программного и	<b>Знать</b> требования ФГОС, содержание примерных (типовых) программ; требования	<i>Этап 2:</i> <i>Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3:</i> <i>Обработка и</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики

	программно е и учебно- методическо е обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия	учебно- методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, знание основных этапов планирования занятий	профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы при разработке программно- методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам <b>Уметь</b> анализировать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	<i>анализ полученной информации Этап 4: Заключи- тельный этап</i>	мен- ный отчет о прохож- дении практики, защита от- чёта о про- хождении практики
		ПК-4.2. Осуществляет разработку и обновление программного и учебно- методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; осуществляет планирование занятий	предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам <b>Уметь</b> анализировать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	<i>Этап 1: Предвари- тельный этап Этап 2: Основной (производстве нный) этап Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i>	дневник охожде- ния прак- тики, ито- говый пись- менный отчет о прохож- дении практики, защита от- чёта о про- хождении практики
		ПК-4.3. Демонстрирует умение разрабатывать и обновлять программное и учебно- методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия	практик <b>Владеть</b> навыками разработки и обновления программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; заданий для самостоятельной работы	<i>Этап 1: Предвари- тельный этап Этап 2: Основной (производстве нный) этап Этап 3: Обработка и анализ полученной информации Этап 4: Заключи- тельный этап</i>	дневник охожде- ния прак- тики, ито- говый пись- менный отчет о прохож- дении практики, защита от- чёта о про- хождении практики
16	ПК-5 Способен организовать контроль и оценку освоения	ПК-5.1. Демонстрирует знания процедуры контроля и оценки освоения	<b>Знать</b> нормативные правовые акты, локальные нормативные акты организации, регламентирующие	<i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации Этап 4:</i>	дневник охожде- ния прак- тики, ито- говый пись- менный

образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе учебно-производственной деятельности	образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе учебно-производственной деятельности	процедуры оценки освоения обучающимися образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе учебно-производственной деятельности;	<i>Заключительный этап</i>	мен-ный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
	ПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе учебно-производственной деятельности	современные подходы, методы и инструментарий мониторинга и оценки качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, анализа занятий <b>Уметь</b> планировать и проводить мониторинг и оценку качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать систему	<i>Этап 1:</i> <i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4:</i> <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
	ПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе учебно-производственной деятельности	корректирующих и предупреждающих действий; анализировать состояние, планировать и организовывать методическую деятельность образовательной организации <b>Владеть</b> приемами и методами контроля учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки	<i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4:</i> <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики

			квалифицированных рабочих, служащих; организовывать или проводить контроль и оценку учебной и(или) производственной практики (практического обучения)		
17	ПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-6.1. Демонстрирует знания специфики культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Знать</b> формы культурно-просветительской деятельности и методы презентации в рамках различных форм культурно-просветительской деятельности <b>Уметь</b> разрабатывать и проводить культурно-просветительские мероприятия, участвовать в популяризации знаний по профилю, применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности, опираясь на содержательные ресурсы предметных отраслей (по профилю) <b>Владеть</b> навыками составления методических разработок для различных форм культурно-просветительской деятельности; методикой проведения различных форм культурно-	<b>Этап 3:</b> <i>Обработка и анализ полученной информации</i> <b>Этап 4:</b> <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		ПК-6.2. Осуществляет разработку культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Этап 2:</b> <i>Основной (производственный) этап</i> <b>Этап 3:</b> <i>Обработка и анализ полученной информации</i> <b>Этап 4:</b> <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики	
		ПК-6.3. Демонстрирует умение	<b>Этап 2:</b> <i>Основной (производственный) этап</i>	дневник прохождения практики	

		реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями	просветительской деятельности; техникой реализации различных форм культурно-просветительской деятельности с учетом запросов обучающихся, опираясь на содержательные ресурсы предметных отраслей (по профилю)	<i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4:</i> <i>Заключительный этап</i>	тики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчета о прохождении практики
18	ПК- 7 Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-7.1. Демонстрирует знания специфики, понятия и принципов процесса педагогического сопровождения профессионального самоопределения, демонстрирует знания особенностей профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Знать</b> методики и современные технологии педагогического сопровождения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья <b>Уметь</b> выбирать способы оказания консультативной помощи обучающимся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	<i>Этап 2:</i> <i>Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4:</i> <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчета о прохождении практики
		ПК-7.2. Осуществляет процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной	<b>Владеть</b> навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики индивидуальных	<i>Этап 2:</i> <i>Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4:</i> <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики

	самостоятельно обучающихся СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями	образовательных маршрутов, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик обучающихся	<i>тельный этап</i>	практики, защита отчёта о прохождении практики
	ПК-7.3. Демонстрирует умение осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями		<i>Этап 1: Предварительный этап Этап 2: Основной (производственный) этап Этап 3: Обработка и анализ полученной информации Этап 4: Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики

### Аттестация прохождения производственной практики

Отчетной документацией по учебной практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранятся на кафедре в течение трех лет.

Вход в практику студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

Объем отчета (основной текст) – 25–30 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в том случае, если основной объем отчета online входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы

урыв основной объем отчета не включаются.

Отчет о практике должен содержать:

*(пороговый уровень)*

Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

Оглавление (содержание) отчета.

Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

Общая характеристика места прохождения практики. Содержание и анализ всех видов деятельности учреждения, организации обеспечивающим прохождение практики.

*(базовый уровень), (заключительный уровень)*

Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике), характеристика выполненных заданий. Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

Дневник практики.

Заключение (анализ достигнутых результатов). Выводы и рекомендации по прохождению практики.

Список использованной литературы.

Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты).

Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

Отчет брошюруется в папку

По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и от зывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета с оценкой (включает в себя ответы на теоретические вопросы). В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации  
«зачет с оценкой»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и	зачтено

	правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)