

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт гражданской защиты
Кафедра физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
Института гражданской защиты
В.Ю. Малкин



_____ 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)»**

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: «Физическая реабилитация»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа «Производственная практика (педагогическая)» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 64 с.

Рабочая программа «Производственная практика (педагогическая)» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124

СОСТАВИТЕЛИ:

док. мед. наук, профессор Мечетный Ю.Н.
ассистент Посухова О.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической реабилитации « 13 » апреля 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой
физической реабилитации _____ Мечетный Ю.Н.

Переутверждена: « » _____ 2023 г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института гражданской защиты « 20 » апреля 2023 г., протокол № 8

Председатель учебно-методической
комиссии института _____ Михайлов Д.В.

© Мечетный Ю.Н., Посухова О.Г., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023 год

Структура и содержание учебной дисциплины «Производственная практика (педагогическая)»

1. Цели и задачи производственной практики, ее место в учебном процессе

Цель производственной практики – ознакомление с деятельностью оздоровительного, реабилитационного и рекреационного учреждения определённого профиля, расширение знаний по теоретическим дисциплинам, изучение форм и методов лечебно-профилактической работы, приобретение опыта работы в коллективе, получение умений и навыков профессиональной деятельности.

Задачи:

знакомство с различными типами оздоровительных, рекреационных, коррекционно-реабилитационных учреждений, с направлениями их работы, проблемами становления учреждений и их развития на современном этапе;

знакомство с функциональными обязанностями и нормами делового этикета специалиста физической реабилитации, формирование на их основе профессиональной модели деятельности;

создание условий для развития и закрепления профессионально-значимых личностных качеств, связанных с организацией профессиональной деятельности, формирование нравственно-гуманистического взгляда на профессию реабилитолога;

ознакомление студентов с целями и задачами деятельности реабилитационных и рекреационных организаций, осознание их роли в системе реабилитации населения;

приобретение студентами навыков работы в коллективе;

оказания помощи и услуг отдельным лицам, социальным группам;

участие в работе по решению проблемы в конкретном случае, умение проектировать современные виды реабилитационной работы, а также медико-социальной помощи.

2. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО

«Производственная практика (педагогическая)» входит в обязательную часть учебного плана. Необходимыми условиями для освоения учебной практики являются знания общей теории здоровья, понятийного аппарата адаптивной физической культуры; умения ориентироваться в тенденциях развития адаптивной физической культуры, навыки педагогической деятельности в преподавании и пропаганде ЗОЖ, физкультуры и спорта в различных возрастных слоях населения. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая теория здоровья и адаптивной физической культуры», «Теория и методика физической культуры», «Физиология человека», «Биомеханика двигательной деятельности», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Основы неврологии и психиатрии в физической реабилитации» и является пререквизитом для производственной (преддипломной) практики.

3. Требования к результатам прохождения производственной практики (педагогической)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по производственной практике)	Перечень планируемых результатов
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленной цели. УК-6.2. Определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.3. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, в том числе здоровьесбережение.</p>	<p>Знать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; принципы образования в течение всей жизни. Уметь определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы. Владеть навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда.</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики Уметь анализировать положения нормативных правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики Владеть основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики</p>

<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК-2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p>	<p>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (согласно профилю подготовки) Владеть приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (согласно профилю подготовки); действиями по реализации информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации</p>	<p>Знать психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни обучающихся Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>

	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеть способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Знать принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом социальной ситуации развития обучающихся Уметь ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий особенностей обучающихся Владеть педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального

<p>трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа</p> <p>Уметь выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки в условиях цифровизации образовательного пространства; организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся</p> <p>Владеть методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий,</p>	<p>Знать возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических</p>

<p>для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>Владеть методами анализа и интерпретации специальной документации, программ адаптации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной адаптации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития обучающихся</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательн</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной</p>	<p>Знать основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической)</p>

<p>ых отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>деятельности, коррекционной работе ПК ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; для родителей (законных представителей) и с их участием Уметь проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся Владеть приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Осуществляет урочную и</p>	<p>Знать понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся Уметь осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей</p>

	<p>внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>педагогической деятельности, использовать профессиональные цифровые базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять процесс непрерывного самообучения в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности</p> <p>Владеть основами проведения научно-исследовательской работы; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся</p>
<p>ОПК-9</p> <p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Ориентируется в современных информационных технологиях, используемых для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Использует информационные технологии для поиска информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.3. Использует информационные технологии для обработки, анализа и синтеза информации в контексте решения профессиональных задач.</p>	<p>Знать современные информационные технологии для поиска информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности; форматы представления информации в компьютере; правила использования информационных компьютерных технологий и средств связи в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь использовать информационные технологии для поиска информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности; использовать контент электронной информационно-образовательной среды в контексте решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть опытом работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета в рамках профессиональной деятельности; навыками обработки, анализа и синтеза информации в контексте решения профессиональных задач.</p>
<p>ПК-1</p> <p>Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание основных компонентов программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет разработку программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение реализации программ профессионального обучения, СПО</p>	<p>Знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности</p> <p>Уметь использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике</p> <p>Владеть методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной</p>

(модулям), практикам	и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	программы СПО и (или) ДПП
<p>ПК -2 Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования ПК-2.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования ПК-2.3. Применяет различные приемы воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования</p>	<p>Знать закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПП Уметь создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), а также деятельность по выполнению заданий для самостоятельной работы Владеть методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПП</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять проектирование педагогических процессов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание основных этапов проектирование педагогических процессов, знания особенностей построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ПК-3.2. Осуществляет проектирование педагогических процессов, построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ПК-3.3. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать педагогические процессы, разрабатывать и внедрять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p>Знать способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов при подготовке по программам СПО и (или) ДПП Уметь создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами Владеть методами проектирования совместно с коллегами, обучающимися и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по программам СПО и (или) ДПП</p>

<p>ПК-4 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание основных компонентов программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, знание основных этапов планирования занятий ПК-4.2. Осуществляет разработку и обновление программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; осуществляет планирование занятий ПК-4.3. Демонстрирует умение разрабатывать и обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия</p>	<p>Знать требования ФГОС, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы при разработке программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам Уметь анализировать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик Владеть навыками разработки и обновления программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; заданий для самостоятельной работы</p>
<p>ПК-5 Способен организовывать контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе учебно-производственной деятельности</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знания процедуры контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе учебно-производственной деятельности ПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе учебно-производственной деятельности ПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе учебно-производственной деятельности</p>	<p>Знать нормативные правовые акты, локальные нормативные акты организации, регламентирующие процедуры оценки освоения обучающимися образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе учебно-производственной деятельности; современные подходы, методы и инструментарий мониторинга и оценки качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, анализа занятий Уметь планировать и проводить мониторинг и оценку качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать систему корректирующих и предупреждающих действий; анализировать состояние, планировать и организовывать</p>

		методическую деятельность в образовательной организации Владеть приемами и методами контроля учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих; организовывать или проводить контроль и оценку учебной и(или) производственной практики (практического обучения)
ПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностям и обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-6.1. Демонстрирует знания специфики культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями ПК-6.2. Осуществляет разработку культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями ПК-6.3. Демонстрирует умение реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать формы культурно-просветительской деятельности и методы презентации в рамках различных форм культурно-просветительской деятельности Уметь разрабатывать и проводить культурно-просветительские мероприятия, участвовать в популяризации знаний по профилю, применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности, опираясь на содержательные ресурсы предметных отраслей (по профилю) Владеть навыками составления методических разработок для различных форм культурно-просветительской деятельности; методикой проведения различных форм культурно-просветительской деятельности; техникой реализации различных форм культурно-просветительской деятельности с учетом запросов обучающихся, опираясь на содержательные ресурсы предметных отраслей (по профилю)
ПК-7 Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределе	ПК-7.1. Демонстрирует знания специфики, понятия и принципов процесса педагогического сопровождения профессионального самоопределения, демонстрирует знания особенностей профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми	Знать методики и современные технологии педагогического сопровождения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Уметь выбирать способы оказания консультативной помощи обучающимся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с

<p>ния, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями и</p>	<p>образовательными потребностями ПК-7.2. Осуществляет процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личного участия, поощрения максимальной самостоятельности обучающихся СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями ПК-7.3. Демонстрирует умение осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья, по вопросам проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики индивидуальных образовательных маршрутов, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик обучающихся</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Структура и содержание производственной практики (педагогической)

4.1. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика может проводиться в: реабилитационных центрах; специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей, воспитанников с отклонениями в состоянии здоровья; образовательных учреждениях всех видов и типов; образовательных учреждениях дополнительного образования детей – учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеских спортивно-адаптивных школах, адаптивных детско-юношеских клубах физической подготовки), структурных подразделениях по адаптивному спорту в образовательных учреждениях; физкультурно-оздоровительных центрах, лечебно-профилактических учреждениях, санаториях, домах отдыха; физкультурно-оздоровительных структурах; туристических клубах; государственных органах исполнительной власти по физической культуре и спорту; общественных организациях инвалидов и для инвалидов (федерациях, ассоциациях, клубах).

При выборе баз практик необходимо руководствоваться следующими критериями: соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к реабилитационным учреждениям; наличие у учреждения лицензии на право реализации реабилитационных программ; – укомплектованность высококвалифицированными кадрами; наличие современной материально-технической базы для обеспечения эффективной работы практикантов; использование современных достижений науки и практики в области реализации комплексных реабилитационных программ; обеспечение возможности студентам реализовать программу практики; обеспечение регулярного взаимодействия практикантов с пациентами и

коллективом.

Практика проводится в течение 216 часов, семестр
на 3 курсе. Группы формируются в составе до 10 человек на
одного руководителя.

4.2. Способ и форма проведения производственной практики (педагогической)

Способ проведения: стационарная.

Руководитель практики от университета: составляет рабочий график (план) проведения практики; разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики; участвует в распределении обучающихся по рабочим местам в видах работ организации; осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практик и соответствии ее содержания требованиям, установленным ОПОПВО; оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий; оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

В профильной организации общее руководство практикой студентов осуществляет руководитель, его заместитель или один из ведущих специалистов.

Руководитель практики от профильной организации: согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики; предоставляет рабочее место обучающимся; обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда; проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от университета и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом ректора университета или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за университетом или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Практика может быть проведена непосредственно в организации с привлечением действующих специалистов из профильных организаций.

Обучающиеся, совмещающие обучение трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими,

соответствует требованиям к содержанию практики.

Обучающиеся в период прохождения практики: выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой практики; соблюдают правила внутреннего трудового распорядка; соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Перед началом практики с студентами проводится установочное собрание по вопросам организации работы, ее основным направлениям и оформлению отчетной

документации. Участие в собрании и своевременный выход на практику дает основание для получения допуска к самостоятельной работе.

Форма проведения практики: дискретная.

4.3. Продолжительность производственной практики (педагогической)

Производственная практика (педагогическая) (семестр 4)	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
	486 (13,5 зач. ед)	486 (13.5 зач. ед)	486 (13.5 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	2		2
Лекции	2		2
Семинарские занятия	-		-
Практические занятия	-		-
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)			
Самостоятельная работа студента (всего)	484		484
Форма аттестации	зачет с оценкой		зачет с оценкой

4.4. Содержание этапов производственной практики (педагогической)

Предварительный этап: ознакомление с деятельностью организации, правилами внутреннего распорядка предприятия, обзорная экскурсия по предприятию;

Основной (производственный) этап: тематическая экскурсия по предприятию, теоретические занятия, изучение структуры предприятия, технической и организационной документации, сбор и систематизация фактического и литературного материала для выполнения индивидуального задания, выполнение производственных заданий, занятия, наблюдения,

измерения и др. выполняемые студентами самостоятельно виды работ; выполнение заданий по практике под руководством наставника, руководителя от предприятия организации; самостоятельная работа в рамках практики.

Обработка и анализ полученной информации: описание объекта и предмета исследования; обработка и анализ полученной информации; отчет по практике.

Заключительный этап: оформление отчета по практике; защита отчета.

5. Профессионально ориентированные и научно-исследовательские технологии, используемые на практике

При осуществлении образовательного процесса по Производственной практике (педагогической) используются следующие профессионально ориентированные технологии:

Инновационные программы и технологии комплексной физической реабилитации, направленные на поэтапное, последовательное и всестороннее воздействие на психофизические структуры личности, гармоничное развитие личности. Комплексный медико-педагогический подход. Консультативно-методическая помощь отделениям медицинской, физической и социальной реабилитации.

6. Формы контроля освоения производственной практики

Текущая аттестация и оценка деятельности студентов осуществляют курсовой руководитель практики совместно с работниками профильной организации:

дневник прохождения практики;
итоговый письменный отчет о прохождении практики;
выступлении на заключительной конференции по прохождению практики (защита отчёта о прохождении практики).

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета с оценкой. В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет с оценкой»

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
-------------------------------	------------------------------------------	--------

отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Производственная практика (педагогическая)»:

а) основная литература

4. Анисеева И.С. Физическая культура и спортивный массаж // Культура физической культуры и здоровья, 2011. – № 11. – С. 65 –67.

5. Аухадеев Э.И. Введение в единую научно-практическую специальность «Восстановительная медицина, лечебная физкультура и спортивная медицина, физиотерапия и курортология», Прак. Медицина, 2010. – № 41. – С. 123– 125

6. Безотечество К.И. Спортивно-восстановительный массаж: учеб. пособие; М-во образования и науки РФ, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Томский гос. пед. ун-т" (ТГПУ), Томск: ТГПУ, 2011. – 119 с.

7. Белая, Н.А. Лечебная физкультура и массаж: учеб.-метод. пособие для медицинских работников, М.: Советский спорт, 2016. – 272 с.

8. Васичкин В.И. Все про массаж: [основные принципы, приемы массажа, са-
момассаж, аппаратный массаж, точечный массаж,
спортивный массаж], М.: АСТ: Полиграфиздат; СПб.: Полигон, 2011. – 303 с.

9. Влияние различных видов массажа на показатели биологиче-
ского возраста у лиц старше 30 лет, // Вопр. ку-
ртологии, физиотерапии и лечеб. физ. Культуры, 2012. – №3. – С.33 – 36.

10. Дубровский, В.И. Все виды массажа, М.: Молодая Гвардия, 2016. – 428 с.

11. Дубровский, В.И. Лечебный массаж, М.: Владос, 2017. – 464 с.

12. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с
нарушениями в развитии: учеб. пособие / под общ. ред. проф. Л. В.
Шапковой, М.: Советский спорт, 2002. – 212 с.

13. Никольская, С.В., Титорова О.Н. Технология планирования по
предмету «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях:
учеб.-метод. пособие СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, СПб., 2005. – 94 с.

14. проф. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.

15. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред.

16. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник /
под общ. ред. С.П. Евсеева, М.: Спорт, 2016. – 384 с.

17. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно
двигательной системы: учеб. пособие / С.П. Евсеев и [др.], М.: Советский
спорт, 2010. – 488 с.

18. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник для
студентов высших учебных заведений, осуществляющих образовательную
деятельность по специальности 032100 – «Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» /
под общ. ред. Л.В. Шапковой, М.: Советский спорт, 2007. – 608 с.

19. Шитикова, Г.Ф. Методы контроля эффективности педагогического
процесса спортсменов: Практические рекомендации, СПбГАФК им. П.Ф.
Лесгафта, СПб., 2000.

б) дополнительная литература

1. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник для мед.
училищ колледжей, М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 2-е изд. перер. и доп. – 525 с.

2. Иллюстрированная энциклопедия массажа, М.: АСТ, Аст-рель, 2015. –
352 с

3. Исцеляющие руки. Практическая энциклопедия массажа /
ред. Ю.Д. Волынский. – М.: Челябинск: Пластик-информ, 2016. – 428 с.

4. Колесникова, Александра Евгеньевна. Косметический массаж и са-
момассаж, М.: Феникс, 2012. – 488 с

5. Макарова И.Н. Лечебная физкультура и массаж при болях в спине
// Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 2008. – №3. – С.64 – 67.

6. Максимова, А. Детский массаж, М.: Феникс, 2015. – 85 с.

7. Организация в образовательном учреждении лечебной физкультуры и ма-
ссажа при травмах опорно-двигательного аппарата у
детей: практ. пособие / Г.В. Каштанова, Е.Г. Мамаева, О.В. Сливина и др. – М.:

АРКТИ, 2010.

8. Парамонова Д.Б. Лечебная физкультура и массаж в восстановлении и статодинамических функций у детей с тоническостатической формой детского церебрального паралича // Вопр. курортологии, физиотерапии и лечеб. физ. Культуры, 2012. – №5. – С. 37– 40.

9. Фокин, В.Н. Китайский точечный массаж: Руководство по диагностике и лечению. Изд. 2-е., М.: Гранд, 2016. – 592 с.

Фокин, В.Н. Массаж восточный и европейский, М.: Огни, 2017. – 208

в) методические рекомендации:

1. Скнарина Е.Ю. Методические указания для подготовки отчета по «Производственной практике» (для студентов дневной и заочной форм обучения специальности 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья – Адаптивная физическая культура»). Луганск: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В.Даля», 2019. – 23 с.

г) интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: URL: <https://minobrnauki.gov.ru/?&>

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа: URL: <https://fgosvo.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: URL: <https://edu.ru/>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – Режим доступа: URL: <https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html>

д) электронные библиотечные системы и ресурсы

1. «Киберленинка» научная электронная библиотека. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/>.

2. Научная онлайн-библиотека Порталус. Онлайн-база авторских научных публикаций в России. – Режим доступа: URL: <http://www.portalus.ru/>.

3. Научная электронная библиотека Library.Ru. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru>.

4. Федеральный портал Российское образование. – Режим доступа: URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: URL: <http://fcior.edu.ru/>.

6. Электронная библиотека «ЛитРес». – Режим доступа: URL: <http://biblio.litres.ru>.

7. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа: URL: <http://diss.rsl.ru/>.

8. Электронная библиотека учебников. – Режим доступа: URL: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.

9. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru». – Режим доступа: URL: <https://www.studmed.ru>.

10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Режим доступа:URL:<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>.

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». – Режим доступа:URL: <http://e.lanbook.com>

2. Лениздат.ру. – Режим доступа:URL: <http://www.lenizdat.ru/>

3. Всероссийский интернет-педсовет. – Режим доступа:URL:<http://pedsovet.org>

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа:URL:
<http://fcior.edu.ru/>

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа:URL: <http://window.edu.ru>

6. Современные проблемы образования. – Режим доступа:URL:
www.v4udsu.ru/science/el_izd

7. Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». – Режим доступа:URL: <http://www.science-education.ru/>

8. «Фундаментальные исследования» (научный журнал). – Режим доступа:URL: www.rae.ru

9. Проблемы современного образования. Электронное периодическое издание. – Режим доступа:URL: www.pmedu.ru

е) органы исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта:

1. Министерство спорта Российской Федерации. – Режим доступа:URL:

<http://www.minsport.gov.ru/>

2. Комитет по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга. – Режим доступа:URL:

<http://kfis.spb.ru/>

3. Комитет по физической культуре, спорту и туризму Ленинградской области. – Режим доступа:URL: <http://sport.lenobl.ru/>

ж) общественные органы управления в сфере физической культуры и спорта РФ:

1. Совет при Президенте РФ по физической культуре и спорту. – Режим доступа:URL: <http://www.sportsovet.ru/>

2. Олимпийский комитет России. – Режим доступа:URL:
<http://www.olympic.ru/>

3. Оргкомитет «Сочи-2014». – Режим доступа:URL:
<http://www.sochi2014.com/>

4. Российское антидопинговое агентство. – Режим доступа:URL:
<http://www.rusada.ru/>

5. Российский международный олимпийский университет. – Режим доступа:URL: <http://olympicuniversity.ru/web/ru>

6. Фонд поддержки олимпийцев России. – Режим доступа:URL: <http://www.olympians.ru/>
 7. Всероссийская федерация школьного спорта. – Режим доступа:URL: <http://school-sports.ru/>
 8. Российский студенческий спортивный союз. – Режим доступа:URL: <http://www.studsport.ru/>
 9. Всероссийская ассоциация летних олимпийских видов спорта. – Режим доступа:URL: <http://valovs.ru/about/>
 10. Всероссийское объединение представителей спортивных школ. – Режим доступа:URL: <http://rossportschool.ru/>
 11. Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо». – Режим доступа:URL: <http://dynamo.org.ru/>
 12. Международная спортивная федерация пожарных и спасателей. – Режим доступа:URL: <http://www.interfiresport.com/>
 13. Ассоциация мультиспорта России. – Режим доступа:URL: <http://amsr.ru/>
 14. Профсоюз работников физической культуры, спорта и туризма РФ. – Режим доступа:URL: <http://www.profsporttur.ru/>
 15. Федерация спортивных журналистов России. – Режим доступа:URL: <http://www.sportjourfed.ru/index3b.aspx?s=761&p=18385>
- з) общероссийские общественные объединения (федерации, ассоциации, союзы) по видам спорта:**
1. Федерация тенниса России. – Режим доступа:URL: www.tennis-russia.ru
 2. Союз биатлонистов России. – Режим доступа:URL: www.rbu-biathlon.ru
 3. Федерация горнолыжного спорта и сноуборда России. – Режим доступа:URL: www.fgssr.ru
 4. Федерация лыжных гонок России. – Режим доступа:URL: www.flgr.ru
 5. Федерация хоккея России. – Режим доступа:URL: www.fhr.ru
 6. Всероссийская федерация волейбола. – Режим доступа:URL: www.volley.ru
 7. Всероссийская федерация гребли на байдарках и каноэ. – Режим доступа:URL: www.kayak-canoes.ru
 8. Всероссийская федерация легкой атлетики. – Режим доступа:URL: www.rusathletics.com
 9. Всероссийская федерация парусного спорта. – Режим доступа:URL: www.vfps.ru
 10. Национальная федерация бадминтона России. – Режим доступа:URL: www.badm.ru
 11. Российский футбольный союз. – Режим доступа:URL: www.rfs.ru
 12. Союз гандболистов России. – Режим доступа:URL: www.rushandball.ru

13. Стрелковый союз России. – Режим доступа:URL: www.shooting-russia.ru

14. Федерация водного поло России. – Режим доступа:URL: www.waterpolo.ru

15. Федерация дзюдо России. – Режим доступа:URL: www.judo.ru

16. Федерация конного спорта России. – Режим доступа:URL: www.fksr.ru

17. Федерация спортивной борьбы России. – Режим доступа:URL: www.wrestrus.ru

18. Федерация тенниса России. – Режим доступа:URL: www.tennis-russia.ru

19. Федерация фехтования России. – Режим доступа:URL: www.rusfencing.ru

и) спорт высших достижений (профессиональный спорт):

1. Континентальная хоккейная лига. – Режим доступа:URL: <http://www.khl.ru/>

2. Национальная хоккейная лига. – Режим доступа:URL: <http://www.nhl.com/>

3. Главная лига бейсбола. – Режим доступа:URL: <http://mlb.mlb.com/index.jsp>

4. Главная лига футбола. – Режим доступа:URL: <http://www.mlssoccer.com/>

5. Национальная лига американского футбола. – Режим доступа:URL: <http://www.nfl.com/>

й) средства массовой информации и информационные агентства:

1. Режим доступа:URL: <http://www.sport-express.ru/>

2. Режим доступа:URL: <http://news.sportbox.ru/>

3. Режим доступа:URL: <http://sport-weekend.com/>

4. Режим доступа:URL: <http://www.sovsport.ru/gazeta/>

5. Режим доступа:URL: <http://www.stadium.ru/>

6. Режим доступа:URL: <http://sportcom.ru/>

7. Режим доступа:URL: <http://www.allsportinfo.ru/>

8. Режим доступа:URL: <http://www.sportsdaily.ru/>

9. Режим доступа:URL: <http://www.smsport.ru/>

к) физическая культура и спорт инвалидов:

1. Международный паралимпийский комитет. – Режим доступа:URL: <http://www.paralympic.org/>

2. Международная спортивная федерация колясочников и ампутантов – Режим доступа:URL: <http://www.iwasf.com/iwasf/>

6. Паралимпийский комитет России – Режим доступа:URL: <http://www.paralymp.ru/>

7. Спортивно-информационный портал фонда «Единая страна» «Рецепт-спорт» – Режим доступа:URL: <http://www.rezeptспорт.ru/>

8. Российский фонд поддержки инвалидов – Режим доступа:URL: <http://parasport.ru/>

9. Всероссийское общество глухих – Режим доступа:URL: <http://www.voginfo.ru/>

10. Всероссийское общество слепых – Режим доступа:URL: <http://www.vos.org.ru/>

л) спортивная медицина:

1. Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов – Режим доступа:URL: <http://www.sportmed.ru/>

Другие открытые источники

м) информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева. – Режим доступа:URL:<http://biblio.dahluniver.ru/>.

7.1.

Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации производственной практики руководителем практики могут применяться следующие информационные технологии: использование дистанционной технологии при обсуждении материалов практики с руководителем; использование мультимедийных технологий при выступлении на заключительной конференции; использование компьютерных технологий и программных продуктов (MS Office и др.), необходимых для сбора, систематизации, хранения, представления учебной и научной информации; самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики; информационно-поисковые и справочные: электронные библиотеки, электронные мультимедийные учебники и учебные пособия; интернет-ресурсы; демонстрационные: мультимедийные презентации; графические: Microsoft Excel.

8. Материально-техническое и программное обеспечение производственной практики

8.1. Материально-техническое

обеспечение производственной практики

Спортивный зал с разметкой для проведения ЛФК для детей и (или) с патологией различной тяжести.

Оборудование и инвентарь для проведения ЛФК и реабилитационных мероприятий (мячи, волейбольная сетка, скамейки, маты, перекладина, шведская стенка, скакалки, набивные мячи, параллельные брусья для ходьбы, лестница для ходьбы реабилитационная, горка для ходьбы реабилитационная большая, тренажерный комплекс для детей с ДЦП Паук, оборудование для кинезо и механотерапии, бальнеотерапии, аппаратный комплекс «Ремиокор» (Амблиокор 01Д) и др.)

Оборудованный, в соответствии с нормами, массажный и физиотерапевтический кабинет.

Лаборатория функциональной диагностики для исследования уровня физического развития и двигательной подготовленности (велозргометры, спирометры, ростомеры, весы, тонометры, секундомеры, мониторы сердечного ритма, динамометры, биорезонансная система комплексной диагностики и лечения (AU-RUM

500) и др.) Все указанные площади, оборудование и инвентарь должны соответствовать

действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/

Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по производственной практике

Паспорт

оценочных средств по практике

«Производственная практика (педагогическая)»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате прохождения производственной практики

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по производственной практике)	Контролируемые этапы производственной практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленной цели.	Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	6
			УК-6.2. Определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4:	

				<i>Заключительный этап</i>	
			УК-6.3. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, в том числе здоровьесбережение.	Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	
2.	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	6
				Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	
				Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	

				<i>Заключительный этап</i>	
			ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	
3.	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	6
				Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	
				Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	

				<i>Заключительный этап</i>	
			ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	
			ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	
4.	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	6
			ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4:	

				<i>Заключительный этап</i>	
			ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий. организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	
			ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	
			ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	
5.	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4:	6

				<i>Заключительный этап</i>	
			ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	6
			ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	6
6.	ОПК-5	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	6
			ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4:	

				<i>Заключительный этап</i>	
			ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	
			ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	
7.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью	Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	6

			эффективного осуществления профессиональной деятельности	<i>Заключительный этап</i>	
			ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Этап 1: Предварительный этап Этап 2: Основной (производственный) этап Этап 3: Обработка и анализ полученной информации Этап 4: Заключительный этап</i>	
8.	ОПК-7	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ПК	<i>Этап 1: Предварительный этап Этап 2: Основной (производственный) этап Этап 3: Обработка и анализ полученной информации Этап 4: Заключительный этап</i>	6
			ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	<i>Этап 1: Предварительный этап Этап 2: Основной (производственный) этап Этап 3: Обработка и анализ полученной информации Этап 4: Заключительный этап</i>	6
			ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Этап 1: Предварительный этап Этап 2: Основной (производственный) этап Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i>	6

				информации Этап 4: Заключительный этап	
9.	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Этап 1: Предварительный этап Этап 2: Основной (производственный) этап Этап 3: Обработка и анализ полученной информации Этап 4: Заключительный этап	6
			ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Этап 1: Предварительный этап Этап 2: Основной (производственный) этап Этап 3: Обработка и анализ полученной информации Этап 4: Заключительный этап	
			ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Этап 1: Предварительный этап Этап 2: Основной (производственный) этап Этап 3: Обработка и анализ полученной информации Этап 4: Заключительный этап	
			ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Этап 1: Предварительный этап Этап 2: Основной (производственный) этап Этап 3: Обработка и анализ полученной информации	

				информации Этап 4: Заключительный этап	
			ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Этап 1: Предварительный этап Этап 2: Основной (производственный) этап Этап 3: Обработка и анализ полученной информации Этап 4: Заключительный этап	
10.	ОПК-9	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Ориентируется в современных информационных технологиях, используемых для решения задач профессиональной деятельности.	Этап 1: Предварительный этап Этап 2: Основной (производственный) этап Этап 3: Обработка и анализ полученной информации Этап 4: Заключительный этап	6
			ОПК-9.2. Использует информационные технологии для поиска информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности	Этап 1: Предварительный этап Этап 2: Основной (производственный) этап Этап 3: Обработка и анализ полученной информации Этап 4: Заключительный этап	
			ОПК-9.3. Использует информационные технологии для обработки, анализа и синтеза информации в контексте решения профессиональных задач.	Этап 1: Предварительный этап Этап 2: Основной (производственный) этап Этап 3: Обработка и анализ полученной информации	

				<i>информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	
11.	ПК-1	Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	ПК-1.1. Демонстрирует знание основных компонентов программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	6
			ПК-1.2. Осуществляет разработку программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	6
			ПК-1.3. Демонстрирует умение реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	6
12.	ПК -2	Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по	ПК-2.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального	Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной</i>	

		программам профессионального образования	образования	<i>информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	
			ПК-2.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования	Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	
			ПК-2.3. Применяет различные приемы воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования	Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	
13.	ПК-3	Способен осуществлять проектирование педагогических процессов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	ПК-3.1. Демонстрирует знание основных этапов проектирование педагогических процессов, знания особенностей построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	
			ПК-3.2. Осуществляет проектирование педагогических процессов, построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i>	

				информации Этап 4: Заключительный этап	
			ПК-3.3. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать педагогические процессы, разрабатывать и внедрять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Этап 1: Предварительный этап Этап 2: Основной (производственный) этап Этап 3: Обработка и анализ полученной информации Этап 4: Заключительный этап	
14.	ПК-4	Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия	ПК-4.1. Демонстрирует знание основных компонентов программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, знание основных этапов планирования занятий	Этап 1: Предварительный этап Этап 2: Основной (производственный) этап Этап 3: Обработка и анализ полученной информации Этап 4: Заключительный этап	
			ПК-4.2. Осуществляет разработку и обновление программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; осуществляет планирование занятий	Этап 1: Предварительный этап Этап 2: Основной (производственный) этап Этап 3: Обработка и анализ полученной информации Этап 4: Заключительный этап	
			ПК-4.3. Демонстрирует умение разрабатывать и обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия	Этап 1: Предварительный этап Этап 2: Основной (производственный) этап Этап 3: Обработка и анализ полученной информации	

				<i>информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	
15	ПК-5	Способен организовывать контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе учебно-производственной деятельности	ПК-5.1. Демонстрирует знания процедуры контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе учебно-производственной деятельности	Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	6
			ПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе учебно-производственной деятельности	Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	
			ПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе учебно-производственной деятельности	Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	
16	ПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями обучающихся по программам	ПК-6.1. Демонстрирует знания специфики культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или)	Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной</i>	6

		профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-6.2. Осуществляет разработку культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-6.3. Демонстрирует умение реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p> <p>Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p> <p>Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	
17	ПК-7	Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ПК-7.1. Демонстрирует знания специфики, понятия и принципов процесса педагогического сопровождения профессионального самоопределения, демонстрирует знания особенностей профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-7.2. Осуществляет процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личного участия, поощрения максимальной самостоятельности</p>	<p>Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p> <p>Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i></p>	6

			обучающихся СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4:</i> <i>Заключительный этап</i>	
			ПК-7.3. Демонстрирует умение осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>Этап 1:</i> <i>Предварительный этап</i> <i>Этап 2:</i> <i>Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4:</i> <i>Заключительный этап</i>	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по производственной практике)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые этапы производственной практики	Наименование оценочного средства
1	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленной цели.	Знать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; принципы образования в течение всей жизни. Уметь определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы.	<i>Этап 1:</i> <i>Предварительный этап</i> <i>Этап 2:</i> <i>Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4:</i> <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчета о прохождении практики
		УК-6.2. Определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в	Владеть навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей,	<i>Этап 1:</i> <i>Предварительный этап</i> <i>Этап 2:</i> <i>Основной</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный

		течение всей жизни.	временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда.	<i>(производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	ный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		УК-6.3. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, в том числе здоровьесбережени			
2.	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики Уметь анализировать положения нормативных правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной	Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и		Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2:	

		этическими нормами профессиональной деятельности	деятельности, с учетом норм профессиональной этики Владеть основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики	<i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	мен- ный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
3.	ОПК-2 Способен участвовать в	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования	Этап 1: <i>Предварительный этап</i>	дневник прохождения практики, ито-

<p>разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>образовательных систем; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности</p>	<p>Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>говыйписьменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
	<p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (согласно профилю подготовки)</p> <p>Владеть приемами разработки и реализации</p>	<p>Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневникпорожденияпрактики, итоговыйписьменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
	<p>ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p>	<p>основных и дополнительных образовательных программ (согласно профилю подготовки); действиями по реализации информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневникпорожденияпрактики, итоговыйписьменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
	<p>ОПК-2.4. Демонстрируем умение</p>		<p>Этап 1: <i>Предварительный</i></p>	<p>дневникпорожденияпрак-</p>

		разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)		<p><i>этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	тики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами		<p>Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
4.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни обучающихся Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	<p>Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
	потребностями, в	ОПК-3.2. Применяет		<p>Этап 1: <i>Предварительный этап</i></p>	дневник прохождения

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Владеть способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	<i>тельный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчета о прохождении практики
	ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчета о прохождении практики
	ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчета о прохождении практики
	ОПК-3.5.			Этап 1:	дневник

		Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		<p><i>Предварительный этап</i></p> <p>Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i></p> <p>Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p> <p>Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	охождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
5.	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<p>Знать принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>Уметь ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий особенностей обучающихся</p> <p>Владеть педагогическим</p>	<p>Этап 1: <i>Предварительный этап</i></p> <p>Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i></p> <p>Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p> <p>Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	<p>воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий особенностей обучающихся</p> <p>Владеть педагогическим</p>	<p>Этап 1: <i>Предварительный этап</i></p> <p>Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i></p> <p>Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p> <p>Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики

		ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	<i>Этап 1:</i> <i>Предварительный этап</i> <i>Этап 2:</i> <i>Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4:</i> <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
6.	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результата в образовании обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Знать педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и	<i>Этап 1:</i> <i>Предварительный этап</i> <i>Этап 2:</i> <i>Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4:</i> <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся			

		<p>ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>психолого-педагогической коррекции; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа Уметь выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки в условиях цифровизации образовательного пространства; организовывать оценочную деятельность обучающихся;</p>	<p><i>этап</i> Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
		<p>ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся Владеть методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов</p>	<p><i>Этап 1:</i> <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
7.	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения,</p>	<p><i>Этап 1:</i> <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4:</p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>

<p>лизации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Владеть методами анализа и интерпретации специальной документации, программ адаптации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной адаптации обучающихся, результатов</p>	<p><i>Заключительный этап</i></p> <p>Этап 1: <i>Предварительный этап</i></p> <p>Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i></p> <p>Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p> <p>Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневникпр охожденияпрактики, итоговыйписьменныйотчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
	<p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Владеть методами анализа и интерпретации специальной документации, программ адаптации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной адаптации обучающихся, результатов</p>	<p><i>Заключительный этап</i></p> <p>Этап 1: <i>Предварительный этап</i></p> <p>Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i></p> <p>Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p> <p>Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневникпр охожденияпрактики, итоговыйписьменныйотчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>

			психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития обучающихся		
8	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками и образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ПК	Знать основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную	Этап 1: Предварительный этап Этап 2: Основной (производственный) этап Этап 3: Обработка и анализ полученной информации Этап 4: Заключительный этап	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; для родителей (законных представителей) и с их участием Уметь проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и		дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников		Этап 1: Предварительный этап Этап 2: Основной	дневник прохождения практики, итоговый письменный

		образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся Владеть приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся	<i>(производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	ный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
9.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся Уметь осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные цифровые базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в	Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в			

	соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять процесс непрерывного самообучения в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности Владеть основами проведения научно-исследовательской работы; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся	<i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	мен- ный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
	ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки		Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
	ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области		Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
	ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации,		Этап 1: <i>Предварительный этап</i>	дневник прохождения практики, ито-

		профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний		<p>Этап 2: Основной (производственный) этап</p> <p>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</p> <p>Этап 4: Заключительный этап</p>	<p>говыйписьменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
10.	<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Ориентируется в современных информационных технологиях, используемых для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать современные информационные технологии для поиска информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности; форматы представления информации в компьютере; правила использования информационных компьютерных технологий и средств связи в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь использовать информационные технологии для поиска информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности; использовать контент электронной информационно-образовательной среды в контексте решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть опытом работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета в рамках профессиональной деятельности; навыками обработки, анализа и синтеза информации в контексте решения профессиональных задач.</p>	<p>Этап 1: Предварительный этап</p> <p>Этап 2: Основной (производственный) этап</p> <p>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</p> <p>Этап 4: Заключительный этап</p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
		<p>ОПК-9.2.Использует информационные технологии для поиска информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности</p>		<p>Этап 1: Предварительный этап</p> <p>Этап 2: Основной (производственный) этап</p> <p>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</p> <p>Этап 4: Заключительный этап</p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
		<p>ОПК-9.3.Использует информационные техно</p>		<p>Этап 1: Предварительный</p>	<p>дневник прохождения практи</p>

		логиидля обработки, анализа и синтеза информации в контексте решенных профессиональных задач.		<p><i>этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	тики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчета о прохождении практики
11.	ПК-1 Способен реализовать программу профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	ПК-1.1. Демонстрирует знание основных компонентов программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности Уметь использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике Владеть методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы СПО и (или) ДПП	<p>Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчета о прохождении практики
		ПК-1.2. Осуществляет разработку программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам		<p>Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчета о прохождении практики
		ПК-1.3. Демонстрирует		<p>Этап 1: <i>Предварительный этап</i></p>	дневник прохождения

		умение реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам		<p><i>тельный этап</i></p> <p>Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i></p> <p>Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p> <p>Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>нияпрактики, итоговыйписьменныйотчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
12.	ПК -2 Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно- профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования	ПК-2.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно- профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования	<p>Знать закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПП</p> <p>Уметь создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), а также деятельность по выполнению заданий для самостоятельной работы</p> <p>Владеть методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПП</p>	<p>Этап 1: <i>Предварительный этап</i></p> <p>Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i></p> <p>Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p> <p>Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневникпрохожденияпрактики, итоговыйписьменныйотчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
		ПК-2.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно- профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования		<p>Этап 1: <i>Предварительный этап</i></p> <p>Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i></p> <p>Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p> <p>Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневникпрохожденияпрактики, итоговыйписьменныйотчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
		ПК-2.3. Применяет		Этап 1:	дневникпро

		различные приемы воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования		<p><i>Предварительный этап</i></p> <p>Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i></p> <p>Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p> <p>Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	охождение практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
13.	ПК-3 Способен осуществлять проектирование педагогических процессов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание основных этапов проектирование педагогических процессов, знания особенностей построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>	<p>Знать способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов при подготовке по программам СПО и (или) ДПП</p> <p>Уметь создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами</p>	<p>Этап 1: <i>Предварительный этап</i></p> <p>Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i></p> <p>Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p> <p>Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		<p>ПК-3.2. Осуществляет проектирование педагогических процессов, построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>	<p>Владеть методами проектирования совместно с коллегами, обучающимися и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по программам СПО и (или) ДПП</p>	<p>Этап 1: <i>Предварительный этап</i></p> <p>Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i></p> <p>Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p> <p>Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики

		ПК-3.3. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать педагогические процессы, разрабатывать и внедрять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся		<i>Этап 1:</i> <i>Предварительный этап</i> <i>Этап 2:</i> <i>Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4:</i> <i>Заключительный этап</i>	дневникпр охожденияпрактики, итоговыйписьменныйотчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
14.	Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия	ПК-4.1. Демонстрирует знание основных компонентов программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, знание основных этапов планирования занятий	Знать требования ФГОС, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы при разработке программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам Уметь анализировать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик Владеть навыками разработки и обновления программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; заданий для самостоятельной работы	<i>Этап 1:</i> <i>Предварительный этап</i> <i>Этап 2:</i> <i>Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4:</i> <i>Заключительный этап</i>	дневникпр охожденияпрактики, итоговыйписьменныйотчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		ПК-4.2. Осуществляет разработку и обновление программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; осуществляет планирование занятий			

		ПК-4.3. Демонстрирует умение разрабатывать и обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия		<i>этап</i> Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики	
15.	ПК-5 Способен организовать контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе учебно-производственной деятельности	ПК-5.1. Демонстрирует знания процедуры контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе учебно-производственной деятельности	Знать нормативные правовые акты, локальные нормативные акты организации, регламентирующие процедуры оценки освоения обучающимися образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе учебно-производственной деятельности; современные подходы, методы и инструментарий мониторинга и оценки качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, анализа занятий	Уметь планировать и проводить мониторинг и оценку качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать систему корректирующих и предупреждающих действий; анализировать состояние, планировать и организовывать методическую деятельность в образовательной организации	<i>Этап 1:</i> <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		ПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе учебно-производственной деятельности			<i>Этап 1:</i> <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики

		ПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе учебно-производственной деятельности	Владеть приемами и методами контроля учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих; организовывать или проводить контроль и оценку учебной и(или) производственной практики (практического обучения)	<i>тельный этап</i> Этап 1: Предварительный этап Этап 2: Основной (производственный) этап Этап 3: Обработка и анализ полученной информации Этап 4: Заключительный этап	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
16.	ПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-6.1. Демонстрирует знания специфики культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать формы культурно-просветительской деятельности и методы презентации в рамках различных форм культурно-просветительской деятельности Уметь разрабатывать и проводить культурно-просветительские мероприятия, участвовать в популяризации знаний по профилю, применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности, опираясь на содержательные ресурсы предметных отраслей (по профилю)	Этап 1: Предварительный этап Этап 2: Основной (производственный) этап Этап 3: Обработка и анализ полученной информации Этап 4: Заключительный этап	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		ПК-6.2. Осуществляет разработку культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеть навыками составления методических разработок для различных форм культурно-просветительской деятельности; методикой проведения различных форм культурно-просветительской деятельности; техникой реализации различных форм культурно-просветительской деятельности с учетом запросов обучающихся, опираясь на содержательные ресурсы предметных	Этап 1: Предварительный этап Этап 2: Основной (производственный) этап Этап 3: Обработка и анализ полученной информации Этап 4:	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики

			отраслей (по профилю)	<i>Заключительный этап</i>	
		ПК-6.3. Демонстрирует умение реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями		Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
17.	ПК-7 Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-7.1. Демонстрирует знания специфики, понятия и принципов процесса педагогического сопровождения профессионального самоопределения, демонстрирует знания особенностей профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями ПК-7.2. Осуществляет процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности обучающихся СПО	Знать методики и современные технологии педагогического сопровождения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Уметь выбирать способы оказания консультативной помощи обучающимся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики индивидуальных образовательных маршрутов, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик обучающихся	Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
				Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о про-

		и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями		<i>полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	хождении практики
		ПК-7.3. Демонстрирует умение осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями		Этап 1: <i>Предварительный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики

Аттестация прохождения производственной практики

Отчетной документацией по учебной практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранятся на кафедре в течение трех лет.

Вход в практику студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

Объем отчета (основной текст) – 25-30 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае основной объем отчета online входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

Отчет о практике должен содержать:

Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

Оглавление (содержание) отчета.

Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач)

ч, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

Общая характеристика места прохождения практики. Содержание и анализ всех видов деятельности учреждения, организации обеспечивающим прохождением практики.

Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике), характеристика выполненных заданий. Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков в последующем анализом.

Дневник практики.

Заключение (анализ достигнутых результатов). Выводы и рекомендации по прохождению практики.

Список использованной литературы.

Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты).

Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

Отчет брошюруется в папку

По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета с оценкой (включает в себя ответы на теоретические вопросы). В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «зачет с оценкой»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок.	

	При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)