

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии  
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института философии  
П. П. Скляр  
(подпись)  
« 21 » 06 2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

Направление подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: «Физическая реабилитация»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям) - с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям) утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 124

СОСТАВИТЕЛЬ:

ст. преподаватель Дмитриенко Г.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков «17» 04 2023 г., протокол № 6

Заведующая кафедрой  
иностраных языков



Гуковская Т.Г.

Переутверждена: «  »    20   г., протокол №   

Согласована:

Директор Института гражданской защиты



Малкин В.Ю.

Переутверждена: «  »    20   года, протокол №   

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической  
комиссии института философии



Пидченко С.А.

## 1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе

**Целью** изучения дисциплины Иностранный язык(английский) является формирование и развитие у студентов коммуникативных англоязычных навыков для их использования при решении профессиональных задач и в повседневном общении; развитие умений правильного оформления мысли на английском языке с точки зрения фонетики, грамматики, лексики; развитие навыков устной и письменной коммуникации; совершенствование уровня владения английским языком для осуществления профессиональной деятельности в иноязычной сфере.

### **Задачи:**

- совершенствование лексико-грамматических навыков по иностранному языку, полученных в результате освоения программы средней школы;
- реализация знаний лексико-грамматического материала типичного для ситуаций профессионального общения на иностранном языке при осуществлении всех видов письменной и устной коммуникации;
- развитие и закрепление умений и навыков монологической и диалогической речи в области иноязычной коммуникации;
- совершенствование навыков чтения и перевода иноязычных текстов;
- формирование у студентов позитивного отношения к языку и культуре страны изучаемого языка;
- овладение синтактико-стилистическими особенностями иностранного языка(английский);
- развитие у студентов умения самостоятельно осуществлять коммуникацию на иностранном языке.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) относится к базовой дисциплине гуманитарного цикла.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины Иностранный язык(английский), изучаемой в средней школе, и служит основой для дальнейшего изучения иностранного языка.

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов

<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке.</p> <p>УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.</p>	<p><b>Знать:</b> грамматические, лексические, синтаксические особенности иностранного языка; правила и закономерности общения на иностранном языке; структурные особенности устной и письменной речи.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать лексические, грамматические, синтаксические особенности иностранного языка в устной и письменной коммуникации; выявлять в иноязычном тексте информацию необходимую для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.</p>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма

<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	216 (6 зач.ед.)	216 (6 зач.ед.)	216 (6 зач.ед.)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>			
Лекции	-		-
Семинарские занятия	-		-
Практические занятия	108		12
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	36		-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	72		204
Форма аттестации	экзамен/зачёт		

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины:

##### Семестр I

- Тема 1**
- Text on specialty.  
Grammar: Structure of a simple declarative affirmative sentence  
Topic: Our university.  
Discussing the topic: asking and answering questions. Reading for details.
- Тема 2**
- Text on specialty.  
Grammar: Prepositions of place and direction in the structure of sentence  
Topic: Our university.  
Discussing the topic: asking and answering questions. Summarizing information. Fill in exercises.
- Тема 3**
- Text on specialty.  
Grammar: Prepositions of time in structure of sentence  
Topic: Our university.  
Discussing the topic: asking and answering questions. Summarizing information. Fill in exercises.

- Тема 4**  
Text on specialty.  
Grammar: The Noun: (gender, number and case)  
Topic: Our university.  
Discussing the topic: asking and answering questions. Summarizing information. Fill in exercises.
- Тема 5**  
Text on specialty.  
Grammar: The verbs to have, to be, the construction there + to be  
Topic: Our university.  
Fill in exercises, substitutional exercises
- Тема 6**  
Text on specialty.  
Grammar: Personal pronouns.  
Topic: Our university.  
Discussing the topic: asking and answering questions. Summarizing information. Fill in exercises.
- Тема 7**  
Text on specialty.  
Grammar: Pronouns (quantitative, indefinite ...).  
Topic: Our university.  
Discussing the topic: asking and answering questions. Summarizing information. Fill in exercises.
- Тема 8**  
Text on specialty.  
Grammar: Types of questions.  
Topic: V. Dahl.  
Discussing the topic: asking and answering questions. Summarizing information. Dealing with questions.
- Тема 9**  
Text on specialty.  
Grammar: The Numeral  
Topic: V. Dahl.  
Discussing the topic: asking and answering questions. Summarizing information. Fill in exercises, substitutional exercises.
- Тема 10**  
Text on specialty.  
Grammar: The Adjectives. The Degrees of Comparison.  
Topic: V. Dahl.  
Discussing the topic: asking and answering questions. Summarizing information. Fill in exercises, substitutional exercises.
- Тема 11**  
Text on specialty.  
Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice. (Simple).  
Topic: Student's working day.

Fill in exercises. Dealing with questions. Discussing the topic.

- Tema 12** Text on specialty.  
Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice. (Simple).  
Topic: Student's working day.  
Fill in exercises. Discussing the topic.  
Dealing with modal verbs. Identifying modals in sentences
- Tema 13** Text on specialty.  
Grammar: Modal Verbs  
Topic: Student's working day.  
Dealing with modal verbs. Identifying modals in sentences. Fill in exercises. Discussing the topic.
- Tema 14** Text on specialty.  
Grammar: Modal Verbs and their equivalents.  
Topic: Student's working day.  
Dealing with modal verbs and their equivalents. Identifying modals and their equivalents in sentences. Fill in exercises. Discussing the topic.
- Tema 15** Text on specialty.  
Grammar: Continuous Tenses. Active Voice.  
Topic: Student's working day.  
Discussing the topic. Fill in exercises. Identifying Continuous Tenses in sentences.
- Tema 16** Text on specialty.  
Grammar: Continuous or Indefinite Active  
Topic: Student's working day.  
Identifying Continuous or Indefinite Active. Changing Indefinite Active into Continuous. Discussing the topic.
- Tema 17** Text on specialty.  
Grammar: Continuous or Indefinite Active. Grammar test.  
Topic. Student's working day.
- Tema 18** Text on specialty.  
Grammar: Revision  
Topic: Student's working day.

## Семестр II

- Тема 1** Text on specialty.  
Grammar: Perfect Tenses. Active Voice.  
Topic: The Russian Federation.  
Formula for Perfect Tenses. Identifying Perfect Tenses. Fill in exercises.  
Discussing the topic.
- Тема 2** Text on specialty.  
Grammar: Perfect or Indefinite.  
Topic: The Russian Federation.  
Identifying Perfect Tenses in sentences. Comparing Perfect and Indefinite.  
Discussing the topic.
- Тема 3** Text on specialty.  
Grammar: Perfect Continuous Tenses. Active Voice.  
Topic: The Russian Federation.  
Formula for Perfect Continuous Tenses. Discussing the topic.
- Тема 4** Text on specialty.  
Grammar: The system of tenses. Active Voice.  
Topic: The Russian Federation.  
Discussing the topic. Fill in exercises. Creative tasks.
- Тема 5** Text on specialty.  
Grammar: The system of tenses. Active Voice.  
Topic: The Russian Federation.  
Discussing the topic. Fill in exercises. Creative tasks.
- Тема 6** Text on specialty.  
Grammar: Passive Voice.  
Topic: The Russian Federation.  
Formula for Passive Voice. Identifying Passive Voice.  
Discussing the topic. Fill in exercises.
- Тема 7** Text on specialty.  
Grammar: Passive Voice or Active Voice.  
Topic: The Russian Federation.  
Passive Voice vs Active Voice. Changing Active into Passive and vice versa.



- Тема 8** Text on specialty.  
Grammar: Passive Voice in the structure of a professionally oriented text  
Topic: The Russian Federation.  
Lexical, grammar, and structural peculiarities of a professionally oriented text. Discussing the topic. Fill in exercises.
- Тема 9** Text on specialty.  
Grammar: Correlative conjunctions.  
Topic: The Russian Federation.  
Fill in exercises. Peculiarities of correlative conjunctions using.  
Discussing the topic.
- Тема 10** Text on specialty.  
Grammar: Sequence of Tenses. Future in the Past.  
Topic: The Russian Federation.  
Discussing the topic. Signal words. Main peculiarities of Sequence of Tenses using. Fill in exercises.
- Тема 11** Text on specialty.  
Grammar: Reported Speech: declarative sentence  
Topic: The Russian Federation.  
Discussing the topic. Peculiarities of Reported Speech in declarative sentence. Changing the declarative sentence into Reported Speech.
- Тема 12** Text on specialty.  
Grammar: Reported Speech: interrogative sentence  
Topic: LPR.  
Discussing the topic. Peculiarities of Reported Speech (interrogative sentence). Dealing with questions. Changing the interrogative sentence into Reported Speech.
- Тема 13** Text on specialty.  
Grammar: Reported Speech: imperative mood  
Topic: LPR.  
Discussing the topic. Peculiarities of Reported Speech (imperative mood).
- Тема 14** Text on specialty.  
Grammar: Conditional I.  
Topic: LPR.

Discussing the topic. Peculiarities of Conditional I. Identifying Conditional I in the text.

- Тема 15** Text on specialty.  
Grammar: Conditional II, III  
Topic: LPR.  
Discussing the topic. Peculiarities of Conditional II, III. Identifying Conditional II, III in the text.

- Тема 16** Text on specialty.  
Grammar: If- sentences  
Topic: LPR.  
Discussing the topic. Lexical and grammar peculiarities of if- sentences.

- Тема 17** Text on specialty.  
Grammar: Subordination. Grammar test.  
Topic. LPR.

- Тема 18** Text on specialty.  
Grammar: Revision  
Topic. LPR.

### **Семестр III**

- Тема 1** Text on specialty.  
Grammar: The Infinitive: forms and functions.  
Topic: Great Britain.  
Discussing the topic. Fill in exercises. Peculiarities of Infinitive using.

- Тема 2** Text on specialty.  
Grammar: Infinitive: Complex Object  
Topic: Great Britain. Formula for Complex Object. Lexical and grammar peculiarities of Complex Object. Changing the complex sentences into simple ones using complex objects. Discussing the topic.

- Тема 3** Text on specialty.  
Grammar: Infinitive: Complex Subject  
Topic: Great Britain.  
Identifying Complex Subject in the text. Fill in exercises. Discussing the topic.

- Тема 4** Text on specialty.  
Grammar: Participle I: forms and functions.  
Topic: Great Britain.  
Participle I: Lexical and grammar peculiarities. Fill in exercise.  
Discussing the topic.
- Тема 5** Text on specialty.  
Grammar: Participle II: forms and functions.  
Topic: Great Britain.  
Participle II: Lexical and grammar peculiarities. Fill in exercise.  
Discussing the topic.
- Тема 6** Text on specialty.  
Grammar: Participle I or Participle II.  
Topic: The USA.  
Participle I vs Participle II. Fill in exercise. Discussing the topic.
- Тема 7** Text on specialty.  
Grammar: participial construction  
Topic: The USA.  
Lexical and grammar peculiarities of participial construction. Participial constructions in the sentence. Discussing the topic.
- Тема 8** Text on specialty.  
Grammar: Absolute participial construction  
Topic: The USA.  
Lexical and grammar peculiarities of participial construction. Participial constructions in the sentence. Discussing the topic.
- Тема 9** Text on specialty.  
Grammar: Gerund: forms and functions.  
Topic: The USA.  
Discussing the topic. Lexical and grammar peculiarities of Infinitive.  
Fill in exercises.
- Тема 10** Text on specialty.  
Grammar: Gerund or Infinitive.  
Topic: The USA.  
Discussing the topic. Gerund vs Infinitive. Lexical and grammar peculiarities of using. Fill in exercises.

- Тема 11** Text on specialty.  
Grammar: Gerund or Participle.  
Topic: My future specialty.  
Discussing the topic. Gerund vs Participle. Lexical and grammar peculiarities of using. Fill in exercises.
- Тема 12** Text on specialty  
Grammar: ing-forms.  
Topic: My future specialty.  
Ing-forms: functions and difference. Identifying the difference between use of ing-forms.  
Text on specialty.
- Тема 13** Grammar: Compound prepositions.  
Topic: My future specialty.  
Lexical and grammar peculiarities of using. Fill in exercises.  
Discussing the topic.
- Тема 14** Text on specialty.  
Grammar: Linking words.  
Topic: My future specialty.  
Types of Linking words. Fill in exercises. Creative tasks. Discussing the topic.
- Тема 15** Text on specialty.  
Grammar: Word substitutes: one, it, that.  
Topic: My future specialty.  
Lexical and grammar peculiarities of word substitutes using. Fill in exercises. Creative tasks. Discussing the topic.
- Тема 16** Text on specialty.  
Topic: My future specialty.  
Structural peculiarities of a professionally oriented text.
- Тема 17** Text on specialty.  
Grammar: Grammar and lexical features of a professionally oriented text. Grammar test.  
Topic: My future specialty.
- Тема 18** Text on specialty.  
Grammar: Revision  
Topic: My future specialty.

### 4.3. Лекции

Не предусмотрены.

### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
<b>Семестр I</b>			
1	Text on specialty. Grammar: Structure of a simple declarative affirmative sentence Topic: Our university.	2	1
2	Text on specialty. Grammar: Prepositions of place and direction in the structure of sentence Topic: Our university.	2	
3	Text on specialty. Grammar: Prepositions of time in the structure of sentence Topic: Our university.	2	
4	Text on specialty. Grammar: The Noun: (gender, number and case) Topic: Our university.	2	
5	Text on specialty. Grammar: The verb to have, to be, the construction there + to be Topic: Our university.	2	
6	Text on specialty. Grammar: Personal pronouns. Topic: Our university.	2	
7	Text on specialty. Grammar: Pronouns (quantitative, indefinite ...). Topic: Our university.	2	

8	Text on specialty. Grammar: Types of questions. Topic: V. Dahl.	2	1
9	Text on specialty. Grammar: The Numeral Topic: V. Dahl.	2	
10	Text on specialty. Grammar: The Adjectives. The Degrees of Comparison. Topic: V. Dahl.	2	1
11	Text on specialty. Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice. (Simple). Topic: Student's working day.	2	
12	Text on specialty Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice. (Simple). Topic: Student's working day.	2	
13	Text on specialty. Grammar: Modal Verbs Topic: Student's working day.	2	
14	Text on specialty. Grammar: Modal Verbs and their equivalents. Topic: Student's working day.	2	
15	Text on specialty. Grammar: Continuous Tenses. Active Voice. Topic: Student's working day.	2	1
16	Text on specialty. Grammar: Continuous or Indefinite Active Topic: Student's working day.	2	
17	Text on specialty. Grammar test. Topic: Student's working day.	2	
18	Text on specialty. Grammar: Revision. Topic. Student's working day.	2	
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>4</b>
<b>Семестр II</b>			

1	Text on specialty. Grammar: Perfect Tenses. Active Voice. Topic: The Russian Federation.	2	1
2	Text on specialty. Grammar: Perfect or Indefinite. Topic: The Russian Federation.	2	
3	Text on specialty. Grammar: Perfect Continuous Tenses. Active Voice. Topic: The Russian Federation.	2	
4	Text on specialty. Grammar: The system of tenses. Active Voice. Topic: The Russian Federation.	2	
5	Text on specialty. Grammar: The system of tenses. Active Voice. Topic: The Russian Federation.	2	
6	Text on specialty. Grammar: Passive Voice. Topic: The Russian Federation.	2	1
7	Text on specialty. Grammar: Passive Voice or Active Voice. Topic: The Russian Federation.	2	
8	Text on specialty. Grammar: Passive Voice in the structure of a professionally oriented text Topic: The Russian Federation.	2	
9	Text on specialty. Grammar: Correlative conjunctions. Topic: The Russian Federation.	2	
10	Text on specialty. Grammar: Sequence of Tenses. Future in the Past. Topic: The Russian Federation.	2	
11	Text on specialty. Grammar: Reported Speech: declarative sentence Topic: The Russian Federation.	2	

12	Text on specialty. Grammar: Reported Speech: interrogative sentence Topic: LPR.	2	1
13	Text on specialty. Grammar: Reported Speech: imperative mood Topic: LPR.	2	
14	Text on specialty. Grammar: Conditional I. Topic: LPR.	2	
15	Text on specialty. Grammar: Conditional II, III Topic: LPR.	2	1
16	Text on specialty. Grammar: If- sentences Topic: LPR.	2	
17	Text on specialty. Subordination. Grammar test. Topic. LPR.	2	
18	Text on specialty. Grammar: Revision. Topic. LPR	2	
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>4</b>
<b>Семестр III</b>			
1	Text on specialty. Grammar: The Infinitive: forms and functions. Topic: Great Britain.	2	1
2	Text on specialty. Grammar: Infinitive: Complex Object Topic: Great Britain.	2	
3	Text on specialty. Grammar: Infinitive: Complex Subject Topic: Great Britain.	2	
4	Text on specialty. Grammar: Participle I: forms and functions. Topic: Great Britain.	2	
5	Text on specialty. Grammar: Participle II: forms and functions. Topic: Great Britain.	2	
6	Text on specialty. Grammar: Participle I or Participle II. Topic: The USA.	2	



7	Text on specialty. Grammar: participial construction Topic: The USA.	2	1
8	Text on specialty. Grammar: Absolute participial construction Topic: The USA.	2	
9	Text on specialty. Grammar: Gerund: forms and functions. Topic: The USA.	2	
10	Text on specialty. Grammar: Gerund or Infinitive. Topic: The USA.	2	
11	Text on specialty. Grammar: Gerund or Participle. Topic: My future specialty.	2	
12	Text on specialty Grammar: ing-forms. Topic: My future specialty.	2	
13	Text on specialty. Grammar: Compound prepositions. Topic: My future specialty.	2	
14	Text on specialty. Grammar: Linking words. Topic: My future specialty.	2	1
15	Text on specialty. Grammar: Word substitutes: one, it, that. Topic: My future specialty.	2	
16	Text on specialty. Grammar: Structural features of a professionally oriented text. Topic: My future specialty.	2	
17	Text on specialty. Grammar: Grammar and lexical features of a professionally oriented text. Grammar test. Topic. My future specialty.	2	
18	Text on specialty. Grammar: Revision Topic. My future specialty.		
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>4</b>
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>12</b>

#### 4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Reading and translation of the texts on specialty	Подготовка к практическим занятиям: чтение и перевод текстов по специальности	27	60
2	Preparation of oral topics	Подготовка к практическим занятиям: составление монологических и диалогических выступлений	10	54
3	Test papers	Выполнение контрольных работ	10	30
4	Grammar and lexical tasks	Подготовка к практическим занятиям: выполнение лексических и грамматических упражнений	25	60
<b>Итого:</b>			<b>72</b>	<b>204</b>

#### 4.7 Курсовые работы (проекты)

Не предусмотрены

#### 5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путём развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации;

технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии;

информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

а. технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков;

б. интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований;

технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности студентов;

технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках определённой тематики на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки;

игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося;

технология развития критического и аналитического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- чтение и перевод текста по специальности;
- тест;
- лексико-грамматические задания;
- устное монологическое высказывание;
- устное диалогическое высказывание;
- просмотровое чтение;
- творческое задание;
- контрольная работа для заочного отделения.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в рабочей программе.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена/зачета (включает в себя письменный перевод текста, лексико-грамматический тест, устный рассказ по одной из изученных тем). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение оценки «зачтено».

В экзаменационную ведомость и зачётную книжку выставляются оценки по шкале, приведённой в таблице.

### Шкала оценивания

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачёты
5 «отлично»	Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы, свободно пользоваться тематической лексикой активного минимума для ведения бесед в различных ситуациях формального и неформального общения; строить развёрнутое монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определённый уровень логического обобщения; умеет подготовить устное и письменное сообщение на предусмотренную тему и составить творческое речевое произведение на заданную тему в устной и письменной форме.	зачтено
4 «хорошо»	Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, допускает незначительные ошибки, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; допускает незначительные ошибки в тематической лексике активного минимума при ведении бесед в различных ситуациях общения;	

	имеет навык просмотрового чтения аутентичных текстов; умеет строить монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определённый уровень логического обобщения; владеет навыком чтения и навыками перевода профессионально ориентированных текстов.	
3 «удовлетворительно»	Студент знает грамматику изучаемого языка в пределах школьной программы, умеет выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности; владеет навыками диалогической и монологической речи.	
2 «неудовлетворительно»	Студент не знает грамматики изучаемого языка, не знает профессионально ориентированной лексики в пределах тем курса; не умеет пользоваться словарями и справочной литературой; допускает грубые ошибки в лексике активного минимума при ведении бесед в различных коммуникативных ситуациях; не владеет навыком чтения, а также перевода оригинальных текстов средней трудности по специальности.	не зачтено

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

### а) основная литература:

1. Аракин В.Д, Практический курс английского языка с CD-диском. 4 курс / Аракин В.Д. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 175 с. - ISBN 978-5-691-01902-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

Даниленко О.В., Практический курс английского языка. Practical Course in English. Student's book : учеб. пособие для студ. физкульт. вузов. книга для студента / Даниленко О. В. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2015. - 252 с. - ISBN -- - Т

Э. Дмитриенко Г.А., English for Specialists in Physical Rehabilitation: учебное пособие. – Луганск: Изд-во ЛГУ им. В. Даля, 2022. – 252 с.

Ф. Егорова Э.В., English for Specialists in Adapted Physical Education: учебное пособие для студентов 1 курса ИМЭиФК / Э.В., Егорова, Н.А К

Р. Качалова К.Н., Практическая грамматика английского языка с упражнениями а

ш

к

н

и ключами : учебник / Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. - СПб.: КАРО, 2018. - 608 с. - ISBN 978-5-9925-0716-4 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант с

**б) дополнительная литература:**

Английский язык: времена и модальные глаголы / Красавина В.В. - М. : ФЛИНТА, 2019. - ISBN 978-5-9765-1981-7 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:

Борисенко Е.Г., Английский язык для физкультурных специальностей: учебное пособие. / Е.Г. Борисенко, О.А. Кравченко. — Ростов/нД: Феникс, 2015. — 377 с. <https://www.twirpx.com/file/2834676/>

3. Воловикова М.Л. English grammar for university students. Part 4 : учебное пособие / Воловикова М. Л. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. - 110 с. - ISBN 978-5-9275-2639-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" :

Даниленко О.В., Практический курс английского языка. Practical Course in English for Students / Даниленко О. В. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2015. - 252 с. - ISBN -- -

Комаров А.С., Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов / Комаров А.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 254 с. - ISBN 978-5-89349-849-3 - Текст : электронный //

Кушникова Г.К., Практикум для самостоятельного повторения глагольной системы английского языка : учеб. пособие / Г.К. Кушникова. -3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 95 с. - ISBN 978-5-9765-0170-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

Мельничук М.В., Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие / Мельничук М.В., Третьякова Г.В., Танцура Т.А. - М. : Прометей, 2019. - 182 с.

Полякова О.В., Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями / О.В. Полякова - М. : ФЛИНТА, 2016. - 159 с. - ISBN 978-5-

Сильман Ю.Ю., Английский язык. Практический курс : учебное пособие / Ю.Ю. Сильман, И.В. Михайлова, Л.Б. Щавинская - Томск : Изд-во Том. гос.

архит.-строит. ун-та, 2017. - 214 с. (Серия "Учебники ТГАСУ") - ISBN 978-5-93057-795-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

U

V

Z

L

a

n

k

t

n

S

o

v

a

s

t

t

r

e

n

t

t

G

I

n

a

t

o

u

n

g

u

l

i

b

o

r

s

t

S

I

n

f

a

w

t

e

x

t

b

o

Современный англо-русский русско-английский словарь [Текст] : 75 000 . - Ростов н/Д. : Удача, 2010. - 767 с. - (Кн. полка учащихся: справ., энцикл., слов., разговорники).

Новый англо-русский русско-английский словарь [Текст] = New english-russian

Современный англо-русский русско-английский словарь [Текст]: 50000 слов + грамматика / сост. Т. А. Сиротина. - Донецк : Бао, 2008. - 992 с.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

#### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

#### **Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Иностранный язык (английский)» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

#### Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	FirefoxMozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	FarManager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 9. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Иностранный язык» (английский)

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код ролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции реализуемой дисциплине (по	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр



	нци и			(модуля) , практики	изуче ния)
1	УК-4	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке. УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.	Тема 1 – 54	1 – 3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики	Наименование оценочного средства
2	УК-4	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности	<b>Знать:</b> грамматические, лексические, синтаксические особенности иностранного языка; правила и закономерности	Тема 1 – 54	Текст по специальности; тест; лексико-грамматические задания;

	<p>устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке. УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.</p>	<p>общения на иностранном языке; структурные особенности устной и письменной речи.  <b>Уметь:</b> использовать лексические, грамматические, синтаксические особенности иностранного языка в устной и письменной коммуникации; выявлять в иноязычном тексте информацию необходимую для решения профессиональных задач.  <b>Владеть:</b> навыками построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.</p>	<p>устное монологическое высказывание; устное диалогическое высказывание; просмотровое чтение; творческое задание; контрольная работа для заочного отделения.</p>
--	---	--	---

Оценочные средства по дисциплине  
**«Иностранный язык» (английский)**

**Чтение и перевод текста по специальности**  
**Типовые задания для подготовки и проведения контроля по**  
**чтению и переводу текста по специальности по дисциплине**  
**«Иностранный язык» (английский)**

1. Read and translate the text:

The musculoskeletal system

The parts of the musculoskeletal system are:

**Bones:** Bones of all shapes and sizes support our body, protect organs and tissues, store calcium and fat and produce blood cells. A bone's hard outside shell surrounds a spongy center. Bones provide structure and form for the body. They work with muscles, tendons, ligaments and other connective tissues to help us move.

**Cartilage:** A type of connective tissue, cartilage cushions bones inside our joints, along the spine and in our ribcage. Firm, rubbery cartilage protects bones from rubbing against each other. We also have cartilage in our nose, ears, pelvis and lungs.

**Joints:** Bones come together to form joints. Some joints have a large range of motion, such as the ball-and-socket shoulder joint. Other joints, like the knee, allow bones to move back and forth but not rotate.

**Muscles:** Each muscle is made of thousands of stretchy fibers. Muscles allow us to move, sit upright and stay still. Some muscles help us run, dance and lift. We use others to write our name, fasten a button, talk and swallow.

**Ligaments:** Made of tough collagen fibers, ligaments connect bones and help stabilize joints.

**Tendons:** Tendons connect muscles to bones. Made of fibrous tissue and collagen, tendons are tough but not very stretchy.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «чтение и перевод текста»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Студент может правильно произносить звуки, ставить ударение, интонировать; может понимать и критически интерпретировать почти все формы письменной речи со сложной структурой. 100% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей.
4	Студент, в основном, правильно произносит звуки, ставит ударение, интонирует. Может понимать в деталях развёрнутые, сложные тексты при условии, что можно перечитать сложные места. 80% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей; или 100% перевода соответствует содержанию оригинала, но значительное количество предложений содержит стилистические неточности.
3	Студент испытывает затруднения при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; может читать последовательный фактический текст о предметах, которые связаны со сферой его/ её интересов с удовлетворительным уровнем понимания. 50% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей.
2	Студент, в основном, испытывает затруднение при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; может понимать очень короткие, простые тексты – одна фраза за один раз, опираясь на знакомые имена, названия, если нужно перечитывая. менее 50% перевода соответствует содержанию оригинала при наличии значительного количества стилистических неточностей.

**Тест**  
**Типовые задания для теста по дисциплине**  
**«Иностранный язык» (английский)**

**Choose the correct variant.**

- 1) It's... today than usual.  
a) hotter    b) more hot    c) hotter
- 2) The apartments look ... I've ever seen.  
a) the more comfortable    b) the most comfortable    c) the comfortablest
- 3) Ken is ... friend of mine.  
a) the goodest    b) the best    c) better
- 4) My ... sister is good at singing and dancing.  
a) elder    b) the eldest    c) older
- 5) I'm not going to swim today: the water is ... than yesterday.  
a) cold    b) colder    c) the coldest
- 6) I was a success at the test as the tasks were ... than last year..  
a) easier    b) easy    c) easier
- 7) That was ... movie I had ever watched. I'm awfully disappointed.  
a) the baddest    b) the worst    c) the best
- 8) Who's ... in your family? - Our Granny is. She is 88.  
a) oldest    b) eldest    c) the eldest
- 9) I'd love to live in this house. It is ... than mine.  
a) cosy    b) cosier    c) more cosier
- 10) The 22th of June is ... day of year.  
a) shorter    b) shortest    c) the shortest
- 11) The Volga is ... than the Dnieper.  
a) longer    b) the longest    c) more long
- 12) My ... income was last year when I earned 40, 000 dollars.  
a) the highest    b) higher    c) most higher
- 13) Alexander Pushkin is ... Russian poet.  
a) famousest    b) more famous    c) the most famous
- 14) They are ..... irregular than regular verbs in the English language.  
a) little    b) the least    c) less
- 15) The problem was ... than we expected.  
a) serious    b) as serious    c) more serious
- 16) The English Channel is ..... than the straits of Gibraltar  
a) wide    b) the widest    c) wider
- 17) She is ..... student in this group.  
a) the most hardworking    b) more hardworking    c) most hardworking
- 18) St. Petersburg is one of the ..... cities in the world.  
a) beautiful    b) more beautiful    c) most beautiful
- 19) This young girl is as ..... as her mother.  
a) prettier    b) prettiest    c) pretty
- 20) The parks in spring are ..... than in winter.  
a) more crowded    b) the most crowded    c) crowder

## Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тест»

Шкала оценивания (интервал баллов) <sup>2</sup>	Критерий оценивания
5 зачтено	100% правильных ответов
4 зачтено	75% правильных ответов
3 зачтено	60% правильных ответов
2 не зачтено	Менее 40% правильных ответов

### Лексико-грамматические задания

#### Типовые лексико-грамматические задания по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

##### a) grammar task

Complete the sentences with the appropriate forms of the verbs in brackets.

1. You can \_\_\_\_\_ (borrow) my car. I \_\_\_\_\_ (not/need) it at the moment.
2. He can't \_\_\_\_\_ (open) the door. He \_\_\_\_\_ (have) a shower.
3. Hurry up! The bus \_\_\_\_\_ (come). I \_\_\_\_\_ (not / want) to be late for school.
4. They \_\_\_\_\_ (quarrel) when I \_\_\_\_\_ (see) them last time.  
I \_\_\_\_\_ (not/want) to take sides and I \_\_\_\_\_ (leave) as quickly as possible.
5. The shop \_\_\_\_\_ (open) at 9.00 a.m. and \_\_\_\_\_ (close) at 10.00p.m. every day.
6. It \_\_\_\_\_ (rain) all day yesterday.
7. She \_\_\_\_\_ (not / eat) anything yesterday because she \_\_\_\_\_ (not / have) time.
8. My friend and \_\_\_\_\_ (live and work) in Portugal since 1998.
9. While they \_\_\_\_\_ (have) a picnic it \_\_\_\_\_ (start) to hail.
10. The Browns usually \_\_\_\_\_ (spend) their holidays at the seaside but last summer they \_\_\_\_\_ (decide) to visit the Himalayas.

##### b) lexical task

Complete the sentences using the words from the frame

involuntarily	vertebrate	blood	fibers	intestines
produce	contract	movements	cardiac	tendons

1. .... connect the ends of muscles to bones.
2. Smooth muscle cannot be controlled consciously and thus acts .....
3. ....muscle is found only in the heart and is responsible for the ability of the heart to pump .....
4. The muscular tissue constitutes from one-third to one-half of the body mass of the average .....
5. Smooth muscle cells in the skin and..... are elongated.
6. Fibers contractions help muscles move bones and perform different.....
7. The function of the muscle is to..... force and cause motion.
8. Muscles..... due to the nerve impulses coming from the brain along the motor .....

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «лексико-грамматические задания»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Задание выполнено в полном объёме. Все задания выполнены лексически и грамматически правильно с 2-3 неточностями, которые не влияют на содержание
4 зачтено	80% задания выполнено лексически и грамматически правильно при не более 5 незначительных неточностей или 2-3 значительными ошибками
3 зачтено	До 30% задания выполнено с лексическими и грамматическими ошибками. При переводе 50% отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей
2 не зачтено	Более 50% задания выполнено с лексическими и грамматическими неточностями, которые влияют на содержание

**Устное монологическое высказывание**

**Типовые задания для подготовки устных монологических высказываний по дисциплине «Иностранный язык» (английский)**

1. Get ready to speak on the following questions/ Use the phrases: *First of all, ...; to begin with ...; I'd like to ...; Then...; From this it follows ...; One thing to add ...; Let's move on to ...; Finally...; To sum everything up ....*

1. Physical fitness.
2. Sports related careers.

Р  
h  
у  
s  
i

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «устное  
монологическое высказывание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	<p>Студент может давать чёткие, детальные описания сложных объектов, вести беседу на интегрированные темы, развивая отдельные положения и завершая логичными выводами. Студент может представлять сложные темы, может свободно общаться на иностранном языке в чётко структурированных ситуациях и беседах.</p> <p>Студент может постоянно контролировать грамматический строй сложной речи; постоянно поддерживать высокий уровень грамматической правильности, ошибки встречаются редко, и они почти незаметны.</p> <p>Студент правильно использует лексику с незначительными случайными неточностями, но без грубых лексических ошибок.</p> <p>Студент может выражаться быстро и спонтанно, почти свободно. Делать паузы только для уточнения нужных слов, чтобы выразить свои мысли, или подобрать соответствующий пример или объяснение.</p>
4 зачтено	<p>Студент может свободно давать чёткие, связные, подготовленные, запоминающиеся описания. Плавная, связная устная речь.</p> <p>Студент демонстрирует относительно высокий уровень грамматической правильности. Не совершает ошибки, ведущие к непониманию.</p> <p>Лексическая правильность высока, хотя случаются некоторые ошибки и неправильный выбор слов, однако, это не мешает общению.</p> <p>Студент может высказываться спонтанно, проявляя значительную скорость и лёгкость выражения мысли. Может продуцировать части высказывания в достаточно ровном темпе, хотя может сомневаться при выборе структур и выражений.</p>

с  
а  
l  
r  
e  
h  
a  
b  
i  
l  
i  
t  
a  
t  
i  
o  
n  
p  
r  
o  
g  
r  
a  
m

<p>3 зачтено</p>	<p>Студент может довольно свободно давать простые основные описания объектов близких к сфере своих интересов. Может детально рассказать о своих впечатлениях</p> <p>Студент правильно употребляет некоторые простые структуры, но систематически совершает грубые ошибки: путает времена, забывает о согласовании; но полностью понятно, что он/она стремится высказать.</p> <p>Студент обнаруживает соответствующий контроль элементарной лексики, но встречаются грубые ошибки при формулировании более сложной мысли или при встрече с незнакомыми темами и ситуациями.</p> <p>Студент может высказываться понятно, останавливаясь для грамматического и лексического планирования высказывания. Может относительно легко строить фразы на знакомые темы для кратковременного общения, не обращая внимания на заметную неуверенность.</p>
<p>2 не зачтено</p>	<p>Студент может составлять простые, преимущественно изолированные фразы по изученной тематике.</p> <p>Студент демонстрирует ограниченный контроль некоторых простых грамматических структур и предложений, фраз и выражений из усвоенной программы.</p> <p>Студент может контролировать узкую лексическую тематику, связанную с темой изучения.</p> <p>Может использовать очень короткие, изолированные, заранее подготовленные структуры, с множественными паузами для подбора способов выражения, артикуляции незнакомых слов и исправлений.</p>

### Устное диалогическое высказывание

#### Типовые задания для подготовки диалогически высказываний по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

Discuss the following problems in mini-groups and present your ideas to the class:

1. Physical Fitness and its Benefits.
2. Benefits of Physical Activity in Youth Children's health.
3. M

a

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «устное диалогическое высказывание»

s

a

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
------------------------------------	---------------------

h

e

r

a

n



5 зачтено	Студент может вести беседу на интегрированные темы, развивая отдельные положения и завершая логичными выводами. Студент может представлять сложные темы, может свободно общаться на иностранном языке в чётко структурированных ситуациях и беседах. Студент может постоянно контролировать грамматический строй сложной речи; постоянно поддерживать высокий уровень грамматической правильности, ошибки встречаются редко, и они почти незаметны.
4 зачтено	Студент может свободно реагировать на чётко сформулированные вопросы. Связная устная речь. Студент демонстрирует достаточный уровень грамматической правильности. Не совершает ошибки, ведущие к непониманию.
3 зачтено	Студент может давать простые ответы на поставленные вопросы. Студент правильно употребляет некоторые простые структуры, но систематически совершает грубые ошибки: путает времена, забывает о согласовании; но полностью понятно, что он/она стремится высказать.
2 не зачтено	Студент может давать ответы используя простые, преимущественно изолированные фразы по изученной тематике. Студент демонстрирует ограниченный контроль некоторых простых грамматических структур и предложений, фраз и выражений из усвоенной программы.

### **Творческое задание**

#### **Типовые задания для подготовки творческого задания по дисциплине «Иностранный язык» (английский)**

1. Write an essay on one of the given topics.
  - a. What is meant by health and fitness?
  - b. Special Olympics Athletes.
  
2. Hippocrates realized that nutrition, mental, physical health, and environment are interdependent. Think about the examples to prove your point of view.
  
3. Read the possible questions that a massage therapist may hear from a patient. Suggest your replies and explanations to satisfy the patient's interest.
  - I really need something relaxing. Is there anything you may recommend?
  - What is Swedish massage like?
  - How much time may the treatment require?
  - What are the effects of the Swedish massage?
  - What are the benefits of this type of massage?

- I have very delicate skin. May massage damage it or bring any harm?
- What type of massage would you recommend for muscle relaxation?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Работа представлен на высоком уровне: студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привёл аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным аппаратом при этом продемонстрирует творческий, оригинальный подход к решению профессиональных задач
4 зачтено	Работа представлена на среднем уровне: студент осветил рассматриваемую проблематику, привёл аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности при этом продемонстрировал тривиальный подход к решению профессиональной задачи
3 зачтено	Работа представлена на низком уровне: студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом.
2 не зачтено	Работа представлена на неудовлетворительном уровне: в работе допущено большое количество лексико-грамматических неточностей, которые ведут к непониманию изложенного

### Типовые задания для просмотрового чтения по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

1. Просмотрите текст и определите содержит ли текст информацию о:

Types of sports injuries.

Tips for safe exercising.

Methods of pain and inflammation relief.

The most dangerous kinds of sports.

Elevation as a method to decrease swelling.

In case of the sports injury therapists advise to use the RICE method to relieve pain and inflammation and speed healing. These four steps must be followed immediately after injury and continued for at least 48 hours.

*Rest.* The injured athlete should reduce regular exercise or daily activities. If he/she cannot put weight on an ankle or knee, crutches may help. If a person uses a

cane or one crutch for an ankle injury, it's better to use it on the uninjured side to help lean away and relieve weight on the injured ankle.

*Ice.* The injured athlete should apply an ice pack to the injured area for 20 minutes at a time, 4 - 8 times a day. A cold pack, an ice bag, or a plastic bag filled with crushed ice and wrapped in a towel can be used. To avoid cold injury and frostbite, the ice shouldn't be applied for more than 20 minutes. Using of heat immediately after the injury tends to increase internal bleeding or swelling. Heat can be used later on to relieve muscle tension and promote relaxation.

*Compression* of the injured area may help reduce swelling. It can be achieved with elastic wraps, special boots, and splints.

*Elevation.* One should keep the injured ankle, knee, elbow, or wrist elevated on a pillow, above the level of the heart, to help decrease swelling.

Physical therapists can provide skilled treatment to help athletes recover from a wide range of sports injuries.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «просмотровое чтение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Студент с легкостью определяет содержит ли текст необходимую информацию. Текст считается понятным, если студент правильно определил его основное содержание и основную идею: то есть ответили на вопросы о чем этот текст и что автор хотел сказать своим сочинением.
4 зачтено	Для определения необходимой информации студенту требуется определенное время. Студент теряется при определении основного содержания текста, но используя ключевые слова легко справляется с задачей.
3 зачтено	Студент с трудом определяет основную идею текста. Необходимая информация может быть извлечена только после многократного прочтения и перевода текста на родной язык.
2 не зачтено	Студент неспособен самостоятельно определить основную идею текста. Необходимая информация может быть извлечена только после ответа на наводящие вопросы.

**Типовые задания для контрольной работы  
по дисциплине «Иностранный язык» (английский) (для студентов  
заочной формы обучения)**

**1. Раскройте скобки, поставив глагол в соответствующем времени активного залога. Укажите время в каждом предложении.**

2. She (to write) letters to her mother every week.
3. Mr. Smith (to die) when he (to be) 43 years old. He (to smoke) a great deal.
4. Olga (to visit) London last summer. She (to like) the city very much.
5. I (to find) the books not where I (to leave) them. Who (to take) my books?
6. Yesterday we (to see) that man driving the old-fashioned car.
7. She (watch) an interesting movie at 7 p.m. yesterday

**2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужном времени пассивного залога. Укажите время в каждом предложении.**

1. , More ice-cream (eat) in summer than in winter.
2. The new shopping centre (build) last year.
3. The film (produce / not) in Hollywood.
4. The car already (sell).
5. The paintings (exhibit) till the end of the next month.
6. Dictionaries may not (use) at the examination.
7. This room (use) only on special occasions.

**3. Определите тип условных предложений. Раскройте скобки, употребив глагол в соответствующей форме. Переведите предложения.**

1. If he (bring) me the book I'll read it.
2. You wouldn't have so many accidents if you (drive) slowly.
3. If he didn't ring me up I (not come).
4. What (happen) if I had pressed the button?
5. If he hadn't written to me I (not answer) him.
6. If she (learn) about that, she'll get very angry.
7. If I (be) you, I would apologize to her.

**4. Раскройте скобки в соответствии с правилом согласования времён. Переведите предложения.**

1. He said that he (to work) at school the following year.
2. I knew that she (to go) to Great Britain 2 weeks before.
3. The teacher told the students that they (to take exams) at the end of the term.
4. The teacher told the students that all of them (to pass) their exams well.
5. Father asked me why I (not to go) to the lecture the day before.

6. I was sure that we (to go) to the country the following summer.

## 5. Прочтите и письменно переведите текст

### Types of Rehabilitation Therapy

There are many types of rehabilitation therapy, each designed to address specific ranges of issues. What they all have in common is their primary goals: To help individuals **recover from illness, injury, surgery, stroke, cardiac events or other medical issues** and regain functional abilities and independence lost to these events. Here we'll outline 7 types of rehabilitation therapy commonly used in treatment plans designed to meet those goals.

**Physical Therapy** – This type of rehabilitation therapy works to improve movement dysfunction. Therapists work with patients to restore movement, strength, stability and/or functional ability and reduce pain and a range of other treatment methods.

**Occupational Therapy** – This form of therapy focuses on restoring an individual's ability to perform necessary daily activities. This may mean working to improve fine motor skills, restore balance, or assist patients in learning how to increase their functional ability via use of adaptive equipment, among other potential treatment options.

**Speech Therapy** – This type of rehabilitation therapy is used to address difficulties with speech, communication and/or swallowing.

**Respiratory Therapy** – Used to aid patients who have breathing disorders or difficulties, this form of rehabilitation therapy works to help them decrease respiratory distress, maintain open airways and, when necessary, learn how to use inhalers and supplemental oxygen properly.

**Cognitive Rehabilitation** – Also commonly called cognitive-behavior rehabilitation, this type of therapy works with patients to improve memory, thinking and reasoning skills.

**Vocational Rehabilitation** – This form of therapy is geared towards preparing individuals to return to work after an injury, illness, or medical event.

Each type of rehabilitation therapy can be accessed in various healthcare settings. These include inpatient rehabilitation facilities, outpatient rehabilitation clinics and home-based rehabilitation services.

## 6. Выполните задания к тексту

### A) Дополните предложения словами из рамки

inpatient	equipment	services	swallowing	abilities
cognitive	treatment		rehabilitation	restoring

1. Occupational Therapy focuses on \_\_\_\_\_ patient's ability to perform necessary daily activities.
2. Individuals with speech, communication and \_\_\_\_\_ difficulties may need Speech Therapy.

3. There are 7 types of rehabilitation therapy which are used in \_\_\_\_\_ plans.
4. Healthcare settings include \_\_\_\_\_ rehabilitation facilities, outpatient rehabilitation clinics and home-based rehabilitation \_\_\_\_\_.
5. Each type of therapy \_\_\_\_\_ addresses specific ranges of issues.
6. After rehabilitation therapy individuals may regain functional \_\_\_\_\_ and lost independence.
7. \_\_\_\_\_ Rehabilitation is sometimes called cognitive-behavior rehabilitation.
8. Functional ability may be increased via use of adaptive \_\_\_\_\_.

**Б) Answer the questions**

1. What are the primary goals of each type of rehabilitation therapy?
2. In what settings can rehabilitation therapy be accessed?
3. What are the most common types of rehabilitation therapy used in treatment?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

**Типовые задания для проведения промежуточного контроля (зачёт) по дисциплине «Иностранный язык» (английский)**

**1. Translate the text in writing:**

Derived from the Eastern philosophies and practices, massage progressed into Western civilization in approximately the eighth century BC.

The Egyptians influenced the Greeks and Romans who used massage therapy in different ways. In Greece, between 800 and 700 BC, athletes used massage to condition their bodies before competitions, and doctors often applied herbs and oils in combination with massage to treat various medical conditions. Greek women

recognized the benefits of these aromatic oils and used them as beauty treatments on their skin.

In the fifth century BC, Hippocrates, the “father of medicine,” prescribed “friction” to treat physical injuries and instructed his physician colleagues on the benefits of rubbing to help the body heal itself. Moreover, he promoted a combination of massage, proper diet, exercise, rest, fresh air, and music to restore health imbalance – a remedy we hear of even today.

In Rome, during the first century BC, Galen, a physician of many emperors, began using massage therapy to treat different types of physical injuries and diseases. Following Hippocrates’ principles, Galen believed in exercise, healthy diet, rest and massage as integral part in restoring and maintaining a healthy body.

## 2. Choose the correct variant

1. While John was watching TV, Maria ----- a book.  
a) reads    b) has read    c) was reading
2. Since ancient times silver \_\_\_\_\_ to human beings.  
a) is known    b) has been known    c) is being known
3. I hope they ----- this road by the time we come back next summer.  
a) will have repaired    b) will repair    c) would repair
4. They won't go swimming if it-----.  
a) is raining    b) will rain    c) rains
5. The Titanic \_\_\_\_\_ to New York when it \_\_\_\_\_ an iceberg in the Atlantic.  
a) travelled ... hit    b) was travelling ... was hitting    c) was travelling ... hit
6. Don't come to me tomorrow at 10:00 in the morning. I \_\_\_\_\_ my home task.  
a) be doing    b) shall be doing    c) shall do
7. His health \_\_\_\_\_ since last spring.  
a) has improved    b) improved    c) would improve
8. By 2005 they ----- branch offices in all European countries.  
a) have opened    b) had opened    c) opened
9. We were tired as we \_\_\_\_\_ since early morning.  
a) have been working    b) have worked    c) had worked
10. Next winter holidays, I -----with my granny in the village.  
a) shall stay    b) shall be staying    c) stay
11. I think I need a rest. I \_\_\_\_\_ hard for the last five months.  
a) had worked    b) working    c) have been working
12. N  
a) develops    b) is being developed    c) is developing
13. Our Holy Books tell us that man ----- mortal.  
a) is    b) was    c) are
14. He said that he \_\_\_\_\_ not believe it even if he saw it with his own eyes.  
a) will    b) would    c) should
15. The article \_\_\_\_\_ by the financial expert last year  
a) was written    b) were written    c) wrote

e

t

i

n

g

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «промежуточный контроль (зачёт)»

Оценка	Характеристика знания предмета и ответов
зачтено	содержание учебного материала освоено студентом в полном объёме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному,
не зачтено	содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое

**Типовые задания для проведения промежуточного контроля (экзамен)  
по дисциплине «Иностранный язык»**

**Пример экзаменационного билета**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Read and translate the text: Massage therapy
2. Grammar assignment (test)
3. Speak on the topic: Great Britain

**CARD 1**

**1. Read and translate the text**

Massage therapy is the manipulation of the soft tissues of the body for the purpose of normalizing those tissues and consists of a group of manual techniques. They include fixed or movable pressure, holding, and/or causing movement to parts of the body. While massage therapy is applied primarily with the hands, sometimes the forearms or elbows are used. These techniques affect the muscular, skeletal, circulatory, lymphatic, nervous, and other systems of the body. The basic philosophy of massage therapy embraces the concept "aiding the ability of the body to heal itself."

Many massage therapists use more than one technique or method in their work and sometimes combine several. Touch is the fundamental medium of massage therapy. Effective massage therapists ascertain each person's needs and then use the techniques that will best meet those needs. Massage therapy sessions can be at home or in a professional office. Most sessions are one hour. Frequency of massage



sessions can vary widely as needed based on the condition being treated. The massage therapist may use an oil or cream, which is quickly absorbed into the skin.

## 2. Grammar assignment (test)

### Choose the correct variant

1. The athletes wanted.....their coach after the tournament.  
a) to thank      b) thanking      c) thank
2. The spectators found the competition .....  
a) interesting      b) interested      c) being interested
- 3.....sports helps to keep fit.  
a) to play      b) playing      c) having played
4. Mass sport is used..... out to people in need.  
a) reach      b) reaching      c) to reach
5. Many athletes help in .....healthy lifestyle.  
a) promoting      b) promote      c) to promote
6. A therapist remembered .....about the new product last week.  
a) told      b) to tell      c) having been told
7. I want ..... the treatment before my rehabilitation programme begins.  
a) to finish      b) finishing      c) finish
8. She'd rather not..... a massage session so early in the morning.  
a) have      b) having      c) to have
9. .... vitamins in order to enhance performance is not new.  
a) having been used      b) being used      c) using
10. He had too little money ..... the equipment for exercising.  
a) to rent      b) renting      c) rent
11. ....his left shoulder, the man couldn't work anymore.  
a) injuring      b) being injured      c) having injured
12. She doesn't know how ..... patients with fractures.  
a) treat      b) treating      c) to treat
13. .... to the Paralympic team, a young athlete was really proud.  
a) inviting      b) having been invited      c) invited
14. Assistive devices will .....an important part of rehabilitation process for people with disability.  
a) remaining      b) to remain      c) remain
15. He is said.....new methods of rehabilitation after a spinal injury.  
a) to find      b) being found      c) to have found
16. The rehab team is responsible for..... patient's health.  
a) to improve      b) improve      c) improving
17. He dreams about ..... a modern clinic.  
a) to build      b) building      c) build
18. The clinic was.....with patients with physical problems caused by disease or injury.

a) crowded    b) crowding    c) being crowded

19. Equipment is worth .....

a) buying            b) being bought            c) to buy

20. If I were you I wouldn't ..... him do that activity.

a) to let    b) let    c) letting

### 3. Speak on the topic: Great Britain

Шкала оценивания по оценочному средству «промежуточный контроль (экзамен)»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
5 «отлично»	Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы, свободно пользоваться тематической лексикой активного минимума для ведения бесед в различных ситуациях формального и неформального общения; строить развёрнутое монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определённый уровень логического обобщения; умеет подготовить устное и письменное сообщение на предусмотренную тему и составить творческое речевое произведение на заданную тему в устной и письменной форме.
4 «хорошо»	Студент знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, допускает незначительные ошибки, умеет пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; допускает незначительные ошибки в тематической лексике активного минимума при ведении бесед в различных ситуациях общения; имеет навык просмотрового чтения аутентичных текстов; умеет строить монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определённый уровень логического обобщения; владеет навыком чтения и навыками перевода профессионально ориентированных текстов.
3 «удовлетворительно»	Студент знает грамматику изучаемого языка в пределах школьной программы, умеет выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и

	основные мысли текста любой сложности; владеет навыками диалогической и монологической речи.
2 «неудовлетворительно»	Студент не знает грамматики изучаемого языка, не знает профессионально ориентированной лексики в пределах тем курса; не умеет пользоваться словарями и справочной литературой; допускает грубые ошибки в лексике активного минимума при ведении бесед в различных коммуникативных ситуациях; не владеет навыком чтения, а также перевода оригинальных текстов средней трудности по специальности.

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр <sup>1</sup> ), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)