

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт гражданской защиты
Кафедра физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
Института гражданской защиты
В.Ю. Малкин



_____ 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: «Физическая реабилитация»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая педагогика» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 37 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая педагогика» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. филол. наук, доцент Скнарина Е.Ю.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической реабилитации « 13 » апреля 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой
физической реабилитации _____ Мечетный Ю.Н.

Переутверждена: « » _____ 2023 г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института гражданской защиты « 20 » апреля 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института гражданской защиты _____ Михайлов Д.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – освоение базовых педагогических понятий, формирование у студентов системы представлений об основных законах и закономерностях процессов обучения и воспитания.

Задачи:

формирование у студентов общих представлений о педагогике как науке, о месте педагогики в системе наук;

формирование умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности;

формирование у студентов общих представлений о сущности процесса воспитания, образования и развития учащихся в педагогическом процессе;

создание условий для развития у студентов внутренней, положительной мотивации к педагогической деятельности в сфере образования;

развитие творческого отношения к организации педагогического процесса в учебном заведении, организации научно-исследовательской работы, изучению учащихся и коллектива.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общая педагогика» входит в обязательную часть учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания, умения, навыки, сформированные при изучении школьных курсов истории, обществознания, биологии. Данная дисциплина имеет междисциплинарные связи с дисциплинами «Философия», «Основы научно-педагогических исследований», «Общая теория здоровья и адаптивной физической культуры»; опирается на знания, полученные при изучении дисциплины «История образования и педагогики». Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплин «Методика воспитательной работы в системе профессионального образования», «Основы педагогического мастерства», «Теория и методика физической культуры», «Теория и методика обучения базовым видам спорта».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения	Знать особенности системного подхода в научном познании; основные технологии поиска и сбора информации; форматы представления информации в компьютере; правила

	<p>проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и недостатки.</p> <p>УК-1.3. Формирует и аргументирует свои выводы и точку зрения с применением философско-понятийного аппарата.</p>	<p>использования ИКТ и средств связи; информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации; технологию систематизации полученной информации; основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронной почтой и браузерами.</p> <p>Уметь обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационно-образовательной среды; анализировать информационные ресурсы; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода.</p> <p>Владеть опытом работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); критического анализа и</p>
--	--	--

		<p>обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся Уметь осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные цифровые базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять процесс непрерывного самообучения в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности Владеть основами проведения научно-исследовательской работы; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности</p>

		обучающихся
<p>ПК -2 Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования</p> <p>ПК-2.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования</p> <p>ПК-2.3. Применяет различные приемы воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования</p>	<p>Знать закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПП</p> <p>Уметь создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), а также деятельность по выполнению заданий для самостоятельной работы</p> <p>Владеть методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПП</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)		108 (3 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	54		8
Лекции	18		4
Семинарские занятия	-		-
Практические занятия	36		4
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации	-		-

образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)			
Самостоятельная работа студента (всего)	54		100
Форма аттестации	экзамен		экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Педагогика как наука. Педагогика как самостоятельная наука. Объект, предмет, задачи педагогики. Методы педагогики. Основные категории педагогики. Место педагогики в системе наук.

Тема 2. Структура педагогики. Разделы педагогики. Система педагогических наук: общепедагогические научные дисциплины. Система педагогических наук на основании возрастных особенностей обучаемых или воспитанников. Система педагогических наук на основании специфики разных сфер образования. Система педагогических наук на основании определенного контингента обучаемых и воспитанников.

Тема 3. Педагогическая наука и педагогическая практика. Сравнительный анализ научной и практической педагогической деятельности. Связь педагогической науки и педагогической практики. Цикл взаимодействия педагогической науки и педагогической практики. Формы взаимодействия педагогической науки и педагогической практики. Разрыв между педагогической наукой и педагогической практикой.

Тема 4. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социальное явление. Образование как социокультурный феномен. Образование как система. Современное мировое образовательное пространство. Свойства современного образования.

Тема 5. Педагогический процесс. Сущность педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Принципы педагогического процесса. Основные системы организации педагогического процесса. Система индивидуального обучения и воспитания. Классно-урочная система. Лекционно-семинарская система.

Тема 6. Педагогика как теория обучения. Сущность обучения. Структура обучения. Функции обучения. Методы обучения. Классификация методов обучения. Формы обучения.

Тема 7. Педагогика как теория воспитания. Сущность понятия «воспитание». Классификация видов воспитания. Цель и содержание воспитания. Стратегия и тактика воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Методы воспитания.

Тема 8. Андрагогика как отрасль педагогики. Андрагогика как наука. Основные положения андрагогики. Принципы андрагогики. Возрастные категории. Педагогика/андрагогика: сравнительная характеристика.

Тема 9. Теория управления образовательными системами. Основные понятия и принципы общей теории управления. Специфика педагогического менеджмента. Управление педагогическими системами как разновидность

социального управления. Управленческие принципы в педагогическом менеджменте. Сущность теории управления образованием.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Педагогика как наука	2		1
2.	Структура педагогики	2		1
3.	Педагогическая наука и педагогическая практика	2		1
4.	Образование как общечеловеческая ценность	2		1
5.	Педагогический процесс	2		
6.	Педагогика как теория обучения	2		
7.	Педагогика как теория воспитания	2		
8.	Андрагогика как отрасль педагогики	2		
9.	Теория управления образовательными системами	2		
Итого:		18		4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Педагогика как наука	4		
2.	Структура педагогики	4		
3.	Педагогическая наука и педагогическая практика	4		
4.	Образование как общечеловеческая ценность	4		
5.	Педагогический процесс	4		1
6.	Педагогика как теория обучения	4		1
7.	Педагогика как теория воспитания	4		1
8.	Андрагогика как отрасль педагогики	4		1
9.	Теория управления образовательными системами	4		
Итого:		36		4

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Аксиологические основы педагогики	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные	2		10

		вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
2.	Развитие, социализация и воспитание личности	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		10
3.	Педагогический процесс как целостная система	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		10
4.	Современные дидактические концепции	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		10
5.	Воспитание базовой культуры личности	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		10
6.	Коллектив как объект и субъект воспитания	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		10
7.	Технология конструирования педагогического процесса	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		10

8.	Технология осуществления педагогического процесса	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		10
9.	Основные функции внутришкольного управления	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		7
10.	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		4
11	Экзамен		36		9
Итого:			54		100

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Общая педагогика» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

тестовые задания;
 вопросы для обсуждения;
 разноуровневые задачи и задания;
 контрольные работы;
 практические (прикладные) задания.

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы). В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Золотых-Шевченко Т.Ю. Речевое поведение преподавателя как компонент межличностного взаимодействия // Коммуникативная компетенция преподавателя: Материалы региональной научно-методической конференции. – Волгоград: Изд-во Волгоградского гос. ин-та повышения квалификации работников образования, 2004. – С.133–135.

2. Кукушин В.С. Дидактика / В.С. Кукушин. – М.: МарТ, 2012. – 368 с.

3. Сманцер А.П., Кондрашова Л.В. Гуманизация педагогического процесса в современной школе: История и современность / Учебно-методическое пособие для студентов. – Мн.: Бестпринт, 2001. – 308 с.

4. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии : учеб. для студентов высш. и сред. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям и направлениям / [И.Б. Котова и др.] ; под ред. С.А. Смирнова. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2004. – 509 с.

5. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

6. Сластенин В. А., Каширин В. П. Педагогика и психология. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 480 с.

7. Сластенин В.А. Профессиональное саморазвитие учителя. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samorazvitie-uchitelya>

б) дополнительная литература

1. Кругликов Г. И. Воспитательная работа мастера профессионального обучения / Г.И. Кругликов. – М.: Академия, 2018. – 160 с.

2. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г.И. Кругликов. – М.: Академия, 2018. – 320 с.

3. Кузнецов В.В. Методика профессионального обучения 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.В. Кузнецов. – М.: Юрайт, 2016. – 927 с.

4. Кукушин В.С. Дидактика / В.С. Кукушин. – М.: МарТ, 2012. – 368 с.

5. Сманцер А.П., Кондрашова Л.В. Гуманизация педагогического процесса в современной школе: История и современность / Учебно-методическое пособие для студентов. – Мн.: Бестпринт, 2001. – 308 с.

6. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 224 с.

в) методические рекомендации:

1. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям студентов по дисциплине «Основы педагогики» (для студентов дневной и заочной форм обучения направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Физическая реабилитация»)/ Сост.: Е.Ю. Скнаркина – Луганск: изд-во ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. Даля», 2020. – 10 с.

2. Яковлева Е.В., Скнарина Е.Ю. Словарь основных терминов по дисциплинам «Теория и методика воспитательной работы» и «Общая и профессиональная педагогика»: учебно-методическое пособие / Е.В. Яковлева, Е.Ю. Скнарина. – Луганск: Изд-во ЛГУ им. В. Даля, 2021. – 112 с.

г) интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: URL: <https://minobrnauki.gov.ru/?&>

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа: URL: <https://fgosvo.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: URL: <https://edu.ru/>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – Режим доступа: URL: <https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. «Киберленинка» научная электронная библиотека. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/>.

2. Научная онлайн-библиотека Порталус. Онлайн-база авторских научных публикаций в России. – Режим доступа: URL: <http://www.portalus.ru/>.

3. Научная электронная библиотека Library.Ru. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru>.

4. Федеральный портал Российское образование. – Режим доступа: URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: URL: <http://fcior.edu.ru/>.

6. Электронная библиотека «ЛитРес». – Режим доступа: URL: <http://biblio.litres.ru>.

7. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа: URL: <http://diss.rsl.ru/>.

8. Электронная библиотека учебников. – Режим доступа: URL: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.

9. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru». – Режим доступа: URL: <https://www.studmed.ru> .

10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Режим доступа: URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>.

Другие открытые источники

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева. – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Общая педагогика» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Общая педагогика»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<i>Тема 1-4 Тема 7-8</i>	2
			УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и недостатки.	<i>Тема 1. Тема 3-5 Тема 7.</i>	
			УК-1.3. Формирует и аргументирует свои выводы и точку зрения с применением философско-понятийного аппарата.	<i>Тема 3. Тема 5. Тема 7-8</i>	
2.	ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	<i>Тема 2-4 Тема 6-9</i>	2
			ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психо-физиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	<i>.Тема 5-7</i>	
			ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	<i>Тема 3. Тема 5. Тема 8-9</i>	
		ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний			

3.	ПК-2.	Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности и по программам профессионального образования	ПК-2.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования	<i>Тема3-4 Тема 7-8</i>	2
			ПК-2.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования	<i>Тема 7-8</i>	
			ПК-2.3. Применяет различные приемы воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования	<i>Тема3-4 Тема 6-8</i>	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Знать особенности системного подхода в научном познании; основные технологии поиска и сбора информации; форматы представления информации в компьютере; правила использования ИКТ и средств связи; информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации;	<i>Тема 1-4 Тема 7-8</i>	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
		УК-1.2. Рассматривает различные		<i>Тема 1. Тема3-5 Тема 7.</i>	Вопросы для обсуждения

	<p>варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и недостатки.</p>	<p>технологии систематизации полученной информации; основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронной почтой и браузерами. Уметь обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;</p>		<p>ния, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>
	<p>УК-1.3. Формирует и аргументирует свои выводы и точку зрения с применением философско-понятийного аппарата.</p>	<p>синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационно-образовательной среды; анализировать информационные ресурсы; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода. Владеть опытом работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация,</p>	<p><i>Тема 3. Тема 5. Тема 7-8</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>

			аннотирование, реферирование); критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.		
2.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся Уметь осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической	<i>Тема 2-4 Тема 6-9</i>	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания

		<p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>деятельности, использовать профессиональные цифровые базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять процесс непрерывного самообучения в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности</p> <p>Владеть основами проведения научно-исследовательской работы; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся</p>	<p><i>.Тема 5-7</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>
		<p>ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>		<p><i>Тема3. Тема 5. Тема 8-9</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>
3.	<p>ПК-2 Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности и по</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования</p>	<p>Знать закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПП</p> <p>Уметь создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), а так же деятельность по выполнению заданий для самостоятельной работы</p>	<p><i>Тема3-4 Тема 7-8</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>

программам профессионального образования	ПК-2.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования	Владеть методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПП	Тема 7-8	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
	ПК-2.3. Применяет различные приемы воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования		Тема3-4 Тема 6-8	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания

Типовые тестовые задания

Тема 1. Педагогика как наука

1. К видам наказания в педагогике относятся:

- + а) моральное и словесное осуждение,
- б) штрафы и взыскания,
- в) лишение права на образование.

2. Развитие педагогики обусловлено:

- а) чередой научно-технических революций в XX веке,
- + б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,
- в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.

3. Педагогика – это наука о

- а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
- + б) образовании и воспитании человека,

в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.

4. Предметом педагогики выступает

а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,

б) процесс общения педагога с учеником,

+ в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.

5. В переводе с греческого педагогика означает

+ а) «веду ребенка»,

б) «учу ребенка»,

в) «понимаю ребенка».

Тема 2. Структура педагогики

1. Социальная педагогика – это наука

+ а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека,

б) о воспитании ребенка в рамках системы образования,

в) о формах взаимодействия личности и общества.

2. Источники дошкольной педагогики как науки – это

а) народные сказки и легенды,

б) нормативные акты в сфере дошкольного образования,

+ в) экспериментальные исследования и передовой педагогический опыт.

3. В переводе с греческого педагогика означает

+ а) «веду ребенка»,

б) «учу ребенка»,

в) «понимаю ребенка».

4. Система педагогических наук включает

+ а) дошкольную педагогику,

б) соционику,

в) возрастную психологию.

5. Предметом педагогики выступает

а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,

б) процесс общения педагога с учеником,

+ в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.

Тема 3. Педагогическая наука и педагогическая практика

1. Педагогический эксперимент –

а) самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий,

б) регистрация фактов в процессе обучения и воспитания,

+ в) контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы.

2. К методам педагогического исследования относятся

а) порицание и моральное осуждение,

- б) поощрение и награждение,
+ в) изучение педагогической практики.
- 3. Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами
 - + а) Выготского, Эльконина, Давыдова,
 - б) Коменского, Бэкона,
 - в) Зимней, Краевского, Лебедева.
- 4. Термин «зона ближайшего развития» предложен
 - + а) Выготским,
 - б) Занковым,
 - в) Элькониным.
- 5. В переводе с греческого педагогика означает
 - + а) «веду ребенка»,
 - б) «учу ребенка»,
 - в) «понимаю ребенка».
- 6. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это
 - а) повод,
 - + б) мотив,
 - в) причина.

Тема 4. Образование как общечеловеческая ценность

- 1. Образование – это
 - + а) целенаправленный процесс воспитания и обучения,
 - б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,
 - в) система государственных и муниципальных учреждений.
- 2. Педагогика как наука
 - а) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля,
 - б) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского,
 - + в) сформировалась в XVII веке в работах Коменского.
- 3. Ступени школьного образования в РФ включают
 - а) начальное, среднее и старшее образование,
 - + б) начальное общее, основное общее и полное общее образование,
 - в) дошкольное, школьное и высшее образование.
- 4. Самообразование – это
 - + а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,
 - б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,
 - в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.
- 5. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это
 - + а) образование,
 - б) развитие,
 - в) взросление.

б. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это

- а) повод,
- + б) мотив,
- в) причина.

Тема 5. Педагогический процесс.

1. Термин «педагогика»

а) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии,

+ б) восходит к древнегреческому источнику,

в) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии.

2. Термин «педагогика» произошел от

а) латинского «ребенок» + «воспитывать»,

б) греческого «ребенок» + «учить»,

+ в) греческого «ребенок» + «водить».

3. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это

- а) повод,
- + б) мотив,
- в) причина.

4. Предметом педагогики является

+ а) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания,

б) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,

в) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.

5. В переводе с греческого педагогика означает

+ а) «веду ребенка»,

б) «учу ребенка»,

в) «понимаю ребенка».

Тема 6. Педагогика как теория обучения.

1. Дидактика – это раздел педагогики,

а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,

+ б) рассматривающий вопросы обучения,

в) изучающий вопросы воспитания.

2. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это

- а) повод,
- + б) мотив,
- в) причина.

3. Государственные стандарты в педагогике – это

+ а) официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,
б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,

в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

4. Теоретические основы развивающего обучения разрабатывали

а) Гальперин, Талызина,

+ б) Блонский, Выготский,

в) Эльконин, Давыдов.

5. Игровая деятельность в младшем школьном возрасте

а) становится основной,

+ б) остается важной, но вспомогательной,

в) прекращается.

6. Принципы обучения впервые сформулировал

а) Аристотель,

+ б) Коменский,

в) Сухомлинский.

7. В переводе с греческого педагогика означает

+ а) «веду ребенка»,

б) «учу ребенка»,

в) «понимаю ребенка».

Тема 7. Педагогика как теория воспитания.

1. Социализация – это

+ а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,

б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,

в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

2. Метод воспитания – это

а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,

б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,

+ в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

3. Наказание – это

+ а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,

б) метод выявления пороков развития личности,

в) основной метод воспитания и развития личности.

4. Личность в педагогике выражается совокупностью

а) знаний, умений и навыков,

+ б) социальных качеств, приобретенных индивидом,

в) биологических и социальных признаков.

5. Первые основополагающие исследования о возрастных особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста проводили

+ а) Пиаже, Выготский,

б) Бэкон, Коменский,

в) Монтессори.

6. Личностное общение становится ведущей деятельностью

+ а) в подростковом возрасте,

б) в младшем школьном возрасте,

в) в дошкольном возрасте.

7. В переводе с греческого педагогика означает

+ а) «веду ребенка»,

б) «учу ребенка»,

в) «понимаю ребенка».

Тема 8. Андрагогика как отрасль педагогики.

1. Что собой представляет мировоззрение человека?

+ а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество.

б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.

в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.

2. В переводе с греческого педагогика означает

+ а) «веду ребенка»,

б) «учу ребенка»,

в) «понимаю ребенка».

3. В когнитивную составляющую самосознания входит

а) самовоспитание,

б) саморазвитие,

+ в) знание личности о себе.

4. Личностные свойства, обусловленные социально, это

а) иерархические отношения,

+ б) ценностные отношения,

в) субъектно-объектные отношения.

5. Правило от легкого к трудному относится к принципу

+ а) систематичности и последовательности,

б) логичности,

в) аргументированности и доказательности.

6. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это

а) повод,

+ б) мотив,

в) причина.

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Вопросы для обсуждения

1. Аксиологические основы педагогики.
2. Обоснование гуманистической методологии педагогики.
3. Понятие о педагогических ценностях и их классификация.
4. Сущность социализации и ее стадии.
5. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.
6. Характеристики основных концепций развивающего обучения.
7. Государственный образовательный стандарт и его функции.
8. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
9. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация.
10. Формирование эстетической культуры учащихся.
11. Воспитание физической культуры личности.
12. Коллектив как объект и субъект воспитания.
13. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.
14. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
15. Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи.
16. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей учащегося.
17. Понятие педагогического конфликта и способы его разрешения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «вопросы для обсуждения»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Обсуждение вопроса представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Обсуждение вопроса представлено на среднем уровне (студент в

	целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Обсуждение вопроса представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Обсуждение вопроса представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Разноуровневые задачи и задания

Тема 1. Педагогика как наука

Задание 1. Оформить в табличной форме методы педагогики и дать им краткую характеристику.

Задание 2. Оформить в виде схемы связь педагогики с другими науками

Тема 2. Структура педагогики

Используя материал лекции «Структура педагогики», один из пунктов лекции представить в виде схемы. Построением схем вы уже занимались. Для построения схемы можно использовать ФИГУРЫ (в панели инструментов ФИГУРЫ находятся во ВСТАВКЕ). С помощью фигур вы строите необходимую для вас конструкцию. И потом во внутрь фигур вставляете текст из лекционного материала (при этом текст будет очень кратким, может быть 1 слово, может быть 1 предложение). То есть, по сути, вы делаете опорный конспект этого вопроса:

1. Разделы педагогики
2. Система педагогических наук. Общепедагогические научные дисциплины.
3. Система педагогических наук на основании возрастных особенностей обучаемых или воспитанников
4. Система педагогических наук на основании специфики разных сфер образования
5. Система педагогических наук на основании определенного контингента обучаемых и воспитанников

Тема 3. Педагогическая наука и педагогическая практика

1. Сравнительный анализ научной и практической педагогической деятельности
 2. Связь педагогической науки и педагогической практики
 3. Цикл взаимодействия педагогической науки и педагогической практики
 4. Формы взаимодействия педагогической науки и педагогической практики
 5. Разрыв между педагогической наукой и педагогической практикой
- Изучив материал лекции «Педагогическая наука и педагогическая практика», напишите эссе на тему «Связь теории и практики в педагогике».

Тема 4. Образование как общечеловеческая ценность.

1. Образование как социальное явление
2. Образование как социокультурный феномен
3. Образование как система
4. Современное мировое образовательное пространство
5. Свойства современного образования

Задание 1. Заполните таблицу

№ п/п	Свойства современного образования	Специфические особенности, функциональное значение
1.	Гуманизация	
2.	Гуманитаризация	.
3.	Дифференциация	
4.	Диверсификация	
5.	Стандартизация	
6.	Многовариантность	
7.	Многоуровневость	
8.	Фундаментализация	
9.	Информатизация	
10.	Индивидуализация	
11.	Непрерывность	

Задание 2. Изучив материал лекции «Образование как общечеловеческая ценность», напишите, как, по вашему мнению, свойства современного образования (гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, стандартизация, многовариантность, многоуровневость, фундаментализация, информатизация, индивидуализация, непрерывность) будут расположены по степени важности от наиболее важного к наименее важному (т.е. по убыванию). Аргументируйте свою позицию

Тема 5. Педагогический процесс

1. Сущность педагогического процесса
2. Закономерности педагогического процесса
3. Принципы педагогического процесса
4. Основные системы организации педагогического процесса
5. Система индивидуального обучения и воспитания
6. Классно-урочная система
7. Лекционно-семинарская система

Задание 1. С.И.Зиновьев, автор одной из первых монографий, посвященных учебному процессу в высшей школе, принципами дидактики высшей школы считал:

- научность;
- связь теории с практикой, практического опыта с наукой;
- системность и последовательность в подготовке специалистов;
- сознательность, активность и самостоятельность студентов в учебе;
- соединение индивидуального поиска знаний с учебной работой в коллективе;

- сочетание абстрактности мышления с наглядностью в преподавании;
- доступность научных знаний;
- прочность усвоения знаний.

Обоснуйте один из перечисленных принципов. Ответ сформулируйте кратко.

Задание 2. Оформите в виде таблицы данную сравнительную характеристику

Сравнение классно-урочной и лекционно-семинарской системы обучения	
Сходные черты	Отличительные черты

Сравнение классно-урочной и лекционно-семинарской системы обучения. У лекционно-семинарской системы есть много сходных черт с классно-урочной:

- 1) в учебные группы постоянного состава входят студенты, примерно одинаковые по возрасту и уровню подготовленности (для лекций однородные группы объединяются в потоки);
- 2) основными формами занятий являются лекции, семинары, практические занятия и лабораторные работы одинаковой продолжительности 1,5 часа (или «пара» - 2 раза по 45 минут). Занятия представляют собой относительно законченные по содержанию и построению единицы учебного процесса;
- 3) все содержание обучения делится на отдельные дисциплины;
- 4) весь период обучения делится на учебные годы (курсы), семестры (полугодия), учебные дни, каникулы; а занятия ведутся по единому плану и расписанию;
- 5) контроль осуществляется, в основном, в конце каждого семестра в виде зачетных и экзаменационных сессий.

Различие между классно-урочной и лекционно-семинарской системой обучения состоит в различной организации изучения учащимися программного материала.

Комбинированный урок включает в себя обязательные этапы:

- изучение нового материала;
- закрепление;
- контроль знаний.

При лекционно-семинарской системе обучения каждый этап комбинированного урока выносится в отдельный урок:

- урок подачи нового материала(урок-лекция);
- закрепление(урок-практикум, урок-консультация);
- контроль знаний(урок-зачет).

Лекционно-семинарская система в ее чистом варианте используется в практике высшего и послевузовского образования, т.е. в условиях, когда у

обучающихся уже имеется определенный опыт учебно-познавательной деятельности, когда сформированы основные общеучебные умения и прежде всего умение самостоятельного приобретения знаний. Она позволяет органично соединять массовые, групповые и индивидуальные формы обучения, хотя доминирование первых естественно предопределено особенностями возраста обучающихся: студентов, слушателей системы повышения квалификации и других.

Лекционно-семинарская система рассчитана на более высокий уровень интеллектуального развития обучающихся – студентов и отличается большей степенью самостоятельности студентов.

Тема 6. Педагогика как теория обучения

1. Сущность обучения
2. Структура обучения
3. Функции обучения
4. Методы обучения
5. Классификация методов обучения
6. Формы обучения

Задание 1. Проанализировать функции обучения с примерами из собственного школьного и студенческого опыта.

Задание 2. Охарактеризовать одну на выбор классификацию методов обучения, указать критерий для дифференциации.

Тема 7. Педагогика как теория воспитания

1. Сущность понятия «воспитание»
2. Классификация видов воспитания
3. Цель и содержание воспитания
4. Стратегия и тактика воспитания
5. Закономерности воспитания
6. Принципы воспитания
7. Методы воспитания

Используя материал лекции «Педагогика как теория воспитания», проанализируйте виды воспитания по содержанию (пункт № 2 в лекции). Расположите их по степени важности (т.е. первым будет самый важный пункт). Аргументируйте свою точку зрения.

Тема 8. Андрагогика как отрасль педагогики

1. Андрагогика как наука
2. Основные положения андрагогики
3. Принципы андрагогики
4. Возрастные категории
5. Педагогика/андрагогика. Сравнительная характеристика

Используя материал лекции «Андрагогика как отрасль педагогики», порассуждайте, почему важно делить обучающихся на возрастные категории? Ведь речь идет о взрослых людях, все они взрослые, зачем тогда нужны возрастные категории?

Тема 9. Теория управления образовательными системами

Задание 1. Охарактеризуйте управленческие принципы в педагогическом менеджменте.

Задание 2. В чем сущность теории управления образованием?

Задание 3. В каком соотношении пребывают понятия «Управление образовательными системами», «педагогический менеджмент», «школоведение».

Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать собственное обоснованное мнение по проблемам и возможным путям их решения в данной дисциплине

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Выполнение контрольной работы

Варианты контрольных работ

Вариант № 1.

1. Педагогика как самостоятельная наука.
2. Сущность обучения.
3. Методы воспитания.

Вариант № 2.

1. Объект, предмет, задачи педагогики.
2. Связь педагогической науки и педагогической практики.
3. Цель и содержание воспитания.

Вариант № 3.

1. Методы педагогики.
2. Образование как система.

3. Принципы воспитания.

Вариант № 4.

1. Основные категории педагогики.
2. Закономерности педагогического процесса.
3. Функции обучения.

Вариант № 5.

1. Место педагогики в системе наук.
2. Сущность педагогического процесса.
3. Закономерности воспитания.

Вариант № 6.

1. Разделы педагогики.
2. Образование как социальное явление.
3. Сущность понятия «воспитание».

Вариант № 7.

1. Система педагогических наук: общепедагогические научные дисциплины.
2. Структура обучения.
3. Принципы педагогического процесса.

Вариант № 8.

1. Система педагогических наук на основании возрастных особенностей обучаемых или воспитанников.
2. Классно-урочная система.
3. Классификация видов воспитания.

Вариант № 9.

1. Система педагогических наук на основании специфики разных сфер образования.
2. Основные системы организации педагогического процесса.
3. Стратегия и тактика воспитания.

Вариант № 10.

1. Система педагогических наук на основании определенного контингента обучаемых и воспитанников.
2. Методы обучения.
3. Андрагогика как наука.

Вариант № 11.

1. Сравнительный анализ научной и практической педагогической деятельности.
2. Педагогика как самостоятельная наука.
3. Сущность теории управления образованием.

Вариант № 12.

1. Цикл взаимодействия педагогической науки и педагогической практики.
2. Формы обучения.
3. Свойства современного образования.

Вариант № 13.

1. Формы взаимодействия педагогической науки и педагогической практики.

2. Основные категории педагогики.
3. Классификация методов обучения.

Вариант № 14.

1. Специфика педагогического управления.
2. Разрыв между педагогической наукой и педагогической практикой.
3. Образование как социокультурный феномен.

Вариант № 15.

1. Современное мировое образовательное пространство.
2. Лекционно-семинарская система.
3. Основные положения андрагогики.

Вариант № 16.

1. Система индивидуального обучения и воспитания.
2. Объект, предмет, задачи педагогики.
3. Принципы андрагогики.

Вариант № 17.

1. Педагогика/андрагогика: сравнительная характеристика.
2. Управленческие принципы в педагогическом менеджменте.
3. Система педагогических наук.

Вариант № 18.

1. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
2. Понятие о педагогических ценностях и их классификация.
3. Семья как специфическая педагогическая система.

Вариант № 19.

1. Обоснование гуманистической методологии педагогики.
2. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.
3. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Вариант № 20

1. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления.
2. Развитие личности как педагогическая проблема.
3. Сущность социализации и ее стадии.

Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать точные лаконичные ответы на поставленные вопросы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«выполнение контрольной работы»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные

	ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Творческое задание

Панельная дискуссия.

К обсуждению данных вопросов привлечена вся аудитория, один студент выступает в качестве модератора. Вопросы студентам представлены заранее.

1. Выделите 10 приоритетных стратегий, которые, на ваш взгляд, могут существенно повысить конкурентоспособность российской системы образования.

2. Что, на ваш взгляд, российская система образования должна заимствовать и творчески адаптировать: а) из американской; б) британской; в) французской; г) немецкой системы высшего образования?

3. В чем преимущество, а в чем вы видите недостатки российской высшей школы?

4. Какие и в чем вы усматриваете трудности Болонского процесса?

5. Если бы вы были министром образования и науки РФ, то какие действия вы бы предприняли для повышения конкурентоспособности выпускника российского вуза?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Педагогика как самостоятельная наука.
2. Объект, предмет, задачи педагогики.
3. Методы педагогики.
4. Основные категории педагогики.
5. Место педагогики в системе наук.
6. Разделы педагогики.
7. Система педагогических наук: общепедагогические научные дисциплины.
8. Система педагогических наук на основании возрастных особенностей обучаемых или воспитанников.
9. Система педагогических наук на основании специфики разных сфер образования.
10. Система педагогических наук на основании определенного контингента обучаемых и воспитанников.
11. Сравнительный анализ научной и практической педагогической деятельности.
12. Связь педагогической науки и педагогической практики.
13. Цикл взаимодействия педагогической науки и педагогической практики.
14. Формы взаимодействия педагогической науки и педагогической практики.
15. Разрыв между педагогической наукой и педагогической практикой.
16. Образование как социальное явление.
17. Образование как социокультурный феномен.
18. Образование как система.
19. Современное мировое образовательное пространство.
20. Свойства современного образования.
21. Сущность педагогического процесса.
22. Закономерности педагогического процесса.
23. Принципы педагогического процесса.
24. Основные системы организации педагогического процесса.
25. Система индивидуального обучения и воспитания.
26. Классно-урочная система.
27. Лекционно-семинарская система.
28. Сущность обучения.
29. Структура обучения.
30. Функции обучения.
31. Методы обучения.
32. Классификация методов обучения.
33. Формы обучения.

34. Сущность понятия «воспитание».
35. Классификация видов воспитания.
36. Цель и содержание воспитания.
37. Стратегия и тактика воспитания.
38. Закономерности воспитания.
39. Принципы воспитания.
40. Методы воспитания.
41. Андрагогика как наука.
42. Основные положения андрагогики.
43. Принципы андрагогики.
44. Педагогика/андрагогика: сравнительная характеристика.
45. Специфика педагогического управления.
46. Управленческие принципы в педагогическом менеджменте.
47. Сущность теории управления образованием.
48. Обоснование гуманистической методологии педагогики
49. Развитие личности как педагогическая проблема
50. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления

**Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«Экзамен»**

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не удовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)