

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт гражданской защиты  
Кафедра физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
Института гражданской защиты  
В.Ю. Малкин  
2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)  
Профиль подготовки: «Физическая реабилитация»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы научно-педагогических исследований» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 51 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы научно-педагогических исследований» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. филол. наук, доцент Скнарина Е.Ю.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической реабилитации «13» апреля 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой  
физической реабилитации \_\_\_\_\_ Мечетный Ю.Н.

Переутверждена: «  » \_\_\_\_\_ 2023 г., протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института гражданской защиты «20» апреля 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической  
комиссии института гражданской защиты \_\_\_\_\_ Михайлов Д.В.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций научного мышления, обучение основам организации и методики проведения методической и исследовательской работы в области профессиональной деятельности.

Задачи:

освоение методов научного исследования, организации и методики проведения научного исследования;

освоение умений практической реализации научно-методических положений;

ознакомление с методами и средствами методической работы в области адаптивной физической культуры.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы научно-педагогических исследований» входит в обязательную часть учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания логики научно-исследовательской работы, умения определять проблемную ситуацию, навыки оформления и презентации элементарных исследований по школьным предметам. Содержание дисциплины опирается на знания студентами содержания дисциплин «Общая педагогика», «Общая теория здоровья и адаптивной физической культуры», «Цифровизация профессиональной деятельности»; взаимосвязано с освоением дисциплин «Философия», «Философия здоровья»; служит основой для выполнения индивидуальных заданий по профильным дисциплинам, для написания курсовых работы и выпускной квалификационной работы.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

| Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)  | Перечень планируемых результатов  |
|---|--|---|
| <b>УК-1</b><br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <b>УК-1.1.</b> Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.<br><b>УК-1.2.</b> Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и недостатки. | <b>Знать</b> особенности системного подхода в научном познании; основные технологии поиска и сбора информации; форматы представления информации в компьютере; правила использования ИКТ и средств связи; информационно-поисковые системы и базы данных; |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><b>УК-1.3.</b> Формирует и аргументирует свои выводы и точку зрения с применением философско-понятийного аппарата.</p> | <p>технологии осуществления поиска информации; технологию систематизации полученной информации; основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронной почтой и браузерами.</p> <p><b>Уметь</b> обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационно-образовательной среды; анализировать информационные ресурсы; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода.</p> <p><b>Владеть</b> опытом работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и</p> |
|--|---|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | адаптивного спорта, физической культуры и спорта, и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.   |
| <p><b>УК-2</b><br/>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p><b>УК-2.1.</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p><b>УК-2.2.</b> Реализует и анализирует решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p><b>УК-2.3.</b> Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты.</p> | <p><b>Знать</b> требования и принципы целеполагания; принципы и методы планирования; виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты и образования.</p> <p><b>Уметь</b> формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения задач; разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта,</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.</p> <p><b>Владеть</b> навыками планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности по избранным видам спорта, адаптивного спорта; планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.</p> |
|--|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>ОПК-8</b><br/>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>                             | <p><b>ОПК-8.1.</b> Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области<br/><b>ОПК-8.2.</b> Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями<br/><b>ОПК-8.3.</b> Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки<br/><b>ОПК-8.4.</b> Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области<br/><b>ОПК-8.5.</b> Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> | <p><b>Знать</b> понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся<br/><b>Уметь</b> осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные цифровые базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять процесс непрерывного самообучения в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности<br/><b>Владеть</b> основами проведения научно-исследовательской работы; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся</p> |
| <p><b>ПК-3</b><br/>Способен осуществлять проектирование педагогических процессов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> | <p><b>ПК-3.1.</b> Демонстрирует знание основных этапов проектирование педагогических процессов, знания особенностей построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся<br/><b>ПК-3.2.</b> Осуществляет проектирование педагогических процессов,</p>  | <p><b>Знать</b> способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов при подготовке по программам СПО и (или) ДПП<br/><b>Уметь</b> создавать необходимые педагогические условия для</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Демонстрирует умение проектировать и реализовывать педагогические процессы, разрабатывать и внедрять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>   | <p>проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами</p> <p><b>Владеть</b> методами проектирования совместно с коллегами, обучающимися и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по программам СПО и (или) ДПП</p>  |
| <p><b>ПК-4</b><br/>Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия</p> | <p><b>ПК-4.1.</b> Демонстрирует знание основных компонентов программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, знание основных этапов планирования занятий</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Осуществляет разработку и обновление программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; осуществляет планирование занятий</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Демонстрирует умение разрабатывать и обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия</p> | <p><b>Знать</b> требования ФГОС, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы при разработке программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p> <p><b>Уметь</b> анализировать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | практик<br><b>Владеть</b> навыками разработки и обновления программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; заданий для самостоятельной работы |
|--|--|--|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов (зач. ед.)    |                    |                           |
|---|---------------------------|--------------------|---------------------------|
|   | Очная форма               | Очно-заочная форма | Заочная форма             |
| <b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>144</b><br>(4 зач. ед) |                    | <b>144</b><br>(4 зач. ед) |
| <b>Обязательная контактная работа (всего)</b><br><b>в том числе:</b>  | <b>72</b>                 |                    | <b>16</b>                 |
| Лекции  | 36                        |                    | 8                         |
| Семинарские занятия   | -                         |                    | -                         |
| Практические занятия  | 36                        |                    | 8                         |
| Лабораторные работы   | -                         |                    | -                         |
| Курсовая работа (курсовой проект)   | -                         |                    | -                         |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> ) | 18                        |                    | 18                        |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>  | <b>54</b>                 |                    | <b>110</b>                |
| Форма аттестации  | зачет                     |                    | зачет                     |

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### ***Тема 1. Основы методологии научного исследования.***

Сущность научного познания. Понятие о методе и методологии научного исследования. Методология как система способов и приемов, применяемых в науке, и как учение об этой системе, общая теория метода, теория в действии. Обзор основных подходов к построению научного знания на современном этапе развития методологии (хронологический, исторический, историко-предметный, геополитический, цивилизационный, кризисный и др.). Типология методов научного исследования.

###### ***Тема 2. Методология парадигмального подхода. Сущность современной образовательной парадигмы.***

Парадигмальный подход как один из основных подходов, используемых для построения современного научного знания в сфере образования. Сущность парадигмального подхода по Т.Куну. Типология и характеристика парадигм. Специфика модели науки по Т.Куну. Дидактическая среда как дисциплинарная матрица информационно-

коммуникационного образовательного пространства. Сущность современной образовательной парадигмы на различных уровнях.

***Тема 3. Теоретические основы научного исследования.***

Методологические основы научного исследования. Проблематика современных исследований. Методологические принципы научного исследования. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях.

***Тема 4. Логика процесса научного исследования.***

Методологический аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Актуальность исследования. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование. Объект и предмет научного исследования. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование. Целеполагание. Реализация принципов минимизации задач научного исследования. Понятийный аппарат исследования. Этапы и методы научного исследования.

***Тема 5. Методы и методики психолого-педагогического исследования.***

Понятие и содержание уровней научного исследования. Научные методы сбора и обработки информации. Применение статистических методов в научных исследованиях. Педагогический эксперимент, сущность и этапы.

***Тема 6. Особенности научного исследования в условиях развития ИКТ.***

Роль ИКТ в проведении научного исследования. Обзор средств ИКТ, используемых на различных этапах научного исследования. Использование ИКТ для презентации полученных результатов.

***Тема 7. Методическая работа, ее разновидности и формы.***

«Методическая служба», методические принципы, методы, методические приемы и методика. Методические работы по проблемам: адаптивная физическая культура; адаптивный спорт; физическое воспитание в системе профессионального высшего и среднего образования; физическая подготовка в Вооруженных Силах; подготовка юных спортсменов и спортивных резервов; профессиональное высшее и среднее физкультурное образование. Основные виды методических работ: программы, учебники, учебные пособия, методические рекомендации, методические указания.

**4.3. Лекции**

| № п/п | Название темы   | Объем часов |                    |               |
|-------|---|-------------|--------------------|---------------|
|       |   | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1.    | Основы методологии научного исследования  | 6           |                    | 1             |
| 2.    | Методология парадигмального подхода. Сущность современной образовательной парадигмы | 6           |                    | 1             |

|               |   |           |  |          |
|---------------|---|-----------|--|----------|
| 3.            | Теоретические основы научного исследования                | 6         |  | 1        |
| 4.            | Логика процесса научного исследования                     | 4         |  | 1        |
| 5.            | Методы и методики научного исследования                   | 4         |  | 2        |
| 6.            | Особенности научного исследования в условиях развития ИКТ | 4         |  | 1        |
| 7.            | Методическая работа, ее разновидности и формы             | 6         |  | 1        |
| <b>Итого:</b> |   | <b>36</b> |  | <b>8</b> |

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

| № п/п         | Название темы   | Объем часов |                    |               |
|---------------|---|-------------|--------------------|---------------|
|               |   | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1.            | Основы методологии научного исследования  | 6           |                    | 2             |
| 2.            | Методология парадигмального подхода. Сущность современной образовательной парадигмы | 6           |                    |               |
| 3.            | Теоретические основы научного исследования  | 6           |                    | 1             |
| 4.            | Логика процесса научного исследования   | 4           |                    | 1             |
| 5.            | Методы и методики научного исследования   | 4           |                    | 1             |
| 6.            | Особенности научного исследования в условиях развития ИКТ                           | 4           |                    | 1             |
| 7.            | Методическая работа, ее разновидности и формы                                       | 6           |                    | 1             |
| <b>Итого:</b> |   | <b>36</b>   |                    | <b>4</b>      |

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы   | Вид СРС  | Объем часов |                    |               |
|-------|---|--|-------------|--------------------|---------------|
|       |   |  | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1.    | Наука в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов. | 10          |                    | 20            |
| 2.    | Основная проблематика научных исследований                        | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов. | 10          |                    | 20            |
| 3.    | Подготовка рукописи   | Подготовка к практическим  | 10          |                    | 20            |

|               |  |  |           |  |            |
|---------------|--|--|-----------|--|------------|
|               | и оформление результатов научной и методической работы               | занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.                           |           |  |            |
| 4.            | Оценка эффективности результатов научной и методической деятельности | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов. | 8         |  | 20         |
| 5.            | Внедрение результатов в практику                                     | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов. | 8         |  | 20         |
| 6.            | Методическая работа, ее разновидности и формы                        | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов. | 8         |  | 6          |
| 7             | Зачет  |  |           |  | 4          |
| <b>Итого:</b> |  |  | <b>54</b> |  | <b>110</b> |

**4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Основы научно-педагогических исследований» не предполагаются учебным планом.**

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных

образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

## 6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестовые задания;
- вопросы для обсуждения;
- разноуровневые задачи и задания;
- контрольные работы;
- практические (прикладные) задания;
- индивидуальное задание .

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы). В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

| Шкала оценивания<br>(экзамен) | Характеристика знания предмета и ответов  | Зачеты     |
|-------------------------------|---|------------|
| отлично (5)                   | Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. | зачтено    |
| хорошо (4)                    | Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.                                      |            |
| удовлетворительно (3)         | Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.                                    |            |
| неудовлетворительно (2)       | Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую   | не зачтено |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы. |  |
|--|---|--|

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература**

1. Андреев Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба, А.К. Тарасов, В.А. Тихомиров. – М. : Финансы и статистика, 2012. – 296 с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL : <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>.

2. Губарев В.В. Квалификационные исследовательские работы : учеб. пособие / В.В. Губарев – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. – 80 с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778224452.html.2>.

3. Даниленко О.В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы / О.В. Даниленко – М. : ФЛИНТА, 2016. – 182 с– Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527119.html>

4. Сагдеев Д.И. Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента : учебное пособие / Сагдеев Д.И. – Казань : Издательство КНИТУ, 2016. – 324 с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» – URL : <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. / М.Ф. Шкляр – М. : Дашков и К, 2012. – 244 с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394018008.html>

### **б) дополнительная литература**

1. Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е. Азбука научно-исследовательской работы студента: Учеб. пособие. Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: РУДН, 2010. – 107 с. – URL :: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

2. Лапаева М.Г. Методология научных исследований : учебное пособие / М.Г. Лапаева. – Оренбург: ОГУ, 2017. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017913.html>

3. Методы и технология выпускного квалификационного исследования [Электронный ресурс] / А.А. Ворожбитова – М. : ФЛИНТА, 2016. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526013.html>

4. Педагогика : учебник и практикум [Электронный ресурс] / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. – М. : Проспект, 2017. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>

5. Инноватика в научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс] / Л.С. Киселева – М. : Проспект, 2017. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392247127.html>

6. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова – Красноярск : СФУ, 2012. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763825060.html>

7. Методы и технология выпускного квалификационного исследования [Электронный ресурс] / А.А. Ворожбитова – М. : ФЛИНТА, 2016. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526013.html>

8. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Д. Кравцова. – Красноярск : СФУ, 2014. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763829464.html>

9. Научная рациональность и философский разум [Электронный ресурс] / П.М. Гайденко – М : Прогресс-Традиция, 2017. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785898265175.html>

10. Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.И. Сагдеев. – Казань : Издательство КНИТУ, 2016. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788220109.html>

#### **в) методические рекомендации:**

1. Методические указания к выполнению индивидуального задания по дисциплине «Основы научно-педагогических исследований» (для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Физическая реабилитация») / Сост.: Е.Ю. Скнарина. – Луганск: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В.Даля», 2022. – 24 с.

#### **г) интернет-ресурсы:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: URL: <https://minobrnauki.gov.ru/?&>

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа: URL: <https://fgosvo.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: URL: <https://edu.ru/>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – Режим доступа: URL: <https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html>

#### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

1. «Киберленинка» научная электронная библиотека. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/>.

2. Научная онлайн-библиотека Порталус. Онлайн-база авторских научных публикаций в России. – Режим доступа: URL: <http://www.portalus.ru/>.

3. Научная электронная библиотека Library.Ru. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru>.

4. Федеральный портал Российское образование. – Режим доступа: URL: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: URL: <http://fcior.edu.ru/>.

6. Электронная библиотека «ЛитРес». – Режим доступа: URL: <http://biblio.litres.ru>.

7. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа: URL: <http://diss.rsl.ru/>.

8. Электронная библиотека учебников. – Режим доступа: URL: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.

9. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru». – Режим доступа: URL: <https://www.studmed.ru>.

10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Режим доступа: URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>.

Другие открытые источники

**Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева. – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Основы научно-педагогических исследований» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

| <b>Функциональное назначение</b> | <b>Бесплатное программное обеспечение</b> | <b>Ссылки</b>  |
|----------------------------------|---|--|
| Офисный пакет                    | Libre Office 6.3.1                        | <a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a> |
| Операционная система             | UBUNTU 19.04                              | <a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>                             |
| Браузер                          | FirefoxMozilla                            | <a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>  |
| Браузер                          | Opera                                     | <a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>  |
| Почтовый клиент                  | MozillaThunderbird                        | <a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>  |

|                      |                                       |   |
|----------------------|---------------------------------------|---|
| Файл-менеджер        | FarManager                            | <a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>   |
| Архиватор            | 7Zip                                  | <a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>   |
| Графический редактор | GIMP (GNU Image Manipulation Program) | <a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a><br><a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a><br><a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a> |
| Редактор PDF         | PDFCreator                            | <a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>   |
| Аудиоплеер           | VLC                                   | <a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>   |

## 9. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Основы научно-педагогических исследований»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

| № п/п | Код компетенции | Формулировка контролируемой компетенции  | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)   | Контролируемые темы учебной дисциплины, практики | Этапы формирования (семестр изучения) |
|-------|-----------------|--|---|--|---------------------------------------|
| 1     | <b>УК-1</b>     | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <b>УК-1.1.</b> Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. | <i>Тема.1-3</i>                                  | 3                                     |
|       |                 |  | <b>УК-1.2.</b> Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и недостатки.     | <i>Тема.1-3</i>                                  |                                       |
|       |                 |  | <b>УК-1.3.</b> Формирует и аргументирует свои выводы и точку зрения с применением философско-понятийного аппарата.                                    | <i>Тема.1-3</i>                                  |                                       |
| 2     | <b>УК-2.</b>    | Способен определять круг задач в рамках поставленной   | <b>УК-2.1.</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность,                   | <i>Тема.1-4</i>                                  | 3                                     |

|    |               |   |  |   |   |
|----|---------------|---|--|---|---|
|    |               | цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p><b>УК-2.2.</b> Реализует и анализирует решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p><b>УК-2.3.</b> Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты.</p>   | <p><i>Тема 1.</i><br/><i>Тема 3-5</i></p> <p><i>Тема 6-7</i></p>  |   |
| 3. | <b>ОПК-8.</b> | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                | <p><b>ОПК-8.1.</b> Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психо-физиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-8.3.</b> Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p><b>ОПК-8.4.</b> Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p><b>ОПК-8.5.</b> Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> | <p><i>Тема 1.</i><br/><i>Тема 6-7</i></p> <p><i>Тема 4.</i><br/><i>Тема 6-7</i></p> <p><i>Тема 7.</i></p> | 3 |
| 4. | <b>ПК-3.</b>  | Способен осуществлять проектирование педагогических процессов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся   | <p><b>ПК-3.1.</b> Демонстрирует знание основных этапов проектирование педагогических процессов, знания особенностей построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Осуществляет проектирование педагогических процессов, построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>  | <p><i>Тема 3-5</i></p> <p><i>Тема 4-6</i></p>   | 3 |

|    |  |  |   |                 |   |
|----|--|--|---|-----------------|---|
|    |  |  | <b>ПК-3.3.</b> Демонстрирует умение проектировать и реализовывать педагогические процессы, разрабатывать и внедрять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся                                       | <i>Тема 4-7</i> |   |
| 5. | <b>ПК-4.</b>   | <b>ПК-4</b><br>Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия | <b>ПК-4.1.</b> Демонстрирует знание основных компонентов программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, знание основных этапов планирования занятий | <i>Тема 6-7</i> | 3 |
|    | <b>ПК-4.2.</b> Осуществляет разработку и обновление программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; осуществляет планирование занятий |  | <i>Тема 6-7</i>   |                 |   |
|    | <b>ПК-4.3.</b> Демонстрирует умение разрабатывать и обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия      |  | <i>Тема 6-7</i>   |                 |   |

#### Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| № п/п | Код компетенции | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине) | Перечень планируемых результатов | Контролируемые темы учебной дисциплины | Наименование оценочного средства |
|-------|-----------------|---|----------------------------------|--|----------------------------------|
|-------|-----------------|---|----------------------------------|--|----------------------------------|

|   |   |  |   |                        |   |
|---|---|--|---|------------------------|---|
| 1 | <p><b>УК-1</b><br/>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p><b>УК-1.1.</b> Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> | <p><b>Знать</b><br/>особенности системного подхода в научном познании; основные технологии поиска и сбора информации; форматы представления информации в компьютере; правила использования ИКТ и средств связи; информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации; технологию систематизации полученной информации; основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронной почтой и браузерами.<br/><b>Уметь</b><br/>обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационно-образовательной среды; анализировать информационные ресурсы; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; обосновывать</p> | <p><i>Тема.1-3</i></p> | <p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p> |
|   |   | <p><b>УК-1.2.</b><br/>Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и недостатки.</p> |   | <p><i>Тема.1-3</i></p> | <p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p> |
|   |   | <p><b>УК-1.3.</b> Формирует и аргументирует свои выводы и точку зрения с применением философско-понятийного аппарата.</p>                                    |   | <p><i>Тема.1-3</i></p> | <p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p> |

|    |  |   |  |                 |   |
|----|--|---|--|-----------------|---|
|    |  |   | <p>решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода.</p> <p><b>Владеть</b> опытом работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> |                 |   |
| 2. | <p><b>УК-2</b><br/>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых</p> | <p><b>УК-2.1.</b><br/>Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы</p> | <p><b>знать:</b><br/>требования и принципы целеполагания; принципы и методы планирования; виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой</p>   | <i>Тема.1-4</i> | <p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические</p> |

|                                      |   |  |                             |  |
|--------------------------------------|---|--|-----------------------------|--|
| норм, имеющих ресурсов и ограничений | их применения.  | работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты и образования.<br><b>уметь:</b><br>формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения задач; разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и |                             | задания  |
|                                      | <b>УК-2.2.</b> Реализует и анализирует решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, при необходимости корректирует способы решения задач. |  | <b>Тема 1.<br/>Тема 3-5</b> | Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания |
|                                      | <b>УК-2.3.</b> Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты.   |  | <b>Тема 6-7</b>             | Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания |

|    |   |  |   |   |   |
|----|---|--|---|---|---|
|    |   |  | <p>совершать действия в соответствии с законом.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>навыками планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности по избранным видам спорта, адаптивного спорта; планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.</p> |   |   |
| 3. | <p><b>ОПК-8</b></p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p><b>ОПК-8.1.</b></p> <p>Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p><b>ОПК-8.2.</b></p> <p>Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психо-физиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> | <p><b>Знать</b></p> <p>понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>осуществлять поиск, анализ, интерпретацию</p>   | <p><i>Тема 1.</i></p> <p><i>Тема 6.</i></p> <p><i>Тема 7.</i></p> | <p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p> |

|    |  |  |   |   |   |
|----|--|--|---|---|---|
|    |  | <p><b>ОПК-8.3.</b> Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p><b>ОПК-8.4.</b> Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p><b>ОПК-8.5.</b> Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессионально й рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> | <p>научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные цифровые базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности;</p> <p>планировать, организовывать и осуществлять процесс непрерывного самообучения в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> основами проведения научно-исследовательской работы; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся</p> | <p><b>Тема 4.</b><br/><b>Тема 6.</b><br/><b>Тема 7.</b></p> <p><b>Тема 7.</b></p> | <p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p> <p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p> |
| 4. | <p><b>ПК-3</b> Способен осуществлять проектирование педагогических процессов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> | <p><b>ПК-3.1.</b> Демонстрирует знание основных этапов проектирование педагогических процессов, знания особенностей построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>  | <p><b>Знать</b> способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов при подготовке по программам СПО и (или) ДПП</p> <p><b>Уметь</b> создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных</p>   | <p><b>Тема 3.</b><br/><b>Тема 4.</b><br/><b>Тема 5.</b></p>                       | <p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p> <p>Вопросы для обсуждения,</p>  |
|    |  | <p><b>ПК-3.2.</b> Осуществляет проектирование педагогических</p>   |   | <p><b>Тема 4.</b><br/><b>Тема 5.</b><br/><b>Тема 6.</b></p>                       |   |

|    |  |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|--|
|    |  | процессов, построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся   | маршрутов, включения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами<br><b>Владеть</b>  |  | тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания                         |
|    |  | <b>ПК-3.3.</b><br>Демонстрирует умение проектировать и реализовывать педагогические процессы, разрабатывать и внедрять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся                                       | методами проектирования совместно с коллегами, обучающимися и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по программам СПО и (или) ДПП  | <i>Тема 4.<br/>Тема 6.<br/>Тема 7.</i> | Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания |
| 4. | <b>ПК-4</b><br>Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия | <b>ПК-4.1.</b><br>Демонстрирует знание основных компонентов программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, знание основных этапов планирования занятий | <b>Знать</b><br>требования ФГОС, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы при разработке программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам | <i>Тема 6.<br/>Тема 7.</i>             | Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания |
|    |  | <b>ПК-4.2.</b><br>Осуществляет разработку и обновление программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов,  |   | <i>Тема 6.<br/>Тема 7.</i>             | Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и                               |

|  |  |  |                                  |  |
|--|--|--|----------------------------------|--|
|  | курсов, дисциплин (модулей), практик; осуществляет планирование занятий  | (модулям), практикам<br><b>Уметь</b><br>анализировать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик  |                                  | задания, практические задания  |
|  | <b>ПК-4.3.</b><br>Демонстрирует умение разрабатывать и обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия | <b>Владеть</b><br>навыками разработки и обновления программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; заданий для самостоятельной работы | <b>Тема 6.</b><br><b>Тема 7.</b> | Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания |

### Типовые тестовые задания

#### Тема 1. Основы методологии научного исследования

Выполните тестовые задания. Выберите правильный ответ(ы) из предложенных вариантов.

1. Отличительными признаками научного исследования являются:
  - целенаправленность
  - поиск нового
  - систематичность
  - строгая доказательность
  - + все перечисленные признаки
2. Основная функция метода:
  - + внутренняя организация и регулирование процесса познания
  - поиск общего у ряда единичных явлений
  - достижение результата
3. \_\_\_\_\_ – это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.
  - + метод
  - принцип
  - эксперимент
  - разработка

4. \_\_\_\_\_ – это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

- + наука
- апробация
- концепция
- теория

5. \_\_\_\_\_ – это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- + методология
- идеология
- аналогия
- морфология

6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

- философские
- общенаучные
- частнонаучные
- дисциплинарные
- + определяющие

7. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

- наблюдение
- эксперимент
- сравнение
- + формализация

8. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:

- опытная проверка гипотез и теорий
- формирование новых научных концепций
- + заинтересованное отношение к изучаемому предмету

9. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

- анализ
- синтез
- абстрагирование
- + эксперимент

10. Наука выполняет функции:

- гносеологическую
- трансформационную
- + гносеологическую и трансформационную

### **Тема 3. Теоретические основы научного исследования**

Выполните тестовые задания. Выберите правильный ответ(ы) из предложенных вариантов.

1. Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей, отношений предметов и выделение нескольких сторон, интересующих исследователя называется:

- + абстрагирование
- формализация
- обобщение
- формализация
- сравнение.

2. Определение общего понятия, в котором находит отражение главное, основное, характеризующее объекты данного класса называется:

- абстрагирование
- + обобщение
- формализация
- аналогия
- анализ.

3. Отображение объекта или явления в знаковой форме какого-либо искусственного языка и обеспечение возможности исследования реальных объектов и их свойств через формальное исследование соответствующих знаков называется:

- абстрагирование
- синтез;
- обобщение
- + формализация
- алгоритм;

4. Метод познания при помощи расчленения или разложения предметов исследования на составные части называется:

- аксиоматический метод
- + анализ
- синтез
- сравнение
- измерение.

5. Общенаучный метод соединения отдельных сторон предмета в единое целое называется:

- аксиоматический метод
- анализ
- + синтез
- сравнение
- обобщение.

#### **Тема 4. Логика процесса научного исследования**

Выполните тестовые задания. Выберите правильный ответ(ы) из предложенных вариантов.

1. Внутренняя существенная связь явлений, обуславливающая их необходимое закономерное развитие называется:

- гипотеза

- научная идея
- + закон
- парадокс
- аксиома;

2. Утверждение резко расходящееся с общепринятым установившимся мнением, отрицание того, что представляется безусловно правильным называется:

- гипотеза
- + парадокс в широком смысле
- научная идея
- парадокс в узком смысле
- среди ответов нет верного;

3. Два противоположных утверждения, для каждого из которых имеются представляющиеся убедительными аргументы:

- гипотеза
- парадокс в широком смысле
- научная идея
- + парадокс в узком смысле
- аксиома;

4. Правило, возникающее в результате субъективно осмысленного опыта людей называется:

- аксиомы
- законы
- суждения
- + принципы
- теории;

5. Виды научных исследований по целевому назначению:

- + фундаментальные, прикладные, разработки
- объективные, субъективные, комплексные
- опытно-конструкторские, комплексные, поисковые
- поисковые, комплексные, прикладные.

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания  |
|------------------------------------|--|
| 5                                  | Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов) |
| 4                                  | Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)  |
| 3                                  | Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)   |
| 2                                  | Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне                               |

### Вопросы для обсуждения

1. Наука. Ее функции, роль в обществе, в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте.
2. Научное знание, научное исследование.
3. Проблематика научных исследований по общим основам теории здоровья, по методике адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
4. Виды методических работ и их характеристика.
5. Чем курсовые работы отличаются от дипломных работ?
6. Магистерская диссертация, отличительные особенности.
7. Учебники, учебные пособия, программы, их разновидности.
8. Какие признаки выражают актуальность при выборе темы научной работы?
9. Объект и предмет исследования.
10. Цель и задачи исследования.
11. Гипотеза исследованию
12. Методы исследования.
13. Отличительные особенности бесед, интервью, анкетирование.
14. Особенности педагогического эксперимента. Виды.
15. Методика проведения педагогического эксперимента.
16. Какие требования предъявляются к текстовому материалу, к научному стилю исследования.
17. Характеристика монографии как научной работы.
18. В чем заключается сложность выбора темы исследования курсовой и дипломной работ?

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «вопросы для обсуждения»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания   |
|---------------------------------------|---|
| 5                                     | Обсуждение вопроса представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| 4                                     | Обсуждение вопроса представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)                                    |
| 3                                     | Обсуждение вопроса представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)                       |
| 2                                     | Обсуждение вопроса представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)   |

## Разноуровневые задачи и задания

### Тема 1. Основы методологии научного исследования

Сформулируйте данные понятия. При необходимости обратитесь к толковому словарю: вариативность, гуманизация, интуиция, познание, концепция, критерий, знание, субъект, обоснование, потенциал, принцип, регламентация, научные революции, статус, трансляция, требование, философия, парадигма, сциентизм, паранаука.

### Тема 2. Методология парадигмального подхода. Сущность современной образовательной парадигмы

Проанализируйте статью в журнале на ваше усмотрение: «Парадигма современной науки глазами молодых в условиях модернизации общественного сознания: материалы XIII международной научной конференции, посвященной памяти основателей Костанайского филиала Челябинского государственного университета Т.Ж. Атжанова и А.М. Роднова». Костанай, 12 апреля 2019г.

Этапы анализа научной статьи:

1. Прочтите статью один раз, не записывая ничего. Первое чтение нужно использовать для того, чтобы понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании.

2. Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны. Вы должны убедиться, что понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу.

3. Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3–4 предложения. Если вы не сможете сделать этого, то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново.

4. Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные. Прочитайте ее медленнее, чем в первый раз, и сделайте отметки на полях по ходу чтения.

5. Выделите основные тезисы в статье. Это должен быть главный аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале. Ваш анализ будет возвращаться к этому тезису, по мере того, как вы решите насколько успешно автор смог убедить свою аудиторию.

### Тема 3. Теоретические основы научного исследования

Задание 1. Установите соответствие между уровнями исследований и видами их реализации

|               |             |
|---------------|-------------|
| теоретический | закон       |
|               | эксперимент |
| эмпирический  | гипотеза    |
|               | наблюдение  |

Задание 2. Прочитайте самостоятельно теоретический материал, оформите в виде таблицы приемы самостоятельной работы с печатными источниками:

Конспектирование – краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного. Конспектирование ведется от первого (от себя) или от третьего лица. Конспектирование от первого лица лучше развивает самостоятельность мышления.

Составление плана текста. План может быть простой и сложный. Для составления плана необходимо после прочтения текста разбить его на части и озаглавить каждую часть.

Тезирование – краткое изложение основных мыслей прочтенного.

Цитирование – дословная выдержка из текста. Обязательно указываются выходные данные (автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница).

Аннотирование – краткое, свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла.

Рецензирование – написание краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном.

Составление справки – сведений о чем-нибудь, полученных после поисков. Справки бывают статистические, биографические, терминологические, географические и т.д.

Составление формально-логической модели – словесно-схематического изображения прочитанного.

Составление тематического тезауруса – упорядоченного комплекса базовых понятий по разделу, теме.

Составление матрицы идей – сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах разных авторов.

#### **Тема 4. Логика процесса научного исследования**

Задание: Прочтите статью (на ваш выбор, но которая соответствует теме вашего индивидуального задания) из любого журнала и самостоятельно составьте аннотацию.

Рекомендации: Чтобы составить устную аннотацию, нужно ответить на следующие вопросы:

1. Как называется работа (статья, монография)?
2. Где и когда напечатана?
3. Чему посвящена?
4. Какие вопросы рассматриваются в данной работе?
5. Кому она адресована? В письменных аннотациях первые два вопроса заменяет библиографическое описание.

Аннотация в силу своей предельной краткости не допускает цитирования, в ней не используются смысловые фрагменты оригинала. Основное содержание первоисточника передается лаконично и емко. Особенностью аннотации является использование в ней стандартизированных оборотов речи (речевых клише).

В случае затруднения можно обратиться к речевым стандартам, приведенным ниже.

1.Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале (газете)...

2. Монография вышла в свет в издательстве...

3. Статья посвящена вопросу (теме, проблеме)...

4. Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание –указать чего?)...

5. Автор ставит (освещает) следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих вопросов)...

6. В статье рассматривается (затрагивается, обобщается – что?)...; говорится (о чем?)...; дается оценка (анализ, обобщение – чего?)...; представлена точка зрения (на что?)...; поставлен вопрос (о чем?)...

7. Статья адресована...; предназначена (кому?)...; может быть использована (кем?)...; представляет интерес (для кого?)...

### **Тема 5.Методы и методики научного исследования**

Информация – это сведения о ком-то или о чем-то, передаваемые в форме знаков и сигналов. Предметное содержание информации позволяет уяснить свойства – достоверность и полноту, ценность и актуальность, ясность и понятность. Информацию можно собирать, хранить, передавать, систематизировать и т.д. Все эти действия называют информационными процессами. На практике используются следующие основные методы сбора первичной информации: наблюдение; эксперимент; имитация; опрос.

Наблюдение представляет собой метод сбора информации посредством целенаправленного и планомерного восприятия исследуемых объектов, результаты которого фиксируются наблюдателем. При этом наблюдателем не устанавливается контактов с исследуемыми объектами и отсутствует контроль над факторами, влияющими на их поведение. Наблюдение обычно используется в исследованиях поискового характера. Оно позволяет поддерживать стабильные условия и использовать технические средства. Оно может быть скрытым (с применением телекамер, например) и открытым (с непосредственным участием исследователя). В зависимости от преследуемых целей наблюдение может быть свободным и стандартизированным (задаются определенные критерии для исследования).

Достоинства этого метода:

- простота и относительная дешевизна,
- исключение искажений, вызываемых контактами объектов с исследователем.

Недостатки этого метода:

- не позволяет однозначно установить внутренние мотивы поведения объектов и процессы принятия ими решений,
- большие затраты времени,
- некоторые явления недоступны наблюдателю.

Эксперимент – метод сбора информации о поведении исследуемых объектов в специально созданных условиях, предусматривающий установление контроля над всеми факторами.

Эксперименты, проходящие в искусственной обстановке (тесты товаров, цены, рекламы) называются лабораторными, а осуществляемые в реальных условиях – полевыми. Первые позволяют контролировать посторонние факторы, вторые не исключают влияния посторонних факторов. Полевое исследование позволяет быстро и всесторонне ознакомиться с исследуемым объектом и многими другими условиями.

Достоинства эксперимента:

- объективный характер,
- возможность установления причинно-следственных связей между факторами.

Недостатки эксперимента:

- трудности с организацией контроля над всеми факторами в естественных условиях,
- сложности воспроизведения нормального поведения объекта в лабораторных условиях,
- высокие издержки.

Имитация (имитационное моделирование) представляет собой математическую, графическую или иную модель контролируемых и неконтролируемых факторов, определяющих стратегию и тактику предприятия. Имитация как метод сбора информации представляет собой процесс создания модели и ее экспериментальное применение для того, чтобы исследовать и понять ее свойства, поведение и характеристики. Имитационное моделирование позволяет всесторонне изучить множество факторов и свойств исследуемого объекта.

Достоинство имитации заключается в том, имитационное моделирование иногда оказывается единственным способом исследования; имитационное моделирование позволяет дать представление о том, какие из свойств объекта являются наиболее существенными.

Недостаток имитации состоит в сложности и трудоемкости создания модели, требует больших временных и стоимостных затрат.

Опрос (анкетирование) – это метод сбора информации путем установления контактов с объектами исследования. Источником информации при проведении массовых опросов выступает население, не связанное по роду своей деятельности с предметом анализа. Сплошные опросы обычно применяются при изучении мнения пользователей товаров производственного назначения.

Достоинство анкетирования состоит в практически неограниченной области его возможного применения, позволяющего получить сведения о текущем поведении объекта, его поведении в прошлом и намерениях в будущем.

Недостатки анкетирования заключаются в большой трудоемкости, значительных затратах на проведение опросов, возможном снижении точности полученной информации, связанной с неправильными или

искаженными ответами. Задание: Систематизируйте полученную информацию в табличную форму.

| Метод сбора информации | Сущность метода | Достоинства метода | Недостатки метода |
|------------------------|-----------------|--------------------|-------------------|
| Наблюдение             |                 |                    |                   |
| Эксперимент            |                 |                    |                   |
| Имитация               |                 |                    |                   |
| Опрос                  |                 |                    |                   |

## **Тема 6. Особенности научного исследования в условиях развития ИКТ**

Основными источниками информации являются: книги; энциклопедии; справочники; каталоги; журналы; проспекты; телевидение, радио; рекламная деятельность массового характера; законодательные и нормативные акты; совещания, конференции, презентации, дни открытых дверей; выступления государственных, политических и общественных деятелей; публикуемые отчеты; интервью руководителей и специалистов; узкоспециализированные периодические печатные издания; пособия, учебники; печатная реклама предприятий; запрос к информационным системам, базам и банкам компьютерных данных; сотрудничество и обмен информацией на интернет-порталах; специализированные выставки и ярмарки; посещение предприятий; общение со специалистами.

Задание 1. Систематизируйте источники информации в табличную форму.

| Источники информации       | Виды |
|----------------------------|------|
| Печатные издания           |      |
| Специальные издания        |      |
| Рекламная продукция        |      |
| Юридические документы      |      |
| Публичные мероприятия      |      |
| Каналы СМИ                 |      |
| Интернет-ресурсы           |      |
| Каналы личной коммуникации |      |

Задание 2. Заполните различия между тезисами и конспектом

| Тезисы | Конспект |
|--------|----------|
|        |          |
|        |          |
|        |          |
|        |          |

## **Тема 7. Методическая работа, ее разновидности и формы**

Задание. Заполните таблицу.

| Виды методических работ   | Характеристика |
|---------------------------|----------------|
| Программы                 |                |
| Учебники                  |                |
| Учебные пособия           |                |
| Методические рекомендации |                |
| Методические указания     |                |

Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать собственное обоснованное мнение по проблемам и возможным путям их решения в данной дисциплине

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«разноуровневые задания и задачи»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерии оценивания   |
|---------------------------------------|---|
| 5                                     | Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями |
| 4                                     | Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы                                  |
| 3                                     | Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач  |
| 2                                     | Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала   |

### Выполнение контрольной работы

Варианты контрольных работ

#### Вариант № 1.

1. Определение науки
2. Типы гипотез в научном исследовании.
3. Метод изучения документов.

#### Вариант № 2.

1. Наука как знание.
2. Понятие научного исследования.
3. Методы анализа и синтеза в научном исследовании

#### Вариант № 3.

1. Наука как деятельность.

2. Реферат как форма научно-исследовательской работы студента. Этапы работы.

3. Методы индукции и дедукции в научном исследовании.

**Вариант № 4.**

1. Наука как социальный институт.

2. Понятие научной школы.

3. Метод сравнения в научном исследовании.

**Вариант № 5.**

1. Возникновение науки.

2. Признаки научной школы.

3. Метод наблюдения в научном исследовании.

**Вариант № 6.**

1. Критерии научности знаний.

2. Метод – методика – методология.

3. Метод изучения научного опыта.

**Вариант № 7.**

1. Функции науки.

2. Композиционная структура курсовой работы.

3. Стилль научного текста.

**Вариант № 8.**

1. Научная коммуникация и ее элементы.

2. Защита курсовой работы.

3. Социологические методы в научном исследовании. Метод контент-анализа.

**Вариант № 9.**

1. Научная коммуникация и индекс цитирования.

2. Методологическая рефлексия в научном исследовании.

3. Социологические методы в научном исследовании. Социометрический метод.

**Вариант № 10.**

1. Классификации научной коммуникации.

2. Ретроспектива методологических знаний.

3. Доклад как форма научно-исследовательской работы студента

**Вариант № 11.**

1. Формальная, неформальная научная коммуникация.

2. Социологические методы в научном исследовании. Анкетирование.

3. Выпускная квалификационная работа как форма исследовательской деятельности.

**Вариант № 12.**

1. Документная, недокументная научная коммуникация.

2. Защита выпускной квалификационной работы.

3. Социологические методы в научном исследовании. Беседа.

**Вариант № 13.**

1. Функции научной школы.

2. Содержание и форма научно-исследовательской работы студента. Специфика устного выступления.

3. Социологические методы в научном исследовании. Опрос.

**Вариант № 14.**

1. Лидер научной школы.

2. Композиционная структура ВКР.

3. Социологические методы в научном исследовании. Общая характеристика.

**Вариант № 15.**

1. Содержание и форма научно-исследовательской работы студента. Сообщение.

2. Виды педагогического эксперимента.

3. Понятие психологической диагностики в научном исследовании.

**Вариант № 16.**

1. Научная публикация как форма научно-исследовательской работы студента.

2. Функции научного исследования.

3. Психологические методы в научном исследовании. Общая характеристика.

**Вариант № 17.**

1. Классификация научных исследований.

2. Курсовая работа как форма исследовательской деятельности.

3. Метод моделирования в научном исследовании.

**Вариант № 18.**

1. Теоретические и экспериментальные научные исследования.

2. Фасетный подход к педагогическим исследованиям (концепция В.М.Полонского)

3. Условия эффективности проведения педагогического эксперимента

**Вариант № 19.**

1. Классификационные признаки различных видов исследований.

2. Теоретические методы в научном исследовании. Общая характеристика.

3. Задачи педагогического эксперимента.

**Вариант № 20.**

1. Метод абстракции в научном исследовании.

2. Эмпирические методы в научном исследовании. Общая характеристика.

3. Метод эксперимента.

Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать точные лаконичные ответы на поставленные вопросы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«выполнение контрольной работы»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания   |
|---------------------------------------|---|
| 5                                     | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач) |
| 4                                     | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные  |

|   |   |
|---|---|
|   | ответы даны на 75-89% вопросов/задач)   |
| 3 | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)       |
| 2 | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%) |

### **Практическое (прикладное) задание**

Задание 1. Разработать научный аппарат к теме исследования: актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи, теоретическая база исследования.

Задание 2. Составить план научного исследования (содержание) по выбранной теме.

Чтобы указать актуальность темы правильно, автор должен объяснить, чем вызван его интерес к данному вопросу, и почему исследование необходимо провести именно сейчас. Главные моменты, позволяющие раскрыть актуальность исследования: современность выбранного для исследования вопроса и важность выбранной проблемы

Объект исследования – это процесс или явление, которое порождает проблемную ситуацию и избирается для изучения. Предмет исследования содержится в пределах объекта. Предмет и объект соотносятся между собой как частное и общее. Предмет исследования – это только те существенные связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данном исследовании и являются главными, определяющими для конкретного исследования. Другими словами, объектом выступает то, что исследуется, а предметом – то, что представляет в данном объекте конкретную научную проблему. Таким образом, предмет исследования уже, чем объект.

С объектом и предметом исследования связана его цель, которую формулируют конкретно, точно называя то основное, что стремится осуществить исследователь. Цель должна быть сформулирована таким образом, чтобы она указывала на объект и предмет исследования. Задачи исследования представляют конкретизацию цели исследования. В исследовании ставятся несколько задач, последовательное выполнение которых образует программу действий автора. Формулировка задач исследования, как правило, записывается в форме перечислений (изучить ..., описать ..., выявить ..., разработать..., определить ..., проанализировать ... и т.д.). Задачи исследования должны быть соотнесены с подразделами содержания.

Теоретическая база исследования – это концепции и теории, которые легли в основу исследования. Имеются в виду не все публикации, на которые ссылается автор, а только те (3–5), которые определяют логику исследования, основные принципы, подходы, парадигму мышления.

1. Методы комплексной физической реабилитации у детей младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности

2. Инновационные методики физической реабилитации футболистов после травм опорно-двигательного аппарата
3. Современные средства и методы физической реабилитации детей с патологией зрения
4. Комплексная программа физической реабилитации для женщин среднего возраста с начальными степенями экзогенного ожирения
5. Пилатес как современный метод профилактики сердечно сосудистых заболеваний у женщин среднего возраста
6. Комплексная реабилитация детей с нейрогенетическими расстройствам (синдромом дефицита внимания и гиперреактивностью) .
7. Методы психологической и физической реабилитации у мужчин пожилого возраста с простатитом
8. Оздоровительная физическая культура для учащихся с функциональными нарушениями органов дыхания
9. Комплексная физическая реабилитация детей и подростков с ожирением
- 10.Современны методы физической реабилитации при профессиональных заболеваниях кистей рук у парикмахеров
- 11.Разработка и оценка эффективности программ физической реабилитации больных перенесённых пневмонию
- 12.Физическая реабилитация при остеохондрозе поясничного отдела позвоночника
- 13.Методы физической реабилитации спортсменов после травм голеностопного сустава
- 14.Современные средства и методы физической реабилитации младших школьников с близорукостью
- 15.Режимы физической активности у беременных женщин.
- 16.Современные подходы физической реабилитации при нарушении осанки у детей 4-6 лет.
- 17.Профилактика и методы физической реабилитации заболеваний опорно-двигательного аппарата у гимнастов.
- 18.Построение оздоровительной программы по системе Пилатес для женщин среднего возраста.
- 19.Анализ особенностей нарушения осанки у студентов 1-3 курсов, методы коррекции.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«практическое задание»

|                                       |                     |
|---------------------------------------|---------------------|
| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---------------------------------------|---------------------|

|   |   |
|---|---|
| 5 | Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)     |
| 4 | Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)      |
| 3 | Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)       |
| 2 | Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%) |

### **Индивидуальное задание**

**Индивидуальное задание** – это форма самостоятельной учебно-исследовательской деятельности, выполнение которой предусмотрено учебным планом и является обязательным для всех обучающихся.

Индивидуальное задание представляет собой самостоятельное решение студентом под руководством преподавателя частной учебной задачи или проведение исследования по одному из вопросов в рамках данной дисциплины.

Цель индивидуального задания – получение студентами углубленных знаний по выбранной теме; овладение основными приемами научно-исследовательской деятельности, умениями и навыками поиска, анализа и систематизации информации, логического и последовательного изложения содержания проблемы с использованием научного стиля и специальной (предметной) терминологии.

Выполнение индивидуального задания должно свидетельствовать о том, что его автор способен вести научный поиск, определять профессиональные проблемы, знать и владеть общими приемами и методами их решения.

Выполнение индивидуального задания условно можно представить таким алгоритмом действий.

1. Выбор темы исследования.
2. Осмысление общей концепции исследования, обоснование структуры и разработка плана.
3. Осуществление библиографического поиска, результатом которого является список литературы, необходимый для изучения данной проблемы.
4. Обработка и анализ теоретической базы исследования.
5. Систематизация и упорядочивание теоретического материала.
6. Оформление индивидуального задания в соответствии с установленными требованиями.
7. Индивидуальное задание выполняют на стандартных листах бумаги формата А4 (Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 межстрочный интервал, абзацный отступ 1,25 см. Поля верхнее, нижнее по 2 см, левое 3 см, правое 1,5 см. Выравнивание текста по ширине).
8. Индивидуальное задание должно аккуратно оформлено и своевременно сдано на проверку преподавателю. Объем индивидуального задания 12–15 страниц машинописного текста.

## **Структура индивидуального задания**

Структурно индивидуальное задание состоит:

- титульный лист;
- содержание (представляет собой сложный план исследования);
- введение (обосновывается выбор темы и формулируется научный аппарат исследования);
- основная часть (раскрывается содержание работы);
- заключение (выводы и предложения);
- список использованных источников и литературы (не менее 10, не старше нулевых);
- приложение.

Каждый структурный элемент начинается с новой страницы.

### **Темы индивидуального задания**

1. Наука как системное знание и вид человеческой деятельности.

В процессе работы над данной темой необходимо подчеркнуть, что наука – это сфера человеческой деятельности, направленная на производство и теоретическую систематизацию достоверных знаний о природной, духовной и социальной реальности. В данном определении отражены две важнейшие характеристики науки – наука как специфический вид познавательной деятельности и как ее результат. Кроме этого, понятие науки включает следующие аспекты: наука как специфическая деятельность, как система знания, как социальный институт, как производительная сила, как форма общественного сознания. Цель науки – описание, объяснение, предсказание процессов и явлений действительности, которые представляют собой предмет науки.

2. Взаимосвязь науки и практики.

До недавнего времени основным типом взаимодействия науки и практики было внедрение тех или иных уже полученных результатов научного поиска в промышленность, сельское хозяйство и другие сферы практики. В процессе работы над данной темой необходимо отдельно остановиться на взаимосвязи педагогической науки и педагогической практики.

3. Проблема классификации наук.

Работая над данной темой, следует учесть, что наука как таковая, как целостное развивающееся формообразование, включает в себя ряд частных наук, которые подразделяются в свою очередь на множество научных дисциплин. Выявление структуры науки в этом ее аспекте ставит проблему классификации наук – раскрытие их взаимосвязи на основании определенных принципов и критериев и выражение их связи в виде логически обоснованного расположения в определенный ряд. Одна из первых попыток систематизации и классификации накопленного знания (или «зачатков», «зародышей» науки) принадлежит Аристотелю.

4. Престиж ученого в России и в мире.

Образ науки складывается у нас еще со средней школы и дополняется все новыми сведениями о научных достижениях из СМИ, научно-популярных и научно-фантастических фильмов, а также из повседневной жизни. Информация о науке поступает довольно разнородная: с одной стороны, появляются позитивные сведения о новых открытиях, исследованиях космоса; в быту нам все больше помогают технические новинки. С другой стороны, люди видят, как жалуются ученые на недостаток финансирования, на устаревшее оборудование, беспокоятся о том, что молодежь не идет в науку. Под видом научных населению часто преподносятся псевдонаучные учения, нагнетаются страсти в отношении генной инженерии и клонирования. Науку нередко обвиняют в ухудшении экологической обстановки и здоровья нации, обострении социальных проблем. Если мы хотим строить инновационную экономику, развивать передовые технологии, иметь жесткий общественный контроль за их применением, давать людям качественное образование и доступ к научным знаниям в виде популяризации науки, а не псевдонауки, необходимо немедленно действовать. Для этого научное сообщество должно усилить взаимодействие со сферой образования, придать особый статус работе пресс-центров институтов, выработать формы поощрения лучших популяризаторов науки.

#### 5. Инновационная деятельность в педагогике.

В педагогике понятие «инновационная деятельность» рассматривается несколько глубже и имеет широкий смысловой диапазон. Это целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики, это творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования. Это социально-педагогический феномен, отражающий творческий потенциал педагога.

#### 6. Виды научно-исследовательской работы студентов.

Существует и применяется два основных вида научно-исследовательской работы студентов (НИРС): а) учебная научно-исследовательская работа студентов, предусмотренная действующими учебными планами (выполнение контрольных, курсовых, дипломных работ, рефератов, эссе); б) исследовательская работа сверх тех требований, которые предъявляются учебными планами (участие в научно-практических конференциях, конкурсах, кружках).

#### 7. Источники информации для научных исследований.

Источник научной информации – это условное обозначение научного документа или издания, которые служат не только важнейшими источниками, но и средством передачи научной информации в пространстве и времени. По форме представления источники научной информации можно

разделить на документальные (книга, журнал, рукопись и т. д.) и электронные (электронные версии документальных источников, электронные базы, теле-, и аудиопередачи, глобальные информационные сети и др.).

8. Общественные требования к формированию специалиста в современной высшей школе.

Современный работник высшей квалификации должен обладать следующими жизненно необходимыми и профессиональными качествами: навыками и умениями психолого-педагогического взаимодействия с людьми; обладать способностью к абстрактному мышлению; уметь работать с компьютером и другими информационными системами; уметь работать с большим объемом информации; уметь быстро переучиваться и переучивать других людей; обладать навыками анализа статистической и графической информации; обладать способностью логически мыслить, гибко реагируя на любые изменения социально-экономической и производственной ситуации; обладать способностью быстро ассимилировать новые и разнообразные знания, т.е. обладать научно-методологическими навыками профессиональной деятельности; обладая широким кругозором мировоззренческих знаний, уметь совмещать сложные профессии, синтезируя знания на уровне социально-экономических наук; иметь навыки работы в междисциплинарных командах; знать минимум один иностранный язык.

9. Охрана интеллектуальной собственности.

Понятие «интеллектуальная собственность» до конца XX века четко не формулировалось, оно использовалось юристами и экономистами только в качестве теоретических рассуждений. Однако в 1967 году в Стокгольме была утверждена Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС). С этого времени понятие стало активно развиваться, включая в себя все новые результаты умственного человеческого труда. С активным развитием интернета и социальных сетей сталкиваться с нарушениями права собственности на текстовый, фото и видео контент приходится все чаще.

10. Виды и объекты интеллектуальной собственности.

В процессе работы над данной темой следует остановиться на результатах интеллектуальной деятельности, которым предоставляется правовая охрана по российскому законодательству: 1) произведения науки, литературы, искусства; 2) программы для ЭВМ; 3) базы данных; 4) исполнения; 5) изобретения; 6) полезные модели; 7) промышленные образцы; 8) селекционные достижения; 9) топологии интегральных микросхем; 10) секреты производства (ноу-хау).

11. Организация работы в научном коллективе.

Правильная организация работы в научном коллективе зависит от всех участников этого общества: руководителя, его помощников, старших сотрудников и молодого поколения. Если каждый сотрудник будет иметь перед собой поставленную цель и выполнять правила поведения в коллективе, соблюдать дисциплину, технику безопасности, четко

поставленные перед ним задачи, то этот коллектив переживет вместе любые неприятности. Правильная организация работы в научном коллективе, прежде всего, зависит от умения управлять научным коллективом, учитывая основные принципы; от правильного формирования и методов сплочения.

#### 12. Научная организация и гигиена умственного труда ученого.

В понятие «основы научной организации умственного труда» входят три главных компонента: 1) учет психических особенностей работающего; 2) правильная организация труда; 3) гигиена труда. При работе над данной темой следует остановиться на этих аспектах.

#### 13. Нравственная ответственность ученого.

Нравственная ответственность ученого состоит не только в том, чтобы сообщить неоднократно проверенные факты, но и активно реагировать на появление фэйковой информации в области профессиональных интересов. Забота о чистоте своего информационного научного поля сегодня – очень важная сторона этической ответственности ученого. Дополнительная специфика данной темы связана с нарастающим геополитическим противостоянием.

#### 14. Место творчества в процессе научного исследования.

Творчество – это процесс создания новых по замыслу ценностей, открытий, установления неизвестных науке фактов, изобретений, создание новой, ценной информации. Исследования должны быть творческими. Определить суть исследуемого процесса, научно обобщить большое количество опытных данных, то есть опровергнуть существующие или создать новые научные гипотезы, дать глубокое объяснение процессов или явлений, которые ранее были непонятными или малоизученными, связать воедино разные явления – все это невозможно без творческого мышления.

#### 15. Стилистика научного текста.

Стиль изложения в индивидуальном задании должен быть научным, недопустимо использование без особой необходимости (например, при цитировании) разговорных выражений, подмены научных терминов их бытовыми аналогами. При описании тех или иных процессов, явлений не стоит прибегать к приемам художественной речи, злоупотреблять метафорами. Научный стиль изложения предполагает точность, ясность и краткость. Как правило, при выполнении научных исследований повествование ведется от первого лица множественного числа («Мы полагаем», «По нашему мнению») или от имени третьего лица («Автор считает необходимым», «По мнению автора»). Изложение мысли от первого лица единственного числа недопустимо («Я полагаю», «Я думаю»). В тексте заключения исследования для соблюдения приемлемого стиля изложения целесообразно применять такие слова и выражения: «проанализировано», «установлено», «выявлено», «доказано», «показано», «исследовано», «разработано», «получено», «предложено», «рекомендовано», «считается целесообразным».

16. Оформление результатов научной деятельности в виде открытия, изобретения, рационализаторского предложения.

Результаты научной и методической деятельности могут быть оформлены в виде открытия, изобретения, рационализаторского предложения на основании «Положения об открытиях, изобретениях и рационализаторских предложениях» Они засчитываются автору как публикация. Открытие – это установление не известных ранее объективно существующих закономерностей, свойств и явлений материального мира, вносящих коренные изменения в уровень познания. Изобретение – это новое и обладающее существенными отличиями техническое решение задачи в любой области народного хозяйства, социально-культурного строительства или обороны страны, дающее положительный эффект. Объектом изобретения могут являться новое устройство, способ, вещество, применение известных ранее устройств, способов, веществ по новому назначению. Не признаются изобретениями расписания, правила игры; проекты и схемы планировки сооружений, зданий и территории; методы и системы воспитания, преподавания, обучения и др. Автору изобретения по его требованию может быть выдано авторское свидетельство или патент. Дополнительное изобретение – усовершенствование другого изобретения (основного), на которое ранее было выдано авторское свидетельство или имеется действующий патент, без применения основного изобретения не может быть использовано. На дополнительное изобретение может быть получено дополнительное авторское свидетельство или дополнительный патент. Рационализаторское предложение согласно – это техническое решение, являющееся новым и полезным для конкретного предприятия, организации или учреждения и предусматривающее изменение конструкции изделий, технологии производства и применяемой техники или изменения состава материала. Предложение признается полезным, если его использование позволяет получить экономический, технический или иной положительный эффект. После вынесения решения о признании предложения рационализаторским, и о принятии его к использованию автору выдается удостоверение на рационализаторское предложение.

17. Наука, науковедение, наукометрия.

Науковедение – это комплекс научных дисциплин (история науки, социология науки, наукометрия, стилистика науки, психология науки, экономика науки, библиометрия, логика науки, лингвистический анализ научного языка, правовое регулирование научной деятельности, научная политика), исследующих науку и ее различные аспекты конкретно-научными методами и средствами. Науковедение осознало себя как самостоятельный целостный комплекс в 60-е годы XX века. У истоков этой науки стоял Дж. Бернал, а в СССР – коллектив науковедов под руководством академика С.Р. Микулинского.

18. Эксперимент как метод педагогического исследования.

Педагогический эксперимент – метод сбора информации о воспитательных, учебных, организационных, социально-педагогических факторах, так или иначе воздействующих на изменение состояния тех или иных педагогических явлений, объектов, процессов. Это социальный эксперимент, имеющий нацеленность на преобразование. В отличие от наблюдения эксперимент характеризуется вмешательством исследователя в положение изучаемых объектов, активным воздействием на предмет исследования с помощью различных приборов и экспериментальных средств.

#### 19. Логика процесса научного исследования.

Научно-педагогическое исследование имеет следующую логику. Выбор, формулирование и обоснование темы исследования; выбор проблемы, обоснование ее актуальности; установление объекта, предмета изучения и определение цели, задач исследования, базы исследования. Разработка и составление рабочего плана исследования, выбор методов исследования. Углубленное изучение научной и научно-методической литературы, диссертационных, научно-исследовательских работ, касающихся исследуемой проблемы. Анализ педагогической практики, опыта работы образовательных учреждений. Определение гипотезы исследования, уточнение задач исследования. Сбор, обработка и систематизация собственных исследовательских материалов, на этой основе разработка авторских теоретических положений, научно-методических рекомендаций по обеспечению эффективности функционирования изучаемого явления, процесса. Разработка программы эксперимента, программы работы с экспериментальной группой, научно-методических рекомендаций. Проведение экспериментальной работы с экспериментальной группы по разработанным программам, научно-методическим рекомендациям. Сравнение результатов исследования полученных в экспериментальной группы с результатами работы в контрольной группе, в которых обучение и воспитание обучающихся осуществлялось по традиционным программам. Если полученные результаты диагностики экспериментальной группы намного выше чем в контрольной группе, то делается вывод об эффективности разработанных научно-методических рекомендаций и об обоснованности лежащей в их основе общей гипотезы исследования, теоретических положений. Формулирование основных выводов по результатам исследования. Литературно-техническое оформление научного труда. Внедрение в массовую практику.

#### 20. Современные отечественные педагоги-новаторы.

Движение педагогов-новаторов (другие названия: авторская педагогика, новаторская педагогика) оформилось в начале 1980-х годов. Оно зародилось на стыках очень многих движений: коммунарское движение, мемориальные движения школ Монтессори и вальдорфцев, пришедшие к нам с Запада в эпоху перестройки, тренинговая культура и кооперативное движение той же поры, движение летних школ, многие новаторские педагогические инициативы советских педагогов и преподавателей

(например, А. Тубельского, А. Караковского, Ш. Амонашвили, Е. Бондаревской, И. Волкова, Е. Ильина, С. Лысенкова и многих других).

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«индивидуальное задание»**

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания  |
|---------------------------------------|--|
| 5                                     | Индивидуальное задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ. |
| 4                                     | Индивидуальное задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.   |
| 3                                     | Индивидуальное задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.    |
| 2                                     | Индивидуальное задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)  |

**Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

**Вопросы к зачету**

1. Определение науки.
2. Наука как знание.
3. Наука как деятельность.
4. Наука как социальный институт.
5. Возникновение науки.
6. Критерии научности знаний.
7. Функции науки.
8. Научная коммуникация и ее элементы.
9. Научная коммуникация и индекс цитирования.
10. Классификации научной коммуникации.
11. Формальная, неформальная научная коммуникация.
12. Документная, недokumentная научная коммуникация.
13. Понятие научной школы.
14. Функции научной школы.
15. Признаки научной школы.
16. Лидер научной школы.

17. Содержание и форма научно-исследовательской работы студента. Сообщение. Доклад.
18. Научная публикация как форма научно-исследовательской работы студента.
19. Реферат как форма научно-исследовательской работы студента. Этапы работы.
20. Курсовая работа как форма исследовательской деятельности.
21. Композиционная структура курсовой работы.
22. Защита курсовой работы.
23. Выпускная квалификационная работа как форма исследовательской деятельности.
24. Защита ВКР.
25. Содержание и форма научно-исследовательской работы студента. Специфика устного выступления.
26. Композиционная структура ВКР.
27. Понятие научного исследования.
28. Функции научного исследования.
29. Классификация научных исследований.
30. Теоретические и экспериментальные научные исследования.
31. Фасетный подход к педагогическим исследованиям (концепция В.М.Полонского)
32. Классификационные признаки различных видов исследований.
33. Ретроспектива методологических знаний.
34. Метод – методика – методология.
35. Методологическая рефлексия в научном исследовании.
36. Типы гипотез в научном исследовании.
37. Теоретические методы в научном исследовании. Общая характеристика.
38. Метод абстракции.
39. Анализ и синтез.
40. Метод сравнения.
41. Индукция и дедукция.
42. Метод моделирования.
43. Эмпирические методы в научном исследовании. Общая характеристика.
44. Метод наблюдения.
45. Метод изучения документов.
46. Метод изучения научного опыта.
47. Метод эксперимента.
48. Виды педагогического эксперимента.
49. Условия эффективности проведения педагогического эксперимента.
50. Этапы работы в педагогическом эксперименте.
51. Задачи педагогического эксперимента.
52. Психологические методы в научном исследовании. Общая характеристика.
53. Понятие психологической диагностики.

54. Социологические методы в научном исследовании. Общая характеристика.
55. Социологические методы в научном исследовании. Опрос.
56. Социологические методы в научном исследовании. Беседа.
57. Социологические методы в научном исследовании. Анкетирование.
58. Социологические методы в научном исследовании. Социометрический метод.
59. Социологические методы в научном исследовании. Метод контент-анализа.
60. Стиль научного текста.

**Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации  
«зачет»**

| Шкала оценивания        | Характеристика знания предмета и ответов  | Зачеты     |
|-------------------------|---|------------|
| отлично (5)             | Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. | зачтено    |
| хорошо (4)              | Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.                                      |            |
| удовлетворительно (3)   | Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.                                    |            |
| неудовлетворительно (2) | Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.                           | не зачтено |

### Лист изменений и дополнений

| №<br>п/п | Виды дополнений и<br>изменений | Дата и номер протокола<br>заседания кафедры<br>(кафедр), на котором были<br>рассмотрены и одобрены<br>изменения и дополнения | Подпись<br>(с расшифровкой)<br>заведующего кафедрой<br>(заведующих кафедрами) |
|----------|--------------------------------|--|---|
|          |                                |  |   |
|          |                                |  |   |
|          |                                |  |   |
|          |                                |  |   |