

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт гражданской защиты
Кафедра физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
Института гражданской защиты
В.Ю. Малкин



» 11 апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль подготовки: «Физическая реабилитация»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 81 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. филол. наук, доцент Скнарина Е.Ю.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической реабилитации «13» апреля 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой
физической реабилитации _____  Мечетный Ю.Н.

Переутверждена: « » _____ 2023 г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института гражданской защиты «20» апреля 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института гражданской защиты _____  Михайлов Д.В.

© Скнарина Е.Ю., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с сущностными, содержательными и структурными характеристиками педагогического мастерства, основными направлениями развития педагогического мастерства и основами творчества в будущей педагогической деятельности.

Задачи:

формирование у студентов теоретических знаний о содержании, структуре, функциях, закономерностях и принципах педагогического мастерства;

практическое моделирование будущей педагогической деятельности, проигрывание студентами отдельных фрагментов педагогической деятельности (микропреподавание, рассмотрение педагогических ситуаций);

развитие и усовершенствование педагогической техники, педагогических способностей и личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» входит в обязательную часть учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания, полученные при изучении дисциплин «Общая педагогика», «История образования и педагогики», «Методика воспитательной работы в системе профессионального образования». Дисциплина служит основой для освоения дисциплин «Тренинги по профилю», «Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности», для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.2. Реализует и анализирует решение поставленных задач, исходя из действующих	Знать требования и принципы целеполагания; принципы и методы планирования; виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и

	<p>правовых норм, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК-2.3. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты.</p>	<p>нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты и образования.</p> <p>Уметь формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения задач; разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.</p> <p>Владеть навыками планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности по избранным видам спорта, адаптивного спорта; планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта,</p>
--	--	---

		адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства</p>	<p>Знать психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни обучающихся</p> <p>Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеть способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>

	организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Знать возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;

	образовательными потребностями	организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Владеть методами анализа и интерпретации специальной документации, программ адаптации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной адаптации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития обучающихся
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации	Знать основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; для родителей (законных представителей) и с их участием Уметь проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения,

	<p>образовательных программ ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся Владеть приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся</p>
<p>ПК -2 Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования ПК-2.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной,</p>	<p>Знать закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПП Уметь создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), а так же деятельность по выполнению заданий для самостоятельной работы Владеть методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПП</p>

	<p>проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования</p> <p>ПК-2.3. Применяет различные приемы воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования</p>	
<p>ПК-3 Способен осуществлять проектирование педагогических процессов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание основных этапов проектирование педагогических процессов, знания особенностей построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет проектирование педагогических процессов, построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать педагогические процессы, разрабатывать и внедрять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p>Знать способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов при подготовке по программам СПО и (или) ДПП</p> <p>Уметь создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами</p> <p>Владеть методами проектирования совместно с коллегами, обучающимися и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по программам СПО и (или) ДПП</p>

<p>ПК-5 Способен организовывать контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе учебно-производственной деятельности</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знания процедуры контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе учебно-производственной деятельности ПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе учебно-производственной деятельности ПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе учебно-производственной деятельности</p>	<p>Знать нормативные правовые акты, локальные нормативные акты организации, регламентирующие процедуры оценки освоения обучающимися образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе учебно-производственной деятельности; современные подходы, методы и инструментарий мониторинга и оценки качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, анализа занятий Уметь планировать и проводить мониторинг и оценку качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать систему корректирующих и предупреждающих действий; анализировать состояние, планировать и организовывать методическую деятельность в образовательной организации Владеть приемами и методами контроля учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих; организовывать или проводить контроль и оценку учебной и(или) производственной практики (практического обучения)</p>
---	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	324 (9 зач. ед)		324 (9 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	162		30

в том числе:			
Лекции	54		10
Семинарские занятия	-		-
Практические занятия	108		20
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	36		36
Самостоятельная работа студента (всего)	126		258
Форма аттестации	Экзамен, экзамен		Экзамен, экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

5 семестр

Тема 1. Теория классификаций профессий

Концепция профессионального развития Е. А. Климова. Отношение «человек-профессия». Классификация профессий по А.С.Шафрановой. Классификация Е.А.Климова. Классификация профессий Дж.Холланда. Типы профессий по квалификационным признакам. Понятие престижа профессии.

Тема 2. Понятие педагогического мастерства

Определение педагогического мастерства. Структура педагогического мастерства (Н. Тарасевич). Слагаемые педагогического мастерства (по С.Д.Якушевой). Структура педагогического мастерства (концепция Л.К.Гребенкиной). Структура педагогического мастерства (концепция М.В.Емельяновой, И.В.Журловой, Т.Н.Савенко). Уровни профессионального роста педагога. Принципы совершенствования педагогического мастерства.

Тема 3. Педагогическое общение и приемы его оптимизации

Сущность педагогического взаимодействия. Принципы педагогического взаимодействия. Педагогическое общение. Стили общения. Методы, приемы, средства общения. Вербальные и невербальные средства общения.

Тема 4. Развитие коммуникативных способностей в педагогическом взаимодействии

Речь как основное средство педагогического взаимодействия. Развитие фонационного дыхания. Развитие голоса. Развитие выразительности речи. Развитие коммуникативных способностей

Тема 5. Приемы создания благоприятного психологического климата в коллективе

Сущность понятия «конфликт». Сигналы конфликтов. Формы конфликтов. Способы разрешения конфликта. Избегание конфликта.

Тема 6. Приемы предупреждения и разрешения конфликтов

Преимущества и недостатки способов разрешения конфликтов. Технология управления межличностными конфликтами. Тренинг по анализу

конфликтной ситуации и разрешению конфликта. Пути ликвидации последствий конфликта

Тема 7. Проектирование педагогического взаимодействия

Сущность педагогического взаимодействия. Педагогический такт. Приёмы косвенного воздействия педагога. Условия успешного применения приемов воздействия.

Тема 8. Педагогический такт

Понятие педагогического такта. Тренинг по анализу педагогических ситуаций. Развитие умений управлять общением. Психология педагогического взаимодействия. Понятие коммуникативной атаки

Тема 9. Педагогическое мастерство в стимулировании познавательной деятельности

Понятие «интерес, познавательный интерес». Организация познавательной и развивающей деятельности учащихся. Методы, приемы стимулирования познавательной и развивающей деятельности. Активизации познавательной деятельности учащихся

6 семестр

Тема 1. Игровые технологии в контексте педагогического мастерства

Сущность понятия «педагогическая игра». Классификация педагогических игр. Игровые технологии: возрастная дифференциация. Игры обучающихся как творческий процесс. Путь свободного решения игровой проблемы и свободного проявления первоначального «Я». Организация и руководство играми обучающихся.

Тема 2. Профессиональный имидж педагога-мастера

Артистизм как фактор развития творческой индивидуальности педагога. Педагогическая интуиция. Чувство юмора как профессиональное качество педагога. Авторитет педагога

Тема 3. Студент как творчески саморазвивающаяся личность

Возрастные и индивидуальные особенности развития и саморазвития студента. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов. Идеальная модель личности студента как творчески саморазвивающейся, конкурентоспособной и самодостаточной личности. «Я-концепция» творческого саморазвития студента.

Тема 4. Современные дидактические теории и технологии обучения

О понятиях «теория» и «технология» обучения. Развивающее обучение. Проблемное и эвристическое обучение. Модульное обучение. Компьютеризация и информатизация обучения. Дифференцированное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Компетентностно-ориентированное обучение. Обучение творческому саморазвитию. Сравнительный анализ «эвристичности» и «технологичности» дидактических теорий.

Тема 5. Формы организации обучения в вузе: традиции и инновации

Трехмерная модель систематики форм организации обучения. Вузовская лекция, усиление эвристичности и технологичности. Игровые технологии и тенденции их совершенствования. Семинары и конференции. Управление дискуссией Самостоятельная работа студентов и повышение ее эффективности. Проектно-творческая деятельность студентов. Дистанционное обучение и тенденции его развития. Авторские технологии обучения

Тема 6. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов

Сущность и современная система воспитания студентов в вузе. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов. Воспитание студента как конкурентоспособной и творчески саморазвивающейся личности

Тема 7. Педагогическая инноватика

Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений. Саморазвитие методологической культуры вузовского педагога. Банк педагогических идей. Банк педагогических проблем

Тема 8. Педагогическая прогностика: семь стратегий для XXI в.

Педагогическая этика. Эвристика для творческого саморазвития. Педагогическая синергетика. Конфликтология. Педагогическая акмеология. Педагогическая валеология. Конкурентология.

4.3. Лекции

5 семестр

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Теория классификаций профессий	4		2
2.	Понятие педагогического мастерства	4		2
3.	Педагогическое общение и приемы его оптимизации	4		2
4.	Развитие коммуникативных способностей в педагогическом взаимодействии	4		2
5.	Приемы создания благоприятного психологического климата в коллективе	4		2
6.	Приемы предупреждения и разрешения конфликтов	4		
7.	Проектирование педагогического взаимодействия	4		
8	Педагогический такт	4		
9	Педагогическое мастерство в стимулировании познавательной деятельности	4		
Итого:		36		10

6 семестр

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Игровые технологии в контексте педагогического мастерства	2		
2.	Профессиональный имидж педагога-мастера	2		
3.	Студент как творчески саморазвивающаяся личность	2		
4.	Современные дидактические теории и технологии обучения	2		
5.	Формы организации обучения в вузе: традиции и инновации	2		
6.	Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов	2		
7.	Педагогическая инноватика	2		
8	Педагогическая прогностика: семь стратегий для XXI в.	4		
Итого:		18		0

4.4. Практические (семинарские) занятия 5 семестр

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Теория классификаций профессий	6		2
2.	Понятие педагогического мастерства	6		2
3.	Педагогическое общение и приемы его оптимизации	6		2
4.	Развитие коммуникативных способностей в педагогическом взаимодействии	6		2
5.	Приемы создания благоприятного психологического климата в коллективе	6		2
6.	Приемы предупреждения и разрешения конфликтов	6		2
7.	Проектирование педагогического взаимодействия	6		2
8	Педагогический такт	6		2
9	Педагогическое мастерство в стимулировании познавательной деятельности	6		4
Итого:		54		20

6 семестр

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Игровые технологии в контексте педагогического мастерства	6		
2.	Профессиональный имидж педагога-мастера	6		

3.	Студент как творчески саморазвивающаяся личность	6		
4.	Современные дидактические теории и технологии обучения	8		
5.	Формы организации обучения в вузе: традиции и инновации	6		
6.	Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов	6		
7.	Педагогическая инноватика	6		
8	Педагогическая прогностика: семь стратегий для XXI в.	10		
Итого:		54		0

4.6. Самостоятельная работа студентов 5 семестр

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Педагогические аспекты в различных видах профессиональной (непедагогической) деятельности.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		6
2.	Мастерство и вдохновение: диалектика понятий	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		6
3.	Философия образования: проблемы, пути поиска, влияние на развитие педагогики.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		6
4.	Человек в педагогике, педагогика - для человека.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		6

5.	Сотрудничество в обучении.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		6
6.	Театрализация и драматизация как технологии активного обучения	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		6
7	Формирование готовности к самообразованию в процессе обучения	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		6
8	Коллективная и групповая организация деятельности обучающихся	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		6
9	Проблема личности как педагогическая проблема.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		6
10	Карьера педагога	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		6
11	Факторы социализации и формирования	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка	2		6

	личности.	ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
12	Социализация, ее сущность и стадии.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		6
13	Культура внешнего вида педагога.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		6
14	Способы организации внешнего вида педагога	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		6
15	Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		6
16	Саморегуляция. Мастерство педагога в управлении собой.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		6
17	Индивидуальный стиль деятельности педагога.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		6

18	Понятие субординации и педагогическая деятельность	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		6
19	Понятие группы и групповой деятельности.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		6
20	Функции групповой деятельности.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		5
21	Организация групповой деятельности.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		2
22	Виды и формы групповой деятельности.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		2
23	Экзамен		36		9
Итого:			72		132

6 семестр

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Убеждение как	Подготовка к практическим	1		10

	основной способ коммуникативного воздействия.	занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
2.	Внушение как способ педагогического воздействия.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		10
3.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-культурная среда формирования личности	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		10
4.	Коллектив как объект и субъект воспитания	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		6
5.	Эстетическое воспитание	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		6
6.	Трудовое воспитание в современных условиях	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		6
7	Гражданское воспитание	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные	1		6

		вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
8	Образование как ценность.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		6
9	Педагогический процесс как целостное явление	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		6
10	Педагогика как наука, ее категориальный аппарат. Связь педагогики с другими науками	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		6
11	Способности обучающихся и педагогическое мастерство	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		6
12	Характер обучающихся и педагогическое мастерство	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		6
13	Темперамент обучающихся и педагогическое мастерство	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		6

14	Воля обучающихся и педагогическое мастерство	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		6
15	Чувства обучающихся и педагогическое мастерство	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		6
16	Память обучающихся и педагогическое мастерство	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		6
17	Внимание обучающихся и педагогическое мастерство	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		3
18	Педагогическое мастерство как междисциплинарная категория	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		3
19	Понятие «педагогическое мастерство» в научном дискурсе	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		3
20	экзамен		36		9

Итого:		54		126
---------------	--	-----------	--	------------

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Основы педагогического мастерства».

1. Активные методы обучения: учебный диалог, дискуссии, деловые игры, тренинги, дидактические конкурсы.
2. Внеаудиторная (предметные кружки, клубы, лаборатории, олимпиады, конкурсы, творческие студии) и домашняя работа как формы активизации учебной деятельности.
3. Дистанционное образование: общая характеристика.
4. Дифференцированный подход в обучении.
5. Образование как социальный институт.
6. Обучение как двухсторонний процесс.
7. Педагогическое общение и его барьеры в образовательном процессе.
8. Конфликты в педагогическом процессе и технология их разрешения.
9. Педагогика в системе социальных и гуманитарных наук.
10. Педагогическая культура и личность современного преподавателя высшей и средней профессиональной школы.
11. Проблема мотивации обучения.
12. Самостоятельная работа обучающихся.
13. Функции педагогики.
14. Развитие идей А.С. Макаренко в советских и постсоветских концепциях воспитания.
15. Воспитательный и образовательный потенциал семьи, пути его реализации.
16. Традиции народной педагогики в отечественной педагогике.
17. Государственный стандарт в образовании.
18. Компьютеризация обучения.
19. Медиаобразование: общая характеристика.
20. Педагогическое творчество: общая характеристика.
21. Понятие “личность” и проблема ее развития в личностно-ориентированной педагогике.
22. Педагогический такт.
23. Инновационные процессы в образовании.
24. Макро- и микрофакторы в социализации личности.
25. Конференция, экскурсия, факультативные занятия как формы организации текущей учебной работы.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестовые задания;
- вопросы для обсуждения;
- разноуровневые задачи и задания;
- контрольные работы;
- практические (прикладные) задания.

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устных экзаменов в 5 и 6 семестрах (включает в себя ответы на теоретические вопросы). В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в	не зачтено

	<p>трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.</p>	
--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – Ростов-на-Дону: Творческий центр «Учитель», 1999 – 560 с.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М. : Изд-во Педагогика, 2009. – 192 с.
3. Булатова О.С. Педагогический артистизм: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 240 с.
4. Вотина Т.С., Бажанова Т.А. Ступени педагогического мастерства. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/stupeni-pedagogicheskogo-masterstva>
5. Вульф Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: Учебное пособие. – М.: Изд-во УРАО, 2007.– 288 с.
6. Гатальская Г.В. Педагогическое взаимодействие: от сознания к изменению. – Мозырь: Белый ветер, 2000. – 118 с.
7. Грехнев В.С. Культура педагогического общения. – М. : Просвещение, 2001. – 142 с.
8. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. М. : Педагогика, 2000. – 164 с.
9. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. – М.: Педагогика, 2007. – 159 с.
10. Золотых-Шевченко Т.Ю. Речевое поведение преподавателя как компонент межличностного взаимодействия // Коммуникативная компетенция преподавателя: Материалы региональной научно-методической конференции. – Волгоград: Изд-во Волгоградского гос. ин-та повышения квалификации работников образования, 2004. – С.133–135.
11. Казимирская И.И. Педагогическое мышление и пути его формирования. – Минск: МГПИ им. А.М. Горького, 2002. – 291 с.
12. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М. : Педагогика, 2000. – 140 с..
13. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике : обучение на основе исследования, игр, дискуссии : анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин ; Ассоц. «Развивающее обучение». – Рига : Пед. центр «Эксперимент», 2005. – 176 с.
14. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. М. : Знание, 2009 – 75 с.

15. Леонова Е.В. Педагогическое мастерство и личность преподавателя. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-masterstvo-i-lichnost-prepodavatelya>
16. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2003. – 96 с.
17. Основы педагогического мастерства : [Учеб. пособие для пед. спец. вузов / И. А. Зязюн и др.]; Под ред. И. А. Зязюна. – М. : Просвещение, 2009. – 301 с.
18. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И.Пидкасистого. – М: Педагогическое общество России, 2008. – 640 с.
19. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии : учеб. для студентов высш. и сред. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям и направлениям / [И.Б. Котова и др.] ; под ред. С.А. Смирнова. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2004. – 509 с.
20. Рахимов З.Т., Явкочдиева Д.Э. Педагогическое мастерство и методы педагогического воздействия. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-masterstvo-i-metody-pedagogicheskogo-vozdeystviya>
21. Романова К.Е. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kompetentnost-i-pedagogicheskoe-masterstvo>
22. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
23. Сластенин В. А., Каширин В. П. Педагогика и психология. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 480 с.
24. Сластенин В.А. Профессиональное саморазвитие учителя. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samorazvitie-uchitelya>
25. Тарасова В.Н. Предпосылки педагогического мастерства и творчества. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/predposylki-pedagogicheskogo-masterstva-i-tvorchestva>
26. Шурупова Р.В. Педагогическое мастерство преподавателей. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-masterstvo-prepodavateley>
27. Якушева С.Д. Педагогическая техника основа педагогического мастерства. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-tehnika-osnova-pedagogicheskogo-masterstva>

б) дополнительная литература:

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его основные закономерные основы и методы. М. : Высш.школа, 2000. – 358 с.
2. Кругликов Г. И. Воспитательная работа мастера профессионального обучения / Г.И. Кругликов. – М.: Академия, 2018. – 160 с.
3. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г.И. Кругликов. – М.: Академия, 2018. – 320 с.
4. Кузнецов В.В. Методика профессионального обучения 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.В. Кузнецов. – М.: Юрайт, 2016. – 927 с.
5. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина; ВНИИ проф.-техн. образования. – М. : Высш. шк., 2010. – 117 с.
6. Кукушин В.С. Дидактика / В.С. Кукушин. – М.: МарТ, 2012. – 368 с.
7. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания : Опыт попул. моногр. с элементами учеб. пособия и науч. фантастики / С. Д. Поляков. – М. : Новая шк., 2006. – 158 с.
8. Саймон Б. Общество и образование : Пер. с англ. / Брайан Саймон; Общ. ред. и предисл. В. Я. Пилиповского. – М. : Прогресс, 2009. – 197 с.
9. Современная дидактика: теория–практике / [И.Я.Лернер, А.В.Полякова, И.П.Товпинец и др.]; Под ред. И.Я.Лернера, И.К.Журавлева; Рос. акад. образования, Ин-т теорет. педагогики и междунар. исслед. в образовании. – М. : ИТПИМИО, 2004. – 288 с.
10. Сманцер А.П., Кондрашова Л.В. Гуманизация педагогического процесса в современной школе: История и современность / Учебно-методическое пособие для студентов. – Мн.: Бестпринт, 2001. – 308 с.
11. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 224 с.
12. Липник В.Н. Эволюция образовательных систем и управления процессом обучения. (Методический комплекс для факультетов повышения квалификации работников образования) / В.Н. Липник. – Псков: Изд-во ПОИПКРО, 2015. – 112 с.

в) методические рекомендации:

1. Скнарина Е.Ю. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Педагогическое мастерство в профессиональном обучении (физическая реабилитация)» (для студентов заочной формы обучения направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Физическая реабилитация»)/ Сост.: Е.Ю. Скнарина – Луганск: Изд-во ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. Даля», 2020. – 24 с.
2. Яковлева Е.В., Скнарина Е.Ю. Словарь основных терминов по дисциплине «Теория и методика воспитательной работы»: учебно-

методическое пособие / Е.В. Яковлева, Е.Ю. Скнарина. – Луганск: Изд-во ЛГУ им. В. Даля, 2021. – 102 с.

г) интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: URL: <https://minobrnauki.gov.ru/?&>

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа: URL: <https://fgosvo.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: URL: <https://edu.ru/>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – Режим доступа: URL: <https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. «Киберленинка» научная электронная библиотека. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/>.

2. Научная онлайн-библиотека Порталус. Онлайн-база авторских научных публикаций в России. – Режим доступа: URL: <http://www.portalus.ru/>.

3. Научная электронная библиотека Library.Ru. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru>.

4. Федеральный портал Российское образование. – Режим доступа: URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: URL: <http://fcior.edu.ru/>.

6. Электронная библиотека «ЛитРес». – Режим доступа: URL: <http://biblio.litres.ru>.

7. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа: URL: <http://diss.rsl.ru/>.

8. Электронная библиотека учебников. – Режим доступа: URL: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.

9. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru». – Режим доступа: URL: <https://www.studmed.ru> .

10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Режим доступа: URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>.

Другие открытые источники

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева. – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Основы педагогического мастерства» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Основы педагогического мастерства»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.2. Реализует и анализирует решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК-2.3. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты.</p>	5 семестр Тема 1-9 6 семестр Тема 1-8	5,6
2	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства</p>	5 семестр Тема 1-9 6 семестр Тема 1-8	5,6

			организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		
3	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	5 семестр Тема 1-9 6 семестр Тема 1-8	5,6
4.	ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	5 семестр Тема 1-9 6 семестр Тема 1-8	5,6
5	ПК-2.	Способен решать задачи воспитания,	ПК-2.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий воспитания, развития и мотивации	5 семестр Тема 1-9 6 семестр	5,6

		развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования	обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования ПК-2.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования ПК-2.3. Применяет различные приемы воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования	Тема 1-8	
6.	ПК-3.	Способен осуществлять проектирование педагогических процессов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	ПК-3.1. Демонстрирует знание основных этапов проектирование педагогических процессов, знания особенностей построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ПК-3.2. Осуществляет проектирование педагогических процессов, построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ПК-3.3. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать педагогические процессы, разрабатывать и внедрять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	5 семестр Тема 1-9 6 семестр Тема 1-8	5,6
7.	ПК-5.	Способен организовывать контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального	ПК-5.1. Демонстрирует знания процедуры контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе учебно-производственной деятельности	5 семестр Тема 1-9 6 семестр Тема 1-8	5,6

	о обучения, СПО и (или) ДПП в процессе учебно-производственной деятельности	<p>ПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе учебно-производственной деятельности</p> <p>ПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе учебно-производственной деятельности</p>		
--	---	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	знать: требования и принципы целеполагания; принципы и методы планирования; виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты и образования. уметь: формулировать перечень	5 семестр Тема 1-9 6 семестр Тема 1-8	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
УК-2.2. Реализует и анализирует решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, при необходимости корректирует способы		Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические			

	решения задач.	взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения задач; разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.		кие задания
	УК-2.3. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты.	владеть: навыками планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности по избранным видам спорта, адаптивного спорта; планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и		Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания

			спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.		
2.	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Знать психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни обучающихся</p> <p>Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеть способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>	<p>5 семестр Тема 1-9 6 семестр Тема 1-8</p>	<p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>
		<p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>			<p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>
		<p>ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>			<p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>
		<p>ОПК-3.4.</p>			<p>Вопросы</p>

		<p>Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>			<p>для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>
		<p>ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>			<p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>
3.	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>5 семестр Тема 1-9 6 семестр Тема 1-8</p>	<p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>

	ными потребностям и	<p>ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>Владеть методами анализа и интерпретации специальной документации, программ адаптации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной адаптации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных</p>		<p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>
		<p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			<p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>

			образовательных маршрутов, программ индивидуального развития обучающихся		
4	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p>	<p>Знать основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; для родителей (законных представителей) и с их участием</p> <p>Уметь проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и</p>	<p>5 семестр Тема 1-9 6 семестр Тема 1-8</p>	<p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>
		<p>ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p>			<p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>
		<p>ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>			<p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания,</p>

			<p>развития организационной культуры обучающихся; взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p> <p>Владеть приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся</p>		<p>практические задания</p>
5	<p>ПК -2 Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно- профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно- профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования</p> <p>ПК-2.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно- профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования</p>	<p>Знать закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПП</p> <p>Уметь создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), а также деятельность по выполнению заданий для самостоятельной работы</p> <p>Владеть методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПП</p>	<p>5 семестр Тема 1-9 6 семестр Тема 1-8</p>	<p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p> <p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>

		ПК-2.3. Применяет различные приемы воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования			Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
6.	ПК-3 Способен осуществлять проектирование педагогических процессов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	ПК-3.1. Демонстрирует знание основных этапов проектирования педагогических процессов, знания особенностей построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Знать способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов при подготовке по программам СПО и (или) ДПП Уметь создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами Владеть методами проектирования совместно с коллегами, обучающимися и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по программам СПО и (или) ДПП	5 семестр Тема 1-9 6 семестр Тема 1-8	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
		ПК-3.2. Осуществляет проектирование педагогических процессов, построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся			Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
		ПК-3.3. Демонстрирует умение проектировать и			Вопросы для обсуждения, тесты,

		реализовывать педагогические процессы, разрабатывать и внедрять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся			контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
7.	ПК-5 Способен организовывать контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе учебно-производственной деятельности	ПК-5.1. Демонстрирует знания процедуры контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе учебно-производственной деятельности	Знать нормативные правовые акты, локальные нормативные акты организации, регламентирующие процедуры оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе учебно-производственной деятельности; современные подходы, методы и инструментальный мониторинг и оценки качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, анализа занятий Уметь планировать и проводить мониторинг и оценку качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать систему корректирующих и предупреждающих действий; анализировать состояние, планировать и организовывать методическую деятельность в образовательной организации Владеть приемами и методами контроля учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих; организовывать или проводить контроль и оценку учебной и(или) производственной практики (практического обучения)	5 семестр Тема 1-9 6 семестр Тема 1-8	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
ПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе учебно-производственной деятельности		Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания			
ПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки освоения		Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания			

		образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе учебно-производственной деятельности			новые задачи и задания, практические задания
--	--	---	--	--	--

Типовые тестовые задания

5 семестр

Выполните тестовые задания. Выберите правильный ответ(ы) из предложенных вариантов.

1. К каким умениям относятся способности эмоционально-волевым влиянию на обучаемых:

- а) Суггестивные +
- б) Перцептивные
- в) Исследовательские

2. Результаты обучения:

а) Путь достижения цели и задач обучения
 б) Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели +

в) Овладение способами применения усвоенных знаний на практике

3. Из приведённых примеров определите способности, проявляющиеся в умении познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы:

- а) Суггестивные
- б) Научно-познавательные
- в) Исследовательские +

4. Что такое стимулирование учения:

- а) Подталкивание» школьников к успешному учению +
- б) Преодоление лени
- в) Борьба с плохими привычками, мешающими учиться

5. Умения, сводящиеся к способности усвоения научных знаний в избранной отрасли:

- а) Перцептивные
- б) Организаторские
- в) Научно-познавательные +

6. Компоненты педагогического процесса:

а) Дидактический, психологический, социологический, организационный

б) Целевой, содержательный, деятельностный, организационно-управленческий, результативный +

в) Преподавание, учение, образование, обучение, воспитание, развитие, формирование, цель, средства, методы, формы и результаты обучения

7. К каким умениям относятся умения педагога проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики:

- а) Организаторские
- б) Исследовательские
- в) Перцептивные +

8. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности:

- а) Соревнование, поощрение, наказание +
- б) Беседа, лекции, диспуты, метод примера
- в) Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание

9. Укажите умения педагога, проявляющиеся в подборе и подготовке учебного материала, наглядности и оборудования:

- а) Научно-познавательные
- б) Исследовательские
- в) Дидактические +

10. Дайте определение понятию педагогическое мастерство:

- а) Квалифицированный работник в педагогической деятельности
- б) Совершенное владение педагогической технологией +
- в) Основные элементы педагогического мастерства

11. Укажите способности, которые проявляются в умении учителя устанавливать педагогически целесообразные отношения:

- а) Коммуникативные +
- б) Организаторские
- в) Дидактические

12. Из приведённых вариантов определите понятие педагогической технологии:

- а) Комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приёмов управления педагогическими системами
- б) Научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий +
- в) Последовательная смена состояний педагогической системы.

13. Что является предметом педагогической деятельности:

- а) Организация учебной деятельности обучающихся +
- б) Формирование всесторонне развитой личности
- в) Организация познавательной деятельностью учащихся

14. Существуют следующие способности личности к педагогической деятельности, перечислите их:

- а) Доброжелательность, общительность. Профессиональная зоркость, логическое убеждение, способность к творчеству

- б) Гуманистическая направленность, профессиональное знание предмета, педагогические способности, педагогическая техника
- в) Коммуникативность, перцептивные способности, динамизм личности, эмоциональная устойчивость, оптимистическое прогнозирование, креативность +

15. Структура процесса профессионально-педагогического общения включает:

а) Организацию непосредственного общения в момент начального воздействия (коммуникативная атака)

б) Моделирование педагогом предстоящего общения с классом (прогностический этап)

в) Оба варианта верны +

г) Нет верного ответа

16. Сколько существуют способностей личности к педагогической деятельности:

а) 5

б) 6 +

в) 4

17. Педагогическое мастерство обеспечивается наличием:

а) Психолого-педагогическим компонентом, входящих в психологическую структуру педагогической деятельности

б) Соотнесённости психолого-педагогических компонентов с уровнями деятельности педагога-мастера

в) Оба варианта верны +

г) Нет верного ответа

18. Что такое эмпатия:

а) Способность к творчеству

б) Способность педагога идентифицировать себя с учеником +

в) Способность владеть собой

19. К какому понятию относится это определение: «Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности:

а) Педагогические умения

б) Педагогическая деятельность

в) Педагогическое мастерство +

20. Что относится к перцептивным способностям:

а) Способность к волевому воздействию и логическому убеждению

б) Профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция +

в) Расположенность к людям, доброжелательность

21. Педагогическая деятельность учителя характеризуется определённым стилем. Укажите стили педагогической деятельности:

а) Авторитарный, демократический, попустительский +

б) Авторитарный, доброжелательный, схоластический

в) Разящие стрелы, возвращающийся бумеранг, плывучий плот

22. Дайте определение понятию эмоциональная устойчивость:
- а) Способность к убеждению и внушению, внутренняя энергия гибкости и инициатива в разнообразии действий
 - б) Способность владеть собой +
 - в) Способность к саморегуляции создаёт эмоциональную устойчивость личности, возможность владеть ситуацией и собой в различных ситуациях
23. Назовите основные компоненты системы педагогического процесса:
- а) Сознательность, активность, прочность, доступность, учёт возрастных особенностей
 - б) Систематичный, последовательный, наглядный, научный, доступный
 - в) Целевой, содержательный, организационный, результативный +
24. Что вы понимаете под словом «коммуникативность»:
- а) Способность к волевому воздействию и логическому убеждению
 - б) Расположенность к людям, доброжелательность, общительность +
 - в) Способность педагога идентифицировать себя с учеником
25. Что является самым элементарным в проектировании дидактики:
- а) Государственный образовательный стандарт
 - б) Стандарт учебного заведения
 - в) Конспект урока +
26. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству:
- а) Совершенное знание своего предмета
 - б) Совершенное владение педагогической техникой +
 - в) Совершенное владение педагогическими методами
27. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы. Из приведённых ответов найдите правильный:
- а) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские +
 - б) Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля
 - в) Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный
28. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению:
- а) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты
 - б) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные
 - в) Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща +
29. Что означает с латинского слово «стандарт»:
- а) Образец, норма, мерило +
 - б) Оболочка, содержание
 - в) Путь, способ

30. Дайте определение понятию «нестандартный урок»:

- а) Организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик
- б) Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру +
- в) Нововведение

6 семестр

Выполните тестовые задания. Выберите правильный ответ(ы) из предложенных вариантов.

1. Какая функция является главной?
Оценочная.
Организаторская.
Планирования.
*Управления.
2. Некоторые функции педагога названы неправильно. Найдите их.
Аналитическая, диагностическая
*Дифференциации, систематизации.
Планирования, управления.
Организаторская, контрольная.
3. Об отношении учащихся к своему учителю можно узнать, задавая им следующие вопросы.
Охотно ли вы идёте к учителю со своими вопросами?
Берёт ли на себя учитель часть вины за плохую учёбу?
Идёт ли учитель с жалобой на плохое поведение к администрации?
*Все ответы верны.
4. Наиболее объективно характеризуют учителя
Сильные учащиеся.
Слабые учащиеся.
*«Средняки», коллеги, администрация.
Все ответы верны.
5. Идеальный педагог – это:
Учитель, ведущий процесс на образцовом уровне.
*Абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя.
Учитель, исповедующий определённые научные идеи.
Учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе.
6. Как должен выглядеть педагог?
Модным, экстравагантным, одетым по - молодёжному.
Внешность и одежда не имеют значения.
*Как английский джентльмен: после его ухода остаётся хорошее впечатление, но бывает очень трудно вспомнить, во что он был одет.
На два-три шага отставать от моды.

7. Почему в моделях аттестации не учитывается такой критерий, как психолого-педагогическая подготовка учителя?
Это проверяется на экзаменах.
Потому что теоретические знания педагогики и психологии ещё не гарантируют высоких результатов.
Потому, что эта подготовка «оседает» в результатах и «высвечивается» через них.
*Все ответы верны.
8. Для чего производится экспертиза учебных заведений?
Чтобы привести зарплату педагогов в соответствии с уровнем обучения и воспитания, обеспечиваемым учебным заведением.
Чтобы поставить в зависимость квалификацию педагога от категории учебного заведения.
Для стимулирования педагогов и повышения общих результатов обучения и воспитания.
*Все ответы верны.
9. Что называется обучением?
*Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.
Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.
Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.
Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.
10. Что такое образование?
Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.
Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.
*Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.
Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.
11. Что называется развитием?
*Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.
Процесс развития человека как социального существа под

воздействием всех факторов.

Целенаправленный и организованный процесс формирования личности.

Направленное воздействие на человека со стороны учителя с целью формирования у него определенных знаний.

12. Что такое формирование?

Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.

*Процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических.

Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, умений и навыков.

Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.

13. Что такое педагогический эксперимент?

*Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

Специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления.

Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях.

Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

14. Что такое тестирование?

*Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.

Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

15. Что называется педагогическим процессом?

*Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.

Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.

Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания,

развития, формирования, преподавания и учения.

Процесс активной деятельности личности.

16. В чем заключается целостность педагогического процесса?

*В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формирование всесторонне и гармонически развитой личности.

В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.

В том, что все процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях.

В том, что педагогический процесс не делится на составные части.

17. По какому признаку можно определить тип и структуру урока?

По дидактическим целям.

По расположению элементов урока.

*По количеству времени, отводимого на достижение главной цели.

По количеству структурных частей.

18. Назовите основные типы уроков.

Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.

Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.

*Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений. Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

19. Укажите виды образования.

*Дошкольное, начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское, повышение квалификации, внешкольное.

Начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское.

Дошкольные учреждения, начальная школа, средне образовательная школа, средне специальные лицеи и профессиональные колледжи, высшие учебные заведения.

Начальная школа, средняя школа, лицеи и колледжи, институты и университеты.

20. Что называется дидактикой?

Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности.

Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка.

Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и

воспитании подрастающего поколения.

*Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования, наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.

21. Основными категориями дидактики являются:

Образование, обучение, воспитание, развитие, цель, содержание, виды, формы, методы и средства.

*Преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства, принципы, компоненты и результаты обучения.

Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

22. Что такое преподавание?

*Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.

Процесс, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

23. Что такое учение?

Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

*Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.

Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

24. Обучение - это ...

Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

- *Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.
25. Что такое образование?
Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.
*Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.
Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.
Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.
26. Знание это - ...
*Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.
Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.
Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.
Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.
27. Что такое умения?
Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.
Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.
*Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.
Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.
28. Что такое навыки?
*Умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства.
Путь достижения цели и задач обучения.
Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.
Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.
29. Что вы понимаете под содержанием обучения (образования)?
*Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

Предметная поддержка учебного процесса.

Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.

30. Что такое организация процесса обучения?

Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.

*Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.

Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

31. Форма это - ...

Предметная поддержка учебного процесса.

*Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.

Путь достижения цели и задач обучения.

Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

32. Что такое метод?

Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.

Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

Предметная поддержка учебного процесса.

*Путь достижения цели и задач обучения.

33. Что такое цель (учебная, образовательная)?

Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.

*То, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия.

Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.

Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.

34. Что вы понимаете под средствами обучения?

*Предметная поддержка учебного процесса.

Это то, к чему приходит обучение.

Способ достижения задач обучения.

Путь достижения цели и задач обучения.

35. Результаты обучения это - ...
Путь достижения цели и задач обучения.
Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.
Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.
*Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.
36. Что вы понимаете под содержанием образования?
Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.
Под содержанием обучения следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.
*Содержание образования – это система знаний, умений и навыков, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.
Содержание образования – это объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.
37. Что представляет собой учебная программа?
Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти.
*В учебной программе определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.
Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.
Это документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю, структуру учебного процесса.
38. Что представляет собой учебный план?
*Учебный план – это сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года.
Учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету.
В учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул.
Под учебным планом следует понимать такой документ, в котором

- перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.
39. Что такое стимулирование учения?
Требование хорошо учиться.
*«Подталкивание» школьников к успешному учению.
Преодоление лени.
Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.
40. Необходимо ли планировать проведение специальных «мотивационных» моментов на уроке?
Не обязательно.
Нет.
*Да.
Смотря по обстоятельствам.
41. Почему классно-урочная форма организации обучения является главной?
Потому, что есть и вспомогательные формы, все главными быть не могут.
Потому, что она возникла раньше других.
*Потому, что именно на уроке, а не в кружке или в процессе домашней самостоятельной работы идет реализация поставленной цели.
Потому, что на уроках изучается большой объем учебного материала.
42. Определите основные признаки урока.
*Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющий примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту.
Урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием.
Для урока характерно постоянное время работы – 45 минут.
Урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний.
43. Компоненты педагогического процесса.
*Целевой, содержательный, деятельностный, организационно-управленческий, результативный.
Преподавание, учение, образование, обучение, воспитание, развитие, формирование, цель, средства, методы, формы и результаты обучения.
Дидактический, психологический, социологический, организационный.
Содержание, структура, средства, методы, организация. Управление.
Результат обучения.
44. Принципы обучения.
Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы,

средства и результаты обучения.

Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.

*Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

45. Назовите основные типы уроков. Из приведённых ответов выберите правильный.

Основные типы уроков следующие: заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа, практические и лабораторные уроки. Уроки бывают таких типов: вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, контрольные.

*Выделяются следующие типы уроков: комбинированные; изучение новых знаний; формирование новых умений; обобщения и систематизации изученного; контроля и коррекции знаний, умений; практического применения знаний, умений.

Выделяются следующие типы: индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися; иллюстрации учебного материала; компьютерные уроки; лабораторные работы; контроля и коррекции.

46. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.

Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.

Беседа, лекции, диспуты, метод примера.

*Соревнование, поощрение, наказание.

Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.

47. Дайте определение понятию педагогическое мастерство.

*Совершенное владение педагогической технологией.

Квалифицированный работник в педагогической деятельности.

Способность к педагогической деятельности.

Основные элементы педагогического мастерства.

48. Из приведённых вариантов, определите понятие педагогической технологии

*Научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Последовательная смена состояний педагогической системы.

Вид дополнительного профессионального образования.

Комплекс принципов, методов, организационных форм и

технологических приёмов управления педагогическими системами.

49. Существуют следующие способности личности к педагогической деятельности, перечислите их.
Гуманистическая направленность, профессиональное знание предмета, педагогические способности, педагогическая техника.
*Коммуникативность, перцептивные способности, динамизм личности, эмоциональная устойчивость, оптимистическое прогнозирование, креативность.
Доброжелательность, общительность. Профессиональная зоркость, логическое убеждение, способность к творчеству.
Организационные способности, управления, контролирования, планирования, целеполагания.
50. Сколько существуют способностей личности к педагогической деятельности?
*6
5
7
8
51. Дайте определение понятию оптимистическое прогнозирование.
Способность к убеждению и внушению, внутренняя энергия гибкости и инициатива в разнообразии действий.
*Профессионально-педагогическая способность, которая связана с направленностью личности учителя, опирающегося на положительное в становлении личности каждого человека.
Способность к саморегуляции создаёт эмоциональную устойчивость личности, возможность владеть ситуацией и собой в различных ситуациях.
Способность владеть собой.
52. Что такое эмпатия?
Способность к творчеству.
Способность владеть собой.
*Способность педагога идентифицировать себя с учеником.
Расположенность к людям, доброжелательность.
53. Из приведённых примеров найдите определение понятию динамизм личности.
*Способность к убеждению, внушению, внутренняя энергия гибкости и инициатива в разнообразии действий.
Профессионально-педагогическая способность, которая связана с направленностью личности учителя, опирающегося на положительное в становлении личности каждого человека.
Способность к саморегуляции создаёт эмоциональную устойчивость личности, возможность владеть ситуацией и собой в различных ситуациях.
Способность владеть собой.

54. Что вы понимаете под словом креативность?
 *Способность к творчеству.
 Способность владеть собой.
 Способность педагога идентифицировать себя с учеником.
 Расположенность к людям, доброжелательность.
55. Что относится к перцептивным способностям?
 Способность к волевому воздействию и логическому убеждению.
 Способность педагога идентифицировать себя с учеником.
 Расположенность к людям, доброжелательность.
 *Профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция.
56. Дайте определение понятию эмоциональная устойчивость.
 Способность к убеждению и внушению, внутренняя энергия гибкости и инициатива в разнообразии действий.
 Профессионально-педагогическая способность, которая связана с направленностью личности учителя, опирающегося на положительное в становлении личности каждого человека.
 Способность к саморегуляции создаёт эмоциональную устойчивость личности, возможность владеть ситуацией и собой в различных ситуациях.
 *Способность владеть собой.
57. Что вы понимаете под словом коммуникативность?
 Способность к волевому воздействию и логическому убеждению.
 Способность педагога идентифицировать себя с учеником.
 *Расположенность к людям, доброжелательность, общительность.
 Профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция.
58. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?
 *Совершенное владение педагогической техникой.
 Совершенное знание своего предмета.
 Совершенное владение педагогическими методами.
 Все ответы верны.
59. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.
 Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.
 *Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.
 Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.
 Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.
60. Дайте определение понятию «нестандартный урок».
 *Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру.
 Организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому

- расписанию с применением современных методик.
Нововведение.
Инновации.
61. Что означает с латинского слово «стандарт»?
Основа, первоначало.
*Образец, норма, мерило.
Путь, способ.
Оболочка, содержание.
62. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы. Из приведённых ответов найдите правильный.
Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.
Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.
*Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.
Словесные, наглядные, практические, логические.
63. Что является самым элементарным в проектировании дидактики?
Учебник.
Учебная программа.
Государственный образовательный стандарт.
*Конспект урока.
64. Назовите основные компоненты системы педагогического процесса.
*Целевой, содержательный, организационный, результативный.
Систематичный, последовательный, наглядный, научный, доступный.
Оптимизация, сознательность, оптимизация, прочность, планомерность.
Сознательность, активность, прочность, доступность, учёт возрастных особенностей.
65. Педагогическая деятельность учителя характеризуется определённым стилем. Укажите стили педагогической деятельности.
*Авторитарный, демократический, попустительский.
Разящие стрелы, возвращающийся бумеранг, плывучий плот.
Авторитарный, доброжелательный, схоластический.
Прямой, косвенный, безразличный.
66. К какому понятию относится это определение: «Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности».
Педагогические умения.
*Педагогическое мастерство.
Педагогическая деятельность
Педагогический опыт
67. Педагогическое мастерство обеспечивается наличием Психолого-педагогическим компонентом, входящих в

- психологическую структуру педагогической деятельности.
Соотнесённости психолого-педагогических компонентов с уровнями деятельности педагога-мастера.
Определённых уровней педагогических способностей.
*Все ответы верны.
68. Структура процесса профессионально-педагогического общения включает:
Моделирование педагогом предстоящего общения с классом (прогностический этап)
Организацию непосредственного общения в момент начального воздействия (коммуникативная атака)
Управление общением в ходе педагогического процесса, анализ осуществлённой системы общения и моделирование её на предстоящую деятельность.
*Все ответы верны.
69. Что является предметом педагогической деятельности?
*Организация учебной деятельности обучающихся.
Организация познавательной деятельностью учащихся.
Руководство самостоятельной работой учащихся.
Формирование всесторонне развитой личности.
70. Укажите способности, которые проявляются в умении учителя устанавливать педагогически целесообразные отношения.
*Коммуникативные.
Дидактические.
Организаторские.
Перцептивные.
71. Укажите умения педагога, проявляющиеся в подборе и подготовке учебного материала, наглядности и оборудования.
Научно-познавательные.
*Дидактические.
Исследовательские.
Суггестивные.
72. Из приведённых примеров определите умения учителя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги.
*Организаторские.
Исследовательские.
Научно-познавательные.
Суггестивные.
73. К каким умениям относятся умения педагога проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики?
Исследовательские.
Организаторские.

- *Перцептивные.
Коммуникативные.
74. Умения, сводящиеся к способности усвоения научных знаний в избранной отрасли это-
Перцептивные.
*Научно-познавательные.
Исследовательские.
Организаторские.
75. Из приведённых примеров определите способности, проявляющиеся в умении познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы.
*Исследовательские.
Научно-познавательные.
Суггестивные.
Перцептивные.
76. К каким умениям относятся способности эмоционально-волевым влиянием на обучаемых?
Дидактические.
*Суггестивные.
Исследовательские.
Перцептивные.

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Вопросы для обсуждения

5 семестр

1. Концепция профессионального развития Е. А. Климова.
2. Отношение «человек-профессия».
3. Классификации профессий А.С.Шафрановой, Е.А.Климова, Дж.Холланда.
4. Профессии социомического типа.
5. Понятие престижа профессии.
6. Понятие педагогического мастерства.

7. Слагаемые педагогического мастерства (концепция Н.Тарасевича, С.Якушевой, Л.Гребенкиной, М.Емельяновой).
8. Понятие общей культуры педагога.
9. Гуманистическая направленность личности педагога.
10. Профессиональные знания и умения в педагогической деятельности.
11. Профессиональные способности в педагогической деятельности.
12. Понятие профессиональной пригодности.
13. Понятие педагогической техники.
14. Уровни профессионального роста педагога.
15. Принципы совершенствования педагогического мастерства.
16. Объективные предпосылки возникновения и развития педагогической теории.
17. Воспитание в первобытном обществе.
18. Взгляды древнегреческих философов на воспитание и образование.
19. Педагогическая мысль в эпоху Возрождения.
20. Педагогические идеи Я.А. Коменского.
21. Педагогические идеи Д.Локка.
22. Педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо.
23. Педагогические идеи Й.Г.Песталоцци.
24. Педагогические идеи И.Ф.Гербарта.
25. Педагогические идеи А.Дистервега.
26. Выдающиеся представители отечественной педагогической мысли.
27. Педагогические идеи Н.И. Новикова.
28. Педагогические идеи К.Д. Ушинского.
29. Педагогические идеи Н.И. Пирогова.
30. Педагогические идеи П.Ф. Лесгафта.
31. Педагогические идеи Л.Н. Толстого.
32. Педагогические идеи П.Ф. Каптерева.
33. Педагогические идеи К.Н. Вентцеля.
34. Основные направления развития педагогической мысли в XX веке.
35. Кризисные особенности национального образования.
36. Общество и педагогика.
37. Влияние политики и идеологии на формирование и развитие педагогических идей.
38. Современные тенденции в понимании человека, общества, мира и педагогики.
39. Педагогика в системе гуманитарных и социальных наук.
40. Проблемы, исследуемые педагогикой.
41. Структура педагогической науки.
42. Объект и предмет педагогики.
43. Основные цели и задачи высшей и средней профессиональной школы.
44. Философская школа Платона.
45. Ликей Аристотеля.
46. Аудиториум-Магнарва в Константинополе.

- 47.Разделение сфер профессиональной деятельности как фактор становления системы образования.
- 48.Основные виды школ: домашняя, церковная, частная и государственная.
- 49.Тривиальные и грамматические школы в Римской империи.
- 50.Школы, организованные христианской церковью.
- 51.Формирование учебных заведений, дающих образование повышенного уровня. Городские (латинские) школы.
52. Специфика гимназий (Германия).
- 53.Особенности грамматических и публичных школ (Англия).
54. Особенности колледжей (Франция).
- 55.Дворянские школы (Германия, Италия).
- 56.Школы иезуитов и иеронимитов.
- 57.Школы в исламском мире и их влияние на образование европейских учебных заведений университетского типа.
- 58.Формирование первых университетских центров: Парижского (1200), Неапольского (1224), Оксфордского (1206), Кембриджского (1231), Лиссабонского (1290).
- 59.Привилегии университетов. Принципы университетского образования.
- 60.Базовые парадигмы и модели университетского образования: культурно-ценностная, академическая, профессиональная, технократическая, гуманистическая.

6 семестр

1. Педагогическое общение и приемы его оптимизации
2. Сущность педагогического взаимодействия.
3. Принципы педагогического взаимодействия.
4. Педагогическое общение.
5. Стили педагогического общения.
6. Методы, приемы, средства педагогического общения.
7. Вербальные средства общения.
8. Невербальные средства общения.
9. Развитие коммуникативных способностей в педагогическом взаимодействии.
10. Речь как основное средство педагогического взаимодействия.
11. Развитие фонационного дыхания.
12. Развитие голоса.
13. Развитие выразительности речи.
14. Развитие коммуникативных способностей
15. Приемы создания благоприятного психологического климата в коллективе.
16. Сущность понятия «конфликт».
17. Сигналы конфликтов.
18. Формы конфликтов.
19. Способы разрешения конфликта.
20. Избегание конфликта.

21. Приемы предупреждения и разрешения конфликтов.
22. Преимущества и недостатки способов разрешения конфликтов.
23. Технология управления межличностными конфликтами.
24. Пути ликвидации последствий конфликта
25. Проектирование педагогического взаимодействия
26. Приёмы косвенного воздействия педагога.
27. Условия успешного применения приемов воздействия.
28. Понятие педагогического такта.
29. Развитие умений управлять общением.
30. Психология педагогического взаимодействия.
31. Понятие коммуникативной атаки
32. Педагогическое мастерство в стимулировании познавательной деятельности
33. Понятие «интерес, познавательный интерес».
34. Организация познавательной и развивающей деятельности учащихся.
35. Методы, приемы стимулирования познавательной и развивающей деятельности.
36. Активизации познавательной деятельности учащихся
37. Игровые технологии в контексте педагогического мастерства.
38. Сущность понятия «педагогическая игра».
39. Классификация педагогических игр.
40. Игровые технологии: возрастная дифференциация.
41. Игры обучающихся как творческий процесс.
42. Путь свободного решения игровой проблемы и свободного проявления первоначального «Я».
43. Организация и руководство играми обучающихся.
44. Профессиональный имидж педагога-мастера
45. Артистизм как фактор развития творческой индивидуальности педагога.
46. Педагогическая интуиция.
47. Чувство юмора как профессиональное качество педагога.
48. Авторитет педагога
49. Культура внешнего вида педагога.
50. Способы организации внешнего вида педагога
51. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.
52. Саморегуляция. Мастерство педагога в управлении собой.
53. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
54. Понятие субординации и педагогическая деятельность
55. Понятие группы и групповой деятельности.
56. Функции групповой деятельности.
57. Организация групповой деятельности.
58. Виды и формы групповой деятельности.
59. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия.
60. Внушение как способ педагогического воздействия.

«вопросы для обсуждения»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Обсуждение вопроса представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Обсуждение вопроса представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Обсуждение вопроса представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Обсуждение вопроса представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Разноуровневые задачи и задания

5 семестр

Тема 1. Теория классификаций профессий

Концепция профессионального развития Е. А. Климова. Отношение «человек-профессия». Классификация профессий по А.С.Шафрановой. Классификация Е.А.Климова. Классификация профессий Дж.Холланда. Типы профессий по квалификационным признакам. Понятие престижа профессии.

Тема 2. Понятие педагогического мастерства

Определение педагогического мастерства. Структура педагогического мастерства (Н. Тарасевич). Слагаемые педагогического мастерства (по С.Д.Якушевой). Структура педагогического мастерства (концепция Л.К.Гребенкиной). Структура педагогического мастерства (концепция М.В.Емельяновой, И.В.Журловой, Т.Н.Савенко). Уровни профессионального роста педагога. Принципы совершенствования педагогического мастерства.

Тема 3. Педагогическое общение и приемы его оптимизации

Сущность педагогического взаимодействия. Принципы педагогического взаимодействия. Педагогическое общение. Стили общения. Методы, приемы, средства общения. Вербальные и невербальные средства общения.

Тема 4. Развитие коммуникативных способностей в педагогическом взаимодействии

Речь как основное средство педагогического взаимодействия. Развитие фонационного дыхания. Развитие голоса. Развитие выразительности речи. Развитие коммуникативных способностей

Тема 5. Приемы создания благоприятного психологического климата в коллективе

Сущность понятия «конфликт». Сигналы конфликтов. Формы конфликтов. Способы разрешения конфликта. Избегание конфликта.

Тема 6. Приемы предупреждения и разрешения конфликтов

Преимущества и недостатки способов разрешения конфликтов. Технология управления межличностными конфликтами. Тренинг по анализу конфликтной ситуации и разрешению конфликта. Пути ликвидации последствий конфликта

Тема 7. Проектирование педагогического взаимодействия

Сущность педагогического взаимодействия. Педагогический такт. Приёмы косвенного воздействия педагога. Условия успешного применения приемов воздействия.

Тема 8. Педагогический такт

Понятие педагогического такта. Тренинг по анализу педагогических ситуаций. Развитие умений управлять общением. Психология педагогического взаимодействия. Понятие коммуникативной атаки

Тема 9. Педагогическое мастерство в стимулировании познавательной деятельности

Понятие «интерес, познавательный интерес». Организация познавательной и развивающей деятельности учащихся. Методы, приемы стимулирования познавательной и развивающей деятельности. Активизации познавательной деятельности учащихся

6 семестр

Тема 1. Игровые технологии в контексте педагогического мастерства

Сущность понятия «педагогическая игра». Классификация педагогических игр. Игровые технологии: возрастная дифференциация. Игры обучающихся как творческий процесс. Путь свободного решения игровой проблемы и свободного проявления первоначального «Я». Организация и руководство играми обучающихся.

Тема 2. Профессиональный имидж педагога-мастера

Артистизм как фактор развития творческой индивидуальности педагога. Педагогическая интуиция. Чувство юмора как профессиональное качество педагога. Авторитет педагога

Тема 3. Студент как творчески саморазвивающаяся личность

Возрастные и индивидуальные особенности развития и саморазвития студента. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов. Идеальная модель личности студента как творчески саморазвивающейся, конкурентоспособной и самодостаточной личности. «Я-концепция» творческого саморазвития студента.

Тема 4. Современные дидактические теории и технологии обучения

О понятиях «теория» и «технология» обучения. Развивающее обучение. Проблемное и эвристическое обучение. Модульное обучение. Компьютеризация и информатизация обучения. Дифференцированное

обучение. Личностно-ориентированное обучение. Компетентностно-ориентированное обучение. Обучение творческому саморазвитию. Сравнительный анализ «эвристичности» и «технологичности» дидактических теорий.

Тема 5. Формы организации обучения в вузе: традиции и инновации

Трехмерная модель систематики форм организации обучения. Вузовская лекция, усиление эвристичности и технологичности. Игровые технологии и тенденции их совершенствования. Семинары и конференции. Управление дискуссией Самостоятельная работа студентов и повышение ее эффективности. Проектно-творческая деятельность студентов. Дистанционное обучение и тенденции его развития. Авторские технологии обучения

Тема 6. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов

Сущность и современная система воспитания студентов в вузе. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов. Воспитание студента как конкурентоспособной и творчески саморазвивающейся личности

Тема 7. Педагогическая инноватика

Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений. Саморазвитие методологической культуры вузовского педагога. Банк педагогических идей. Банк педагогических проблем

Тема 8. Педагогическая прогностика: семь стратегий для XXI в.

Педагогическая этика. Эвристика для творческого саморазвития. Педагогическая синергетика. Конфликтология. Педагогическая акмеология. Педагогическая валеология. Конкурентология.

Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать собственное обоснованное мнение по проблемам и возможным путям их решения в данной дисциплине

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы

3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Выполнение контрольной работы

Варианты контрольных работ

5 семестр

Вариант № 1.

1. Педагогическое общение и приемы его оптимизации
2. Внушение как способ педагогического воздействия.
3. Понятие коммуникативной атаки

Вариант № 2.

1. Сущность педагогического взаимодействия.
2. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия.
3. Сущность понятия «конфликт».

Вариант № 3.

1. Принципы педагогического взаимодействия.
2. Виды и формы групповой деятельности.
3. Развитие выразительности речи педагога

Вариант № 4.

1. Педагогическое общение.
2. Понятие группы и групповой деятельности.
3. Формы конфликтов.

Вариант № 5.

1. Стили педагогического общения
2. Организация групповой деятельности.
3. Пути ликвидации последствий конфликта

Вариант № 6.

1. Методы, приемы, средства педагогического общения.
2. Функции групповой деятельности.
3. Избегание конфликта.

Вариант № 7.

1. Вербальные средства общения.
2. Понятие субординации и педагогическая деятельность
3. Психология педагогического взаимодействия.

Вариант № 8.

1. Невербальные средства общения.
2. Индивидуальный стиль деятельности педагога.

3. Сигналы конфликтов.

Вариант № 9.

1. Развитие коммуникативных способностей в педагогическом взаимодействии.
2. Саморегуляция. Мастерство педагога в управлении собой.
3. Технология управления межличностными конфликтами.

Вариант № 10.

1. Речь как основное средство педагогического взаимодействия.
2. Авторитет педагога
3. Сущность понятия «педагогическая игра».

Вариант № 11.

1. Развитие фонационного дыхания.
2. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.
3. Игровые технологии в контексте педагогического мастерства.

Вариант № 12.

1. Развитие голоса.
2. Способы организации внешнего вида педагога
3. Организация познавательной и развивающей деятельности учащихся.

Вариант № 13.

1. Развитие коммуникативных способностей
2. Культура внешнего вида педагога.
3. Понятие «интерес, познавательный интерес».

Вариант № 14.

1. Приемы создания благоприятного психологического климата в коллективе.
2. Способы разрешения конфликта.
3. Путь свободного решения игровой проблемы и свободного проявления первоначального «Я».

Вариант № 15.

1. Приемы предупреждения и разрешения конфликтов
2. Чувство юмора как профессиональное качество педагога.
3. Активизации познавательной деятельности учащихся

Вариант № 16.

1. Преимущества и недостатки способов разрешения конфликтов.
2. Артистизм как фактор развития творческой индивидуальности педагога.
3. Педагогическое мастерство в стимулировании познавательной деятельности

Вариант № 17.

1. Приёмы косвенного воздействия педагога.
2. Игры обучающихся как творческий процесс.
3. Методы, приемы стимулирования познавательной и развивающей деятельности.

Вариант № 18.

1. Понятие педагогического такта.
2. Развитие умений управлять общением.
3. Игровые технологии: возрастная дифференциация.

Вариант № 19.

1. Проектирование педагогического взаимодействия
2. Организация и руководство играми обучающихся.
3. Профессиональный имидж педагога-мастера

Вариант № 20

1. Условия успешного применения приемов воздействия.
2. Классификация педагогических игр.
3. Педагогическая интуиция.

6 семестр

Вариант № 1.

1. Студент как творчески саморазвивающаяся личность
2. Понятие «педагогическое мастерство» в научном дискурсе
3. Характер обучающихся и педагогическое мастерство

Вариант № 2.

1. Возрастные и индивидуальные особенности развития и саморазвития студента.
2. Педагогическое мастерство как междисциплинарная категория
3. Дифференцированное обучение.

Вариант № 3.

1. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов.
2. Гражданское воспитание
3. Компьютеризация и информатизация обучения.

Вариант № 4.

1. Идеальная модель личности студента как творчески саморазвивающейся, конкурентоспособной и самодостаточной личности.
2. Внимание обучающихся и педагогическое мастерство
3. Педагогическая этика.

Вариант № 5.

1. «Я-концепция» творческого саморазвития студента.
2. Память обучающихся и педагогическое мастерство
3. Дистанционное обучение и тенденции его развития.

Вариант № 6.

1. Воля обучающихся и педагогическое мастерство
2. Развивающее обучение.
3. Семинары и конференции: педагогическое мастерство

Вариант № 7.

1. Проблемное и эвристическое обучение.
2. Чувства обучающихся и педагогическое мастерство
3. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-культурная среда формирования личности

Вариант № 8.

1. Личностно-ориентированное обучение.
2. Темперамент обучающихся и педагогическое мастерство
3. Педагогическая акмеология.

Вариант № 9.

1. Обучение творческому саморазвитию.
2. Коллектив как объект и субъект воспитания
3. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов.

Вариант № 10.

1. Сравнительный анализ «эвристичности» и «технологичности» дидактических теорий.
2. Способности обучающихся и педагогическое мастерство
3. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов

Вариант № 11.

1. Формы организации обучения в вузе: традиции и инновации
2. Педагогическая валеология.
3. Банк педагогических идей.

Вариант № 12.

1. Вузовская лекция, усиление эвристичности и технологичности.
2. Педагогическая синергетика.
3. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности.

Вариант № 13.

1. Саморазвитие методологической культуры вузовского педагога.
2. Конфликтология и педагогическое мастерство: точки пересечения
3. Игровые технологии и тенденции их совершенствования.

Вариант № 14

1. Управление дискуссией
2. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе.
3. Банк педагогических проблем

Вариант № 15.

1. Самостоятельная работа студентов и повышение ее эффективности.
2. Проектно-творческая деятельность студентов.
3. Авторские технологии обучения

Вариант № 16.

1. Воспитание студента как конкурентоспособной и творчески саморазвивающейся личности
2. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений.
3. Педагогическая прогностика: семь стратегий для XXI в.

Вариант № 17.

1. Эвристика для творческого саморазвития.
2. Образование как ценность.
3. Педагогика как наука, ее категориальный аппарат. Связь педагогики с другими науками

Вариант № 18.

1. Конкурентология.
2. Эстетическое воспитание.
3. Педагогический процесс как целостное явление

Вариант № 19.

1. Современные дидактические теории и технологии обучения
2. Трехмерная модель систематики форм организации обучения.
3. Компетентностно-ориентированное обучение.

Вариант № 20.

1. О понятиях «теория» и «технология» обучения.
2. Модульное обучение.
3. Трудовое воспитание в современных условиях

Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать точные лаконичные ответы на поставленные вопросы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «выполнение контрольной работы»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Практическое (творческое, прикладное) задание

5 семестр

Задание 1. Педагог – творчески саморазвивающаяся личность. Проанализируйте и выпишите в два столбца с учетом рейтинга значимости 10 ваших личностных качеств, которые:

а) будут способствовать вашему профессионально-творческому саморазвитию;

б) будут сдерживать ваше профессионально-творческое саморазвитие.

Задание 2. Составьте «программу творческого саморазвития» на ближайший год с учетом результатов выполнения предыдущего задания.

Задание 3. Разработайте и обсудите «нравственный кодекс педагога».

Задание 4. Разработайте «я-концепцию» творческого саморазвития с учетом своих индивидуальных склонностей и способностей.

Задание 5. Учащийся – творчески саморазвивающаяся личность. Используя разнообразные методы (наблюдения, беседы, тестирование), составьте характеристику возрастных и индивидуальных особенностей «трудного ученика».

Сопоставьте для этого «трудного ученика» природные, социальные и педагогические факторы его развития и саморазвития. Какие педагогические выводы из этого сопоставления следуют?

Задание 6. Используя разнообразные методы, составьте характеристику индивидуальных и возрастных особенностей одаренного ученика.

Сопоставьте для этого одаренного ученика природные, социальные и педагогические факторы развития и саморазвития. Какие педагогические выводы из этого следуют?

Задание 7. В чем может быть отличие идеальной модели личности ученика – выпускника средней школы:

- А) лица;
- Б) гимназии;
- В) физико-математической школы;
- Г) колледжа?

Задание 8. Исследуйте, в каком случае, в каких ситуациях оценка стимулирует интерес, творческое отношение студента к изучаемому предмету, а в каких, наоборот, снижает его интерес к предмету?

Задание 9. Исследуйте, каким из эвристических методов отдают предпочтение преподаватели, а каким – нет? постарайтесь объяснить, почему?

Задание 10. Исследуйте, каким методам воспитания отдают предпочтение:

- а) начинающие преподаватели;
- б) преподаватели, обладающие высоким уровнем педагогического мастерства. попытайтесь объяснить, в чем их отличие по сравнению с методами воспитания?

6 семестр

Задание 1. Чем различаются принципы и методы творческого саморазвития ученика и студента?

Задание 2. Ответьте на следующие вопросы:

1. Есть ли у вас внутреннее желание изменить мир путем воспитания, обучения и развития подрастающего поколения?

2. Имеете ли вы ясное представление о том, какая педагогическая (дидактическая) концепция вам наиболее подходит, вас наиболее вдохновляет?

3. Кто из педагогов-классиков является для вас авторитетом? почему?

4. Кто из современных педагогов является для вас авторитетом? почему?

Сделайте для себя на основе ответов и размышлений соответствующие выводы.

Задание 3. Ответьте на следующие вопросы:

Способен ли я войти в духовный мир человека, которого я обучаю, развиваю, воспитываю?

Смогу ли я развивать в своих студентах любознательность, творческое начало, стимулировать их желание стать лучше?

Способен ли я к постоянному самообновлению, творческому саморазвитию?

Сделайте для себя на основе ответов и размышлений соответствующие выводы.

Задание 4. Представьте себе, что вы автор книги «Аутодидактика – наука о самообразовании». Разработайте и обоснуйте:

1. Структуру этой книги.
2. Приоритетные цели и ценности самообразовательной деятельности.
3. Принципы аутодидактики.
4. Методы, правила самообучения
5. Критерии самооценки, эффективности самообучения, самообразования.

Задание 5. Разработайте и обоснуйте акмеологическую концепцию обучения, т.е. обучения, ориентированного на максимальную творческую самореализацию педагога и учащихся.

Задание 6. Разработайте и обоснуйте валеологическую концепцию обучения, т.е. обучения, которое во главу угла ставило бы развитие здорового образа жизни учащегося.

Задание 7. Разработайте и обоснуйте креативную концепцию обучения, т.е. обучения, в котором развитию креативного мышления (интуиции, фантазии, оригинального мышления) уделялось бы исключительно большое внимание.

Задание 8. Разработайте методику развития:

- а) критического мышления,
- б) концептуальности мышления,
- в) методологической культуры решения задач,
- г) оригинальности мышления,
- д) экологического мышления,
- е) экономического мышления.

Задание 9. Учащийся систематически не выполняет домашние задания по учебному предмету. Какова программа ваших действий?

Задание 10. Как лучше всего систематизировать и проанализировать причины неуспеваемости ваших учеников?

Задание 11. Разработайте и обоснуйте модель обучения, максимально ориентированную на развитие самооценки учащихся.

Творческие задания

Задание 1. Ознакомиться с материалом «Стили педагогического общения» Кратко законспектировать.

От того, как педагог общается с учащимся, от его стиля педагогического общения во многом зависит конфликтность в учебном коллективе.

Стиль педагогического общения – это индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога и учащихся. Также

можно сказать, что стиль педагогического общения – это устоявшаяся система способов и приемов, которые использует учитель при взаимодействии с учениками.

В зависимости от характера, от других психологических особенностей, от мировоззрения, от взглядов на жизнь каждый педагог вырабатывает свой творческий стиль. Иными словами, индивидуальный стиль педагога получается оригинальным, но определенные черты этого стиля имеют устойчивые характеристики, закрепленные в исследованиях педагогов и психологов.

Традиционно выделяют стили:

- 1) демократический,
- 2) авторитарный
- 3) либеральный

Демократический стиль и авторитарный – это две крайности, две противоположности.

1. Демократический стиль уважение к учащимся, учет их индивидуальных особенностей; гибкость тактик речевого воздействия. Педагог признает, что ученики – это личности, что их внутренний мир сложен и разнообразен, что каждый из них в чем-то уникален. Демократический стиль предполагает внимание и учет преподавателем мнений учащихся, стремление понять их, убедить, диалогическое общение на равных. Опора на инициативу учащихся. Педагоги, избирающие демократический стиль общения, ориентированы на то, чтобы развить в своих учениках активность и самостоятельность, привлечь каждого из них к решению задач. Такая организация общения учеников с педагогом является наиболее благоприятной и продуктивной

2. Авторитарный (властный) стиль усредненное мнение педагога об обучающемся; использование строго функционально-делового подхода к организации общения. Учащиеся допускаются к обсуждению вопросов, касающихся учебной или коллективной жизни, но решение, в конечном счете, принимает преподаватель в соответствии со своими установками. Авторитарный стиль общения выбирают те педагоги, которые предпочитают самостоятельно решать все жизненно важные вопросы, связанные с функционированием коллектива. В итоге стиль общения становится властным, в поведении педагога проявляется диктаторство. Учащиеся ощущают давление и начинают противодействовать ему, в силу чего в таких коллективах всегда существует явный или скрытый протест. Это наиболее вредный, разрушительный стиль.

3. Либеральный стиль (анархический, игнорирующий, попустительский) характерны безынициативность, безответственность, непоследовательность в принимаемых решениях и действиях, нерешительность в трудных ситуациях. Либеральный стиль общения предпочитают те педагоги, которые избегают ответственности. Как правило, они выполняют свои обязанности чисто формально, пытаются

самоустраниться от какого-либо руководства. Сама роль воспитателя для такого педагога нежеланна, он ограничивается только преподавательскими обязанностями. Посредством такого стиля реализуется тактика невмешательства, в основе которой лежит равнодушие, незаинтересованность в учениках и проблемах коллектива. В результате такой позиции учитель, неспособный положительно повлиять на своих воспитанников, теряет авторитет и контроль над ними, и дисциплина стремительно падает.

В рамках этих стилей советский ученый и педагог **Виктор Абрамович Кан-Калик** выделил подстили:

1) *Общение в совместном увлечении, на основе высоких профессиональных установок педагога*, его отношения к педагогической деятельности. О таких говорят: «За ним дети (студенты) буквально по пятам ходят!» Причем в высшей школе интерес в общении стимулируется еще и общими профессиональными интересами.

2) *Общение дружеского расположения* предполагает увлеченность общим делом: педагог выполняет роль наставника, старшего товарища, участника совместной учебной деятельности.

3) *Общение-дистанция* (самый распространенный тип педагогического общения). Во взаимоотношениях существует дистанция во всех сферах: и в обучении, и в воспитании (используется ссылка на авторитет, профессионализм, жизненный опыт и возраст).

4) *Общение-устрашение* – негативная форма общения, вскрывающая педагогическую несостоятельность преподавателя.

5) *Общение-заигрывание* характерно для молодых преподавателей, стремящихся к популярности. Такое общение обеспечивает ложный, дешевый авторитет.

Есть и другие подходы к классификации стилей. В частности, Людмила Дмитриевна Столяренко предлагает такую классификацию:

- 1) авторитарный (самовластный),
- 2) авторитарный (властный),
- 3) демократический,
- 4) игнорирующий,
- 5) попустительский (конформный),
- 6) непоследовательный (алогичный).

Вопросы по этой теме:

1) Как не спутать понятия «индивидуальный педагогический стиль», который может объединять в себе элементы разных стилей и понятие «непоследовательный алогичный стиль», который тоже предполагает нарезку разных стилей.

2) Проанализировать педагогический стиль поведения педагога Нестора Петровича Северова в фильме «Большая перемена» (СССР, 1972)

Задание 2. Педагогическая проблема — это объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процессов обучения и воспитания человека, то есть педагогическими называют те проблемы, которые связаны с воспитанием и образованием человека.

Вопрос по этой теме:

Какие педагогические проблемы поднимает фильм «Республика ШКИД» (СССР, 1966)

Задание 3. Качества педагога, влияющие на эффективность осуществления им профессиональной деятельности

- *социально-психологическая компетентность* как способность эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в системе межличностных отношений, как умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональное состояние других людей, выбирать адекватные способы обращения с ними и реализовывать эти способы в процессе взаимодействия;
- *способность к индивидуализации* как умение различать индивидуальные черты личности и в соответствии с ними изменять процесс взаимодействия;
- *эмпатия* как способность к сочувствию, сопереживанию другим людям, к пониманию их состояния, как готовность оказать им посильную помощь;
- *способность к саморегуляции* как умение управлять собственным эмоциональным состоянием и мобилизовывать психические функции;
- *рефлексия* как способность осознавать собственные потребности и мотивы, анализировать свои мысли, чувства и поступки, как способность к самопознанию;
- *толерантность* как стрессоустойчивость, как отсутствие или ослабленное реагирование на неблагоприятные факторы (проявляется в выдержке, самообладании);
- *эрудиция* как общая информированность о различных областях жизнедеятельности общества и человека.

Предложенный список качеств педагога необходимо пронумеровать по степени важности (№1 – будет самое важное качество, №7 – наименее важное) и аргументировать свою позицию.

Задание 4. Посмотрите фильм «Педагогическая поэма» (СССР, 1955).

- 1) охарактеризовать меры наказания по отношению к колонистам
- 2) отношение к труду
- 3) в каком контексте упоминается понятие «педология» и «педологические принципы» в фильме «Педагогическая поэма» (СССР, 1955).

Задание 5. Посмотрите фильм «Пацаны» (СССР, 1983).

Задание по фильму

1. Проанализируйте педагогический стиль двух воспитателей спортивно-трудового лагеря: Павла Васильевича (Паши) и Олега Павловича. Кратко сформулируйте ответ.
2. Кратко ответить на следующие вопросы:
 - 1) в чем состоит смысл фильма?
 - 2) почему его название «Пацаны»?
 - 3) какой вопрос в начале фильма для подростков оказался самым сложным? А как вы ответите на этот вопрос?
 - 4) почему Киреев оказался на скамье подсудимых? Чего именно они стеснялись? Кто виноват в том, что так получилось?
 - 5) какое впечатление от лагеря, где проживали подростки у вас осталось?
 - 6) какие моменты фильма вам больше всего запомнились?
 - 7) почему Павел был против того, чтобы из лагеря кого-то выгоняли? Как вы думаете?
 - 8) правомерно и этично ли было избивать и связывать инструктора?
 - 9) почему Саша Белоусов не захотел увидеть мать?
 - 10) как вы относитесь к Зайцеву? Какие его поступки неэтичны? Какие поступки противоправны?
 - 11) можно ли обойтись без суицида и как вы к этому относитесь?
 - 12) как вы поняли, куда бежали ребята в конце фильма? Почему они побежали?

Задание 6. Посмотреть фильм «Дорогая Елена Сергеевна» (СССР, 1988). Ответить на вопросы:

- 1) Какие мысли и чувства пробудил фильм?
- 2) Дать характеристику одному из подростков (личностные качества, его место в конфликте, почему именно этого героя решили охарактеризовать)
- 3) Подумайте над концовкой фильма. Что, по-вашему, произошло с Еленой Сергеевной? Почему она закрылась в ванной? Почему не откликнулась и не открыла Ляле дверь в ванную?
- 4) Перечислите рычаги воздействия ребят на ЕС
- 5) В чем выиграла и в чем проиграла ЕС?
- 6) Изучив материалы лекции №1, №2, подумайте, какова роль в конфликте Владимира? В лекции №2 перечислены участники конфликта. Найдите там статус Владимира.
- 7) В лекции №2 дано определение ОБЪЕКТА и ПРЕДМЕТА конфликта. Укажите объект и предмет конфликта в этом фильме.
- 8) В лекции №2 перечислены стили поведения в конфликтной ситуации. Определите стиль поведения каждого участника конфликта.
- 9) Напишите эссе на тему «Могла ли ситуация, изображенная в фильме «Дорогая Елена Сергеевна» произойти в наше время?»

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое (творческое, прикладное) задание»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену (5 семестр)

1. Педагогическое общение и приемы его оптимизации
2. Сущность педагогического взаимодействия.
3. Принципы педагогического взаимодействия.
4. Педагогическое общение.
5. Стили педагогического общения.
6. Методы, приемы, средства педагогического общения.
7. Вербальные средства общения.
8. Невербальные средства общения.
9. Развитие коммуникативных способностей в педагогическом взаимодействии.
10. Речь как основное средство педагогического взаимодействия.
11. Развитие фонационного дыхания.
12. Развитие голоса.
13. Развитие выразительности речи.
14. Развитие коммуникативных способностей
15. Приемы создания благоприятного психологического климата в коллективе.
16. Сущность понятия «конфликт».
17. Сигналы конфликтов.
18. Формы конфликтов.
19. Способы разрешения конфликта.
20. Избегание конфликта.
21. Приемы предупреждения и разрешения конфликтов.
22. Преимущества и недостатки способов разрешения конфликтов.
23. Технология управления межличностными конфликтами.
24. Пути ликвидации последствий конфликта
25. Проектирование педагогического взаимодействия
26. Приёмы косвенного воздействия педагога.
27. Условия успешного применения приемов воздействия.
28. Понятие педагогического такта.
29. Развитие умений управлять общением.

30. Психология педагогического взаимодействия.
31. Понятие коммуникативной атаки
32. Педагогическое мастерство в стимулировании познавательной деятельности
33. Понятие «интерес, познавательный интерес».
34. Организация познавательной и развивающей деятельности учащихся.
35. Методы, приемы стимулирования познавательной и развивающей деятельности.
36. Активизации познавательной деятельности учащихся
37. Игровые технологии в контексте педагогического мастерства.
38. Сущность понятия «педагогическая игра».
39. Классификация педагогических игр.
40. Игровые технологии: возрастная дифференциация.
41. Игры обучающихся как творческий процесс.
42. Путь свободного решения игровой проблемы и свободного проявления первоначального «Я».
43. Организация и руководство играми обучающихся.
44. Профессиональный имидж педагога-мастера
45. Артистизм как фактор развития творческой индивидуальности педагога.
46. Педагогическая интуиция.
47. Чувство юмора как профессиональное качество педагога.
48. Авторитет педагога
49. Культура внешнего вида педагога.
50. Способы организации внешнего вида педагога
51. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.
52. Саморегуляция. Мастерство педагога в управлении собой.
53. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
54. Понятие субординации и педагогическая деятельность
55. Понятие группы и групповой деятельности.
56. Функции групповой деятельности.
57. Организация групповой деятельности.
58. Виды и формы групповой деятельности.
59. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия.
60. Внушение как способ педагогического воздействия.

Вопросы к экзамену (6 семестр)

1. Студент как творчески саморазвивающаяся личность
2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и саморазвития студента.
3. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов.
4. Идеальная модель личности студента как творчески саморазвивающейся, конкурентоспособной и самодостаточной личности.
5. «Я-концепция» творческого саморазвития студента.
6. Современные дидактические теории и технологии обучения

7. О понятиях «теория» и «технология» обучения.
8. Развивающее обучение.
9. Проблемное и эвристическое обучение.
10. Модульное обучение.
11. Компьютеризация и информатизация обучения.
12. Дифференцированное обучение.
13. Личностно-ориентированное обучение.
14. Компетентностно-ориентированное обучение.
15. Обучение творческому саморазвитию.
16. Сравнительный анализ «эвристичности» и «технологичности» дидактических теорий.
17. Формы организации обучения в вузе: традиции и инновации
18. Трехмерная модель систематики форм организации обучения.
19. Вузовская лекция, усиление эвристичности и технологичности.
20. Игровые технологии и тенденции их совершенствования.
21. Семинары и конференции.
22. Управление дискуссией
23. Самостоятельная работа студентов и повышение ее эффективности.
24. Проектно-творческая деятельность студентов.
25. Дистанционное обучение и тенденции его развития.
26. Авторские технологии обучения
27. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов
28. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе.
29. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности.
30. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов.
31. Воспитание студента как конкурентоспособной и творчески саморазвивающейся личности
32. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений.
33. Саморазвитие методологической культуры вузовского педагога.
34. Банк педагогических идей.
35. Банк педагогических проблем
36. Педагогическая прогностика: семь стратегий для XXI в.
37. Педагогическая этика.
38. Эвристика для творческого саморазвития.
39. Педагогическая синергетика.
40. Конфликтология и педагогическое мастерство: точки пересечения
41. Педагогическая акмеология.
42. Педагогическая валеология.
43. Конкурентология.
44. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-культурная среда формирования личности
45. Коллектив как объект и субъект воспитания
46. Эстетическое воспитание.
47. Трудовое воспитание в современных условиях

- 48.Гражданское воспитание
- 49.Образование как ценность.
- 50.Педагогический процесс как целостное явление
- 51.Педагогика как наука, ее категориальный аппарат. Связь педагогики с другими науками
- 52.Способности обучающихся и педагогическое мастерство
- 53.Характер обучающихся и педагогическое мастерство
- 54.Темперамент обучающихся и педагогическое мастерство
- 55.Воля обучающихся и педагогическое мастерство
- 56.Чувства обучающихся и педагогическое мастерство
- 57.Память обучающихся и педагогическое мастерство
- 58.Внимание обучающихся и педагогическое мастерство
- 59.Педагогическое мастерство как междисциплинарная категория
- 60.Понятие «педагогическое мастерство» в научном дискурсе

**Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«Экзамен»**

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)