

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт гражданской защиты
Кафедра физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
Института гражданской защиты
В.Ю. Малкин

(подпись) _____ 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль подготовки: «Физическая реабилитация»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика воспитательной работы в системе профессионального образования» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 66 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика воспитательной работы в системе профессионального образования» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124

СОСТАВИТЕЛЬ:

к. б. н., доцент Яковлева Е. В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической реабилитации « 13 » апреля 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой
физической реабилитации _____ Мечетный Ю.Н.

Переутверждена: « ___ » _____ 2023 г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института гражданской защиты « 20 » апреля 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института _____ Михайлов Д.В.

© Яковлева Е. В., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – «Методика воспитательной работы в системе профессионального образования» является ознакомление студентов с теоретическими и методическими основами воспитания в общеобразовательных учебных учреждениях и приобретение умений, необходимых для эффективного и творческого их применения в условиях модернизации системы образования.

Основными задачами изучения дисциплины «Методика воспитательной работы в системе профессионального образования» является: ознакомление студентов с сущностью и содержанием теории и методики воспитания в системе среднего профессионального образования; формирование компетентного специалиста, способного квалифицированно проводить и анализировать педагогический процесс воспитания личности в системе среднего профессионального образования, свободно ориентироваться в вопросах современной теории и методики воспитания в системе среднего профессионального образования; повышение собственной научно-педагогической квалификации, самовоспитание, самообразование, самосовершенствование.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика воспитательной работы в системе профессионального образования» входит в обязательную часть учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания анатомии и физиологии человека, психологии личности и группы, основы психологии и инклюзивного взаимодействия, умения организации адаптивной физической культуры. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая педагогика», «Философия здоровья», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Общая теория здоровья и адаптивной физической культуры», «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» и служит основой для освоения дисциплин «Тренинги по профилю» и «Социальные коммуникации в профессиональной деятельности».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
--------------------------------	---	----------------------------------

<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Использует технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом.</p> <p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в командной работе профессиональной деятельности, несет личную ответственность за общий результат.</p>	<p>Знать функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами; методы убеждения, аргументации своей позиции; существенные характеристики и типологию лидерства; факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; применять технологии развития лидерских качеств и умений.</p> <p>Владеть навыками решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности в рамках командной работы.</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики</p> <p>Уметь анализировать положения нормативных правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики</p> <p>Владеть основными приемами соблюдения правовых, нравственных</p>

	<p>ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоённому профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоённому профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими</p>	<p>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности</p> <p>Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (согласно профилю подготовки)</p> <p>Владеть приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (согласно профилю подготовки); действиями по реализации информационно-коммуникационных технологий</p>

	специалистами	
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни обучающихся</p> <p>Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеть способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>

	<p>ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психо-физиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся</p> <p>Уметь осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные цифровые базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять процесс непрерывного самообучения в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности</p> <p>Владеть основами проведения научно-исследовательской работы; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся</p>

<p>ПК -2 Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования</p> <p>ПК-2.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования</p> <p>ПК-2.3. Применяет различные приемы воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования</p>	<p>Знать закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПП Уметь создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), а так же деятельность по выполнению заданий для самостоятельной работы Владеть методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПП</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять проектирование педагогических процессов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание основных этапов проектирование педагогических процессов, знания особенностей построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет проектирование</p>	<p>Знать способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов при подготовке по программам СПО и (или) ДПП Уметь создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами</p>

	<p>педагогических процессов, построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать педагогические процессы, разрабатывать и внедрять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p>Владеть методами проектирования совместно с коллегами, обучающимися и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по программам СПО и (или) ДПП</p>
<p>ПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК-6.1. Демонстрирует знания специфики культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-6.2. Осуществляет разработку культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-6.3. Демонстрирует умение реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии</p>	<p>Знать формы культурно-просветительской деятельности и методы презентации в рамках различных форм культурно-просветительской деятельности</p> <p>Уметь разрабатывать и проводить культурно-просветительские мероприятия, участвовать в популяризации знаний по профилю, применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности, опираясь на содержательные ресурсы предметных отраслей (по профилю)</p> <p>Владеть навыками составления методических разработок для различных форм культурно-просветительской деятельности; методикой проведения различных форм культурно-просветительской деятельности; техникой реализации различных форм культурно-просветительской деятельности с учетом запросов обучающихся, опираясь на содержательные ресурсы предметных отраслей (по профилю)</p>

	с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями	
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5зач. ед)		180 (5 зач. ед))
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	90		16
Лекции	36		6
Семинарские занятия	-		-
Практические занятия	54		10
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	18		18
Самостоятельная работа студента (всего)	72		146
Форма аттестации	Экзамен		Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Базовые теории воспитания. Цель и задачи воспитания. История возникновения воспитания. Сущность воспитания в структуре образовательного процесса ОУ СПО. Диалектика воспитательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса ОУ СПО.

Тема 2. Закономерности и принципы воспитания.

Закономерности как основа построения воспитательного процесса. Этапы воспитательного процесса. Система принципов воспитания. Личностный подход как принцип воспитания. Сочетание личного и общественного направлений в воспитании личности. Опора на положительное в воспитании.

Тема 3. Понятие о воспитательных системах.

Понятие о воспитательных системах. Социально ориентированное воспитание. Этика воспитательного процесса.

Тема 4. Система форм и методов воспитания.

Формы и методы воспитания. Методы формирования личности. Методы стимулирования. Методы формирования поведения. Система форм, методов, приемов воспитания. Выбор форм, методов, приемов воспитания.

Тема 5. Виды воспитания.

Нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Экологические программы в системе воспитания. Трудовое воспитание.

Тема 6. Воспитание как форма социализации личности.

Концепция развития психики по Л. Выготскому. Почему человек должен быть самим собой. Принятие личности, способность обучающихся к саморазвитию. Основные правила для педагога-гуманиста. Педагогическое взаимодействие в воспитании личности.

Тема 7. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Коллектив как объект и субъект воспитания в ОУ СПО. Учение А. С. Макаренко о коллективе. Личность в коллективе. Коллектив и неформальные группы. Роль воспитателя в коллективе. Стили педагогического руководства в ОУ СПО.

Тема 8. Организация воспитательной работы в ОУ СПО.

Планирование воспитательной работы в ОУ СПО как фактор успешности воспитания и самоопределения личности студента. Методика организации воспитательного процесса в ОУ СПО. Методологические подходы. Приоритетные системообразующие виды и формы деятельности. Мероприятия по организации воспитательного процесса в ОУ СПО. Условия, определяющие эффективность воспитательной работы в ОУ СПО.

Тема 9. Роль преподавателя в воспитании обучающегося в ОУ СПО.

Основная роль педагогической профессии: профессиональные и личностные качества. Определение основных слагаемых общения. Вербальные и невербальные средства общения. Приемы и методы, позволяющие достичь успеха в общении с обучающимися. Процесс формирования мировоззрения.

Тема 10. Подготовка педагога к учебному занятию.

Суть перспективно-тематического планирования. Особенности подготовки педагога к занятиям в ОУ СПО. Самостоятельная работа в ОУ СПО. Качества, вырабатываемые в процессе самостоятельной работы обучающихся, их значение. Оптимальные пути реализации основных функций учебно-воспитательного процесса.

Тема 11. Организация личностно-ориентированного воспитания в ОУ СПО.

Особенности воспитательного процесса в ОУ СПО. Три потока воспитательного процесса в ОУ СПО. Организация личностно-ориентированного воспитания. Планирование и концепция воспитательной работы в ОУ СПО.

Тема 12. Основные требования к личности педагога

Общие требования образованности. Личностные качества педагога ОУ СПО. Педагогическая культура. Этические и нормативно-правовые основы. Специфика взаимодействия педагога с участниками педагогического процесса.

Тема 13. Национальное своеобразие воспитания

Теории национального воспитания: теория многокультурного образования, культурологический и аксиологический подходы. Интернационализация и национализация воспитания. Этнопедагогика. Роль традиций в национальном воспитании.

Тема 14. Особенности семейного воспитания

Семейное воспитание. Методы педагогического и психологического воздействия на личность. Воспитание по В. Сухомлинскому. Причины неудовлетворительного воспитания в семье. Причины конфликтов в семье.

Тема 15. Правила семейного воспитания.

Типы семей. Модели семейного воспитания. Содержание воспитания в семье. Основные проблемы семейного воспитания. Методы семейного воспитания. Выбор и применение методов родительского воспитания. Распространенные ошибки семейного воспитания. Правила семейного воспитания. Связь семейного воспитания с воспитательным процессом в ОУ СПО.

Тема 16. Функции и основные направления деятельности куратора студенческой группы.

Формы деятельности куратора студенческой группы с семьей обучающегося. Основные направления деятельности куратора. Основные требования к куратору студенческой группы. Обязанности куратора студенческой группы. Модель идеального куратора студенческой группы.

Тема 17. Диагностика воспитания в семье и ОУ СПО.

Педагогическая диагностика семьи. Диагностика воспитания в семье. Диагностика и мониторинг воспитания будущей личности. Функции, содержание, формы воспитательной работы в ОУСПО. Условия эффективности воспитательного процесса. Диагностика и оценка эффективности воспитательной работы в ОУ СПО.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	2		2
2.	Закономерности и принципы воспитания.	2		2
3.	Понятие о воспитательных системах.	2		
4.	Система форм и методов воспитания.	2		
5.	Виды воспитания.	2		
6.	Воспитание как форма социализации личности.	2		2
7.	Коллектив как объект и субъект воспитания.	2		
8.	Организация воспитательной работы в ОУ СПО	2		
9.	Роль преподавателя в воспитании обучающегося в ОУ СПО.	2		
10	Подготовка педагога к учебному занятию.	2		
11.	Организация личностно-ориентированного воспитания в ОУ СПО.	2		
12.	Основные требования к личности педагога.	2		
13.	Национальное своеобразие воспитания.	2		
14.	Особенности семейного воспитания.	2		
15.	Правила семейного воспитания.	2		
16.	Функции и основные направления деятельности куратора студенческой группы.	2		
17.	Диагностика воспитания в семье и ОУ СПО.	2		
18.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	2		

Итого:	36		4
---------------	-----------	--	----------

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	3		2
2.	Закономерности и принципы воспитания.	3		2
3.	Понятие о воспитательных системах.	3		2
4.	Система форм и методов воспитания.	3		2
5.	Виды воспитания.	3		2
6.	Воспитание как форма социализации личности.	3		-
7.	Коллектив как объект и субъект воспитания.	3		
8.	Организация воспитательной работы в ОУ СПО.	3		
9.	Роль преподавателя в воспитании обучающегося в ОУ СПО.	3		
10.	Подготовка педагога к учебному занятию.	3		
11.	Организация личностно-ориентированного воспитания в ОУ СПО.	3		
12.	Основные требования к личности педагога.	3		
13.	Национальное своеобразие воспитания.	3		
14.	Особенности семейного воспитания.	3		
15.	Правила семейного воспитания.	3		
16.	Функции и основные направления деятельности куратора студенческой группы.	3		
17.	Диагностика воспитания в семье и ОУ СПО.	3		
18.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	3		
Итого:		54		10

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом подготовки.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№	Название темы	Вид СРС	Объем часов
---	---------------	---------	-------------

п/п			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Работа с литературой Подготовка рефератов по общепедагогическим проблемам	4		8
2	Закономерности и принципы воспитания	Работа с литературой Подготовка рефератов по общепедагогическим проблемам	4		8
3	Понятие о воспитательных системах	Работа с литературой Подготовка рефератов по общепедагогическим проблемам	4		8
4	Система форм и методов воспитания	Работа с литературой Подготовка рефератов по общепедагогическим проблемам	4		8
5	Виды воспитания	Работа с литературой Подготовка рефератов по общепедагогическим проблемам	4		8
6	Воспитание как форма социализации личности	Работа с литературой Подготовка рефератов по общепедагогическим проблемам	4		8
7	Коллектив как объект и субъект воспитания	Работа с литературой Подготовка рефератов по общепедагогическим проблемам	1		8
8	Организация воспитательной работы в ОУ СПО	Работа с литературой Подготовка рефератов по общепедагогическим проблемам	1		8
9	Роль преподавателя в воспитании обучающегося в ОУ СПО	Работа с литературой Подготовка рефератов по общепедагогическим проблемам	1		8
10	Подготовка педагога к учебному занятию	Работа с литературой Подготовка рефератов по общепедагогическим проблемам	1		8

11	Организация личностно-ориентированного воспитания в ОУ СПО	Работа с литературой Подготовка рефератов по общепедагогическим проблемам	1		8
12	Основные требования к личности педагога	Работа с литературой Подготовка рефератов по общепедагогическим проблемам	1		8
13	Национальное своеобразие воспитания	Работа с литературой Подготовка рефератов по общепедагогическим проблемам	1		8
14	Особенности семейного воспитания	Работа с литературой Подготовка рефератов по общепедагогическим проблемам	1		8
15	Правила семейного воспитания	Работа с литературой Подготовка рефератов по общепедагогическим проблемам	1		8
16	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	Работа с литературой Подготовка рефератов по общепедагогическим проблемам	1		8
17	Диагностика воспитания в семье	Работа с литературой Подготовка рефератов по общепедагогическим проблемам	1		4
18	Диагностика воспитания в ОУ СПО	Работа с литературой Подготовка рефератов по общепедагогическим проблемам	1		5
19	Экзамен		36		9
Итого:			72		146

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Методика воспитательной работы в системе профессионального образования» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестовые задания;
- вопросы для обсуждения;
- разноуровневые задачи и задания;
- контрольные работы;
- практические (прикладные), творческие задания

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы). В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает	не зачтено

	<p>принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.</p>	
--	---	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Подласый, И. П. Педагогика : в 3-х кн., кн. 1 : Общие основы : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» [Электронный ресурс]: учебник / И. П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 527 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015557.html>
2. Сковородкина И.З., Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: учебник / И. З. Сковородкина – Архангельск : ИД САФУ, 2014. – 553 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009252.html>
3. Сударчикова, Л. Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л. Г. Сударчикова – М. : ФЛИНТА, 2015. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519305.html>
4. Крившенко Л. П., Педагогика: учебник и практикум учебник [Электронный ресурс]: учебник / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – М.: Проспект, 2017. – 240 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>

б) дополнительная литература

1. Ахметова, Д. З. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. З. Ахметова, В. Ф. Габдулхаков. – Казань : Познание, 2007. – 184 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/208404>
2. Бабанский, Ю. К. Методические основы оптимизации учебно-воспитательного процесса [Электронный ресурс] : учебник для студ. пед. вузов / Ю. К. Бабанский. – Москва: Педагогика, 1982. – 480 с. – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/279869/>
3. Борытко, Н. М. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебник для студ. пед. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 98 с. – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/617776/>
4. Гликман, И. З. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. З. Гликман. – Москва : Владос – Пресс, 2002. – 176 с. – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/674163/>
5. Емельянова, И. Н. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / И. Н. Емельянова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с. –

Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_21132.pdf

6. Караковский, В. А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем [Текст] : учебное пособие / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова // Перемены. – 2001. – № 3. – С. 101-115

7. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. – 320 с. – Режим доступа: <http://bwbooks.net/index.php?id1=4&category=pedagogika&author=kukushin-vs&book=2002>

8. Методика воспитательной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина и др.; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 160 с. – Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_17714.pdf

9. Пешкова, В. Е. Педагогика Часть 3: Теория воспитания. Курс лекций [Текст]: учебное пособие / В. Е. Пешкова. – Майкоп, 2010. – 98 с. – Электронный ресурс: <http://window.edu.ru/resource/869/78869>

10. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 330 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-vospitaniya-411824>

11. Сорокина, И. Р. Теория и методика воспитания [Текст]: учебно-методическое пособие / И. Р. Сорокина, А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. – 177 с.

12. Худякова, Н. Л. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Л. Худякова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2009. – 277 с. – Режим доступа: <http://sdo.mgaps.ru/books/K8/M4/file/2.pdf>

в) методические рекомендации:

1. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Методика воспитательной работы в системе профессионального образования» (для студентов заочной формы обучения направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Физическая реабилитация») / Сост.: Е. В. Яковлева — Луганск: Изд-во ЛГУ им. В. Даля, 2021. – 36 с.

2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Методика воспитательной работы в системе профессионального образования» «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья – Адаптивная физическая культура») / Сост. Е. В. Яковлева. — Луганск: Изд-во ЛГУ им. В. Даля, 2022. – 46 с.

г) интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: URL: <https://minobrnauki.gov.ru/?&>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа: URL: <https://fgosvo.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: URL: <https://edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – Режим доступа: URL: <https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. «Киберленинка» научная электронная библиотека. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/>.
2. Научная онлайн-библиотека Порталус. Онлайн-база авторских научных публикаций в России. – Режим доступа: URL: <http://www.portalus.ru/>.
3. Научная электронная библиотека Library.Ru. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru>.
4. Федеральный портал Российское образование. – Режим доступа: URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: URL: <http://fcior.edu.ru/>.
6. Электронная библиотека «ЛитРес». – Режим доступа: URL: <http://biblio.litres.ru>.
7. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа: URL: <http://diss.rsl.ru/>.
8. Электронная библиотека учебников. – Режим доступа: URL: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.
9. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru». – Режим доступа: URL: <https://www.studmed.ru>.
10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Режим доступа: URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>.

Другие открытые источники

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

1. Научная библиотека имени А. Н. Коняева. – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Методика воспитательной работы в системе профессионального образования» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Методика воспитательной работы в системе профессионального образования»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)

1	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Тема 1.	4
			УК-3.2. Использует технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом.	Тема 2.	
			УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в командной работе профессиональной деятельности, несет личную ответственность за общий результат.	Тема 3.	
2.	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Тема 4.	4
			ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Тема 5.	
			ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Тема 6.	
			ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Тема 7.	
3.	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Тема 8.	4
			ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Тема 9.	
			ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Тема 10.	
			ОПК-2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Тема 11. Тема 7.	

			ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Тема 12.	
4.	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Тема 13.	4
			ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Тема 14.	
			ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Тема 7.	
			ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Тема 12.	
			ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Тема 5.	
5.	ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Тема 15.	4
			ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Тема 7.	
			ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Тема 12.	
			ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Тема 7.	

			ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Тема 5.	4
6.	ПК-2	Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования	ПК-2.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования	Тема 3.	4
			ПК-2.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования	Тема 2.	
			ПК-2.3. Применяет различные приемы воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования	Тема 16.	4
7.	ПК-3	Способен осуществлять проектирование педагогических процессов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	ПК-3.1. Демонстрирует знание основных этапов проектирование педагогических процессов, знания особенностей построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Тема 15.	4
			ПК-3.2. Осуществляет проектирование педагогических процессов, построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Тема 7.	
			ПК-3.3. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать педагогические процессы, разрабатывать и внедрять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Тема 3.	
8.	ПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями	ПК-6.1. Демонстрирует знания специфики культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями	Тема 17.	4

		обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-6.2. Осуществляет разработку культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями	Тема 15.	
			ПК-6.3. Демонстрирует умение реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями	Тема 16.	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Знать функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами; методы убеждения, аргументации своей позиции; сущностные характеристики и типологию лидерства; факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	Тема 1.	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
		УК-3.2. Использует технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками,	Уметь эффективно	Тема 2.	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы,

		осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом.	взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; применять технологии развития лидерских качеств и умений.		разноуровневые задачи и задания, практические задания
		УК-3.3. Анализирует возможные последствия индивидуальных действий в командной работе профессиональной деятельности, несет личную ответственность за общий результат.	Владеть навыками решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности в рамках командной работы.	Тема 3.	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
2.	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики	Тема 5.	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
		ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Уметь анализировать положения нормативных правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики	Тема 6.	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические

		<p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики</p>	<p>Тема 7.</p>	<p>задания</p>
		<p>ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>		<p>Тема 8.</p>	<p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>
3.	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности</p>	<p>Тема 9.</p>	<p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>
		<p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и</p>	<p>Тема 10.</p>	<p>и задания, практические задания</p>
		<p>ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных</p>		<p>Тема 11. Тема 7.</p>	<p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы,</p>

		действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (согласно профилю подготовки)		разноуровневые задачи и задания, практические задания
		ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Владеть приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (согласно профилю подготовки); действиями по реализации информационно-коммуникационных технологий	Тема 12.	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
		ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами		Тема 13. Тема 14..	
4.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни обучающихся Уметь определять и	Тема 7.	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания

с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	Тема 12.
	<p>ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеть способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	Тема 5.
	<p>ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>	Тема 15.
	<p>ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в</p>		Тема 7.

		том числе с особыми образовательными потребностями.			
5.	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p>	<p>Знать понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся Уметь осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные цифровые базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять процесс непрерывного самообучения в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности Владеть основами проведения научно-исследовательской работы; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся</p>	Тема 12.	<p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>
		<p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>		Тема 7.	
		<p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>		Тема 5. Тема 3.	
		<p>ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>		Тема 2.	
		<p>ОПК-8.5. Владеет методами</p>		Тема 16.	

		анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний			
6.	<p>ПК -2 Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно- профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно- профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования</p>	<p>Знать закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПП Уметь создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), а так же деятельность по выполнению заданий для самостоятельной работы Владеть методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПП</p>	Тема 15.	
<p>ПК-2.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно- профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования</p>		Тема 7.			
<p>ПК-2.3. Применяет различные приемы воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно- профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования</p>		Тема 3..			

		ого образования			
7.	<p>ПК-3 Способен осуществлять проектирование педагогических процессов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание основных этапов проектирование педагогических процессов, знания особенностей построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>	<p>Знать способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов при подготовке по программам СПО и (или) ДПП Уметь создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами Владеть методами проектирования совместно с коллегами, обучающимися и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по программам СПО и (или) ДПП</p>	Тема 17.	
		<p>ПК-3.2. Осуществляет проектирование педагогических процессов, построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>		Тема 15.	
		<p>ПК-3.3. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать педагогические процессы, разрабатывать и внедрять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>		Тема 16.	
8.	<p>ПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями и обучающимися по программам профессионального</p>	<p>ПК-6.1. Демонстрирует знания специфики культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Знать формы культурно-просветительской деятельности и методы презентации в рамках различных форм культурно-просветительской деятельности Уметь разрабатывать и проводить культурно-просветительские мероприятия, участвовать в популяризации знаний по профилю, применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности, опираясь</p>	Тема 1.	

обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями и	потребностями	на содержательные ресурсы предметных отраслей (по профилю)	Тема 2.
	<p>ПК-6.2. Осуществляет разработку культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеть навыками составления методических разработок для различных форм культурно-просветительской деятельности; методикой проведения различных форм культурно-просветительской деятельности; техникой реализации различных форм культурно-просветительской деятельности с учетом запросов обучающихся, опираясь на содержательные ресурсы предметных отраслей (по профилю)</p>	
	<p>ПК-6.3. Демонстрирует умение реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>		Тема 3.

Типовые тестовые задания

Фонд тестовых заданий

1. Первой в истории человечества формой воспитания и обучения является «инициация». Что представляла данная форма (выберите один правильный ответ):

- а) стимулирование инициативы подростков и юношей в ходе процесса воспитания;
- б) воспитание детей, подростков и юношества на основе иноплеменного опыта;
- в) совершение ритуальных обрядов посвящения юношей и девушек в класс взрослых;
- г) определение в семье имени и отчества (инициалов) ребенка.

2. Расположите перечисленные исторические события дошкольной педагогики в хронологическом порядке:

- п появление первого детского сада (под рук. Ф.Фребеля);
- п открытие в Европе и России учреждений для детей - сирот;
- п учреждение благотворительных заведений в помощь семьям неимущих слоев общества;
- п возникновение первых дошкольных учреждений;
- п возникновение частных платных детских учреждений.

3. В ряду основных категорий, которыми оперирует педагогика, определите те из них, которые являются общенаучными:

- а) воспитание;
- б) обучение;
- в) развитие;
- г) образование;
- д) формирование.

4. Укажите, какие из перечисленных видов учреждений включены в Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (1995г.):

- а) ясли - сад;
- б) детский сад- комплекс;
- в) детский сад;
- г) детский сад комбинированного вида;
- д) центр развития ребенка;
- е) центр реабилитации ребенка;
- ж) Монтессори- центр.

5. Перечислите основные функции взрослого в плане социального становления личности ребенка:

- п _____
- п _____
- п _____
- п _____

6. Исключите из указанных характеристик те, которые не соответствуют дошкольному возрасту:

- а) приобретение способностей к умозаключениям, обобщениям;
- б) стремление к независимости (крайний максимализм) и большая степень подверженности чужому влиянию;
- в) стремление к самоутверждению (как к превосходству);
- г) профессиональное самоопределение;
- д) замедление физического развития и ритмичное функционирование всех жизненно важных систем организма;
- е) формирование готовности к систематическому обучению в школе;

7. Идеальная цель воспитания заключается в следующем (выберите правильный ответ):

- а) обучение и развитие личности воспитанника;
- б) формирование жизнеспособной личности;

- в) социализация человека;
- г) воспитание всесторонне развитой личности.

8. В педагогике принято выделять пять направлений в содержании воспитания. Перечислите их:

- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____.

9. Кто впервые обосновал идеи последовательного обучения детей дошкольного возраста (укажите правильный ответ):

- а) Демокрит;
- б) Фома Аквинский;
- в) Ф.Фребель;
- г) Я.А.Коменский;
- д) М.Монтессори;
- е) К.Д.Ушинский;
- ж) не верен ни один ответ

10. Перечислите принципы, которые лежат в основе современной теории дошкольного обучения:

11. В соответствии с классификацией методов обучения, которая принята в дошкольной педагогике (в ее основу положены основные формы мышления, определяющие характер способов деятельности детей в процессе обучения), главными методами обучения дошкольников являются практические, наглядные, словесные и игровые методы. Распределите перечисленные ниже методы по указанным четырем группам:

- а) наблюдение; б) упражнение; в) опыты и экспериментирование; г) беседа;
- д) чтение художественной литературы; е) воображаемая ситуация в развернутом виде; ж) демонстрация; з) рассказ педагога; и) чтение художественной литературы.

Методы дошкольного обучения

практические	наглядные	словесные	игровые

12. Изложите структуру учебного занятия в учреждении дошкольного образования:

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____;
- 4) _____;
- 5) _____.

13. По утверждению Л.С.Выготского игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста. Из перечисленных ниже характеристик игры исключите не присущие ей характеристики:

- а) имеет социальную основу;

- б) служит для выражения потребностей ребенка - дошкольника;
- в) в ней зарождаются и дифференцируются другие виды деятельности;
- г) она является средством воспитания;
- д) ее считают формой организации жизни и деятельности детей;
- е) верны ответы а) и в);
- ж) верны ответы б) и г);
- з) нет верного ответа.

14. В перечне указанных задач определите какие из них являются приоритетными в семейном воспитании, а какие - в воспитании, осуществляемом дошкольным образовательным учреждением:

- а) эмоциональное воспитание;
- б) обучение;
- в) половое воспитание;
- г) приобщение ребенка к спорту;
- д) развитие творческих способностей.

Задачи с доминирующей ролью семьи	Задачи с доминирующей ролью дошкольного ОУ

15. В состав общей подготовки (и готовности) детей к школе входят следующие виды готовности (выберите):

- а) финансово - экономическая готовность;
- б) социально - психологическая готовность;
- в) медико - физиологическая готовность;
- г) культурно - экологическая готовность;
- д) нравственно- волевая готовность;
- е) физическая готовность;
- ж) все ответы верны.

Ключ к контрольным заданиям:

1. (1 балл (б.) за правильный ответ) Первой в истории человечества формой воспитания и обучения является «инициация». Что представляла данная форма (выберите один правильный ответ):

в)

Максимум- 1б.

Оптимум -1б.

2. (5 б. за правильный ответ) Расположите перечисленные исторические события дошкольной педагогики в хронологическом порядке:

- 1) появление первого детского сада (под рук. Ф.Фребеля) (5);
- 2) открытие в Европе и России учреждений для детей - сирот (2);
- 3) учреждение благотворительных заведений в помощь семьям неимущих слоев общества (3);
- 4) возникновение первых дошкольных учреждений (1);
- 5) возникновение частных платных детских учреждений (4).

Максимум- 5б.

Оптимум -3б.

3. (2 б. за правильный ответ) В ряду основных категорий, которыми оперирует педагогика, определите те из них, которые являются общенаучными:

- а) воспитание;
- б) обучение;
- в) развитие;**
- г) образование;
- д) формирование.**

Максимум- 2б.

Оптimum -1б.

4. (3 б. за правильный ответ) Укажите, какие из перечисленных видов учреждений включены в Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (1995г.):

- а) ясли - сад;
- б) детский сад- комплекс;
- в) детский сад;**
- г) детский сад комбинированного вида;**
- д) центр развития ребенка;**
- е) центр реабилитации ребенка;
- ж) Монтессори- центр.

Максимум- 3б.

Оптimum -2б.

5. (2 балла за правильный ответ) Перечислите основные функции взрослого в плане социального становления личности ребенка:

- **п** **взрослый - носитель ценностей;**
- **п** **взрослый - организатор процесса передачи социального опыта.**

Максимум- 2б.

Оптimum -1б.

6. (3 б. за правильный ответ) Исключите из указанных характеристик те, которые не соответствуют дошкольному возрасту:

- а) приобретение способностей к умозаключениям, обобщениям;**
- б) стремление к независимости (крайний максимализм) и большая степень подверженности чужому влиянию;
- в) стремление к самоутверждению (как к превосходству);
- г) профессиональное самоопределение;
- д) замедление физического развития и ритмичное функционирование всех жизненно важных систем организма;**
- е) формирование готовности к систематическому обучению в школе.**

Максимум- 3б.

Оптimum -2б.

7. (1б. за правильный ответ) Идеальная цель воспитания заключается в следующем (выберите правильный ответ):

- а) обучение и развитие личности воспитанника;
- б) формирование жизнеспособной личности;

- в) социализация человека;
 г) **воспитание всесторонне развитой личности.**

Максимум- 1б.

Оптимум -1б.

8. (5б. за правильный ответ) В педагогике принято выделять пять направлений в содержании воспитания. Перечислите их: **(физическое, нравственное, умственное, эстетическое, трудовое).**

Максимум- 5б.

Оптимум -3б.

9. (1 б. за правильный ответ) Кто из перечисленных педагогов впервые обосновал идеи последовательного обучения детей дошкольного возраста (укажите правильный ответ):

- а) Демокрит;
 б) Фома Аквинский;
 в) Ф.Фребель;
 г) **Я.А.Коменский;**
 д) М.Монтессори;
 е) К.Д.Ушинский;
 ж) не верен ни один ответ.

Максимум- 1б.

Оптимум -1б.

10. (6 б. за правильный ответ) Перечислите принципы, которые лежат в основе современной теории дошкольного обучения:

(воспитывающего обучения, развивающего обучения, научности, наглядности, систематичности и последовательности, доступности).

Максимум- 6б.

Оптимум -3б.

11. (9 баллов за правильный ответ) В соответствии с классификацией методов обучения, которая принята в дошкольной педагогике (в ее основу положены основные формы мышления, определяющие характер способов деятельности детей в процессе обучения), главными методами обучения дошкольников являются практические, наглядные, словесные и игровые методы. Распределите перечисленные ниже методы по указанным четырем группам:

- а) наблюдение; б)упражнение; в)опыты и экспериментирование; г) беседа; д) чтение художественной литературы; е)воображаемая ситуация в развернутом виде; ж)демонстрация; з)рассказ педагога; и) чтение художественной литературы.

Методы дошкольного обучения

практические	наглядные	словесные	игровые
б,в	а,ж	г,д,з,и,	е

Максимум- 9б.

Оптимум -5б.

12. (3б. за правильный ответ + 1б. за верный порядок компонентов) Изложите структуру учебного занятия в учреждении дошкольного образования:

- 1) начало;
- 2) ход занятия (процесс);
- 3) окончание;
- 4) _____ ;
- 5) _____ .

Максимум- 4б.

Оптимум -2б.

13. (1б. за правильный ответ) По утверждению Л.С.Выготского игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста. Из перечисленных ниже характеристик игры исключите не присущие ей характеристики:

- а) имеет социальную основу;
 - б) служит для выражения потребностей ребенка - дошкольника;
 - в) в ней зарождаются и дифференцируются другие виды деятельности;
 - г) она является средством воспитания;
 - д) ее считают формой организации жизни и деятельности детей;
 - е) верны ответы а) и в);
 - ж) верны ответы б) и г);
- з) нет верного ответа.

Максимум- 1б.

Оптимум -1б.

14. (5б. за правильный ответ) В перечне указанных задач определите какие из них являются приоритетными в семейном воспитании, а какие - в воспитании, осуществляемом дошкольным образовательным учреждением:

- а) эмоциональное воспитание;
- б) обучение;
- в) половое воспитание;
- г) приобщение ребенка к спорту;
- д) развитие творческих способностей.

Задачи с доминирующей ролью семьи	Задачи с доминирующей ролью дошкольного ОУ
а,в,г	б,д

Максимум- 5б.

Оптимум -3б.

15. (3б. за верный ответ) В состав общей подготовки (и готовности) детей к школе входят следующие виды готовности:

- а) финансово - экономическая готовность;
- б) социально - психологическая готовность;
- в) медико - физиологическая готовность;
- г) культурно - экологическая готовность;
- д) нравственно- волевая готовность;

е) физическая готовность;

ж) все ответы верны.

Максимум- 3б.

Оптимум -2б.

СУММА БАЛЛОВ:

Максимум- 62б.

Оптимум - 37б.

Минимальное время работы (нет границы)- ;

Оптимальное время - 30 минут;

Максимальное время - академический час (45минут).

Методическиерекомендации:

Прииспользованииформы текущегоконтроля«Тестирование»студентам могут предлагаются задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Вопросы для обсуждения

1. Воспитание как педагогическое явление. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
2. Как и почему менялись взгляды на сущность развития человека в теоретической педагогике?
3. Положение о социальной природе воспитательного процесса.
4. Расскажите о воспитании как общественном явлении и педагогическом процессе.
5. Охарактеризуйте движущие силы воспитания и логику воспитательного процесса.
6. Перечислите противоречия и движущие силы воспитательного процесса.
7. Сущность понятий «индивид», «личность», «субъект деятельности» и «индивидуальность», характеризующих человека как предмет воспитания.
8. В чем причина многообразия теорий развития и воспитания личности?
9. Какие цели (задачи) решают куратор студенческой группы и психолог? Существует ли между ними взаимосвязь? И какая? Докажите.

10. Как закономерности и принципы воспитания определяют характер и логику его, отбор содержания воспитания?
11. Понятие «закономерности воспитания»; как закономерности влияют на позицию педагога-воспитателя?
12. Какие принципы воспитания отвечают понятию «гуманистическая педагогика»?
13. Характеристика закона параллельного педагогического действия (А.С. Макаренко), слова, дела, поступки, с одной стороны, и их воспитательные результаты.
14. Характеристика закона единства воспитания и жизни обучающихся – человек как результат воспитания (И.Ф. Козлов).
15. Характеристика закона исторической обусловленности воспитания уровнем развития человеческой культуры (Б.Т. Лихачев, И.Ф. Харламов) – присвоение подрастающему поколению социального опыта старших поколений как необходимого условия вхождения в общественную жизнь.
16. Какова роль принципов в регулировании профессионально-педагогической деятельности?
17. Какие принципы воспитания выдвигают различные авторы? Обоснуйте свое отношение к ним. Приведите примеры реализации принципов воспитания из опыта конкретного педагога.
18. Дайте характеристику понятию и сущности методов воспитания и подходов к их классификации.
19. Охарактеризуйте условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
20. Что такое самовоспитание и какую роль оно играет в развитии и формировании личности?
21. Как происходит процесс самовоспитания и каковы его структурные компоненты?
22. Раскройте основные направления, содержание и формы работы школы по организации самовоспитания обучающихся.
23. Что такое воспитывающая среда? Каковы пути ее создания в ОУ СПО (семье)?
24. Покажите взаимосвязь методов и средств воспитания. Приведите примеры их применения для решения конкретных воспитательных задач с обучающимися.
25. Какие факторы влияют на выбор форм воспитания? Покажите методику их применения для решения конкретных воспитательных задач (по нравственному, экологическому, трудовому, эстетическому воспитанию).
26. Что такое метод воспитания? Классификация методов воспитания. Что лежит в основе классификации методов?
27. Когда метод воспитания превращается в форму, при каких условиях форма становится методом? Приведите примеры, по каким признакам классифицируют формы?

28. Чем отличаются формы коллективной творческой деятельности от других форм воспитательной работы?
29. Какие группы приемов воспитания выделяются в педагогических источниках?
30. Что такое игра? Какова ее роль в развитии личности?
31. Классификация игр. Требования к игре.
32. Личностный подход как принцип воспитания.
33. В чем сущность нравственного воспитания? Раскройте его структуру и основные функции.
34. Сочетание личностного и общественного направлений в воспитании личности.
35. Социально ориентированное воспитание.
36. Этика воспитательного процесса.
37. Нравственное воспитание.
38. Эстетическое воспитание.
39. Физическое воспитание.
40. Экологические программы в системе воспитания.
41. Трудовое воспитание.
42. Детский коллектив как объект и субъект воспитания, его признаки, функции и механизм становления.
43. Особенности коллективообразующей и воспитывающей деятельности.
44. Докажите взаимообусловленность развития коллектива и личности. В чем отличие коллектива от самообразующихся групп?
45. Этико-психологические основы и методические правила работы педагога с родителями обучающихся.
46. Учет особенностей семейного воспитания во взаимодействии с родителями.
47. Методика контактного взаимодействия и ее этапы.
48. Назовите типы взаимодействия и дайте им характеристику. Что понимается под взаимодействием и какова его структура?
49. Составьте перечень ситуаций, позволяющих выявить характер взаимодействия: а) между педагогами и обучающимися; б) между обучающимися (показать на занятиях по микрогруппам).
50. Представьте ситуации, в которых формируется взаимопонимание между педагогами и обучающимися.
51. Воспитательный процесс в ОУ СПО.
52. Приведите примеры равноправного участия педагогов и обучающихся в решении вопросов жизнедеятельности коллектива.
53. Назовите типы воспитательных воздействий по Иванову И.П.
54. Подберите ситуации, показывающие типы взаимодействия, и раскройте ее на занятиях (микрогруппой или парой).

55. Подберите игры, направленные на установление и развитие доброжелательных отношений в студенческом коллективе. Одну из них проведите на занятиях.
56. Подберите игры, творческие задания, способствующие развитию сотрудничества между обучающимися. Покажите одну из них на занятии.
57. Что понимается под профессиональным педагогическим общением? Каковы его функции и средства?
58. Назовите стили общения педагога в процессе взаимодействия с обучающимися.
59. Понятие о культуре межнационального общения. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения.
60. Обоснуйте принципы и критерии отбора содержания воспитания в деятельности педагога.
61. Расскажите о реализации принципа дифференцированного и индивидуального подходов в воспитательном процессе ОУ СПО.
62. Объясните сущность понятий «воспитательная система», «гуманистическая воспитательная система», «система воспитательной работы», «система воспитания».
63. Дайте характеристику педагогическим закономерностям воспитательных систем (стратегия поддержки, консультирования, инициирования, стратегия создания воспитательных пространств).
64. Опишите существенные признаки гуманистических и авторитарных воспитательных систем.
65. Укажите технологии, используемые в воспитательном процессе системами, и обоснуйте правомерность их множественности.
66. Каков алгоритм изучения эффективности процесса воспитания? Критерии эффективности воспитательного процесса.
67. Методики изучения эффективности воспитательного процесса в ОУ СПО.
68. Организация и планирование лично-ориентированного воспитания в ОУ СПО.
69. Формы деятельности куратора студенческой группы с семьей обучающегося.
70. Основные направления деятельности куратора студенческой группы.
71. Основные требования и обязанности куратора студенческой группы.
72. Модель идеального куратора студенческой группы в ОУ СПО.
73. Диагностика и мониторинг воспитания будущей личности.
74. Виды планирования учебно-воспитательной работы в ОУ СПО.
75. Каково методическое обеспечение воспитательного процесса в ОУ СПО?
76. Каковы основные направления методической работы в ОУ СПО?

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«вопросы для обсуждения»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Обсуждение вопроса представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Обсуждение вопроса представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Обсуждение вопроса представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Обсуждение вопроса представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Разноуровневые задачи и задания

№1

Письменный экспресс-опрос по ключевым для истории образования и педагогики. Студентам предлагается:

- 1) назвать известные им из курса истории имена европейских и российских деятелей народного образования, мыслителей, создававших педагогику – науку о воспитании и обучении;
- 2) назвать отрасли научного знания, изучающие человека, смысл его жизни, цели и способы воспитания;
- 3) назвать мировые религии и определить, каким образом они связаны с образованием.

№2

Письменный экспресс-опрос. Студентам предлагается:

- 1) назвать известные им из курса истории древние государства, в которых особенно активно развивались культура и образование; по возможности подкрепить информацию фактами, раскрывающими особенности развития образования в том или ином государстве;
- 2) назвать отрасли педагогики, которые в своем развитии опираются на результаты историко-педагогических исследований;
- 3) назвать основные функции истории педагогики.

№3

Письменный экспресс-опрос. Студентам предлагается:

- 1) назвать и кратко охарактеризовать основные образовательные системы, существовавшие в Древнем мире;
- 2) назвать отличительные черты развития образования и философско-педагогической мысли в Античном мире и на Древнем востоке (Индия, Китай);

3) назвать имена выдающихся мыслителей Древней Греции и Древнего Рима.

№4

Письменный экспресс-опрос. Студентам предлагается:

- 1) охарактеризовать основные педагогические идеи Платона;
- 2) назвать формы организации образования в Афинском государстве;
- 3) охарактеризовать основные педагогические идеи Сократа.

№5

Письменный экспресс-опрос. Студентам предлагается:

- 1) назвать и кратко охарактеризовать основные ступени образовательных систем, существовавших в западноевропейских странах в Средние века;
- 2) назвать отличительные черты эпохи Возрождения и их влияние на развитие образования и философско-педагогической мысли в Западной Европе;
- 3) назвать отличительные черты эпохи Реформации и их влияние на развитие образования и философско-педагогической мысли в Западной Европе.

№6

Письменный экспресс-опрос. Студентам предлагается:

- 1) назвать и кратко охарактеризовать основы христианской педагогической традиции;
- 2) назвать и кратко охарактеризовать основы исламской педагогической традиции;
- 3) назвать и кратко охарактеризовать основы буддийской педагогической традиции.

№7

Письменный экспресс-опрос. Студентам предлагается:

- 1) обосновать или опровергнуть на примере традиций воспитания у восточных славян утверждение американского педагога У. Хамбли (XX в.): «В системе первобытного воспитания каждый педагог найдет идеал, достойный соревнования с современностью»;
- 2) назвать известные из истории имя инициатора и дату крещения Руси. Оценить значение введения христианства для развития культуры Древней Руси;
- 3) назвать известные из истории факты, свидетельствующие о развитии книжной культуры в русском государстве X – XVII вв.

№8

Письменный экспресс-опрос. Студентам предлагается:

- 1) определить, какие формы и способы обучения детей к началу XVIII в. стали препятствовать развитию образования и развитию государства Российского;
- 2) назвать, что было нравственно-идеологической основой авторитарно-репрессивных канонов древнерусской педагогики;
- 3) назвать и кратко охарактеризовать образовательные учреждения, созданные в России к началу преобразований Петра I.

№9

Письменный экспресс-опрос. Студентам предлагается назвать:

- 1) назвать и кратко охарактеризовать выдающихся деятелей образования и мыслителей, заложивших основы русской педагогической мысли в XVIII в.;
- 2) назвать и кратко охарактеризовать образовательные проекты, реализованные Петром Великим.
- 3) назвать и кратко охарактеризовать образовательные проекты, реализованные И.И. Бецким.

№10

Письменный экспресс-опрос. Студентам предлагается назвать известные им из курса истории:

- 1) важнейшие события и отличительные черты политико-экономического и социально-культурного развития стран Западной Европы в XVII в.;
- 2) важнейшие события и отличительные черты политико-экономического и социально-культурного развития стран Западной Европы в XVIII в.;
- 3) имена выдающихся западноевропейских философов и просветителей, оказавших радикальное влияние на мировоззрение современников.

№11

Письменный экспресс-опрос на 1 части практического занятия.

Студентам предлагается:

- 1) назвать типы учебных заведений в западноевропейских странах в XVII–XVIII вв.;
- 2) назвать причины и обстоятельства (кто, где) введения классно-урочной системы обучения;
- 3) охарактеризовать понятие «секуляризация образования».

№12

Письменный экспресс-опрос на 2 части практического занятия.

Студентам предлагается:

- 1) назвать и кратко охарактеризовать основные педагогические труды Я.А. Коменского;
- 2) назвать и кратко охарактеризовать основные педагогические идеи Ф. Бэкона;
- 3) прокомментировать утверждение К.А. Гельвеция «Воспитание может все».

№13

Письменный экспресс-опрос.

Студентам предлагается:

- 1) назвать основные педагогические идеи Дж. Локка, реализуемые в современной образовательной практике;
- 2) применимы ли в современной образовательной практике нормы воспитания, предложенные Ж.Ж. Руссо (кратко аргументировать ответ);
- 3) назвать основные события XVIII в., стимулировавшие поиск новых педагогических идей и технологий образования в XIX в.

№14

Письменный экспресс-опрос на 1 части практического занятия.

Студентам предлагается:

- 1) назвать основные предпосылки образовательных реформ и развития педагогической теории в Западной Европе в XIX столетии;
- 2) особенности развития образования и педагогической мысли в Германии в XIX в.;
- 3) назвать основные достоинства и недостатки Белл-Ланкастерской системы обучения.

№15

Письменный экспресс-опрос на 2 части практического занятия.

Студентам предлагается:

- 1) назвать основные идеи И.Г. Песталоцци, которые могут реализоваться в современной образовательной практике;
- 2) ответить кратко, почему «наиболее тяжелым грехом для преподавания» И.Ф. Герbart считает скуку?;
- 3) назвать основные идеи Ф.А. Дистервега, которые могут реализоваться в современной образовательной практике.

№16

Письменный экспресс-опрос.

Студентам предлагается:

- 1) назвать основные события XX в., стимулировавшие поиск новых педагогических идей и технологий образования;
- 2) назвать философско-педагогические концепции, созданные в конце XIX – начале XX вв.;
- 3) назвать выдающиеся научные открытия XX-го столетия, радикально повлиявшие на содержание и технологии педагогического процесса.

№17

Письменный экспресс-опрос.

Студентам предлагается:

- 1) дать краткую характеристику «Дальтон-плана» Е. Паркхерст, оценить возможности реализации проекта в современной образовательной практике;
- 2) дать краткую характеристику «Иена-плана» П. Петерсона, оценить возможности реализации проекта в современной образовательной практике;
- 3) дать краткую характеристику «Винетка-плана» Д. Уошберна, оценить возможности реализации проекта в современной образовательной практике.

№18

Письменный экспресс-опрос на 2 части практического занятия.

Студентам предлагается:

- 1) назвать основные идеи С. Френе, которые могут реализоваться в современной образовательной практике;
- 2) назвать основные идеи М. Монтессори, которые могут реализоваться в современной образовательной практике;
- 3) назвать основные педагогические идеи бихевиоризма (Дж. Уотсон, Э. Торндайк), которые могут реализоваться в современной образовательной практике.

№19

Письменный экспресс-опрос.

Студентам предлагается:

- 1) назвать основные события XIX века, предопределившие развитие образования и педагогической мысли в России;
- 2) назвать основные достоинства и недостатки педологии и имена создателей этого учения;
- 3) назвать отличительные особенности организации педагогического процесса в Вальдорфская школе Р. Штейнера.

№20

Письменный экспресс-опрос. Студентам предлагается:

- 1) дать краткую характеристику основных реформ образования в России в XIX – начале XX вв. и их важнейших результатов;
- 2) назвать основные педагогические идеи В.Г. Белинского и оценить возможность их реализации в современной образовательной практике;
- 3) назвать основные педагогические идеи П.Г. Редкина и оценить возможность их реализации в современной образовательной практике.

№21

Письменный экспресс-опрос. Студентам предлагается:

- 1) назвать основные педагогические идеи Н.И. Пирогова и оценить возможность их реализации в современной образовательной практике;
- 2) назвать основные педагогические идеи К.Д. Ушинского и оценить возможность их реализации в современной образовательной практике;
- 3) назвать основные педагогические идеи Л.Н. Толстого и оценить возможность их реализации в современной образовательной практике.

№22

Письменный экспресс-опрос. Студентам предлагается:

- 1) назвать основные события XX века, предопределившие вектор развития образования и педагогической мысли в СССР и России;
- 2) назвать основные события начала XXI века, определяющие направления развития системы образования в нашей стране;
- 3) назвать основные педагогические идеи отечественной педагогики XIX – начала XX вв., реализуемые в современной образовательной практике.

№23

Письменный экспресс-опрос. Студентам предлагается:

- 1) назвать инновационные способы организации учебно-воспитательного процесса в школе им. Достоевского («Республика ШКИД») и оценить возможность их реализации в современной образовательной практике;
- 2) назвать законы деятельности детского коллектива, разработанные А.С. Макаренко, и оценить возможность их реализации в современной образовательной практике;
- 3) ответить на вопрос: Кого формирует современная отечественная школа – «человека» или «гражданина»? Обосновать свой ответ.

№24

Письменный экспресс-опрос. Студентам предлагается:

- 1) назвать основные педагогические идеи П.П. Блонского и оценить возможность их реализации в современной образовательной практике;
- 2) назвать основные педагогические идеи С.Т. Шацкого и оценить возможность их реализации в современной образовательной практике;
- 3) назвать основные педагогические идеи В.Ф. Шаталова и оценить возможность их реализации в современной образовательной практике.

№25

1. Дайте определение понятия "процесс обучения" и раскройте его основные функции.
2. Охарактеризуйте основные компоненты структуры учебного процесса.
3. В чем заключается взаимосвязь между обучением и развитием?

№26

1. Приведите примеры противоречий в процессе обучения:
 - a. между знаниями, имеющимися у учащихся и отсутствующими;
 - b. между имеющимися знаниями и способами их применения;
 - c. между житейскими представлениями и научными знаниями.
2. Раскройте сущность и пути реализации принципов: систематичности и последовательности в обучении; сознательности и активности учащихся в обучении; гуманизации воспитания; общественной направленности воспитания; связи обучения и воспитания с жизнью.
3. В чем Вы видите взаимообусловленность и взаимосвязь принципов обучения и воспитания?

№27

1. К какому принципу обучения Вы отнесете правило: "В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду"?
2. Дайте определение понятий "метод обучения", „метод воспитания", „методический прием".
3. Докажите, что методы обучения не тождественны принципам обучения.

№28

Завершите классификации методов обучения.

По источнику знаний		
Словесные	Наглядные	Практические

По характеру познавательной деятельности		
1)		
2)		
3)		
4)		
По дидактической цели		
1)		
2)		
3)		
По месту в структуре деятельности		
1)		
2)		
3)		

№29

1. Из перечисленных утверждений выделите факторы, определяющие выбор методов обучения:
 - а) цель обучения;
 - б) уровень, которого необходимо достигнуть;
 - в) уровень мотивации обучения;
 - г) реализация принципов обучения;
 - д) количество и сложность учебного материала;
 - е) уровень подготовленности учащихся;
 - ж) возраст;
 - з) сформированность учебных навыков;
 - и) время обучения;
 - к) организационные условия обучения;
 - л) тип и структура занятия;
 - м) количество учащихся в классе;
 - н) уровень подготовленности педагога.
2. Покажите на примере, как в одном учебном предмете можно использовать в комплексе разнообразные методы обучения. Каковы место и функции дидактических средств в учебном процессе? Проведите их классификацию.
3. Воспроизведите классификацию методов воспитания.

№30

1. Чем и как определяются нормы и правила, по которым устанавливаются отношения между людьми?
 Назовите основные задачи семейного воспитания.
 Каковы тенденции современного семейного воспитания?

2. Что такое авторитет родителей? Дайте характеристику истинного и ложного авторитета родителей.
3. Охарактеризуйте типичные детские реакции нарушения поведения в семье.

№31

1. Приведите примеры из художественной литературы о влиянии семейного воспитания на формирование личности ребенка.
2. Как влияет воспитательный стиль родителей на формы поведения ребенка?
3. Проанализируйте народные пословицы, поговорки, сказки и напишите минисочинение на тему: "Народная педагогика о нравственном воспитании детей".

№32

1. Кратко опишите основные признаки коллектива и методы руководства им.
2. Заполните таблицу следующим образом: знак "+" поставьте там, где признак проявляется, и "-", где его нет. Сравните затем признаки коллектива и группы.

Признаки	Группа	Коллектив
Общая деятельность. Общая организация. Выборные органы. Социально значимая цель. Сотрудничество. Управление. Сплоченность. Общая ответственность. Взаимозависимость. Доброжелательность. Взаимопомощь.		

№33

1. Сформулируйте закон жизни коллектива. Из работы В. А. Сухомлинского "Мудрая власть коллектива" выпишите примеры способов защиты личности в коллективе.
2. Каковы место и роль педагогического общения в структуре деятельности учителя и воспитателя?
3. Назовите этапы и уровни развития коллектива.

№34

1. Опираясь на изученную литературу и собственный опыт, заполните следующую таблицу:

Организаторы воспитательной работы	Основные функции	Деятельность
1. Куратор студенческой группы ОУ СПО		
2. Заместитель директора по воспитательной работе ОУ СПО		
3. Методист отдела ОУ СПО		
4. Психолог		
5. Родитель-воспитатель		

№35

Представьте на выбор предложенную и разработанную Вами методику (методическую систему) для учебно-воспитательного процесса в системе профессионального образования. Опишите предполагаемые результаты внедрения данной методики (методической системы).

Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует формулировать собственное обоснованное мнение по проблемам ввозможным путям их решения в данной дисциплине

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Выполнение контрольной работы Варианты контрольных работ Варианты контрольных работ

Вариант № 1.

1. Сущность и взаимосвязь понятий: воспитания, образование, развитие.

2. Психологические методы в воспитании. Их применение в работе классного руководителя.

Вариант № 2.

1. Сущность воспитания и социализации личности.
2. Педагогическое общение и поведение учителя, стиль, педагогическая техника.

Вариант № 3.

1. Концепция воспитания в ЛНР.
2. Творческий характер воспитательной деятельности. Авторские системы воспитания.

Вариант № 4.

1. Социально-ориентированные концепции воспитания (бихевиоризм, коммунистическая педагогика).
2. Воспитательные беседы с учениками как форма работы классного руководителя: цель, содержание, методика, анализ.

Вариант № 5.

1. Гуманистическая психология как основа концепции воспитания.
2. Формы работы школы с родителями. Методика организации родительских собраний.

Вариант № 6.

1. Закономерности воспитания, их характеристика.
2. Семейное воспитание, его связь со школой. Обучение родителей педагогической культуре. Права ребёнка.

Вариант № 7.

1. Принципы воспитания, их характеристика.
2. Социальные педагогические функции детских и юношеских общественных организаций.

Вариант № 8.

1. Духовное воспитание учеников: цель, содержание, средства, оценка воспитанности.
2. Методика организации коллективного творческого дела в школе.

Вариант № 9.

1. Физическое воспитание в школе. Физическое и психическое здоровье детей.
2. Планирование работы классного руководителя.

Вариант № 10.

1. Воспитание правовой культуры молодёжи в школе и обществе.
2. Целеполагание в работе классного руководителя.

Вариант № 11.

1. Общественное воспитание учеников. Формирование политической культуры молодёжи в школе.
2. Педагогическая диагностика. Программы и методы изучения учеников.

Вариант № 12.

1. Формирование толерантности молодёжи, профилактика агрессивного поведения.
2. Технология работы классного руководителя.

Вариант № 13.

1. Трудовое воспитание и профориентационная работа в современной школе и семье.
2. Роль и функции классного руководителя в системе воспитания школьника. Его права и обязанности.

Вариант № 14.

1. Эстетическое воспитание школьников в школе и обществе. Роль СМИ, массовой культуры.
2. Формы воспитательной работы в школе. Классификация, характеристика.

Вариант № 15.

1. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания.
2. Средства воспитательного процесса. Виды формирующей деятельности у детей и подростков.

Вариант № 16.

1. Содержание воспитательной деятельности в современной школе. Программы воспитания школьников.
2. Асоциальное, девиантное поведение школьников. Перевоспитание педагогически запущенных детей.

Вариант № 17.

1. Общие методы воспитания. Их классификация и характеристика.
2. Методы педагогической оценки, стимулирования в процессе воспитания.

Вариант № 18.

1. Коллектив как средство воспитания учеников в школе.
2. Пример как средство воспитания. Подражание, мода, психические эпидемии.

Вариант № 19.

1. Молодёжная субкультура как фактор воспитания. Неформальные объединения подростков.
2. Метод убеждения. Психолого-педагогическая сущность, формы реализации.

Вариант № 20.

1. Методика работы с детским коллективом. Признаки сплочённости коллектива класса.
2. Метод упражнения. Психолого-педагогическая сущность, формы реализации.

Вариант № 21.

1. Воспитательная система школы, внеклассная работа в современной школе.
2. Ученическое самоуправление в современной школе: цель, проблемы, средства и методы развития.

Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать точные лаконичные ответы на поставленные вопросы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«выполнение контрольной работы»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Практическое (прикладное) задание

1. Изучите содержание основных понятий: воспитание, сущность воспитания, национальное воспитание, закономерности воспитания, принципы воспитания, личность. Ответы оформите в виде таблицы.

2. Ознакомьтесь с примерами педагогического воздействия в коллективе. Приведите примеры педагогических ситуаций и обоснуйте их результаты.

3. Изучите содержание основных понятий: личность педагога-воспитателя, личностный подход, воспитательное воздействие. Ответы оформите в виде таблицы. Обозначьте плюсы и минусы каждого понятия.

4. Ознакомьтесь с примерами личностного подхода в воспитании. Проанализируйте, составьте сравнительную таблицу изученных Вами примеров.

5. Как история и современное состояние общества повлияли на понимание сущности воспитания?

6. Воспитание в широком и узком смысле слова: их сущность, взаимосвязь и различие. Как изменилось содержание термина «воспитание» за время его существования.

7. Как рассматривают классики педагогики проблему сущности воспитания? Какой вклад внесли в раскрытие вопроса сущности воспитания Макаренко А. С., Блонский П. П., Шацкий С. Т., Сухомлинский В. А.?

8. Изучите содержание основных понятий: воспитательная система, этика воспитания, воспитательное воздействие. Ответы оформите в виде таблицы, и укажите источник информации.

9. Ознакомьтесь с примерами разных воспитательных систем в научно-методической литературе. Проанализируйте, составьте сравнительную таблицу изученных Вами примеров.

10. Изучите содержание основных понятий: методы воспитания, формы и приемы воспитания. Ответы оформите в виде таблицы, и укажите источник информации.

11. Составьте и заполните таблицу: «Движущие силы воспитания и логику воспитательного процесса».

12. Ознакомьтесь с разными методами, средствами и приемами воспитания. Обоснуйте условия оптимального выбора и эффективного применения. Как взаимосвязаны между собой методы, приемы и средства воспитания?

13. Ответите на вопрос: В чем проявляется взаимосвязь понятий «цель – содержание – метод – средство – форма» воспитания?

14. Подготовьте сообщение на одну из предложенных тем: «Методы нравственного воспитания и их практическое применение», «Специфика методов эстетического воспитания обучающихся».

15. Проанализируйте игру по следующей схеме: тип, вид, функции игры; приемы начала игры; приемы коррекции игровой ситуации; приемы окончания игры; действия, позиция организатора игр.

16. Составить сценарий беседы по нравственному воспитанию учащихся.

17. Изучите содержание основных понятий: нравственное воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание. Ответы оформите в виде таблицы, и укажите источник информации.

18. Ознакомьтесь с разными видами воспитания. Что означает оптимальный выбор вида воспитания?

19. Изучите содержание основных понятий: социализация, психическое развитие, личность. Ответы оформите в виде таблицы, и укажите источник информации.

20. Составьте список правил для педагога-гуманиста, выпишите их.

21. Изучите содержание основных понятий: личностно-ориентированное воспитание, воспитательный процесс, организация воспитания, планирование воспитания. Ответы оформите в виде таблицы, и укажите источник информации.

22. Охарактеризуйте движущие силы воспитания и логику воспитательного процесса. Перечислите противоречия и движущие силы воспитательного процесса.

23. Ознакомьтесь и расскажите об организации и планировании воспитательной работы в ОУ СПО.

24. Обоснуйте принципы и критерии отбора содержания воспитания в деятельности педагога.

25. Дайте обоснование факторам, влияющим на характер определения содержания воспитания в ОУ СПО.

26. Обоснуйте цели и задачи гуманистического воспитания.

27. В чем сущность дифференцированного подхода в воспитании и обучении? Какова цель дифференциации? Перечислите задачи дифференциации.

28. Изучите содержание основных понятий: куратор студенческой группы, деятельность куратора, обязанности, модель. Ответы оформите в виде таблицы, и укажите источник информации.

29. Ознакомьтесь с основными направлениями деятельности куратора студенческой группы ОУ СПО.

30. Изучите содержание основных понятий: самовоспитание, саморазвитие. Ответы оформите в виде таблицы, и укажите источник информации.

31. Ознакомьтесь с диагностическими методиками и мониторингом воспитательной работы. Приведите примеры известные Вам.

32. Изучив педагогическую литературу, заполните таблицу: «Современные отечественные и зарубежные педагогические концепции и теории развития личности»:

Педагогическая концепция	Основатели	Суть концепции	Основные положения, цели воспитания
1.			
2.			

33. Расскажите о молодежной субкультуре и развитии личности воспитанника: их взаимодействие и взаимовлияние.

34. Почему А.С. Макаренко считал, что система перспективных линий – закон движения коллектива? Докажите это.

35. Что такое эстетический идеал и художественный вкус? Назовите произведения литературы, музыки, кино, которые, на ваш взгляд, оказывают положительное или отрицательное воздействие на формирование эстетических взглядов, вкусов, идеалов.

36. Подготовьте сообщения об одной из оздоровительных систем, пропагандирующих ЗОЖ.

37. Выпишите в словарь определения или краткие характеристики понятий: социализация субкультура молодежи, неформальные молодежные группы, девиантное поведение, социальный педагог.

38. Разработайте свою типологию студенчества, облегчающую индивидуальную воспитательную работу с ними в группе.

39. Дайте краткую характеристику или определение понятий: группа, коллектив, коллективистские отношения, межличностные отношения, система перспективных линий, принцип параллельного действия.

40. Ученический коллектив: методика его создания и развития. Проблема личности и коллектива.

41. Подберите и проанализируйте педагогические ситуации, связанные с педагогическим взаимодействием в ОУ СПО.

42. Критика авторитарных аспектов влияния коллектива на личность с позиции гуманистического воспитания обучающегося.

43. Разработайте наиболее привлекательную для Вас форму взаимодействия семьи и ОУ СПО.

44. Подготовьте развернутое сообщение по разделу: «Представление о цели и характере воспитания в различных странах мира».

45. Подготовьте историко-педагогический анализ подходов к воспитанию, сравнив точки зрения разных авторов.

46. Дайте краткие определения понятий: мораль, нравственные знания, чувства, нравственное поведение, нравственное воспитание, нравственное развитие.

47. Охарактеризуйте три уровня нравственного развития: доморальный, конвенциональный, автономный.

48. Опишите содержание понятий: гражданское воспитание, политическая культура, правовая культура, культура межнациональных отношений.

49. Подберите и проанализируйте педагогические ситуации, связанные с применением дифференцированного индивидуального подхода в воспитательном процессе ОУ СПО.

50. Опишите существенные признаки гуманистических и авторитарных воспитательных систем.

51. Перечислите этапы развития воспитательных систем, их основные характеристики и функции.

52. Укажите технологии, используемые в воспитательном процессе системами, и обоснуйте правомерность их множественности.

53. Найдите определение воспитательной системы, которое, на ваш взгляд, в наибольшей степени отражает ее сущность как педагогического явления.

54. Составьте и заполните таблицу: «Условия эффективности воспитательного процесса».

55. Определите эффективность воспитательного процесса по алгоритму изучения эффективности процесса воспитания.

56. Составьте и заполните таблицу: «Методики изучения эффективности воспитательного процесса».

57. Используя дидактический материал и методические рекомендации, составьте план воспитательной работы студенческой группы (на Ваш выбор).

58. Обоснуйте социальные и педагогические факторы обуславливают необходимость совместной воспитательной работы ОУ СПО, семьи, общественности?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

«практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Творческое задание
Рассказ о моей семье¹

1. В какой семье я родился (специальности родителей, их возраст на момент моего рождения, количество членов семьи, детей)?
2. Кто в нашей семье лидер? Объясните на примере.
3. Существуют ли в нашей семье семейные традиции (какие)?
4. Примеры каких людей произвели на меня впечатление в детстве? Почему?
5. Какие события сформировали меня как личность?
6. На каких принципах меня воспитывали?
7. Какие необычные события повлияли на моё личностное становление?
8. Что я возьму при воспитании собственных детей из своей родительской семьи?
9. Как Вы понимаете фразу «Все мы родом из детства»?
10. Чем бы Вы хотели походить на своих родителей?

¹Напишите работу в виде связного рассказа – эссе – на 1.5 – 2 страницы увлекательного изложения. Дайте название своему произведению, выберете эпиграф. При желании, можете вложить в работу фотографию своей семьи.

Методические рекомендации. Следует подойти к выполнению данного задания творчески.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Индивидуальное задание

(заключительный уровень)

Индивидуальное задание – это форма самостоятельной учебно-исследовательской деятельности, выполнение которой предусмотрено учебным планом и является обязательным для всех обучающихся.

Индивидуальное задание представляет собой самостоятельное решение студентом под руководством преподавателя частной учебной задачи или проведение исследования по одному из вопросов в рамках данной дисциплины.

Цель индивидуального задания – получение студентами углубленных знаний по выбранной теме; овладение основными приемами научно-исследовательской деятельности, умениями и навыками поиска, анализа и систематизации информации, логического и последовательного изложения содержания проблемы с использованием научного стиля и специальной (предметной) терминологии.

Выполнение индивидуального задания должно свидетельствовать о том, что его автор способен вести научный поиск, определять профессиональные проблемы, знать и владеть общими приемами и методами их решения.

Выполнение индивидуального задания условно можно представить таким алгоритмом действий.

1. Выбор темы исследования.

2. Осмысление общей концепции исследования, обоснование структуры и разработка плана.

3. Осуществление библиографического поиска, результатом которого является список литературы, необходимый для изучения данной проблемы.

4. Обработка и анализ теоретической базы исследования.

5. Систематизация и упорядочивание теоретического материала.

6. Оформление индивидуального задания в соответствии с установленными требованиями.

7. Индивидуальное задание выполняют на стандартных листах бумаги формата А4 (TimesNewRoman, 14 шрифт, 1,5 межстрочный интервал, абзацный отступ 1,25 см. Поля верхнее, нижнее по 2 см, левое 3 см, правое 1,5 см. Выравнивание текста по ширине).

8. Индивидуальное задание должно аккуратно оформлено и своевременно сдано на проверку преподавателю. Объем индивидуального задания 12–15 страниц машинописного текста.

Структура индивидуального задания

Структурно индивидуальное задание состоит:

- титульный лист;
- содержание (представляет собой сложный план исследования);
- введение (обосновывается выбор темы и формулируется научный аппарат исследования);
- основная часть (раскрывается содержание работы);
- заключение (выводы и предложения);
- список использованных источников и литературы (не менее 10, не старше нулевых);
- приложение.

Каждый структурный элемент начинается с новой страницы.

Темы индивидуального задания

1. Функции воспитательной системы образовательной организации, критерии и показатели ее эффективности.

2. Основные положения личностно-ориентированного воспитания в работах Ш. А. Амонашвили.

3. Сравнительный анализ концепций личностно ориентированного воспитания.

4. Методы педагогического и психологического воздействия на личность.

5. Требования к технологии подготовки и проведения воспитательного мероприятия.

6. Сравнительный анализ понятий «личность» с позиции социального и гуманистического подходов.

7. Воспитание как целенаправленный педагогический процесс регулирования освоения личностью системы социальных ролей.

8. Своеобразие принципов личностно-ориентированного воспитания.

9. Цель и принципы гуманистической системы воспитания.
10. Основные положения «Концепции педагогики свободы и педагогической поддержки» О. С. Газмана.
11. Сущность, содержание и механизмы одного из направлений воспитательной работы: физическое, половое, нравственное, экономическое, трудовое, экологическое, гражданское, воспитание политической культуры.
12. Основные положения «Культурологической концепции личностно-ориентированного воспитания» Е. В. Бондаревской.
13. Средства личностно-ориентированного воспитания.
14. Система методов воспитания профессионала.
15. Воспитательный коллектив как педагогический феномен.
16. Компоненты педагогического мастерства.
17. Использование опыта народной педагогики в современной практике воспитания.
18. Методика создания воспитательной системы в ОУ СПО.
19. Методика и техника планирования воспитательной работы в ОУ СПО.
20. Методика воспитания патриотизма и гражданственности.
21. Воспитание культуры межнационального общения.
22. Содержание и формы совместной деятельности ОУ СПО и семьи.
23. Игра в воспитательном процессе.
24. Общечеловеческие аспекты гражданского воспитания.
25. Методика формирования готовности обучающихся к социальным отношениям.
26. Средства воспитания как педагогическая категория.
27. Оценка эффективности воспитательной работы в ОУ СПО.
28. Методы поощрения и наказания в воспитании.
29. Профессиональные качества педагога-воспитателя.
30. Социальное пространство воспитательного процесса.
31. Современные зарубежные концепции воспитания.
32. Поликультурное воспитание.
33. Основные положения «Концепции самоорганизуемой педагогической деятельности» С. В. Кульневича.
34. Модели и стили воспитания.
35. Патриотическое воспитание обучающихся.
36. Основные положения «Концепции личностно-ориентированного воспитания» В. В. Серикова.
37. Методы и формы личностно-ориентированного воспитания в ОУ СПО.
38. Сравнительный анализ основных отечественных и зарубежных положений личностно-ориентированного воспитания.
39. Роль национальной культуры в воспитании личности.
40. Теория развития коллектива А. С. Макаренко.

41. Реализация идей педагогической поддержки в педагогическом процессе образовательной организации.

42. Соотношение социализации и индивидуализации в развитии обучающегося.

43. Личность и коллектив в личностно-ориентированном воспитании.

44. Требования к личности педагога в контексте личностно-ориентированного воспитания.

45. Индивидуальный подход в процессе воспитания. Работа с «трудными» подростками.

46. Ученический коллектив, его роль в процессе воспитания. Методика формирования студенческого коллектива.

Методические рекомендации. Следует подойти к выполнению данного задания как к научно-исследовательской работе, в которой будут указаны: актуальность, цель, задачи, список использованной литературы и интернет-источников.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «индивидуальное задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Индивидуальное задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Индивидуальное задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Индивидуальное задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Индивидуальное задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации(экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

2. Закономерности и принципы воспитания.
3. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
4. Понятие личности, ее формирование и развитие в педагогике.
Личностный подход как принцип воспитания.
5. Сочетание личностного и общественного направлений воспитания.
6. Единство воспитательных воздействий.
7. Проблема цели воспитания. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи.
8. Понятие и сущность воспитательной системы. Компоненты воспитательной системы. Примеры.
9. Движущие силы и этапы развития воспитательной системы.
10. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.
11. Классические концепции воспитания. (Я. А. Коменский, Дж. Локк, Жан-Жак Руссо, Г. Песталоцци, И. Гербарт, Дистервег, К. Д. Ушинский, П. Ф. Каптерев, А. С. Макаренко, Дж. Дьюи, АнушКарчак).
12. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.
13. Содержание воспитательного процесса.
14. Основные виды воспитания.
15. Современные концепции воспитания.
16. Классические концепции воспитания.
17. Принципы и средства воспитания. Реализация принципов воспитания.
18. Характерные признаки и принципы функционирования воспитательной системы.
19. Планирование работы куратора студенческой группы. Функции куратора студенческой группы.
20. Куратор студенческой группы и педагогический коллектив.
21. Взаимодействие куратора студенческой группы и семьи обучающегося.
22. Стадии воспитательного процесса.
23. Структура и содержание процесса воспитания.
24. Самовоспитание как процесс и результат воспитания.
25. Метод как научная категория. Классификация методов воспитания.
26. Сущность методов воспитания и их классификация в педагогической концепции В. А. Сластенина.
27. Динамика развития коллектива по А.С. Макаренко.
28. Теория поэтапного развития группы как коллектива.
29. Как закономерности и принципы воспитания определяют характер и логику его, отбор содержания воспитания?
30. Теория авторитарного и свободного воспитания.
31. Теория гуманистического воспитания.

32. По классификации В. А. Сластенина указать методы из группы методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Привести примеры педагогических ситуаций, в которых два метода из названной группы были успешно реализованы.

33. По классификации В. А. Сластенина указать методы из группы методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Привести примеры педагогических ситуаций, в которых два метода из названной группы были успешно реализованы.

34. Воспитательные технологии (игровые, КТД).

35. Конфликт. Основные структурные элемента конфликта: предмет, мотивы и др.

36. Типы, специфика конфликтов и их характеристика: социальный, межличностный и др.

37. Условия диалогического, двустороннего общения.

38. Что такое метод воспитания? Классификация методов воспитания. Что лежит в основе классификации методов?

39. Стадии развития конфликта деструктивного характера: недовольство, разногласие, противодействие, противостояние и др.

40. Назовите факторы, влияющие на выбор формы воспитания.

41. Чем отличаются формы коллективной творческой деятельности от других форм воспитательной работы?

42. Характеристика типичных конфликтов в образовательной среде между педагогами и обучающимися: дидактические, дисциплинарные, этические и др.

43. Раскройте технологический цикл работы куратора студенческой группы.

44. Этика воспитательного процесса.

45. Коллектив как объект и субъект воспитания. Сущность и структура воспитательного коллектива.

46. Стадии развития воспитательного коллектива.

47. Методика контактного взаимодействия и ее этапы.

48. Как определяется эффективность воспитательного процесса. Каков алгоритм её изучения?

49. Диагностика воспитания ОУ СПО.

50. Методика создания воспитательной системы.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации

«экзамен»

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при

	выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не удовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)