

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт гражданской защиты
Кафедра физической реабилитации**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Института гражданской защиты

В.Ю. Малкин

(подпись)



2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: «Физическая реабилитация»

Луганск – 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии инклюзивного образования» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 55 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии инклюзивного образования» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124

СОСТАВИТЕЛЬ:

к. б. н., доцент Яковлева Е. В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической реабилитации « 13 » апреля 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой
физической реабилитации _____ Мечетный Ю.Н.

Переутверждена: « » _____ 2023 г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института гражданской защиты « 20 » апреля 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института _____ Михайлов Д.В.

© Яковлева Е. В., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- Ознакомить студентов с системой научно-практических знаний, умений и компетенций в области инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования и реализация их в своей профессиональной деятельности.
- Ознакомить студентов с нетрадиционными способами, средствами, аппаратами, техническими средствами, тренажерами по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии инклюзивного образования» входит в обязательную часть учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания методики воспитательной работы в системе профессионального образования, анатомии и физиологии человека, психологии личности и группы, основы психологии и инклюзивного взаимодействия, умения организации адаптивной физической культуры. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая теория здоровья и адаптивной физической культуры», «Теория и методика физической культуры», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Основы рекреации» и служит основой для освоения дисциплин «Основы функциональной диагностики», «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» и «Спортивная медицина».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода,

с использованием информационно-коммуникационных технологий)	программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	виды и приемы современных образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (согласно профилю подготовки) Владеть приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (согласно профилю подготовки); действиями по реализации информационно-коммуникационных технологий
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Знать возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей,

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке
---	---	---

		индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Владеть методами анализа и интерпретации специальной документации, программ адаптации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной адаптации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития обучающихся
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3.	Знать основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными

	Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	партнерами в процессе реализации образовательных программ; для родителей (законных представителей) и с их участием Уметь проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся Владеть приемами достижения
--	---	---

		взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся
ПК-3 Способен осуществлять проектирование педагогических процессов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	ПК-3.1. Демонстрирует знание основных этапов проектирование педагогических процессов, знания особенностей построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ПК-3.2. Осуществляет проектирование педагогических процессов, построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ПК-3.3. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать педагогические процессы, разрабатывать и внедрять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов при подготовке по программам СПО и (или) ДПП Уметь создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами Владеть методами проектирования совместно с коллегами, обучающимися и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по программам СПО и (или) ДПП
ПК- 7 Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной	ПК-7.1. Демонстрирует знания специфики, понятия и принципов процесса педагогического сопровождения профессионального самоопределения, демонстрирует знания	Знать методики и современные технологии педагогического сопровождения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

адаптации обучающихся СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями	особенностей профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями ПК-7.2. Осуществляет процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности обучающихся СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями ПК-7.3. Демонстрирует умение осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уметь выбирать способы оказания консультативной помощи обучающимся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики индивидуальных образовательных маршрутов, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик обучающихся
---	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2зач. ед)		72 (2зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	36		8
Лекции	18		4
Семинарские занятия	-		-
Практические занятия	18		4
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации	-		-

образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)			
Самостоятельная работа студента (всего)	36		64
Форма аттестации	зачет		зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Возникновение, развитие и современное состояние инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.

Возникновение, развитие и современное состояние инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.

Тема 2. Инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры.

Предпосылки возникновения и применения инклюзивного подхода в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры.

Тема 3. Особенности инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.

Характеристика учреждений общего и профессионального образования.

Тема 4. Современные технологии проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в учреждениях общего и профессионального образования.

Современные методы, средства и технологии проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в учреждениях общего и профессионального образования.

Тема 5. Современные средства образовательной деятельности в разных видах адаптивной физической культуры.

Современные виды, методы и средства образовательной деятельности в разных видах адаптивной физической культуры.

Тема 6. Реализация средств и методов инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.

Современные требования к применению средства и методов инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.

Тема 7. Особенности развития и функционирования организма и социальной интеграции людей с отклонениями в состоянии здоровья.

Особенности развития и функционирования организма и социальной интеграции людей с отклонениями в состоянии здоровья.

Тема 8. Когнитивное и двигательное обучение, самообразование.

Определение понятий когнитивное и двигательное обучение, самообразование.

Тема 9. Современные технологии проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в учреждениях общего и профессионального образования.

Современные технологии проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в учреждениях общего и профессионального образования.

Тема 10. Особенности развития физических качеств в инклюзивном адаптивном физическом воспитании в учреждениях общего и профессионального образования.

Особенности развития физических качеств в инклюзивном адаптивном физическом воспитании в учреждениях общего и профессионального образования.

Тема 11. Традиционные технологии реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции.

Традиционные технологии реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции.

Тема 12. Инновационные технологии реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции.

Инновационные технологии реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции.

Тема 13. Формирование знаний в области адаптивной физической культуры, психолого-педагогических и медико-биологических наук в учреждениях общего и профессионального образования.

Формирование знаний в области адаптивной физической культуры, психолого-педагогических и медико-биологических наук в учреждениях общего и профессионального образования.

Тема 14. Общая характеристика инвалидов (людей с особыми потребностями) как социальной группы.

Общая характеристика инвалидов (людей с особыми потребностями) как социальной группы.

Тема 15. Медико-социальна реабилитация инвалидов в России и ЛНР.

Медико-социальна реабилитация инвалидов в России и ЛНР.

Тема 16. Сопровождение физической и оздоровительной работы людей с особыми потребностями.

Сопровождение физической и оздоровительной работы людей с особыми потребностями.

Тема 17. Тренировочные программы, формирующие психические и физические качества занимающихся, с учетом этиологии и патогенеза заболеваний.

Тренировочные программы, формирующие психические и физические качества занимающихся, с учетом этиологии и патогенеза заболеваний.

Тема 18. Технологии проведения занятий инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.

Технологии проведения занятий инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Возникновение, развитие и современное состояние инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.	1		1
2.	Инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры.	1		1
3.	Особенности инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.	1		1
4.	Современные технологии проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в учреждениях общего и профессионального образования.	1		1
5.	Современные средства образовательной деятельности в разных видах адаптивной физической культуры.	1		
6.	Реализация средств и методов инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.	1		
7.	Особенности развития и функционирования организма и социальной интеграции людей с отклонениями в состоянии здоровья.	1		
8.	Когнитивное и двигательное обучение, самообразование.	1		
9.	Современные технологии проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в учреждениях общего и профессионального образования.	1		
10.	Особенности развития физических качеств в инклюзивном адаптивном физическом воспитании в учреждениях общего и профессионального образования.	1		
11.	Традиционные технологии реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на	1		

	оставшиеся функции.			
12.	Инновационные технологии реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции.	1		
13.	Формирование знаний в области адаптивной физической культуры, психолого-педагогических и медико-биологических наук в учреждениях общего и профессионального образования.	1		
14.	Общая характеристика инвалидов (людей с особыми потребностями) как социальной группы.	1		
15.	Медико-социальна реабилитация инвалидов в России и ЛНР.	1		
16.	Сопровождение физической и оздоровительной работы людей с особыми потребностями.	1		
17.	Тренировочные программы, формирующие психические и физические качества занимающихся, с учетом этиологии и патогенеза заболеваний.	1		
18.	Технологии проведения занятий инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.	1		
Итого:		36		4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Возникновение, развитие и современное состояние инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.	1		1
2.	Инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры.	1		1
3.	Особенности инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.	1		1
4.	Современные технологии проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в учреждениях общего и профессионального образования.	1		1
5.	Современные средства образовательной деятельности в разных видах адаптивной физической культуры.	1		

6.	Реализация средств и методов инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.	1		
7.	Особенности развития и функционирования организма и социальной интеграции людей с отклонениями в состоянии здоровья.	1		
8.	Когнитивное и двигательное обучение, самообразование.	1		
9.	Современные технологии проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в учреждениях общего и профессионального образования.	1		
10.	Особенности развития физических качеств в инклюзивном адаптивном физическом воспитании в учреждениях общего и профессионального образования.	1		
11.	Традиционные технологии реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции.	1		
12.	Инновационные технологии реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции.	1		
13.	Формирование знаний в области адаптивной физической культуры, психолого-педагогических и медико-биологических наук в учреждениях общего и профессионального образования.	1		
14.	Общая характеристика инвалидов (людей с особыми потребностями) как социальной группы.	1		
15.	Медико-социальна реабилитация инвалидов в России и ЛНР.	1		
16.	Сопровождение физической и оздоровительной работы людей с особыми потребностями.	1		
17.	Тренировочные программы, формирующие психические и физические качества занимающихся, с учетом этиологии и патогенеза заболеваний.	1		
18.	Технологии проведения занятий инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.	1		
Итого:		36		4

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом подготовки.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Возникновение, развитие и современное состояние инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		3
2.	Инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		3
3.	Особенности инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		3
4.	Современные технологии проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в учреждениях общего и профессионального образования.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		3
5.	Современные средства образовательной деятельности в разных видах адаптивной физической культуры.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		3

6.	Реализация средств и методов инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		3
7.	Особенности развития и функционирования организма и социальной интеграции людей с отклонениями в состоянии здоровья.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		3
8.	Когнитивное и двигательное обучение, самообразование.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		3
9.	Современные технологии проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в учреждениях общего и профессионального образования.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		3
10.	Особенности развития физических качеств в инклюзивном адаптивном физическом воспитании в учреждениях общего и профессионального образования.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		3
11.	Традиционные технологии реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		3

12.	Инновационные технологии реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		3
13.	Формирование знаний в области адаптивной физической культуры, психолого-педагогических и медико-биологических наук в учреждениях общего и профессионального образования.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		3
14.	Общая характеристика инвалидов (людей с особыми потребностями) как социальной группы.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		5
15.	Медико-социальнареабилитация инвалидов в России и ЛНР.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		5
16.	Сопровождение физической и оздоровительной работы людей с особыми потребностями.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		5
17.	Тренировочные программы, формирующие психические и физические качества занимающихся, с учетом этиологии и патогенеза заболеваний.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		5

18.	Технологии проведения занятий инклюзивного адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		1
19	Зачет				4
Итого:			36		64

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Технологии инклюзивного образования» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестовые задания;
- вопросы для обсуждения;
- разноуровневые задачи и задания;
- контрольные работы;
- практические (прикладные), творческие задания

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы). В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
-------------------------------	--	--------

отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения / под общ. ред. С.П. Евсеева. М.: Совет. спорт, 2014. 298 с.
2. Артамонова Л.Л., Панфилов О.П., Борисова В.В. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура: учеб. пособие. М.: Владос, 2014. 389 с.
3. Брискин Ю. А. , Евсеев С. П., Передерий А. В. Адаптивный спорт. - М.: Советский спорт, 2010. - 316 с.
4. Дубровский В.И., Дубровская А.В. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. М.: БИНОМ, 2010. 448 с.

5. Евсеев С.П. Теория и организация АФК в 2 томах/ С. П. Евсеев- М.: Сов. спорт, 2010 – 465с.
6. Евсеева О. Э., Ладыгина Е. Б., Антонова А. В. Адаптивная физическая культура в геронтологии. Учебное пособие. - М.: Советский спорт, 2010. - 83 с.
7. Салимов М. И., Тимофеева И. В. Теория и организация АФК / учебно-методическое пособие. – Екатеринбург. УРАЛ ГУФК, 2013.
8. Шевчук М.Г. Основы санонологии. - К.: Здоровье, 2001.

б) дополнительная литература

1. Адаптация и здоровье: учеб. пособие / Отв. ред. Э. М. Казин. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2003.
2. Верхало Ю. Н. Тренажеры и устройства для восстановления здоровья и рекреации инвалидов [Текст] / Ю.Н. Верхало. - М. : Сов. спорт, 2004. - 532 с.: ил.
3. Воробьев Р.И. Питание и здоровье. – М.: Медицина, 1990. – 185 с.
4. Горохова В.А., Горохова С.Н. Лечебно-сбалансированное питание – путь к здоровью и долголетию. – М., Здоровье, 2006. – 350 с.
5. Дмитриев А.А. Коррекционно-педагогическая работа по развитию двигательной сферы учащихся с нарушением интеллектуального развития [Текст] : учеб. пособие / А.А. Дмитриев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во Моск. псих-соц. ин-т, 2004. - 224 с.
6. Евсеев С. П. Адаптивная физическая культура [Текст] : учеб. пособие для вузов / С. П. Евсеев, Л. В. Шапкова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Советский спорт, 2004. - 239 с.
7. Закарюк В.В. Пищевые продукты и биологически активные добавки к пище. Практическое руководство. – СПб.: Гиорд, 2004. – 280 с.
8. Кириллова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей младшей логопедической группы (ОНР) [Текст] / Ю.А. Кириллова. - СПб. : Детство-пресс, 2006. 187 с.
9. Конышев В.А. Все о правильном питании. – М.: Олма-Пресс, 2001. – 304 с.
10. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии [Текст] : учеб. пособие / под ред. Л.В. Шапковой. - М. : Сов. спорт, 2002. 210 с.
11. Курдыбайло С. Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре [Текст]: учеб. пособие / С. Ф. Курдыбайло, С. П. Евсеев, Г. В. Герасимова. - М.: Советский спорт, 2004. - 179 с.
12. Маллаев Д.М. Игры для слепых и слабовидящих [Текст] : учеб. пособие / Д.М. Маллаев. - М. : Совет. спорт, 2002. 136 с.: ил.
13. Пасынков С.П. Физиотерапия – М.: Медицина, 1980. – 254 с.

14. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии [Текст] : метод. пособие / под ред. Л.В. Шапковой. СПб. : Детство-пресс, 2002. 160 с.
15. Самосюк И.З. Физиотерапевтические методы в лечении и медицинской реабилитации больных и инвалидов – К.: Здоровье, 2004. – 266 с.
16. Сушанский А.Г., Лифляндский В.Г. Энциклопедия здорового питания. Т. I, II. - СПб.: Нева. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 1999. – 143 с.
17. Ундар В.С., Лукомский И.В. Общая физиотерапия – Минск: Книжный дом, 2004. – 185 с.
18. Шапкова Л. В. Средства адаптивной физической культуры: Метод. Рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонением в интеллектуальном развитии/ Л.В. Шапкова.- М. Сов. Спорт 2001г.-151 с.
19. Шоо М. Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст] / М. Шоо. М. : Академия, 2003. 112 с.: ил. Боголюбова В.М. Техника и методики физиотерапевтических процедур: - Москва, 2004. – 342 с.

в) методические рекомендации:

1. Методические рекомендации к семинарским занятиям по дисциплине **«Инклюзивное и адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования»** (для студентов дневной и заочной форм обучения специальности 49.04.02 “Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья – Адаптивная физическая культура”) / Сост. Е. В. Яковлева. — Луганск : Изд-во ЛНУ им. Владимира Даля, 2017. — 35 с.
2. Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине **«Инклюзивное и адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования»** (для студентов дневной и заочной форм обучения специальности 49.04.02 “Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья – Адаптивная физическая культура”) / Сост.: Е. В. Яковлева. - Луганск: изд-во ГОУ ВПО им. В. Даля, 2016. - 21 с.

г) интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: URL: <https://minobrnauki.gov.ru/?&>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа: URL: <https://fgosvo.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: URL: <https://edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – Режим доступа: URL: <https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. «Киберленинка» научная электронная библиотека. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/>.
2. Научная онлайн-библиотека Порталус. Онлайн-база авторских научных публикаций в России. – Режим доступа: URL: <http://www.portalus.ru/>.
3. Научная электронная библиотека Library.Ru. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru>.
4. Федеральный портал Российское образование. – Режим доступа: URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: URL: <http://fcior.edu.ru/>.
6. Электронная библиотека «ЛитРес». – Режим доступа: URL: <http://biblio.litres.ru>.
7. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа: URL: <http://diss.rsl.ru/>.
8. Электронная библиотека учебников. – Режим доступа: URL: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.
9. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru». – Режим доступа: URL: <https://www.studmed.ru>.
10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Режим доступа: URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>.

Другие открытые источники

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

- Научная библиотека имени А. Н. Коняева. – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Технологии инклюзивного образования» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/

система		https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Технологии инклюзивного образования»

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования информационно-	Тема 1.. Тема 2.	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания

	использовани ем информацион но- коммуникаци онных технологий)	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	коммуникационных технологий в педагогической деятельности Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (согласно профилю подготовки) Владеть приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (согласно профилю подготовки); действиями по реализации информационно-коммуникационных технологий	<i>Тема 14.</i>	
		ОПК-2.3.		<i>Тема 16. Тема 15. Тема 13.</i>	
		Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ			
		ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)		<i>Тема 12.</i>	
		ОПК-2.5.		<i>Тема 17.</i>	

		Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами			для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
2.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 10.	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
		ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного	Уметь выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с	Тема 11.	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания

		осуществления профессиональной деятельности	использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Владеть методами анализа и интерпретации специальной документации, программ адаптации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной адаптации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития обучающихся		
		ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		Тема 9.	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
3.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Знать основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации,	Тема 3.	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания

		ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; для родителей (законных представителей) и с их участием Уметь проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся Владеть приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся	Тема 6.	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
		ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		Тема 5.	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
4.	ПК-3 Способен осуществлять проектирование	ПК-3.1. Демонстрирует знание основных этапов проектирование	Знать способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов при подготовке по	Тема 7.	

	педагогических процессов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	педагогических процессов, знания особенностей построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	программам СПО и (или) ДПП Уметь создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами Владеть методами проектирования совместно с коллегами, обучающимися и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по программам СПО и (или) ДПП		
		ПК-3.2. Осуществляет проектирование педагогических процессов, построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся		Тема 8.	
		ПК-3.3. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать педагогические процессы, разрабатывать и внедрять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся		Тема 4.	
5.	ПК- 7 Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными	ПК-7.1. Демонстрирует знания специфики, понятия и принципов процесса педагогического сопровождения профессионального самоопределения, демонстрирует знания особенностей профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными	Знать методики и современные технологии педагогического сопровождения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Уметь выбирать способы оказания консультативной помощи обучающимся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики индивидуальных образовательных маршрутов, а также осуществлять	Тема 18..	

	потребностям и	ми потребностями	мониторинг личностных характеристик обучающихся		
		ПК-7.2. Осуществляет процесс заинтересованно го наблюдения, консультировани я, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельнос ти обучающихся СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательны ми потребностями		<i>Тема 1.</i> <i>Тема 2.</i>	
		ПК-7.3. Демонстрирует умение осуществлять педагогическое сопровождение профессиональн ого самоопределени я, профессиональн ого развития и профессиональн ой адаптации обучающихся СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательны ми потребностями		<i>Тема 14.</i>	

Типовые тестовые задания
«Технологии инклюзивного образования»

ВАРИАНТ I.

Специальная педагогика является:

- составной частью общей педагогики;
- теорией и практикой специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии;
- узкой сферой педагогики;
- правильного ответа нет.

Специальные педагогические науки:

сурдопедагогика;
тифлопедагогика;
логопедия и олигофренопедагогика;
все ответы верны.

Объект специальной педагогики — это:

специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями;
лица с ограниченным здоровьем;
лица с физическими и психическими недостатками;
правильного ответа нет.

Социализация — это:

процесс и результат освоения человеком знаний и навыков общественной жизни;
коммуникация;
освоение навыков социального общения;
правильного ответа нет.

Система — это философское понятие, обозначающее:

совокупность элементов, которые образуют единство;
рядом положенные предметы и явления;
аналитико-синтетическая деятельность;
правильного ответа нет

ВАРИАНТ II.

Видом речевой деятельности не является:

память;
говорение;
письмо;
все ответы правильны.

Педагогическая систематизация нарушений речи была создана:

Л. С. Выготским;
А. Н. Леонтьевым;
Р. Е. Левиной;
А. Р. Лурия;

Логопедическая помощь детям с нарушениями звукопроизношения осуществляется:

в стационарах;
в логопедических детских садах и поликлиниках;
в группах для детей с тяжелым речевым недоразвитием;
правильного ответа нет.

В основе процесса чтения лежит принцип:

анализа;
синтеза;
ни тот ни другой;
тот и другой.

Какую роль играет строение артикуляционного аппарата для формирования правильного произношения у детей?

- основную
- предрасполагающую
- не играет роли
- второстепенную

ВАРИАНТ III.

Среди клинических форм умственной отсталости выделяют:

- задержку психического развития;
- пограничную умственную отсталость и деменцию;
- олигофрению и деменцию;
- правильного ответа нет.

Международная классификация умственной отсталости по степени тяжести:

- легкая, дебильность, умеренная, идиотия;
- легкая, умеренная, тяжелая, идиотия;
- легкая, умеренная, тяжелая, грубая;
- правильного ответа нет.

Легкие формы умственной отсталости встречаются:

- чаще, чем тяжелые;
- с той же частотой, что и тяжелые;
- реже, чем тяжелые;
- в разных группах населения по-разному;

Тяжелые формы умственной отсталости связаны в основном:

- с неблагоприятной ситуацией развития;
- с генными, хромосомными мутациями и средовыми биологическими факторами;
- с заболеваниями матери во время беременности;
- с алкоголизмом матери;
- правильного ответа нет.

Олигофрения в степени имбецильности может быть охарактеризована как:

- паранояльное развитие личности;
- замедленный темп психической деятельности;
- умение проникать в чужие мысли;
- правильного ответа нет.

ВАРИАНТ IV.

Глухота — это:

- стойкая потеря слуха;
- снижение слуха;
- частичное нарушение слуха;
- правильного ответа нет.

Раннему детскому аутизму, преимущественно, свойственны:

- слабость эмоциональных реакций по отношению к близким;

отгороженность от внешнего мира, отсутствие контактов с окружающими;
правильного ответа нет.

4) невротические расстройства

Тугоухость — это:

стойкое понижение слуха;
частичное понижение слуха;
правильного ответа нет.
отсутствие слухового восприятия

Тифлопедагогика — наука о воспитании и обучении лиц с :

нарушением слуха;
нарушением зрения;
нарушением эмоционально-волевой сферы;
правильного ответа нет.

У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата ведущим является:

недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций;
двигательный дефект;
все ответы правильны;
правильного ответа нет.

ВАРИАНТ V.

Интеграция в общество человека с особыми образовательными потребностями означает:

процесс и результат предоставления прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни;
возможность минимально ограничивающей альтернативы для лиц с особыми образовательными потребностями;
все ответы правильны.

4) процесс объединения лиц с ограниченными возможностями

Одним из первых обосновал идею интегрированного обучения:

Л. С. Выготский;
М. С. Певзнер;
М. Монтессори;
правильного ответа нет.

Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования:

1) музыкальные средства;
изобразительные средства;
ручной труд;
все ответы верны.

Основных видов специальных школ для детей с различными нарушениями развития существует:

восемь;
девять;
десять;

правильного ответа нет.

В государственную-общественную систему социально-педагогической помощи лицам с особыми потребностями входит:

- государственный сектор;
- муниципальный сектор;
- негосударственный сектор;
- все ответы верны.

Выбрать нужное определение "Физическая культура":

А. Физическая культура - это вид культуры человека и общества, деятельность, социальные и индивидуально значимые результаты, которых направлены на создание всесторонне готовности человека к жизни, оптимизации его состояния здоровья и развития.

Б. Физическая культура - это процесс развития человека в результате деятельности, которой происходит совершенствование и гармонизации всех сторон и свойств индивида: физических, волевых, интеллектуальных, эмоциональных эстетических, этических и т. д . с помощью средства методов и способы физических упражнений, естественной среды и гигиенических факторов.

В. Физическая культура - это вид культуры человека и общества, результаты деятельности и социальной значимости которой направлены на создание физической готовности людей к жизни, а также на способность физического совершенствования, и на специфический процесс улучшения результата человеческой деятельности.

Выбрать правильный ответ "Адаптивная физическая культура":

А. Адаптивная физическая культура - это особый вид, и область, физической культуры человека и общества, проявляющиеся отклонениями в состоянии здоровья возможно до уровня инвалидности.

Б. Адаптивная физическая культура - это особый вид деятельности социальной и индивидуальной значимости физической культуры, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья до уровня инвалидности, результаты которой направлены на создание условий всесторонней готовности человека к жизни.

В. Адаптивная физическая культура - это результат оптимизации, состояния и развития процессов человеческой деятельности, а также средства и способы совершенствования и гармонизации всех сторон и свойств индивида с отклонениями в состоянии здоровья: физического, интеллектуального, эмоционально-волевого, эстетического, этического и др., с помощью физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов.

Выбрать правильный ответ "Адаптивная физическая реабилитация".

А Адаптивная физическая реабилитация - это ограниченная часть культуры обществавоснову, которой положена специфическое содержание, рационального использования человеком двигательной деятельности, в качестве фактора физической подготовки, оптимизации своего физического состояния развития.

Б. Адаптивная физическая реабилитация - это особый раздел реабилитационных мероприятий направленных на реализацию образа жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов к нормальным условиям, раскрытию способностей методами и средствами физической культура.

В.Адаптивная физическая реабилитация- это особый вид, и область, физической культуры человека и общества, направленная на устранение проявляющихся отклонении в состоянии здоровья и инвалидности.

Какие факторы в большей мере способствуют социальной интеграции инвалидов:

- А. Медицинские;
- Б. Психологические;
- В. Педагогические.

Какие факторы у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов являются ведущими в понимании "здоровый образ жизни".

- А. Значение дефекта личности.
- Б. Значимость природно-биологического дефекта.
- В Значимость социальной востребованности.

Какие механизмы способствуют социальной интеграции инвалидов:

- А. Естественные основы человеческой психологии.
- Б. Механизм адаптации в современных социальных условий.
- В. Открытие механизмов востребованности, и естественной основы человеческого существования.

Задачи реабилитации инвалидов включают:

- А. Восстановление бытовых возможностей больного; способности к передвижению, самообслуживанию, выполнению несложных домашних работ.
- Б. Восстановление трудоспособности, т.е. Утраченных инвалидом профессиональных возможностей двигательного аппарата.
- В. Предупреждение развития патологических процессов, приводящих к временной или стойкой утраты трудоспособности, т.е. осуществление мер вторичной профилактики.

Что соответствует пониманию "цель реабилитации" в отношении адаптивных дисциплин:

- А. Часть медицинской, социальной и профессиональной реабилитации, а также системы мероприятий по восстановлению, компенсации физических возможностей и интеллектуальных способностей, повышению функционального состояния организма, повышению физических качеств, психоэмоциональной устойчивости и адаптационных резервов организма.
- Б. Максимально возможное развитие жизнеспособности жизнедеятельности человека имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья и / или инвалидности, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии его телесно-двигательных характеристик.

Современны направления реабилитации инвалидов включают:

- А. Правовые основы.
- Б. Культурно-идеологические.
- В. Спортивно-зрелищные.

Какие лечебно-восстановительные и тренировочные принципы не обладают адаптивно - педагогической сущностью.

- А. Индивидуально-реабилитационный подход.
- Б. Сознательной активации.
- В. Принцип постепенности.

Структурная характеристика реабилитации инвалидов включает:

- А. Социально-трудовую.
- Б. Социально- бытовую.

В. Социально-геронтологическую

Какие методы и средства являются ведущими в педагогической реабилитации пациентов с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов:

А. Медицинские.

Б. Технические.

В. Психологические.

Выбрать вариант, которые соответствуют цели адаптивной физической культуре:

А. Максимальное развитие жизнеспособности инвалида.

Б. Максимальное поддержание у инвалида оптимального психофизического состояния организма.

В. Предоставление каждому инвалиду шансов реализовывать свои творческие силы и возможности.

Выбрать приоритетные варианты задач соответствующие адаптивной физической культуры:

А. Координаторные.

Б. Компенсаторные.

В. Профилактические.

Выделить классификационные признаки реабилитации в зависимости от степени восстановления:

А. Первоначальные.

Б. Классические.

В. Элементарные.

Выделить классификационные признаки реабилитации в зависимости от применяемых технологий:

А. Педагогические.

Б. Психологические.

В. Технические - инженерные.

Выделить классификационные признаки реабилитации в зависимости от сфер жизнедеятельности:

- А. Социально-трудовая.
- Б. Социально-бытовая.
- В. Социально-культурная.

Выбрать основные отличия валеологии от адаптивной физической культуры от медицины, физической культуры, педагогики.

- А. Создание, воспитание с детства разумное отношение к своему здоровью, правильному режиму труда и отдыха.
- Б. Движение, физическая культура и закаливание.
- В. Рациональное питание.

Выбрать основные отличия медицинской реабилитации от адаптивной физической культуры и медицины.

- А. Полноценное восстановление здоровья пациента.
- Б. Психологическая подготовленность пострадавшего к адаптации.
- В. Реадаптация и переквалификация.

В обязанности врача-реабилитолога лечебной физкультуры входят следующие:

- А. Обследование больных направленных на ЛФК.
- Б. Определение методики процедур и их дозировку.
- В. Изучение эффективности процедур, и проведение измененной ее коррекции по согласованию с лечащим врачом.

К дополнительным обязанности врача-реабилитолога, врача лечебной физкультуры следует отнести следующие обязанности:

- А. Руководить и контролировать работу инструктора ЛФК и медицинских сестер.

Б. Проводить процедуры ЛФК с отдельными больными, при наличии показаний.

В. Принимать активное участие в обходе больных совместно с заведующим и ординатором с целью назначения на занятие больных.

Вопросы санитарно-просветительской работы:

А. Составлять план работы, строить применительно к правилам внутреннего распорядка лечебного учреждения.

Б. Выявлять лиц склонных к употреблению алкоголя проводить среди них разъяснительную работу.

В. При отказе от добровольного печения от злоупотребления алкоголем направлять списки в наркологические учреждения.

Правила трудовых взаимоотношений врач-реабилитолог строит:

А. Свою работу врач реабилитолог (ЛФК) строит согласно законодательству, трудовому договору с учреждением, в котором он работает.

Б. Свою работу врач реабилитолог (ЛФК) строит согласно распорядку данного специализированного учреждения, в котором он проводит работу.

Врач-реабилитолог (ЛФК) работая в санатории для взрослого населения помимо своей основной работы ведет:

А. 10% больных к установленной норме для врача ординатора данного санатория.

Б. 25% больных к установленной норме для врача ординатора данного санатория,

В. 50% больных к установленной норме для врача ординатора данного санатория.

Согласие приказа МЗ СССР №1672 от 29. 12. 85 г. время первичного осмотра составляет:

А. 5 минут.

Б. 10 минут.

В. 20 минут.

Заболевания органов зрения, являющиеся противопоказаниями к физическим нагрузкам (частично лимитирующие занятия):

- А. Отслойка сетчатки
- Б. Вывих и подвывих хрусталика.
- В. Состояние кератопротезирования.

Какие общие клинико-патологические характеристики имеют лица с умственным недоразвитием.

- А. Сниженная самооценка
- Б. Задержка развития восприятия.
- В. Уязвимость в следствии отсутствия навыков общения разрешатсяагрессивностью.

На каких принципах должны применяться методы и методики занятий в адаптивно физических дисциплинах:

- А. На принудительном методе воздействия.
- Б. На принципах, в основе которых положен принцип убеждения.
- В. Наиболее часто должен использоваться игровой метод проведения занятий.

Эмоционально волевые нарушения:

- А. Основное проявление умственного недоразвития
- Б. Интеллектуальное недоразвитие в сочетании с грубой очаговой симптоматикой или пароксизмальными проявлениями.
- В. Психопатоподобные и торпидные проявления психики.

Встречается ли Торпидный тип дефекта психики при легкой степени умственной отсталости:

- А. Да.
- Б. Нет.

При каких степенях тяжести встречается сложный тип дефекта психики:

А. Легкой
Б. Средней
В. Тяжелой.

Наиболее перспективными в плане социальной адаптации являются лица с легкой и умеренной степенью умственной отсталости и простым типом дефекта. Какие наиболее проявления психической недостаточности являются наиболее характерными.

- А. Устойчивость эмоциональной сферы.
- Б. Относительная сохранность внимания и зрительно-моторной координации.
- В. Хорошая вырабатываемость навыков.

В плане наилучшей социальной адаптации являются лица с легкой и умеренной степенью умственной отсталости и простым типом дефекта. Что является ведущим в этом процессе?

- А. Общественно ценные потребности
- Б. Адекватные нормы поведения.
- В. Стойкие установки на целенаправленную деятельность.

У лиц с легкой и умеренной степенью умственной отсталости и простым типом дефекта. Как часто первичное формирование навыков сопровождается декомпенсацией?

- А. Часто.
- Б. Редко

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Вопросы для обсуждения

1. «Семейные» и бытовые формы двигательной рекреации.
2. Воспитательная функция адаптивной двигательной рекреации.
3. Гедонистическая функция адаптивной двигательной рекреации.
4. Диагностика сопутствующих заболеваний у школьников (различных нозологических групп).
5. Диагностика физического развития школьников с ограниченными возможностями здоровья.
6. Игра как средство оздоровления в курортно-лечебных заведениях.
7. Интегративная функция адаптивной двигательной рекреации.
8. Использование методик адаптивной двигательной рекреации активного отдыха.
9. Использование методик адаптивной двигательной рекреации в группах дошкольников.
10. Использование методик адаптивной двигательной рекреации в условиях быта и семьи.
11. Использование методик адаптивной двигательной рекреации в условиях учебной деятельности.
12. Использование методик адаптивной двигательной рекреации в условиях досуга.
13. Использование методик адаптивной двигательной рекреации в условиях быта и семьи.
14. Использование методик адаптивной двигательной рекреации в условиях учебной деятельности.
15. Использование методик адаптивной двигательной рекреации у детей с детским церебральным параличом.
16. Использование методик адаптивной двигательной рекреации у детей с умственной отсталостью.
17. Использование методик адаптивной двигательной рекреации у детей с синдромом Дауна.
18. Использование методик адаптивной двигательной рекреации у детей с умственной отсталостью.
19. Использование народных игр и фольклора в работе с детьми-инвалидами.
20. Источники финансирования рекреативного движения инвалидов.
21. Классификация форм рекреативно-оздоровительных занятий.
22. Коммуникативная функция адаптивной двигательной рекреации.
23. Массово-оздоровительные и соревновательные подходы в рекреационном цикле для лиц с ограниченной двигательной активностью.
24. Методы обучения двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов).
25. Методы обучения двигательным действиям.

26. Народные и национальные виды спорта в рекреационной деятельности (общий обзор с краткой характеристикой).
27. Общие черты адаптивной двигательной рекреации и рекреативно-оздоровительного спорта.
28. Оздоровительно-восстановительная функция адаптивной двигательной рекреации.
29. Организационные формы досуговой деятельности в образовательных учреждениях.
30. Организационный аспект занятий рекреативно-оздоровительным спортом.
31. Организация досуговой и оздоровительной деятельности для разных возрастных групп населения в специализированных учреждениях дополнительного образования и центрах здоровья.
32. Организация проведения туристских походов выходного дня.
33. Организация работы “уголков активного отдыха”, в рекреационно-оздоровительных зонах, по месту жительства инвалида.
34. Организация работы «уголков активного отдыха» в рекреационно-оздоровительных зонах (парках, пригородах), по месту жительства инвалидов.
35. Особенности инфраструктуры досуговой деятельности инвалидов.
36. Особенности физического развития школьников различных нозологических групп.
37. Отличительные черты адаптивной двигательной рекреации и рекреативно-оздоровительного спорта.
38. Параолимпийские игры.
39. Подготовка сценариев и проведение спортивно-художественных праздников с участием детей-инвалидов и их сверстников из обычных образовательных учреждений.
40. Понятие “адаптивная двигательная рекреация”. Организация рекреационной деятельности в России и за рубежом.
41. Понятие “двигательная рекреация”. Рекреационные ресурсы.
42. Понятие “рекреация”. Средства физической культуры и спорта в организации рекреационной и оздоровительной деятельности.
43. Применение средств и методов адаптивной физической культуры для организации и проведения активного отдыха, досуга инвалидов в реабилитационных центрах.
44. Психологические и психофизиологические методы в оздоровительных системах.
45. Развивающая функция адаптивной двигательной рекреации.
46. Развитие физических способностей школьников различных нозологических групп.
47. Расширение круга общения и социальной активности инвалида под влиянием занятий двигательной рекреацией в сочетании с другими сферами жизнедеятельности.

48. Роль игры в адаптивной двигательной рекреации.
49. Содержание адаптивно-двигательной рекреации.
50. Социализирующая функция адаптивной двигательной рекреации.
51. Социальная политика в отношении лиц с ограниченными возможностями, как важнейший показатель уровня развития и прогрессивности общества в целом.
52. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации.
53. Социальные функции адаптивной двигательной рекреации (перечислить и кратко охарактеризовать).
54. Социальные, общеметодические и специально методические принципы адаптивной двигательной рекреации.
55. Специфические функции адаптивной двигательной рекреации (перечислить и кратко охарактеризовать).
56. Спортивно-медицинская классификация в практике Специальной олимпиады.
57. Спортивно-медицинская классификация для лиц с последствием ДЦП.
58. Спортивно-медицинская классификация инвалидов с травмами и заболеваниями спинного мозга.
59. Спортивно-медицинская классификация инвалидов-ампутантов.
60. Спортивно-медицинская классификация людей с особыми потребностями.
61. Спортивно-медицинские классификации инвалидов с различными поражениями.
62. Средства АФК, применяемые в рекреативно-оздоровительных занятиях.
63. Средства восстановления в адаптивном спорте.
64. Структура, формы и средства организации досуговой деятельности в курортно-лечебных заведениях.
65. Типология видов рекреационной деятельности.
66. Удовлетворение жизненно важных потребностей индивида средствами и методами адаптивной двигательной рекреации.
67. Физическая (двигательная) рекреация, оздоровительная рекреационная деятельность, досуг.
68. Физическая культура и спорт в системе оздоровительной и адаптационной деятельности инвалидов.
69. Формы рекреативно-оздоровительных занятий.
70. Ценностно-ориентационная функция адаптивной двигательной рекреации.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«вопросы для обсуждения»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Обсуждение вопроса представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)

4	Обсуждение вопроса представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Обсуждение вопроса представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Обсуждение вопроса представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Разноуровневые задачи и задания

Задание 1. Законспектируйте статью Н. Н. Малофеева «Система специального образования в России».

Задание 2. Составьте словарь основных терминов специальной педагогики и психологии.

Задание 3. Приведите примеры из жизни, подтверждающие положения теории компенсации.

Задание 4. Прочитайте книгу П. П. Блонского «Педология», опишите содержание методов коррекции, предлагаемых автором.

Задание 5. Подготовьте реферат на тему «Л. С. Выготский и его вклад в дефектологию».

Задание 1. Подготовьте реферат «Реализация принципа индивидуального и дифференцированного подхода в специальном образовательном учреждении».

Задание 2. Подготовьте доклад «Использование наглядных средств обучения в коррекционной работе с детьми с проблемами в развитии».

Задание 1. Проанализируйте учебные планы для классов коррекционно-развивающего обучения по книге С. Г. Шевченко «Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты».

Задание 2. Напишите реферат по теме «Особенности коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР».

Задание 1. Подготовьте сообщение на тему «Выдающиеся люди с сенсорными нарушениями (О. И. Скороходова "Как я ощущаю и воспринимаю окружающий мир", Н. Островский "Как закалялась сталь", Э. Асадов, А. И. Суворов, музыканты, писатели, композиторы и т. п.)».

Задание 2. Посмотрите фильм «С первого взгляда» (США).

Задание 1. Посмотрите фильм «Человек дождя» (США).

Задание 2. Подберите задания и упражнения для релаксации и установки для аутотренинга с целью снижения состояния тревоги, напряжения.

Задание 3. Составьте алгоритм выполнения операций для ребенка младшего школьного возраста с РДА во время культурно-гигиенических процедур, приема пищи, одевания и раздевания, учебных действий.

Задание 1. Законспектируйте статью М. И. Никитиной «Соотношение дифференцированного и интегрированного обучения».

Задание 2. Подготовьте факты и аргументы для дискуссии на тему «За и против интеграции».

Задание 1. Подготовьте выступления на темы «Использование материала Монтессори в коррекционной работе», «Вальдорфская педагогика Рудольфа Штайнера».

Задание 1. Подберите упражнения для развития зрительно-двигательной координации у учащихся младших классов.

Задание 2. Составьте комплекс заданий для формирования пространственных представлений у детей 7—10 лет.

Задание 3. Подберите задания и упражнения для игровой коррекции сенсорного восприятия учащихся классов коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения.

Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует формулировать собственное обоснованное мнение по проблемам в возможных путях их решения в данной дисциплине

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения владения навыками и применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками и применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки оформления работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками и применения их при решении задач

2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала
---	---

Выполнение контрольной работы

Варианты контрольных работ

Вариант № 1.

1. Определение понятия «Инклюзия».
2. Положения для разработки содержания и использования форм инклюзивного физического воспитания.

Вариант № 2.

1. Предпосылки и возникновение инклюзивного и адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования за рубежом.
2. Требования к уроку в СМГ.

Вариант № 3.

1. Предпосылки и возникновение инклюзивного и адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования в нашей стране.
2. Отличие инклюзивной физической рекреации и инклюзивного физического воспитания.

Вариант № 4.

1. Инклюзивное образование, цель и основные задачи.
2. Оценивание результатов овладения программным материалом в инклюзивном классе.

Вариант № 5.

1. Основные принципы, на которых строиться процесс инклюзивного образования.
2. Определение «инклюзивная физическая рекреация»

Вариант № 6.

1. Отличие «инклюзии» от «интеграции».
2. Первые исследователи, предпринявшие научную попытку обосновать идею интегративного обучения.

Вариант № 7.

1. Существующие проблемы и барьеры инклюзивного воспитания.
2. Определение понятия «интегративное обучение»

Вариант № 8.

1. Формы проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию.

2. Перспективы развития адаптивного и инклюзивного физического воспитания в России.

Вариант № 9.

1. Требования к организации физкультурно-оздоровительной работы в инклюзивных общеобразовательных учреждениях.
2. Определения понятия «группа кратковременного пребывания»

Вариант № 10.

1. Методические приемы обеспечения равных возможностей в процессе инклюзивного физического воспитания.
2. Диагностика физического развития человека.

Вариант № 11.

1. Особенности психофизического развития детей с сенсорными нарушениями в инклюзии.
2. Диагностика функционального состояния организма человека.

Вариант № 12.

1. Особенности психофизического развития детей с нарушениями ОДА в инклюзии.
2. Правила составления и ведения дневника самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.

Вариант № 13.

1. Распределение здоровых детей и подростков и имеющих отклонения в состоянии здоровья, в зависимости от функционального состояния основных органов и систем организма в инклюзии.
2. Принцип формирования классов в инклюзии.

Вариант № 14.

1. Содержание программы и особенности организации инклюзивного воспитания в начальной школе
2. Инклюзивное образование детей школьников и подростков с нарушением ОДА за рубежом и в РФ.

Вариант № 15.

1. Содержание программы и особенности организации инклюзивного воспитания в средней и старшей школе
2. Инклюзивное образование детей школьников и подростков с депривацией зрения в России и за рубежом

Вариант № 16.

1. Основные принципы, задачи и методы организаций инклюзивного образования в учреждениях среднего профессионального образования
2. Характеристика трех СМГ по М.Н. Тарасенко, В.В. Пономаревой.

Вариант № 17.

1. Основные принципы, задачи и методы организаций инклюзивного образования в учреждениях высшего профессионального образования
2. Отличия АФК школьников от ЛФК.

Вариант № 18.

1. Учет нозологических особенностей для верного распределения нагрузки для лиц, обучающихся в инклюзии.
2. Формирование мотивационно-ценностной ориентации на ФК у школьников СМГ.

Вариант № 19.

1. Основные принципы, задачи и методы организаций адаптивного воспитания в учреждениях общего образования.
2. Отличие содержания программного материала уроков по АФК от ФК в общеобразовательной школе.

Вариант № 20.

1. Основные принципы, задачи и методы организаций адаптивного воспитания в учреждениях профессионального образования.
2. Основные документы планирования учебной работы в школе.

Вариант № 21.

1. Внеурочные формы занятий в процессе инклюзивного физического воспитания
2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня детей с отклонениями в состоянии здоровья, обучающихся в инклюзии.

Вариант № 22.

1. Отличие методики инклюзивного физического воспитания от программы физической культуры в общеобразовательной школе.
2. Роль врачебного контроля в организации учебного процесса по АФК в школах, обучающихся в программе инклюзии.

Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать точные лаконичные ответы на поставленные вопросы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«выполнение контрольной работы»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Практическое (прикладное) задание

Подготовить презентацию по выбранной теме.

Примерный план предполагает наличие цели, задачи, используемого материала, видов деятельности и наполнения блоков.

Возможные темы для разработки представлены ниже

1. Влияние урбанизации на состояние здоровья населения.
2. Технологический прогресс и здоровье современного человека.
3. Влияние медицинского обеспечения на здоровье.
4. Социальные факторы, влияющие на здоровье человека.
5. Экономические факторы, влияющие на здоровье человека.
6. Образ жизни как фактор здоровья.
7. Индивидуальные особенности физического развития.
8. Факторы, влияющие на физическое развитие.
9. Значение двигательной активности для гармоничного развития человека.
10. Показатели индивидуального здоровья.
11. Структура заболеваемости в России.
12. Наследственная предрасположенность заболеваниям, особенности ее проявления.
13. Питание как фактор сохранения здоровья.
14. Психологическая и физиологическая зависимость наркоманов и алкоголиков.
15. Причины злоупотребления вредными привычками и меры их профилактики.
16. Развитие координационных способностей у школьников с умственной отсталостью.
17. Развитие координационных способностей у школьников с поражением ОДА.
18. Развитие координационных способностей у школьников с нарушением зрения.
19. Развитие координационных способностей у школьников с нарушением слуха.
20. Диагностика физического развития школьников с ограниченными возможностями здоровья.
21. Диагностика сопутствующих заболеваний у школьников (различных нозологических групп).
22. Методы обучения двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов).
23. Средства восстановления в адаптивном спорте.
24. Использование методов психорегуляции в занятиях АФК.
25. Особенности физического развития школьников различных нозологических групп.
26. Формы организации АФК.

27. Развитие физических способностей школьников различных нозологических групп.
28. Адаптивная физическая культура, как научная дисциплина.
29. Виды адаптивной физической культуры.
30. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.
31. Участие российских спортсменов-инвалидов различных нозологических групп в международных соревнованиях. Наиболее значимые результаты.
32. Спортсмены-инвалиды России в соревнованиях паралимпийского и Специального Олимпийского движения, в Олимпийских Играх глухих.
33. Организация адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе.
34. Государственные органы управления физической культурой и их взаимодействие с государственными органами управления образованием, здравоохранением, социальной защиты инвалидов и других госструктур, занимающихся проблемами данной категории населения в нашей стране.
35. Нормативно-правовые документы, регламентирующие физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
36. Общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов в нашей стране (ВОИ, ВОГ, ВОС, их региональные представительства), в том числе, проблемами адаптивной физической культуры. Международные общественные организации, занимающиеся проблемами адаптивной физической культуры (образованием, научно-исследовательской деятельностью, спортом, рекреацией).
37. Классификация инвалидов: в зависимости от тяжести заболевания и ограниченности жизнеобеспечения; в зависимости от нозологических признаков (инвалида по зрению, слуху, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и др.).
38. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с поражением опорно-двигательного аппарата
39. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с интеллектуальными нарушениями.
40. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с поражением зрения.
41. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с поражением слуха.
42. Социальные принципы: гуманистической направленности, социализации, непрерывности физкультурного образования, интеграции, приоритетной роли микросоциума – их характеристика.
43. Общеметодические принципы: научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности, прочности – особенности применения в адаптивной физической культуре.

44. Специально-методические принципы: диагностирования, дифференциации и индивидуализации, коррекционно-развивающей направленности, компенсаторной направленности, учета возрастных особенностей, профилактической направленности, адекватности, оптимальности и вариативности – основные принципы в работе с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья и (или) инвалидность.
45. Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре.
46. Общепедагогические и другие средства и методы в АФК (вербальные, идеомоторные и психорегуляторные и психорегулирующие, наглядные, технические и др.).
47. Средства коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений: мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения, речи, эмоционально-волевой сферы, зрения, слуха, соматических заболеваний и др.
48. Средства коррекции двигательной сферы и основных, жизненно и профессионально важных двигательных действий: осанки, плоскостопия, телосложения; ходьбы, бега, прыжков, лазанья и перелазанья, метаний и мелкой моторики; расслабления, согласованности движений, ориентировки в пространстве и во времени; дифференцировки тактильных ощущений, устойчивости к вестибулярным раздражителям и др.
49. Главная цель адаптивного физического воспитания – максимально возможная коррекция основного дефекта путем применения, средств и методов адаптивной физической культуры для подготовки инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья к жизни и доступной профессиональной деятельности.

Методические рекомендации. Следует подойти к выполнению данного задания как к научно-исследовательской работе, в которой будут указаны: актуальность, цель, задачи, список использованной литературы и интернет-источников.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации(зачет)

Вопросы к зачету

1. Определение понятия «Инклюзия».
2. Предпосылки и возникновение инклюзивного и адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования за рубежом.
3. Предпосылки и возникновение инклюзивного и адаптивного физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования в нашей стране.
4. Инклюзивное образование, цель и основные задачи.
5. Основные принципы, на которых строиться процесс инклюзивного образования.
6. Какое значение имеют межпредметные связи в процессе инклюзивного образования.
7. Отличие «инклюзии» от «интеграции».
8. Существующие проблемы и барьеры инклюзивного воспитания.
9. Формы проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию.
10. Требования к организации физкультурно-оздоровительной работы в инклюзивных общеобразовательных учреждениях.
11. Методические приемы обеспечения равных возможностей в процессе инклюзивного физического воспитания.
12. Особенности психофизического развития детей с сенсорными нарушениями в инклюзии.

13. Особенности психофизического развития детей с нарушениями ОДА в инклюзии.
14. Распределение здоровых детей и подростков и имеющих отклонения в состоянии здоровья, в зависимости от функционального состояния основных органов и систем организма в инклюзии.
15. Содержание программы и особенности организации инклюзивного воспитания в начальной школе
16. Содержание программы и особенности организации инклюзивного воспитания в средней и старшей школе
17. Основные принципы, задачи и методы организаций инклюзивного образования в учреждениях среднего профессионального образования
18. Основные принципы, задачи и методы организаций инклюзивного образования в учреждениях высшего профессионального образования
19. Учет нозологических особенностей для верного распределения нагрузки для лиц, обучающихся в инклюзии.
20. Основные принципы, задачи и методы организаций адаптивного воспитания в учреждениях общего образования.
21. Основные принципы, задачи и методы организаций адаптивного воспитания в учреждениях профессионального образования.
22. Внеурочные формы занятий в процессе инклюзивного физического воспитания
23. Содержание, особенности организации учебно-воспитательного процесса адаптивного физического воспитания в системе дополнительного образования
24. Какие показания должен иметь занимающийся для определения его в СМГ.
25. Основные документы планирования учебной работы в школе.
26. Отличие содержания программного материала уроков по АФК от ФК в общеобразовательной школе.
27. Формирование мотивационно-ценностной ориентации на ФК у школьников СМГ.
28. Отличия АФК школьников от ЛФК.
29. Характеристику трех СМГ по М.Н. Тарасенко, В.В. Пономаревой.
30. Инклюзивное образование детей школьников и подростков с депривацией зрения в России и за рубежом
31. Инклюзивное образование детей школьников и подростков с нарушением ОДА за рубежом и в РФ.
32. Принцип формирования классов в инклюзии.
33. Правила составления и ведения дневника самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.
34. Диагностика функционального состояния организма человека.
35. Диагностика физического развития человека.
36. Определения понятия «группа кратковременного пребывания»
37. Перспективы развития адаптивного и инклюзивного физического воспитания в России.

- 38.Определение понятия «интегративное обучение»
- 39.Первые исследователи, предпринявшие научную попытку обосновать идею интегративного обучения.
- 40.Определение «инклюзивная физическая рекреация»
- 41.Отличие инклюзивной физической рекреации и инклюзивного физического воспитания.
- 42.Положения для разработки содержания и использования форм инклюзивного физического воспитания.
- 43.Оценивание результатов овладения программного материала в инклюзивном классе.
- 44.Отличие методики инклюзивного физического воспитания от программы физической культуры в общеобразовательной школе.
- 45.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня детей с отклонениями в состоянии здоровья, обучающихся в инклюзии.
- 46.Роль врачебного контроля в организации учебного процесса по АФК в школах, обучающихся в программе инклюзии.
- 47.Характеристика структуры и содержания предмета ФУ для детей с отклонениями в состоянии здоровья.
- 48.На какие два периода делиться учебный процесс по физическому воспитанию учащихся отнесенных в СМГ
- 49.Требования предъявляются к уроку в СМГ.
- 50.Какую роль играют теоретические уроки в процессе инклюзивного образования.

**Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет»**

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	

удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)