

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт Философии
Кафедра Психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Скляр П. П.
(подпись)
« 20 » апреля 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ГРУППЫ»

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)
Профиль: «Физическая реабилитация»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология личности и группы» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) ____ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология личности и группы» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 124 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)" (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020).

СОСТАВИТЕЛЬ:

Доктор психол. наук, проф. Скляр П. П., канд. биол. наук, доцент Чехова В. Е., канд. пед. наук, доц. Бугеря Т. Н., канд. ист. наук, доц. Пидченко С. А., ст. препод. Яковенко А. В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 20 23 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии _____ проф. Скляр П. П.
Переутверждена: « ____ » _____ 20 ____ г., протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Директор института гражданской защиты _____ доц. Малкин В. Ю.

Переутверждена: « ____ » _____ 20 ____ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института Философии «20» 04 20 23 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института Философии _____

Пидченко С. А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель курса–сформировать систему научных представлений о личности, о ключевом содержании теоретических концепций личности;ознакомить с основными направлениями анализа индивидуальных особенностей человека (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности; сформировать представления об условиях гармонизации психологического функционирования личности;показать значение психологии личности и группы для исследовательской и практической деятельности специалистов.

Задача изучения дисциплины является ознакомление студентов с психологией личности и группы как научной дисциплиной; рассмотрение особенностей различных этапов развития личности; формирование у студентов психологически сознательного отношения к решению личных и профессиональных проблем.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология личности и группы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания понятийного аппарата психологии личности и группы, отечественных и зарубежных теорий личности,закономерностей формирования и развития личности,умениеориентироваться в психологической литературе, анализировать с опорой на психологические знания разнообразные ситуации, складывающиеся в быту и профессиональной деятельности, иметь навыки применять на практике знания, необходимых для решения различных психологических проблем, возникающих в профессиональной и личной жизни человека. Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплин «Основы психодиагностики»,«Педагогика и психология для лиц с особыми потребностями».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине) | Перечень планируемых результатов |
|---|---|--|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. Использует технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществляет обмен | Знать: функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами; методы убеждения, аргументации |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>информацией, знаниями, опытом.</p> <p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в командной работе в профессиональной деятельности, несет личную ответственность за общий результат.</p> | <p>своей позиции; сущностные характеристики и типологию лидерства; факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| | | <p>Уметь: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; применять технологии развития лидерских качеств и умений.</p> |
| | | <p>Владеть: навыками решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности в рамках командной работы.</p> |
| <p>ОПК-5</p> <p>Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p> | <p>ОПК-5.1. Демонстрирует знания о принципах воспитания, основах общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Выявляет виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте.</p> <p>ОПК-5.3. Осуществляет планирование воспитательных</p> | <p>Знать:закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;основы общей психологической подготовки, включаяпсихологические факторы формирования социально-значимыхличностных качеств у занимающихся; сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; принципы воспитания; методы, приемы и средства воспитания в физической</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ. | культуре и спорте; виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. |
| | | Уметь:решать воспитательные задачи на занятиях; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно- нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; составлять психолого-педагогическую характеристику занимающихся; создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом. |
| | | Владеть: навыками планирования и проведения воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; владеть методами воспитания у личности |

| | | |
|--|--|--|
| | | социально-значимых качеств; опытом составления психолого-педагогической характеристики занимающегося; средствами профилактики девиаций с помощью физической культуры и спорта. |
|--|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) | | |
|---|--------------------------|--------------------|---------------|
| | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| Общая учебная нагрузка (всего) | 72 (2 зач. ед) | | |
| Обязательная контактная работа (всего) в том числе: | 34 | | |
| Лекции | 17 | | |
| Семинарские занятия | - | | |
| Практические занятия | 17 | | |
| Лабораторные работы | - | | |
| Курсовая работа (курсовой проект) | - | | |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>) | - | | |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 38 | | |
| Форма аттестации | зачет | | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Личность как психологическое явление. Понятие о личности. Соотношение понятий личность, человек, индивид, индивидуальность. Структура личности. Формирование и развитие личности. Социализация личности.

Тема 2. Подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии. Психодинамическое направление в теории личности (З. Фрейд, А. Адлер, К. Г. Юнг). Бихевиоральное направление в теории личности (Б. Скиннер, А. Бандура). Гуманистическое направление в теории личности (А. Маслоу, К. Роджерс). Деятельностный подход к проблеме личности в психологии. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского. Концепция личности А. Ф. Лазурского. Философско-психологическая теория С. Л. Рубинштейна. Теория деятельности А. Н. Леонтьева.

Тема 3. Мотивационно-потребностная сфера личности.

Понятие о потребности. Виды потребностей. Понятие мотива, стимула. Направленность личности. Мотивация, ее влияние на успешность учебной деятельности. Профессиональная мотивация.

Тема 4. Интеллектуальная сфера личности.

Ощущение и восприятие – простейшие психические процессы. Память и ее виды. Мышление (типология), воображение, творчество. Внимательность как регулятор умственной деятельности человека.

Тема 5. Индивидуально-типологические особенности личности.

Понятие о темпераменте, его виды. Характер, его акцентуация. Способности и их классификация.

Тема 6. Эмоционально-волевая сфера личности.

Понятие об эмоциях и чувствах: содержание, функции, динамика. Физиологические основы чувств и эмоций. Восприятие и выражение чувств. Формы переживания чувств. Высшие чувства. Личность и чувства. Понятие о воле. Структура волевого акта.

Тема 7. Психология личности и группы.

Понятие «группы», их классификация. Теории групп в зарубежной и отечественной психологии. Дифференциация отношений в группах и коллективах.

Тема 8. Социально-психологические основы общения.

Виды общения. Общение как обмен информацией (коммуникация). Общение как межличностное взаимодействие (интеракция). Общение как восприятие и понимание людьми друг друга (перцепция).

Тема 9. Психология личности людей с ограниченными возможностями и принципы работы с ними.

Личностные характеристики людей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательной системы; с нарушением развития психики; с ограниченными способностями). Этические принципы работы с людьми с ограниченными возможностями.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | | |
|---------------|---|----------------|---------------------------|------------------|
| | | Очная форма | Очно- заочная форма | Заочная форма |
| 1. | Личность как психологическое явление. | 2 | | |
| 2. | Подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии. | 2 | | |
| 3. | Мотивационно-потребностная сфера личности. | 1 | | |
| 4. | Интеллектуальная сфера личности. | 2 | | |
| 5. | Индивидуально-типологические особенности личности. | 2 | | |
| 6. | Эмоционально-волевая сфера личности. | 2 | | |
| 7. | Психология личности и группы. | 2 | | |
| 8. | Социально-психологические основы общения. | 2 | | |
| 9. | Психология личности людей с ограниченными возможностями и принципы работы с ними. | 2 | | |
| Итого: | | 17 | | |

4.4. Практические занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | | |
|---------------|---|----------------|---------------------------|------------------|
| | | Очная форма | Очно- заочная форма | Заочная форма |
| 1. | Личность как психологическое явление. | 2 | | |
| 2. | Подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии. | 2 | | |
| 3. | Мотивационно-потребностная сфера личности. | 1 | | |
| 4. | Интеллектуальная сфера личности. | 2 | | |
| 5. | Индивидуально-типологические особенности личности. | 2 | | |
| 6. | Эмоционально-волевая сфера личности. | 2 | | |
| 7. | Психология личности и группы. | 2 | | |
| 8. | Социально-психологические основы общения. | 2 | | |
| 9. | Психология личности людей с ограниченными возможностями и принципы работы с ними. | 2 | | |
| Итого: | | 17 | | |

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы | Вид СРС | Объем часов | | |
|----------|--|---|----------------|---------------------------|------------------|
| | | | Очная форма | Очно- заочная форма | Заочная форма |
| 1. | Личность как психологическое явление. | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата | 3 | | |
| 2. | Подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии. | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата | 3 | | |
| 3. | Мотивационно-потребностная сфера личности. | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата | 4 | | |
| 4. | Интеллектуальная сфера личности. | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, | 4 | | |

| | | | | | |
|---------------|---|---|-----------|--|--|
| | | умений и навыков, написание реферата | | | |
| 5. | Индивидуально-типологические особенности личности. | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата | 4 | | |
| 6. | Эмоционально-волевая сфера личности. | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата | 4 | | |
| 7. | Психология личности и группы. | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата | 4 | | |
| 8. | Социально-психологические основы общения. | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата | 4 | | |
| 9. | Психология личности людей с ограниченными возможностями и принципы работы с ними. | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата | 4 | | |
| 10 | Зачет с оценкой | | 4 | | |
| Итого: | | | 38 | | |

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Психология личности и группы» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Немов, Р. С. Психология. В 3-х кн. Кн. 1. : Общие основы психологии : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. - 6-е изд. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 687 с. - ISBN 978-5-00136-020-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001360209.html>

2. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности : учебное пособие / Обухова Ю. В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-9275-2522-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525225.html>

3. Основы психологии [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Морозов А.В. - М.: Академический Проект, 2020. "Gaudeamus" Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829127817.html>

б) дополнительная литература:

1. Воловикова, М. И. Психологические исследования личности : история, современное состояние, перспективы / Отв. ред. М. И. Воловикова, А. Л. Журавлев, Н. Е. Харламенкова - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-9270-0317-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003174.html>

2. Дружинин В. Н. Психология XXI века [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / Под ред. В. Н. Дружинина. – М. : ПЕР СЭ, 2016. – 863 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200300.html>

3. Корнеенков, С. С. Основы психологии интегральной личности / Корнеенков С. С. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 360 с. - ISBN 978-5-9765-2793-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527935.html>

4. Коссов, Б. Б. Психология личности (теория, диагностика и развитие) : учебное пособие для высших учебных заведений / Коссов Б. Б. - 2-е изд., доп. и испр. - Москва : Академический Проект, 2020. - 304 с. (Серия "Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2741-1. - Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. - URL :
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127411.html>

в) методические рекомендации:

1. Методические рекомендации к изучению дисциплины «Психология личности и группы» (для студентов направления подготовки 15.03.01 Машиностроение, 15.03.02. Технологические машины и оборудование, 22.03.01 Технологии материалов и материаловедение, 22.03.02 Metallургия, 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности / Сост. П. П. Скляр, А. В. Яковенко – Луганск: изд-во ЛГУ им. В. Даля, 2023. – 68 с.

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации –
<http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки –
<http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов –
<http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» –
<https://www.studmed.ru>

Электронно-библиотечная система ЭБС «IPRbooks»
www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психология личности и группы» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

| Функциональное назначение | Бесплатное программное обеспечение | Ссылки |
|---------------------------|------------------------------------|--------|
|---------------------------|------------------------------------|--------|

| | | |
|----------------------|---------------------------------------|---|
| Офисный пакет | Libre Office 6.3.1 | https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice |
| Операционная система | UBUNTU 19.04 | https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu |
| Браузер | Firefox Mozilla | http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx |
| Браузер | Opera | http://www.opera.com |
| Почтовый клиент | Mozilla Thunderbird | http://www.mozilla.org/ru/thunderbird |
| Файл-менеджер | Far Manager | http://www.farmanager.com/download.php |
| Архиватор | 7Zip | http://www.7-zip.org/ |
| Графический редактор | GIMP (GNU Image Manipulation Program) | http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP |
| Редактор PDF | PDFCreator | http://www.pdfforge.org/pdfcreator |
| Аудиоплеер | VLC | http://www.videolan.org/vlc/ |

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Психология личности и группы»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине) | Контролируемые темы учебной дисциплины, практики | Этапы формирования (семестр изучения) |
|-------|--------------------------------|---|---|--|---------------------------------------|
| 1 | УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в | УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. | Тема 1 Личность как психологическое явление | 1 |

| | | | | | |
|--|--|---------|--|---|---|
| | | команде | | Тема 2 Подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии | 1 |
| | | | | Тема 3 Мотивационно-потребностная сфера личности | 1 |
| | | | | Тема 4 Интеллектуальная сфера личности | 1 |
| | | | | Тема 5 Индивидуально-типологические особенности личности | 1 |
| | | | | Тема 6 Эмоционально-волевая сфера личности | 1 |
| | | | | Тема 7 Психология личности и группы | 1 |
| | | | | Тема 8 Социально-психологические | 1 |

| | | | | | |
|---|-------|--|----------------------------------|--|---|
| | | | | основы общения | |
| | | | | Тема 9 Психология личности людей с ограниченными возможностями и принципы работы с ними | 1 |
| 2 | ОПК-5 | Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения | ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. | Тема 1 Личность как психологическое явление | 1 |
| | | | | Тема 2 Подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии | 1 |
| | | | | Тема 3 Мотивационно-потребностная сфера личности | 1 |
| | | | | Тема 4 Интеллектуальная сфера личности | 1 |
| | | | | Тема 5 Индивидуально-типологические особенности личности | 1 |
| | | | | Тема 6 | 1 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | Эмоционально-волевая сфера личности | |
| | | | | Тема 7 Психология личности и группы | 1 |
| | | | | Тема 8 Социально-психологические основы общения | 1 |
| | | | | Тема 9 Психология личности людей с ограниченными возможностями и принципы работы с ними | 1 |

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине) | Перечень планируемых результатов | Контролируемые темы учебной дисциплины | Наименование оценочного средства |
|-------|--------------------------------|---|--|--|--|
| 1. | УК-3 | УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. | Знать: функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); | Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, | Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>источники, причины и способы управления конфликтами; методы убеждения, аргументации своей позиции; сущностные характеристики и типологию лидерства; факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; применять технологии развития лидерских качеств и умений.</p> <p>Владеть: навыками решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной</p> | <p>Тема 7,</p> <p>Тема 8,</p> <p>Тема 9</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|----|-------|----------------------------------|---|--|--|
| | | | деятельности в рамках командной работы. | | |
| 2. | ОПК-5 | ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. | Знать: закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; принципы воспитания; методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. | Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9 | Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Уметь: решать воспитательные задачи на занятиях; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; составлять психолого-педагогическую характеристику занимающихся; создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Владеть: навыками планирования и проведения</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; владеть методами воспитания у личности социально-значимых качеств; опытом составления психолого-педагогической характеристики занимающегося; средствами профилактики девиаций с помощью физической культуры и спорта.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

Фонды оценочных средств по дисциплине «Психология личности и группы»

Вопросы для обсуждения на практических (в виде докладов и сообщений)

1. Личность: общая психологическая характеристика.
2. Представление о личности в других науках.
3. Социализация личности.
4. Направленность личности.
5. Самооценка и уровень притязаний.
6. Основные теории личности.
7. Личность в психоаналитической теории Фрейда.
8. Проблемы становления личности.
9. Комплексы и их преодоление в теории А.Адлера.
10. Гуманистические взгляды А.Маслоу.
11. Мотивационная сфера личности. Мотив и мотивация.
12. Виды потребностей в теории А.Маслоу. Мотивационные профили личности по А.Маслоу.
13. Самоактуализация личности.
14. Теория личности по Э. Эриксону.
15. Теория личности Е. Шпрангера.
16. Теория личности по А. Лазурскому.

17. Основные постулаты теории Э. Фромма.
18. Психоаналитическая типология К. Юнга.
19. Бихевиоральное направление в теориях личности. Роль поведения в жизни человека (теория Уотсона).
20. Гештальтпсихология.
21. Отличие понятия мотива и мотивации.
22. Специфика мотивации успеха и мотивации боязни неудачи.
23. Роль профессиональной мотивации в успешности профессионального обучения и трудовой деятельности.
24. Характер и темперамент.
25. Акцентуации характера.
26. Общая характеристика психологии эмоций.
27. Функции эмоций, виды эмоциональных явлений (аффект, страсть, настроение и прочее). Общая характеристика психологии чувств.
28. Проблема устойчивости личности.
29. Роль общения в психическом развитии человека.
30. Понятие малой группы в психологии.
31. Структура малых групп и коллективов.
32. Механизмы групповой динамики.
33. Лидерство и руководство в группах.
34. Конфликты и способы их разрешения.
35. Особенности психических процессов людей с ограниченными возможностями здоровья.
36. Правила корректного языка во взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---------------------------------------|---|
| 5 | Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| 4 | Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.) |
| 3 | Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.) |
| 2 | Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил |

| | |
|--|-----------------|
| | задание и т.п.) |
|--|-----------------|

Вопросы к контрольным работам

1. Индивид, личность, индивидуальность.
 2. Понятие о личности как совокупности общественных отношений.
 3. Формирование и развитие личности. Социализация личности.
 4. Структура личности.
 5. Активность личности. Фрейдистские и неопрейдистские концепции активности.
 6. Отечественные направления в теории личности.
 7. Зарубежные направления в теории личности.
 8. Перспективы личности и фрустрации.
 9. Понятие о потребности.
 10. Понятие мотива, стимула.
 11. Направленность личности.
 12. Виды потребностей.
 13. Мотивация, ее влияние на успешность учебной деятельности.
 14. Профессиональная мотивация.
 15. Ощущение и восприятие простейшие психические процессы.
 16. Память и ее виды.
 17. Мышление (типология).
 18. Воображение.
 19. Творчество.
 20. Внимание как регулятор умственной деятельности человека.
 21. Понятие о темпераменте.
 22. Акцентуация характера.
 23. Способности.
 24. Виды темперамента.
 25. Понятие о характере.
 26. Классификация способностей.
 27. Понятие об эмоциях и чувствах: содержание, функции, динамика.
 28. Физиологические основы чувств и эмоций.
 29. Восприятие и выражение чувств.
 30. Высшие чувства.
 31. Личность и чувства.
 32. Понятие о воле. Структура волевого акта.
 33. Понятие группы, их классификация.
 34. Теории групп в зарубежной и отечественной психологии.
 35. Дифференциация отношений в группах и коллективах.
- Лидерство.
36. Интеграция отношений в группах и коллективах.
 37. Уровни развития групп.
 38. Коллектив как высший уровень развития группы.
 39. Виды общения.

40. Общение как обмен информацией (коммуникация).
41. Общение как межличностное взаимодействие (интеракция).
42. Стороны общения.
43. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга (перцепция).
44. Вербальные и невербальные средства общения.
45. Особенности общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---------------------------------------|---|
| 5 | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач) |
| 4 | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач) |
| 3 | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач) |
| 2 | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%) |

Темы рефератов

1. Краткая история исследований психологии личности.
2. Современные западные и российские теории личности.
3. Социальная обусловленность природного в личности.
4. Психологическая структура личности.
5. Формирование личности в деятельности.
6. Способности и успешность деятельности. Способности к двигательной деятельности.
7. Взаимоотношение между типом темперамента и типом характера.
8. Взаимосвязь психических состояний с особенностями темперамента и характера.
9. Образ “Я” и концепция “Я”.
10. Психические состояния и волевые проявления.
11. Одаренность, талант, гениальность.
12. Мотивация и деятельность.
13. Теории способностей.
14. Гармонические и дисгармонические характеры.
15. Мотив как регулятор человеческого поведения.
16. Установки как психические феномены.

17. Потребности как состояние нужды и биологической обусловленности поведения.
18. Деятельность как специфический тип активности человека.
19. Принцип единства сознания и деятельности.
20. Ощущения и их роль в жизни человека и спортивной деятельности.
21. Особенности и значение внимания в деятельности человека. Управление вниманием.
22. Способы эффективного запоминания и управления памятью.
23. Характеристики мыслительного процесса и способы активизации мышления.
24. Воображение и его роль в спортивной деятельности.
25. Значение эмоций в жизни человека и спортивной деятельности.
26. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные и эстетические.
27. Психологические закономерности формирования воли.
28. Значение воли в спортивной деятельности.
29. Соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.
30. Потребности, установки и мотивы личности.
31. Задатки и способности как биологический фундамент личности.
32. Личность людей с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---------------------------------------|--|
| 5 | Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ. |
| 4 | Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ. |
| 3 | Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ. |

| | |
|---|--|
| 2 | Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.) |
|---|--|

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Теоретические вопросы

1. Личность: общая психологическая характеристика.
2. Индивид, человек, личность, индивидуальность.
3. Структура личности.
4. Основные отечественные и зарубежные теории личности.
5. Деятельностный подход к проблеме личности в психологии.
6. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
7. Концепция личности А.Ф. Лазурского.
8. Философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна.
9. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
10. Психодинамическое направление в теории личности (З. Фрейд, А. Адлер, К. Г. Юнг).
11. Бихевиоральное направление в теории личности (Б. Скиннер, А. Бандура).
12. Гуманистическое направление в теории личности (А. Маслоу, К. Роджерс).
13. Мотивационная сфера личности.
14. Мотив и мотивация. Виды потребностей.
15. Самоактуализация личности.
16. Общая характеристика психологии эмоций.
17. Функции эмоций, виды эмоциональных явлений (аффект, страсть, настроение и прочее).
18. Общая характеристика психологии чувств.
19. Стресс.
20. Ощущения и восприятия человека. Общая характеристика.
21. Ощущения человека, Виды и закономерности.
22. Особенности человеческого восприятия.
23. Психология внимания. Значение внимания в жизни и деятельности человека.
24. Виды внимания, их развитие в процессе обучения.
25. Формы внимания.
26. Свойства внимания.
27. Виды памяти.
28. Характеристика процессов памяти.
29. Типы памяти. Условия эффективного запоминания.
30. Мышления человека. Общая характеристика.
31. Воображение.
32. Понятие о темпераменте. История развития понятия.
33. Темперамент. Психофизиологическая типология И.Павлова.

34. Структура темперамента. Современные исследования темперамента.

35. Психология характера. Понятие о характере. Характер и темперамент.

36. Ощущения и восприятия человека. Общая характеристика.

37. Общие способности.

38. Специальные способности.

39. Одаренность, талант, гениальность.

40. Общение: функции и виды.

41. Конфликты: виды, особенности решения.

42. Личностные характеристики людей с ограниченными возможностями здоровья.

43. Психологические особенности работы с лицами с ограничениями здоровья.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («зачет»)

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---------------------------------------|---|
| отлично (5) | Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. |
| хорошо (4) | Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач. |
| удовлетворительно (3) | Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах. |
| неудовлетворительно (2) | Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы |

Лист изменений и дополнений

| № | Виды дополнений и изменений | Дата и номер протокола заседания кафедры | Подпись (с расшифровкой) |
|---|-----------------------------|--|--------------------------|
|---|-----------------------------|--|--------------------------|

| п/п | | (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения | заведующего кафедрой (заведующих кафедрами) |
|-----|--|---|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |