

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт гражданской защиты
Кафедра физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
Института гражданской защиты
В.Ю. Малкин
(подпись)



« 10 » августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЛЯ ЛИЦ РАЗНЫХ
ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП»

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль подготовки: «Физическая реабилитация»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая реабилитация для лиц разных возрастных групп» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 44 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая реабилитация для лиц разных возрастных групп» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124

СОСТАВИТЕЛИ:

док.мед.наук, профессор Мечетный Ю.Н.
ассистент Посухова О. Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической реабилитации «13» апреля 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой
физической реабилитации _____ Мечетный Ю.Н.

Переутверждена: « » _____ 2023 г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института гражданской защиты «20» апреля 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института _____ Михайлов Д.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – овладение студентами современными научно-практическими знаниями, навыками, умениями в области физической реабилитации для лиц разных возрастных групп, в том числе лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. и их реализация в своей профессиональной деятельности

Задачи:

овладение студентами научными знаниями и практическими навыками комплексного применения методов и средств физической реабилитации лиц разных возрастных групп;

формирование необходимого уровня знаний и умений, методической подготовленности обучающихся к профессиональной практике по профилю будущей специальности, опираясь на знания особенностей физической реабилитации для лиц разных возрастных групп, временных параметров нормального и аномального развития организма и личности, особенности двигательных и психических нарушений в разных нозологических группах инвалидов;

сформировать творческое отношение и индивидуальный подход к профессиональной деятельности при решении коррекционных, компенсаторных, профилактических, лечебно-восстановительных задач, подборе адекватных средств, методов, методических приемов, форм организации, регулировании физической нагрузки и психоэмоционального состояния занимающихся для разных возрастных групп.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физическая реабилитация для лиц разных возрастных групп» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, модуль профессиональных дисциплин. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания общей теории здоровья, понятийного аппарата физической реабилитации с учётом возрастных особенностей индивида; умения ориентироваться в тенденциях развития физической реабилитации, навыки составления и реализации индивидуальных реабилитационных программ. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая теория здоровья и адаптивной физической культуры», «Антропология с основами биологии и генетики», «Анатомия человека», «Основы психодиагностики», «Биофизика и биомеханика двигательной активности», «Физиология человека», «Методика воспитательной работы в системе профессионального образования», «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия», «Учебная практика (ознакомительная)», «Основы рекреации», «Основы психодиагностики», «Учебная практика (технологическая)», «Основы неврологии и психиатрии», и служит основой для освоения дисциплин: «Лечебная физическая культура», «Основы лечебного и спортивного

массажа», «Частные методики физической реабилитации», «Физическая реабилитация», «Комплексная реабилитация больных и инвалидов», «Болезни цивилизации», «Основы функциональной диагностики», «Спортивная медицина», «Производственная практика (преддипломная)».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-10 Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; способен формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения; способен определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей.	ПК-10.1. Осуществляет процессы методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-10.2. Осуществляет проведение мониторинга и анализ эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-10.3. Способен определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей	Знать методику проведения педагогического наблюдения, тестирования психического и физического состояния занимающихся; задачи реабилитационных мероприятий; соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей; особенности методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; методику мониторинга и анализа эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения; определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей; осуществлять процессы методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; проводить мониторинг и

		анализ эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть навыками проведения педагогического наблюдения, тестирования психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; опытом постановки и решения задач реабилитационных мероприятий; навыками определения соотношения различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей; опытом методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками проведения мониторинга и анализа эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	72		16
в том числе:			
Лекции	36		8
Семинарские занятия	-		
Практические занятия	36		8
Лабораторные работы	-		
Курсовая работа (курсовой проект)	-		
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-		4
Самостоятельная работа студента (всего)	36		88
Форма аттестации	зачет		зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Онтогенез человека. Морфофункциональная характеристика периодов от новорожденности до второго детства. Онтогенез, его исторические периодизации, современное подразделение онтогенеза. Разнообразие периодизаций онтогенеза. Особенности роста, развития и деградации различных возрастных групп. Показатель доношенности и недоношенности, грудной возраст (показатели увеличения роста и массы тела, абсолютные морфологические и психомоторные показатели развития ребенка, их значение).

Тема 2. Факторы роста и развития человека. Внутривитальное развитие человека, его этапы. Рост и развитие как качественное преобразование организма, наследственные (генетическая программа) и средовые (случайные) факторы роста и развития организма.

Закономерности роста и развития: эндогенность, дифференциация и интеграция, необратимость, постепенность, цикличность, гетерохронность, синхронность, индивидуальное разнообразие

Пренатальный (эмбриональная стадия - дробление, гастрюла, трофобласт, хорион; фетальная или плодная стадия), перинатальный периоды.

Тема 3. Постнатальный онтогенез. Критерии биологического возраста. Современная периодизация постнатального онтогенеза, основа современной периодизации.

Биологическая зрелость (скелетный и зубной возраст, критерий полового развития, соматическое развитие), физиологический и биохимический критерий (показатели белкового обмена, гормональные индексы), психический критерий (показатели развития ЦНС и психических функций).

Тема 4. Новорожденный 1-10 дней. Нервно-психическое развитие новорожденного. Морфофункциональная характеристика периодов от новорожденности до второго детства: показатель доношенности и недоношенности.

Психомоторное развитие здорового ребенка на первом году жизни.

Особенности психомоторного развития детей, родившихся с дефицитом массы тела.

Особенности психомоторного развития детей, родившихся недоношенными.

Рефлексы новорожденного. Клиническая оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.

Врожденные безусловные рефлексы здорового ребенка на первом году жизни.

Хватательный рефлекс. Поисковый рефлекс. Сосательный рефлекс. Рефлекс Бабинского. Рефлекс Моро. Рефлекс Бабинкина. Особенности проведения массажа, его длительность. Лечебная гимнастика.

Тема 5. Грудной возраст 10 дней-1 год. Рахит. Гипотрофия. Показатели увеличения роста и массы тела, абсолютные морфологические и психомоторные показатели развития ребенка, их значение. Четыре группы

детей грудного возраста. Первая группа – от 1,5 до 4 месяцев: Рефлекс ползания. Рефлекс Галанта. Хватательный рефлекс. Рефлексы, связанные с разгибанием конечностей. расслабление сгибателей конечностей, повышение тонуса разгибателей. Лечебная гимнастика: расслабление сгибателей конечностей, повышение тонуса разгибателей; содействие первым навыкам по изменению положения тела и развитию умелости рук. Продолжительность занятий Особенности проведения массажа. Вторая группа – от 4 до 6 месяцев: Воспитание двигательных умений, укрепление мышц шеи (на основе пищевого рефлекса с поворотами и подниманием головы ребенка), туловища, особенно спины. ЛГ: вводят пассивные движения для мышц нижних конечностей; сидеть, держась за что-либо руками; в положение сидя нужна поддержка за руки; выкладывать малыша на живот. Особенности проведения массажа.

Четыре группы детей грудного возраста. Третья группа – от 6 до 9 месяцев: стимуляция к ползанию, укрепление мышц для сидения и стояния, развитие координации движений и понимание речи. Лечебная гимнастика: сочетание активных и пассивных упражнений с массажем спины и живота. Общий массаж должен предшествовать упражнениям. Особенности проведения массажа. Четвёртая группа – от 9 до 12 месяцев: направление и закрепление двигательных навыков, стимуляция упражнений по речевой инструкции. Лечебная гимнастика: активные упражнения и с помощью, в ИП лежа, сидя, стоя; используют игрушки, предметы; введение больших речевых инструкций. Продолжительность занятий. Массаж проводят после упражнений для отдыха. Особенности проведения массажа.

Рахит. Три степени рахита. Ультрафиолетовое облучение, закаливание, питание, гидротерапия, ЛГ, массаж. Задачи ЛФК и массажа. Улучшение обмена веществ, предупреждение прогрессирования заболевания, стимуляция окислительно-восстановительных процессов в мышцах, улучшение сна. Особенности ЛФК

Гипотрофия. Хроническое расстройство питания с дефицитом массы тела. Причины возникновения (нарушения функции желудочно-кишечного тракта, эндокринных заболеваний, перенесённых инфекционных заболеваний и др.). Похудение, понижение тургора мягких тканей, возбудимость коры головного мозга, анемия, нарушение терморегуляции. Ведущее место массажа и ЛГ. Задачи ЛФК и массажа. Стимуляция обмена веществ, функции желудочно-кишечного тракта, восстановление функции опорно-двигательного аппарата. Особенности ЛФК

Тема 6. ЛФК и массаж при заболеваниях и родовой травме головного и спинного мозга. Детский церебральный паралич (ДЦП). Физические методы реабилитации пациентов с детским церебральным параличом (ДЦП). Физиотерапия в составе комплексной реабилитации больных ДЦП. Ремоделирование двигательного акта (РДА) в реабилитации детей с детским церебральным параличом. Метод профессора Козьявкина. Адаптивная физическая культура и спорт в составе комплексной

реабилитации больных ДЦП. Арт-терапия и цветотерапия у детей с ДЦП. Иппотерапия, дельфинотерапия, гидрореабилитация. Санаторно-курортный этап комплексной реабилитации детей с детским церебральным параличом

Задачи ЛФК и массажа. Снижение тонуса мышц; укрепление ослабленных мышц; улучшение кровообращения и обменных процессов в зоне поражения; предупреждение контрактур; восстановление координации движений; борьба с сопутствующими нарушениями (искривлением и ограничением подвижности позвоночника), общее укрепление организма.

Особенности ЛФК. Лечение положением, пассивные и активные упражнения. Общие принципы для всех методик ЛФК. Упражнения на координацию движений (применяют с 2 лет)

Тема 7. Заболевания и родовые травмы спинного мозга. Физическая реабилитация при врождённых и дегенеративных процессах в опорно-двигательном аппарате в разных возрастных группах. Характер нарушений двигательных функций в зависимости от локализации повреждения. Возможное развитие вялых и спастических парезов и параличей. Чаще всего родовой травме подвергается шейный отдел спинного мозга. Отмечаются признаки периферического (вялого паралича) руки на поврежденной стороне. Укрепление паретичных мышц, предупреждение их атрофии; восстановление движений; при контрактурах – растяжение сокращенных мышц, развитие компенсаторных двигательных навыков

Физическая реабилитация при дисплазии тазобедренных суставов, врожденная мышечная кривошея (ВМК), врожденная косолапость у новорожденных. Реабилитация инвалидов с повреждениями и дефектами опорно-двигательного аппарата.

Тема 8. Раннее детство 1-3 года. Двигательные умения, совершенствования двигательных навыков. Лечебная гимнастика: закрепление автоматизмов ходьбы; воспитание координации движений (перешагивание через предметы, перепрыгивание, ходьба по скамьям, игры с мячами); устранение факторов, способствующих развитию плоскостопия и нарушения осанки. Продолжительность занятий. Особенности проведения массажа.

Тема 9. Первое детство 4-7 лет. Возрастные особенности развития. Физиологическое развитие. Развитие психических процессов. Развитие личности. Кризис 7 лет. Период активного формирования всех основных проявлений ВНД ребенка

Тема 10 Второе детство 8-12 лет мальчики, 8-11 лет девочки. Подростковый и юношеский возраст особенности развития. Один из наиболее скоростных периодов развития высшей нервной деятельности. Улучшение памяти, интенсивное развитие интеллекта, развитие способности концентрации внимания. Формирование характерного мышечного сложения. Проявление полового диморфизма физического развития.

Подростковый возраст 13-16 лет мальчики, 12-15 лет девочки. Основная особенность – половое созревание. Пубертатный скачок роста. Изменения в высшей нервной деятельности.

Юношеский возраст 17-21 год юноши, 16-20 лет девушки. Переход организма на взрослый уровень функционирования. Самосознание. Половое влечение.

Тема 11 Возрастные особенности людей зрелого возраста. Старение, его начало. Феномен акселерации и старение. Зрелый возраст: первый период 22-35 лет мужчины, 21-35 лет женщины; второй период 36-60 лет мужчины, 36-55 лет женщины. Направленность оздоровительно-рекреативной культуры лиц зрелого возраста. Физкультурно-оздоровительные занятия лицами зрелого возраста

Тенденция опережения по морфологическим признакам. Зависимость степени проявления акселерации от пола, конституции, этно-территориальной принадлежности индивидуума. Гипотезы Биологический возраст. Принципы определения критериев биологического возраста: комплексность, связь с хронологическим возрастом, популяционная тождественность, соответствие показателей, однородность группы.

Гипотезы, объясняющие старение: болезнь или болезненное состояние организма (Сенека, И.И. Мечников), закономерный этап онтогенеза (молекулярно-генетическая гипотеза Гетерохронность и неравномерность старения систем органов. Факторы, регулирующие темп старения: наследственные и экологические.

Пожилой возраст 61-74 года мужчины 56-74 года женщины. Старческий возраст 75-90 лет мужчины и женщины. Долгожители 90 лет и выше. Возрастные особенности людей пожилого и старческого возраста. Методические особенности занятий физической культурой с пожилыми людьми. Содержание занятий оздоровительно-рекреативной физической культурой лицами пожилого возраста.

Тема 12. Основные принципы реабилитации при повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Физическая реабилитация при переломах длинных трубчатых костей и костей плечевого пояса. Переломы костей верхнего плечевого пояса. Переломы костей нижних конечностей. Массаж и физиотерапия при переломах длинных трубчатых костей и костей плечевого пояса.

Тема 13. Основные принципы реабилитации при повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Физическая реабилитация при повреждениях суставов. Реабилитация при повреждениях плечевого сустава. Вывихи в плечевом суставе. Физическая реабилитация при привычном вывихе плеча (ПВП). Травмы локтевого сустава. Травмы локтевого сустава. Повреждения коленного сустава. Повреждения голеностопного сустава.

Тема 14. Основные принципы реабилитации при повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Физическая реабилитация

при травмах кисти и стоп. Переломы пястных костей. Повреждения стопы. Повреждения ахиллова сухожилия.

Физическая реабилитация при нарушении осанки, сколиозах и плоскостопии у детей и подростков. Физическая реабилитация при переломах позвоночника и таза. Игры при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии.

Тема 15. Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Основы методики занятий физическими упражнениями при лечении и реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями. Физическая реабилитация при атеросклерозе. Физическая реабилитация при ишемической болезни сердца. Физическая реабилитация при инфаркте миокарда. Физическая реабилитация при гипертонической болезни (ГБ). Физическая реабилитация при гипотонической болезни и нейроциркулярной дистонии. Физическая реабилитация при приобретенных пороках сердца. Физическая реабилитация при облитерирующем эндартериите и варикозном расширении вен. Игры при заболеваниях внутренних органов (дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной систем).

Тема 16. Физическая реабилитация при расстройствах обмена веществ. Физическая реабилитация при ожирении. Физическая реабилитация при подагре и сахарном диабете

Тема 17. Физическая реабилитация при травматической болезни спинного мозга (ТБСМ). Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы в зрелом и пожилом возрасте. Клиника травматической болезни спинного мозга (ТБСМ). Физическая реабилитация до 12 месяцев.

Принципы реабилитации в позднем периоде ТБСМ.

Методика физической реабилитации в позднем периоде ТБСМ.

Особенности физической реабилитации лиц с травмой шейного отдела в позднем периоде ТБСМ.

Ишемический и геморрагический инсульт. Характеристика изменений при заболеваниях и повреждениях нервной системы.

Физическая реабилитация при цереброваскулярной патологии.

Система поэтапной реабилитации больных с цереброваскулярной патологией.

Тема 18. Физическая реабилитация при заболеваниях и травмах периферической нервной системы. Физическая реабилитация при остеохондрозе позвоночника. Реабилитация инвалидов. Реабилитация больных при невритах лицевого нерва, локтевого нерва, большеберцового и малоберцового нервов. Поражение плечевого сплетения. Физическая реабилитация при черепно-мозговой травме. Физическая реабилитация при неврозах. Игры для больных при заболеваниях и повреждениях нервной системы

Реабилитация инвалидов с нарушениями интеллекта. Реабилитация инвалидов с сенсорно-речевыми нарушениями. Нарушения слуха. Нарушения зрения. Возрастные особенности. Реабилитация инвалидов с болезнью Альцгеймера и Паркинсона.

4.3. Лекции

№ п/ п	Название темы	Объем часов		
		Очн ая фор ма	Очн о- заоч ная фор ма	Заоч ная форм а
1.	Онтогенез человека. Морфофункциональная характеристика периодов от новорожденности до второго детства.	2		
2.	Факторы роста и развития человека. Внутриутробное развитие человека, его этапы.	2		
3.	Постнатальный онтогенез. Критерии биологического возраста.	2		1
4.	Грудной возраст 10 дней-1 год Рахит. Три степени рахита. Гипотрофия.	2		1
5.	Нервно-психическое развитие новорожденного.	2		1
6.	ЛФК и массаж при заболеваниях и родовой травме головного и спинного мозга. Детский церебральный паралич (ДЦП).	2		1
7.	Заболевания и родовые травмы спинного мозга. Физическая реабилитация при врождённых и дегенеративных процессах в опорно-двигательном аппарате в разных возрастных группах.	2		
8.	Раннее детство 1-3 года.	2		
9.	Первое детство 4-7 лет. Возрастные особенности развития.	2		
10.	Второе детство 8-12 лет мальчики, 8-11 лет девочки. Подростковый и юношеский возраст особенности развития.	2		
11.	Возрастные особенности людей зрелого возраста. Феномен акселерации и старение. Старение, его начало	2		1
12.	Основные принципы реабилитации при повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Физическая реабилитация	2		

	при переломах длинных трубчатых костей и костей плечевого пояса.			
13.	Основные принципы реабилитации при повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Физическая реабилитация при повреждениях суставов	2		
14.	Основные принципы реабилитации при повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Физическая реабилитация при травмах кисти и стоп.	2		
15.	Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	2		1
16.	Физическая реабилитация при расстройствах обмена веществ.	2		1
17.	Физическая реабилитация при травматической болезни спинного мозга (ТБСМ).	2		1
18.	Физическая реабилитация при заболеваниях и травмах периферической нервной системы. Физическая реабилитация при остеохондрозе позвоночника. Реабилитация инвалидов.	2		1
Итого:		36		8

4.4.1 Практические занятия

№ п / п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Критерии биологического возраста. Раннее детство 1-3 года. Двигательные умения, совершенствования двигательных навыков.	2		1
2.	Второе детство 8-12 лет мальчики, 8-11 лет девочки. Подростковый и юношеский возраст особенности развития.	2		1
3.	Первое детство 4-7 лет. Возрастные особенности развития.	2		1
4.	Второе детство 8-12 лет мальчики, 8-11 лет девочки. Подростковый и юношеский возраст особенности развития.	2		1
5.	Возрастные особенности людей зрелого возраста. Феномен акселерации и старение.	2		
6.	Основные принципы реабилитации при повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Основные принципы	2		1

	реабилитации при повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.			
7.	Физическая реабилитация при переломах длинных трубчатых костей и костей плечевого пояса. Физическая реабилитация при повреждениях суставов. Физическая реабилитация при травмах кисти и стоп.	2		
8.	Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	2		
9.	Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы в зрелом и пожилом возрасте. Физическая реабилитация при травматической болезни спинного мозга (ТБСМ).	2		
10.	Физическая реабилитация при заболеваниях и травмах периферической нервной системы. Физическая реабилитация при остеохондрозе позвоночника. Реабилитация инвалидов.	2		
11.	Морфофункциональная характеристика периодов от новорожденности до второго детства	2		
12.	Онтогенез человека. Факторы роста и развития человека. Внутриутробное развитие человека, его этапы	2		
13.	Новорожденный 1-10 дней. Нервно-психическое развитие новорожденного.	2		
14.	Грудной возраст 10 дней-1 год. Четыре группы детей грудного возраста.	2		
15.	Рахит. Гипотрофия.	2		1
16.	ЛФК и массаж при заболеваниях и родовой травме головного и спинного мозга. Детский церебральный паралич (ДЦП).	2		1
17.	Заболевания и родовые травмы спинного мозга.	2		1
18.	Физическая реабилитация при врождённых и дегенеративных процессах в опорно-двигательном аппарате в разных возрастных группах.	2		
Итого:		36		8

4.6.1 Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Разнообразие периодизаций онтогенеза.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной	2		4

	Особенности роста, развития и деградации различных возрастных групп.	информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
2.	Задачи и особенности ЛФК и массажа при рахите.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		4
3.	Стимуляция обмена веществ, функции желудочно-кишечного тракта, восстановление функции опорно-двигательного аппарата. Особенности ЛФК при гипотрофии.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		5
4.	Физиотерапия в составе комплексной реабилитации больных ДЦП.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		5
5.	Метод профессора Козьявкина Метод профессора Козьявкина.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		5
6.	Физическая реабилитация при дисплазии тазобедренных суставов.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		5
7.	Физическая реабилитация при врожденная мышечная кривошея (ВМК).	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		5
8.	Физическая реабилитация при	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный	2		5

	врожденной косолапости у новорожденных.	поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
9.	Задачи ЛФК и массажа при снижении тонуса мышц; укрепление ослабленных мышц; предупреждение контрактур;	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		5
10.	Задачи ЛФК и массажа для улучшения кровообращения и обменных процессов в зоне поражения;	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		5
11.	Переход организманавзрослый уровеньфункционирования. Самосознание. Половое влечение.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		5
12.	Направленность оздоровительно-рекреативной культурылицзрелоговозраста. Физкультурно-оздоровительныезанятиялицами зрелоговозраста.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		5
13.	Физическаяреабилитацияпринарушенияхосанки, сколиозахиплоскостопии у детей и подростков.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		5
14.	Физическая реабилитация при черепно-мозговой травме.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		5
15.	Игры при заболеваниях внутренних органов	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной	2		5

	(дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной систем).	информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
16.	Физическая реабилитация при ожирении. Физическая реабилитация при подагре и сахарном диабете	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		5
17.	Особенности физической реабилитации лиц с травмой шейного отдела позвоночника в позднем периоде ТБСМ.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		3
18.	Игры для больных при заболеваниях и повреждениях нервной системы.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		3
19.	Зачет				4
Итого:			36		88

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Физическая реабилитация для лиц разных возрастных групп» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

вопросы для обсуждения;
 разноуровневые задачи и задания;
 контрольные работы;

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы). В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Басков А. В. Современные основы реабилитации больных с повреждениями спинного мозга // Материалы I Учредительной научно-

практической конференции «Спинальный мозг». М., 2002. С. 2-5.

2. Бирюков А.А. Лечебный массаж. М.: Советский спорт. 2000. С. 293.

3. Бубновский С.М. Руководство по кинезотерапии и ортопедии. М.: МАКС-ПРЕСС—2002. С. 100.

4. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура / Учебное пособие для вузов. М.: Издат. дом «ГЭОТААМЕД», 2002. С. 560.

5. Древинг Е.Ф. Травматология (Методика занятий физической культурой) М.: изд-во «Познавательная книга плюс», 2002. С. 224.

6. Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата): Пособие для инструкторов ЛФК, воспитателей и родителей. М.: Просвещение, 2003. С. 112.

7. Лечебная физическая культура. Учебник для студентов ин-тов физ. культ. / Под ред. проф. Попова С.Н. М.: ФиС, 1988. С. 270.

8. Лечебная физическая культура. Справочник / Под ред. проф. Епифанова В.А. М.: Медицина, 2001. С. 592.

9. Учебник инструктора по лечебной физической культуре для ин-тов физ. культ. / Под ред. проф. Провосудова В.П. М.: ФиС, 1980. С. 470.

10. Физическая реабилитация. Учебник для студентов академий ин-тов физ. культ. / Под ред. проф. Попова С.Н. Ростов н/Д: Феникс, 1999. С. 605.

б) дополнительная литература

Х. Велитчежо В. К. Физкультура для ослабленных детей. Методическое пособие. М.: ТЕРА-СПОРТ, 2003. С. 336.

2. Волков В.К., Цикулин Л.Е. Лечение и реабилитация больных гипертонической болезнью в условиях поликлиники. М.: Медицина, 1989. С. 256.

3. Гортфельд С.А., Рогачева Е.И. Лечебная физическая культура и массаж детей при детском церебральном параличе. Л.: Медицина, 1986. С. 176.

4. Гукасова Н.А. Реабилитация детей с сколиозом. Учебное пособие. Российская медицинская академия последипломного образования. М., 1998. С. 37.

5. Демидетов Т.Д. Реабилитация при цереброваскулярной патологии. Л.: Медицина, 1989. С. 208.

6. Иванова Г.Е., Полнев Б.А. Реабилитация больных остеохондрозом позвоночника (Руководство). М.: РАСМ, 1997. С. 145.

7. Каптелина А.Ф. Гидрокинезотерапия в ортопедии и травматологии. М.: Медицина, 1989. С. 208.

8. Карепов Г.В. ЛФК физиотерапия в системе реабилитации больных травматической болезнью спинного мозга. Киев: Здоровья, 1991. С. 184.

9. Коган О.Г., Майдин В.Л. Медицинская реабилитация в неврологии и нейрохирургии. М.: Медицина, 1988. С. 304.

10. Козырева О.В.

Игры, которые нравятся дошкольникам (Авторская программа оздоровительно развивающих игр для детей дошкольного возраста), М.: РИЦ МГИУ, 2002. С. 40.

11. ЛФК в системе медицинской реабилитации / Под ред. проф. Каптелина А. Ф. и Лебедевой И.П. М.: Медицина, 1995. С. 98.

12. Мошков В. Н. Общие основы лечебной физической культуры. М.: Медицина, 1954.

13. Реабилитация больных после аортокоронарного шунтирования. Методические рекомендации (лечебно-оздоровительное объединение Советов министров СССР) / Составитель Громова Г. В. и др. М., 1991. С. 26.

14. Реабилитация больных с некоторыми заболеваниями и повреждениями кисти; Сб. научных трудов Горьковского НИИ травматологии и ортопедии / Под ред. Азолова В. В. Горький, 1987. С. 207.

15. Семенова К. А. Методические рекомендации по лечебной физкультуре, массажу и ортопедическому режиму для детей с церебральными параличами. М., 1978. С. 54.

16. Транквиллати А. Н. Восстановить здоровье. — М.: ФиС 1999. С. 254.

17. Фонарев М. И. Справочник по детской лечебной физкультуре. М.: Медицина, 1983. С. 360.

18. Шакиров А. Г. ЛФК при заболеваниях суставов и остеохондрозе у спортсменов (методические рекомендации) М.: Изд-во Высшая школа, 1982. С. 26.

19. Юмашев Г. С, Ренкер К. И. Основы реабилитации. М.: Медицина, 1973.

г) интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. — Режим доступа: URL: <https://minobrnauki.gov.ru/?&>

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. — Режим доступа: URL: <https://fgosvo.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование». — Режим доступа: URL: <https://edu.ru/>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — Режим доступа: URL: <https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. «Киберленинка» научная электронная библиотека. — Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/>.

2. Научная онлайн-библиотека Порталус. Онлайн-база авторских научных публикаций в России. — Режим доступа: URL: <http://www.portalus.ru/>.

3. Научная электронная библиотека Library.Ru. — Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru>.

4. Федеральный портал Российское образование. — Режим доступа: URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. — Режим доступа: URL: <http://fcior.edu.ru/>.

6. Электронная библиотека «ЛитРес». — Режим доступа: URL: <http://biblio.litres.ru>.

7. Электронная библиотека диссертаций РГБ. — Режим доступа: URL: <http://diss.rsl.ru/>.

8. Электронная библиотека учебников. – Режим доступа:URL:
<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.

9. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru». – Режим
доступа:URL:<https://www.studmed.ru> .

10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». –
Режим доступа:URL:<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>.

Другие открытые источники

**Информационный ресурс библиотеки образовательной
организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева. – Режим
доступа:URL:<http://biblio.dahluniver.ru/>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Физическая реабилитация для лиц разных
возрастных групп» предполагает использование академических аудиторий,
соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам
и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с
доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP

Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Физическая реабилитация для лиц разных возрастных групп»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	ПК-10.	Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; способен формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения; способен определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей.	ПК-10.1. Осуществляет процессы методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-10.2. Осуществляет проведение мониторинга и анализ эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Тема 1.</i> <i>Тема 2.</i> <i>Тема 3.</i> <i>Тема 4.</i> <i>Тема 5.</i> <i>Тема 6.</i> <i>Тема 7.</i> <i>Тема 8.</i> <i>Тема 9.</i> <i>Тема 10</i> <i>Тема 11</i>	6

			ПК-10.3. Способен определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей.	Тема 12. Тема 13. Тема 14. Тема 15. Тема 16. Тема 17.	
--	--	--	---	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК-10 Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; способен формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения; способен определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики	ПК-10.1. Осуществляет процессы методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знать методику проведения педагогического наблюдения, тестирования психического и физического состояния занимающихся; задачи реабилитационных мероприятий; соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей; особенности методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; методику мониторинга и анализа эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Тема 1. Тема 2. Тема 3. .	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
		ПК-10.2. Осуществляет проведение мониторинга и анализ эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.		Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10 Тема 11 .	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания.

	заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуальных психологических особенностей.	ПК-10.3. Способен определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей.	Уметь проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения; определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей; осуществлять процессы методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; проводить мониторинг и анализ эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть навыками проведения педагогического наблюдения, тестирования психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; опытом постановки и решения задач реабилитационных мероприятий; навыками определения соотношения различных видов нагрузок с учётом	Тема 12. Тема 13. Тема 14. Тема 15. Тема 16. Тема 17.	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания.
--	--	--	--	--	---

			специфики заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально- психологических особенностей; опытом методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками проведения мониторинга и анализа эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
--	--	--	--	--	--

Вопросы для обсуждения

1. Онтогенез человека. Морфофункциональная характеристика периодов от новорожденности до второго детства:
2. Факторы роста и развития человека. Внутриутробное развитие человека, его этапы.
3. Постнатальный онтогенез. Критерии биологического возраста.
4. Новорожденный 1-10 дней. Нервно-психическое развитие новорожденного в норме и патологии. Особенности физической реабилитации в данной возрастной группе.
5. Грудной возраст 10 дней-1 год. Нервно-психическое развитие новорожденного в норме и патологии. Особенности физической реабилитации в данной возрастной группе.
6. Рахит. Физическая реабилитация при рахите.
7. Гипотрофия. Физическая реабилитация при гипотрофии.
8. ЛФК и массаж при заболеваниях и родовой травме головного и спинного мозга. Детский церебральный паралич (ДЦП). Особенности физической реабилитации в данной возрастной группе.
9. Заболевания и родовые травмы спинного мозга. Особенности физической реабилитации.
10. Физическая реабилитация при врождённых и дегенеративных процессах в опорно-двигательном аппарате в разных возрастных группах.
11. Раннее детство 1-3 года. Критерии биологического возраста. Особенности физической реабилитации в данной возрастной группе.
12. Первое детство 4-7 лет. Возрастные особенности развития. Особенности физической реабилитации в данной возрастной группе.

13. Второе детство 8-12 лет мальчики, 8-11 лет девочки. Особенности физической реабилитации в данной возрастной группе.

14. Подростковый и юношеский возраст особенности развития. Особенности физической реабилитации в данной возрастной группе.

15. Возрастные особенности людей зрелого возраста. Особенности физической реабилитации в данной возрастной группе.

16. Феномен акселерации и старение. Старение, его начало.

17. Основные принципы реабилитации при повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Физическая реабилитация при переломах длинных трубчатых костей и костей плечевого пояса. Особенности физической реабилитации в разных возрастных группах.

18. Основные принципы реабилитации при повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Физическая реабилитация при повреждениях суставов. Особенности физической реабилитации в разных возрастных группах.

19. Основные принципы реабилитации при повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Физическая реабилитация при травмах кисти и стоп. Особенности физической реабилитации в разных возрастных группах.

20. Основные принципы реабилитации при повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

21. Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Особенности физической реабилитации в разных возрастных группах.

22. Физическая реабилитация при расстройствах обмена веществ. Особенности физической реабилитации в разных возрастных группах.

23. Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы в зрелом и пожилом возрасте. Особенности физической реабилитации в разных возрастных группах.

24. Физическая реабилитация при травматической болезни спинного мозга (ТБСМ). Особенности физической реабилитации в разных возрастных группах.

25. Физическая реабилитация при заболеваниях и травмах периферической нервной системы. Физическая реабилитация при остеохондрозе позвоночника. Особенности физической реабилитации в разных возрастных группах.

26. Реабилитация инвалидов. Особенности физической реабилитации в разных возрастных группах.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

«вопросы для обсуждения»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Обсуждение вопроса представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет

	профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Обсуждение вопроса представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Обсуждение вопроса представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Обсуждение вопроса представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Разноуровневые задачи и задания

Практическое занятие 1. Морфофункциональная характеристика периодов от новорожденности до второго детства:

1. Показатель доношенности и недоношенности,
2. грудной возраст (показатели увеличения роста и массы тела, абсолютные морфологические и психомоторные показатели развития ребенка, их значение).

Практическое занятие 2. Онтогенез человека. Факторы роста и развития человека.

1. Онтогенез, его исторические периодизации, современное подразделение онтогенеза.
2. Разнообразие периодизаций онтогенеза.
3. Особенности роста, развития и деградации различных возрастных групп.
4. Рост и развитие как качественное преобразование организма, наследственные (генетическая программа) и средовые (случайные) факторы роста и развития организма.
5. Закономерности роста и развития: эндогенность, дифференциация и интеграция, необратимость, постепенность, цикличность, гетерохронность, синхронность, индивидуальное разнообразие

Практическое занятие 3. Внутриматеринское развитие человека, его этапы:

1. Пренатальный (эмбриональная стадия - дробление, гаструла, трофобласт, хорион; фетальная или плодная стадия) период,
2. Перинатальный период.
3. Постнатальный онтогенез.
4. Современная периодизация постнатального онтогенеза, основа современной периодизации.

Тема 6. Критерии биологического возраста:

1. Биологическая зрелость (скелетный и зубной возраст, критерий полового развития, соматическое развитие),
2. Физиологический и биохимический критерий (показатели белкового

обмена, гормональные индексы),

3. Психический критерий (показатели развития ЦНС и психических функций).

Практическое занятие 4. Новорожденный 1-10 дней.

1. Морфофункциональная характеристика периодов от новорожденности до второго детства.

2. Психомоторное развитие здорового ребенка на первом году жизни.

3. Особенности психомоторного развития детей, родившихся с дефицитом массы тела.

4. Особенности психомоторного развития детей, родившихся недоношенными.

Нервно-психическое развитие новорожденного.

1. Рефлексы новорожденного.

2. Клиническая оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.

3. Врожденные безусловные рефлексы здорового ребенка на первом году жизни.

4. Хватательный рефлекс.

5. Поисковый рефлекс.

6. Сосательный рефлекс. Рефлекс Бабинского.

7. Рефлекс Моро.

8. Рефлекс Бабкина.

9. Особенности проведения массажа, его длительность. Лечебная гимнастика.

Практическое занятие 5. Грудной возраст 10 дней-1 год.

1. Показатели увеличения роста и массы тела, абсолютные морфологические и психомоторные показатели развития ребенка, их значение. Четыре группы детей грудного возраста.

2. Первая группа – от 1,5 до 4 месяцев:

3. Рефлекс ползания. Рефлекс Галанта.

4. Хватательный рефлекс.

5. Рефлексы, связанные с разгибанием конечностей. расслабление сгибателей конечностей, повышение тонуса разгибателей.

6. Лечебная гимнастика: расслабление сгибателей конечностей, повышение тонуса разгибателей; содействие первым навыкам по изменению положения тела и развитию умелости рук. Продолжительность занятий Особенности проведения массажа.

7. Вторая группа – от 4 до 6 месяцев:

8. Воспитание двигательных умений, укрепление мышц шеи (на основе пищевого рефлекса с поворотами и подниманием головы ребенка), туловища, особенно спины.

9. ЛГ: вводят пассивные движения для мышц нижних конечностей; сидеть, держась за что-либо руками; в положение сидя нужна поддержка за руки; выкладывать малыша на живот.

10. Особенности проведения массажа.

11. Третья группа – от 6 до 9 месяцев:
12. Стимуляция к ползанию, укрепление мышц для сидения и стояния, развитие координации движений и понимание речи.
13. Лечебная гимнастика: сочетание активных и пассивных упражнений с массажем спины и живота.
14. Общий массаж должен предшествовать упражнениям. Особенности проведения массажа.
15. Четвёртая группа – от 9 до 12 месяцев: направление и закрепление двигательных навыков, стимуляция упражнений по речевой инструкции. Лечебная гимнастика: активные упражнения и с помощью, в ИП лежа, сидя, стоя; используют игрушки, предметы; введение больших речевых инструкций. Продолжительность занятий. Массаж проводят после упражнений для отдыха. Особенности проведения массажа.

Практическое занятие 6.Рахит. Гипотрофия.

1. Три степени рахита.
2. Ультрафиолетовое облучение, закаливание, питание, гидротерапия, ЛГ, массаж при рахите.
3. Задачи ЛФК и массажа при рахите. Улучшение обмена веществ, предупреждение прогрессирования заболевания, стимуляция окислительно-восстановительных процессов в мышцах, улучшение сна. Особенности ЛФК
4. Хроническое расстройство питания с дефицитом массы тела. Причины возникновения (нарушения функции желудочно-кишечного тракта, эндокринных заболеваний, перенесённых инфекционных заболеваний и др.).
5. Похудение, понижение тургора мягких тканей, возбудимость коры головного мозга, анемия, нарушение терморегуляции. Ведущее место массажа и ЛГ.
6. Задачи ЛФК и массажа при гипотрофии.
7. Стимуляция обмена веществ, функции желудочно-кишечного тракта, восстановление функции опорно-двигательного аппарата. Особенности ЛФК

Практическое занятие 7.ЛФК и массаж при заболеваниях и родовой травме головного и спинного мозга. Детский церебральный паралич (ДЦП).

1. Физические методы реабилитации пациентов с детским церебральным параличом (ДЦП).
2. Физиотерапия в составе комплексной реабилитации больных ДЦП. Ремоделирование двигательного акта (РДА) в реабилитации детей с детским церебральным параличом.
3. Метод профессора Козьявкина. Адаптивная физическая культура и спорт в составе комплексной реабилитации больных ДЦП.
4. Арт-терапия и цветотерапия у детей с ДЦП.
5. Иппотерапия, дельфинотерапия, гидрореабилитация.
6. Санаторно-курортный этап комплексной реабилитации детей с детским церебральным параличом

7. Задачи ЛФК и массажа. Снижение тонуса мышц; укрепление ослабленных мышц; улучшение кровообращения и обменных процессов в зоне поражения; предупреждение контрактур; восстановление координации движений; борьба с сопутствующими нарушениями (искривлением и ограничением подвижности позвоночника), общее укрепление организма.

8. Особенности ЛФК. Лечение положением, пассивные и активные упражнения. Общие принципы для всех методик ЛФК. Упражнения на координацию движений (применяют с 2 лет)

Практическое занятие 8. Заболевания и родовые травмы спинного мозга.

1. Характер нарушений двигательных функций в зависимости от локализации повреждения.

2. Возможное развитие вялых и спастических парезов и параличей. Чаще всего родовой травме подвергается шейный отдел спинного мозга. Отмечаются признаки периферического (вялого паралича) руки на поврежденной стороне.

3. Укрепление паретичных мышц, предупреждение их атрофии; восстановление движений; при контрактурах – растяжение сокращенных мышц, развитие компенсаторных двигательных навыков

Практическое занятие 9. Физическая реабилитация при врождённых и дегенеративных процессах в опорно-двигательном аппарате в разных возрастных группах.

1. Физическая реабилитация при дисплазии тазобедренных суставов, врожденная мышечная кривошея (ВМК), врожденная косолапость у новорожденных.

2. Реабилитация инвалидов с повреждениями и дефектами опорно-двигательного аппарата.

Практическое занятие 10. Раннее детство 1-3 года.

1. Двигательные умения, совершенствования двигательных навыков.

2. Лечебная гимнастика: закрепление автоматизмов ходьбы; воспитание координации движений (перешагивание через предметы, перепрыгивание, ходьба по скамьям, игры с мячами); устранение факторов, способствующих развитию плоскостопия и нарушения осанки.

3. Продолжительность занятий. Особенности проведения массажа.

Практическое занятие 11. Первое детство 4-7 лет. Возрастные особенности развития.

1. Физиологическое развитие.

2. Развитие психических процессов.

3. Развитие личности.

4. Кризис 7 лет.

5. Период активного формирования всех основных проявлений ВНД ребенка

Практическое занятие 12. Второе детство 8-12 лет мальчики, 8-11 лет девочки. Подростковый и юношеский возраст особенности развития.

1. Один из наиболее скоростных периодов развития высшей нервной деятельности.
2. Улучшение памяти, интенсивное развитие интеллекта, развитие способности концентрации внимания.
3. Формирование характерного мышечного сложения.
4. Проявление полового диморфизма физического развития.
5. Подростковый возраст 13-16 лет мальчики, 12-15 лет девочки. Основная особенность – половое созревание.
6. Пубертатный скачок роста. Изменения в высшей нервной деятельности.
7. Юношеский возраст 17-21 год юноши, 16-20 лет девушки. Переход организма на взрослый уровень функционирования. Самосознание. Половое влечение.

8. Практическое занятие 13. Возрастные особенности людей зрелого возраста.

9. Зрелый возраст: первый период 22-35 лет мужчины, 21-35 лет женщины; второй период 36-60 лет мужчины, 36-55 лет женщины. Направленность оздоровительно-рекреативной культуры лиц зрелого возраста. Физкультурно-оздоровительные занятия лицами зрелого возраста.

Практическое занятие 14. Феномен акселерации и старение.

1. Тенденция опережения по морфологическим признакам.
2. Зависимость степени проявления акселерации от пола, конституции, этно-территориальной принадлежности индивидуума. Гипотезы
3. Биологический возраст. Принципы определения критериев биологического возраста: комплексность, связь с хронологическим возрастом, популяционная тождественность, соответствие показателей, однородность группы.
4. Старение, его начало. Гипотезы, объясняющие старение: болезнь или болезненное состояние организма (Сенека, И.И. Мечников), закономерный этап онтогенеза (молекулярно-генетическая гипотеза)
5. Гетерохронность и неравномерность старения систем органов.
6. Факторы, регулирующие темп старения: наследственные и экологические.
7. Пожилой возраст 61-74 года мужчины 56-74 года женщины.
8. Старческий возраст 75-90 лет мужчины и женщины.
9. Долгожители 90 лет и выше.
10. Возрастные особенности людей пожилого и старческого возраста. Методические особенности занятий физической культурой с пожилыми людьми.
11. Содержание занятий оздоровительно-рекреативной физической культурой лицами пожилого возраста.

Практическое занятие 15. Основные принципы реабилитации при повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Физическая реабилитация при переломах длинных трубчатых костей и костей плечевого пояса. Физическая реабилитация при повреждениях суставов. Физическая реабилитация при травмах кисти и стоп. Основные принципы реабилитации при повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

1. Переломы костей верхнего плечевого пояса. Переломы костей нижних конечностей. Массаж и физиотерапия при переломах длинных трубчатых костей и костей плечевого пояса.

2. Реабилитация при повреждениях плечевого сустава. Вывихи в плечевом суставе. Физическая реабилитация при привычном вывихе плеча (ПВП).

3. Травмы локтевого сустава. Травмы локтевого сустава.

4. Повреждения коленного сустава.

5. Повреждения голеностопного сустава.

6. Переломы пястных костей. Повреждения стопы.

7. Повреждения ахиллова сухожилия.

8. Физическая реабилитация при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии у детей и подростков.

9. Физическая реабилитация при переломах позвоночника и таза.

10. Игры при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии.

Практическое занятие 16. Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

1. Основы методики занятий физическими упражнениями при лечении и реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями.

2. Физическая реабилитация при атеросклерозе.

3. Физическая реабилитация при ишемической болезни сердца.

4. Физическая реабилитация при инфаркте миокарда.

5. Физическая реабилитация при гипертонической болезни (ГБ). Физическая реабилитация при гипотонической болезни и нейроциркулярной дистонии.

6. Физическая реабилитация при приобретенных пороках сердца.

7. Физическая реабилитация при облитерирующем энтерите и варикозном расширении вен.

8. Игры при заболеваниях внутренних органов (дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной систем).

Практическое занятие 17. Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы в зрелом и пожилом возрасте. Физическая реабилитация при травматической болезни спинного мозга (ТБСМ).

1. Ишемический и геморрагический инсульт.

2. Характеристика изменений при заболеваниях и повреждениях нервной системы.

3. Физическая реабилитация при цереброваскулярной патологии.
4. Система поэтапной реабилитации больных с цереброваскулярной патологией.
5. Клиника травматической болезни спинного мозга (ТБСМ). Физическая реабилитация до 12 месяцев.
6. Принципы реабилитации в позднем периоде ТБСМ. Методика физической реабилитации в позднем периоде ТБСМ.
7. Особенности физической реабилитации лиц с травмой шейного отдела в позднем периоде ТБСМ.

Практическое занятие 18. Физическая реабилитация при заболеваниях и травмах периферической нервной системы. Физическая реабилитация при остеохондрозе позвоночника. Реабилитация инвалидов.

1. Реабилитация больных при невритах лицевого нерва, локтевого нерва, большеберцового и малоберцового нервов.
2. Поражение плечевого сплетения.
3. Физическая реабилитация при черепно-мозговой травме.
4. Физическая реабилитация при неврозах.
5. Игры для больных при заболеваниях и повреждениях нервной системы.
6. Реабилитация инвалидов с нарушениями интеллекта.
7. Реабилитация инвалидов с сенсорно-речевыми нарушениями. Нарушения слуха.
8. Нарушения зрения. Возрастные особенности.
9. Реабилитация инвалидов с болезнью Альцгеймера и Паркинсона.

Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать собственное обоснованное мнение по проблемам в возможных путях их решения в данной дисциплине

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения владения навыками и применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками и применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками и применения их при решении задач

2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении из задач в рамках усвоенного учебного материала
---	--

Выполнение контрольной работы

Варианты контрольных работ

Вариант № 1.

1. Онтогенез человека. Онтогенез, его исторические периодизации, современное подразделение онтогенеза. Разнообразие периодизаций онтогенеза. Особенности роста, развития и деградации различных возрастных групп. Морфофункциональная характеристика периодов от новорожденности до второго детства: показатель доношенности и недоношенности, грудной возраст (показатели увеличения роста и массы тела, абсолютные морфологические и психомоторные показатели развития ребенка, их значение).

2. Заболевания и родовые травмы спинного мозга. Характер нарушений двигательных функций в зависимости от локализации повреждения. Возможное развитие вялых и спастических парезов и параличей. Чаще всего родовой травме подвергается шейный отдел спинного мозга. Отмечаются признаки периферического (вялого паралича) руки на поврежденной стороне. Укрепление паретичных мышц, предупреждение их атрофии; восстановление движений; при контрактурах – растяжение сокращенных мышц, развитие компенсаторных двигательных навыков

Вариант № 2.

1. Факторы роста и развития человека. Рост и развитие как качественное преобразование организма, наследственные (генетическая программа) и средовые (случайные) факторы роста и развития организма. Закономерности роста и развития: эндогенность, дифференциация и интеграция, необратимость, постепенность, цикличность, гетерохронность, синхронность, индивидуальное разнообразие

2. Физическая реабилитация при врожденных и дегенеративных процессах в опорно-двигательном аппарате в разных возрастных группах. Физическая реабилитация при дисплазии тазобедренных суставов, врожденная мышечная кривошея (ВМК), врожденная косолапость у новорожденных. Реабилитация инвалидов с повреждениями и дефектами опорно-двигательного аппарата.

Вариант № 3.

1. Внутривутробное развитие человека, его этапы: пренатальный (эмбриональная стадия - дробление, гастрולה, трофобласт, хорион; фетальная или плодная стадия), перинатальный периоды.

2. Раннее детство 1-3 года. Двигательные умения, совершенствования двигательных навыков. Лечебная гимнастика: закрепление автоматизмов ходьбы; воспитание координации движений (перешагивание через предметы,

перепрыгивание, ходьба по скамьям, игры с мячами); устранение факторов, способствующих развитию плоскостопия и нарушения осанки. Продолжительность занятий. Особенности проведения массажа.

Вариант № 4.

1. Критерии биологического возраста: биологическая зрелость (скелетный и зубной возраст, критерий полового развития, соматическое развитие), физиологический и биохимический критерий (показатели белкового обмена, гормональные индексы), психический критерий (показатели развития ЦНС и психических функций).

2. Критерии биологического возраста: биологическая зрелость (скелетный и зубной возраст, критерий полового развития, соматическое развитие), физиологический и биохимический критерий (показатели белкового обмена, гормональные индексы), психический критерий (показатели развития ЦНС и психических функций).

Вариант № 5.

1. Новорожденный 1-10 дней. Морфофункциональная характеристика периодов от новорожденности до второго детства: показатель доношенности и недоношенности. Психомоторное развитие здорового ребенка на первом году жизни. Особенности психомоторного развития детей, родившихся с дефицитом массы тела.

Особенности психомоторного развития детей, родившихся недоношенными.

1. Первое детство 4-7 лет. Возрастные особенности развития. Физиологическое развитие. Развитие психических процессов. Развитие личности. Кризис 7 лет. Период активного формирования всех основных проявлений ВНД ребенка

Вариант № 6.

1. Нервно-психическое развитие новорожденного. Рефлексы новорожденного. Клиническая оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.

Врожденные безусловные рефлексы здорового ребенка на первом году жизни.

Хватательный рефлекс. Поисковый рефлекс. Сосательный рефлекс. Рефлекс Бабинского. Рефлекс Моро. Рефлекс Бабкина. Особенности проведения массажа, его длительность. Лечебная гимнастика.

2. Второе детство 8-12 лет мальчики, 8-11 лет девочки. Один из наиболее скоростных периодов развития высшей нервной деятельности. Улучшение памяти, интенсивное развитие интеллекта, развитие способности концентрации внимания. Формирование характерного мышечного сложения. Проявление полового диморфизма физического развития.

Вариант № 7.

1. Грудной возраст 10 дней-1 год. Показатели увеличения роста и массы тела, абсолютные морфологические и психомоторные показатели развития ребенка, их значение.

2. Подростковый и юношеский возраст особенности развития. Подростковый возраст 13-16 лет мальчики, 12-15 лет девочки. Основная особенность – половое созревание. Пубертатный скачок роста. Изменения в высшей нервной деятельности.

Вариант № 8.

1. Четыре группы детей грудного возраста. Первая группа – от 1,5 до 4 месяцев: Рефлекс ползания. Рефлекс Галанта. Хватательный рефлекс. Рефлексы, связанные с разгибанием конечностей. расслабление сгибателей конечностей, повышение тонуса разгибателей. Лечебная гимнастика: расслабление сгибателей конечностей, повышение тонуса разгибателей; содействие первым навыкам по изменению положения тела и развитию умелости рук. Продолжительность занятий Особенности проведения массажа.

2. Юношеский возраст 17-21 год юноши, 16-20 лет девушки. Переход организма на взрослый уровень функционирования. Самосознание. Половое влечение.

Вариант № 9.

1. Четыре группы детей грудного возраста. Вторая группа – от 4 до 6 месяцев: Воспитание двигательных умений, укрепление мышц шеи (на основе пищевого рефлекса с поворотами и подниманием головы ребенка), туловища, особенно спины. ЛГ: вводят пассивные движения для мышц нижних конечностей; сидеть, держась за что-либо руками; в положение сидя нужна поддержка за руки; выкладывать малыша на живот. Особенности проведения массажа.

2. Возрастные особенности людей зрелого возраста. Зрелый возраст: первый период 22-35 лет мужчины, 21-35 лет женщины; второй период 36-60 лет мужчины, 36-55 лет женщины. Направленность оздоровительно-рекреативной культуры лиц зрелого возраста. Физкультурно-оздоровительные занятия с лицами зрелого возраста

Вариант № 10.

1. Четыре группы детей грудного возраста. Третья группа – от 6 до 9 месяцев: стимуляция к ползанию, укрепление мышц для сидения и стояния, развитие координации движений и понимание речи. Лечебная гимнастика: сочетание активных и пассивных упражнений с массажем спины и живота. Общий массаж должен предшествовать упражнениям. Особенности проведения массажа.

2. Феномен акселерации и старение. Тенденция опережения по морфологическим признакам. Зависимость степени проявления акселерации от пола, конституции, этно-территориальной принадлежности индивидуума. Гипотезы Биологический возраст. Принципы определения критериев биологического возраста: комплексность, связь с хронологическим возрастом, популяционная тождественность, соответствие показателей, однородность группы.

Вариант № 11.

1. Четыре группы детей грудного возраста. Четвёртая группа – от 9 до 12 месяцев: направление и закрепление двигательных навыков, стимуляция упражнений по речевой инструкции. Лечебная гимнастика: активные упражнения и с помощью, в ИП лежа, сидя, стоя; используют игрушки, предметы; введение больших речевых инструкций. Продолжительность занятий. Массаж проводят после упражнений для отдыха. Особенности проведения массажа.

2. Старение, его начало. Гипотезы, объясняющие старение: болезнь или болезненное состояние организма (Сенека, И.И. Мечников), закономерный этап онтогенеза (молекулярно-генетическая гипотеза Гетерохронность и неравномерность старения систем органов. Факторы, регулирующие темп старения: наследственные и экологические.

Вариант № 12.

1. Три степени рахита. Ультрафиолетовое облучение, закаливание, питание, гидротерапия, ЛГ, массаж. Задачи ЛФК и массажа. Улучшение обмена веществ, предупреждение прогрессирования заболевания, стимуляция окислительно-восстановительных процессов в мышцах, улучшение сна.

2. Особенности Пожилой возраст 61-74 года мужчины 56-74 года женщины. Старческий возраст 75-90 лет мужчины и женщины. Долгожители 90 лет и выше. Возрастные особенности людей пожилого и старческого возраста.

Методические особенности занятий физической культурой с пожилыми людьми. Содержание занятий оздоровительно-рекреативной физической культурой с лицами пожилого возраста.

Вариант № 13.

1. Гипотрофия. Хроническое расстройство питания с дефицитом массы тела. Причины возникновения (нарушения функции желудочно-кишечного тракта, эндокринных заболеваний, перенесённых инфекционных заболеваний и др.). Похудение, понижение тургора мягких тканей, возбудимость коры головного мозга, анемия, нарушение терморегуляции. Ведущее место массажа и ЛГ. Задачи ЛФК и массажа. Стимуляция обмена веществ, функции желудочно-кишечного тракта, восстановление функции опорно-двигательного аппарата. Особенности ЛФК

2. Основные принципы реабилитации при повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Физическая реабилитация при переломах длинных трубчатых костей и костей плечевого пояса. Переломы костей верхнего плечевого пояса. Переломы костей нижних конечностей. Массаж и физиотерапия при переломах длинных трубчатых костей и костей плечевого пояса.

Вариант № 14.

1. ЛФК и массаж при заболеваниях и родовой травме головного и спинного мозга. Детский церебральный паралич (ДЦП). Физические методы реабилитации пациентов с детским церебральным параличом (ДЦП).

Физиотерапия в составе комплексной реабилитации больных ДЦП. Ремоделирование двигательного акта (РДА) в реабилитации детей с детским церебральным параличом.

2. Основные принципы реабилитации при повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Физическая реабилитация при повреждениях суставов. Реабилитация при повреждениях плечевого сустава. Вывихи в плечевом суставе. Физическая реабилитация при привычном вывихе плеча (ПВП). Травмы локтевого сустава. Травмы локтевого сустава. Повреждения коленного сустава. Повреждения голеностопного сустава.

Вариант № 15.

1. ЛФК и массаж при заболеваниях и родовой травме головного и спинного мозга. Детский церебральный паралич (ДЦП).

2. Основные принципы реабилитации при повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Физическая реабилитация при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии у детей и подростков. Физическая реабилитация при переломах позвоночника и таза. Игры при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии.

Вариант № 16.

2. ЛФК и массаж при заболеваниях и родовой травме головного и спинного мозга. Детский церебральный паралич (ДЦП). Метод профессора Козьявкина. Адаптивная физическая культура и спорт в составе комплексной реабилитации больных ДЦП.

3. Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Основы методики занятий физическими упражнениями при лечении и реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями. Физическая реабилитация при атеросклерозе. Физическая реабилитация при ишемической болезни сердца.

Вариант № 17.

1. ЛФК и массаж при заболеваниях и родовой травме головного и спинного мозга. Детский церебральный паралич (ДЦП). Арт-терапия и цветотерапия у детей с ДЦП. Иппотерапия, дельфинотерапия, гидрореабилитация. Санаторно-курортный этап комплексной реабилитации детей с детским церебральным параличом

2. Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Основы методики занятий физическими упражнениями при лечении и реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями. Физическая реабилитация при инфаркте миокарда.

Вариант № 18.

1. ЛФК и массаж при заболеваниях и родовой травме головного и спинного мозга. Детский церебральный паралич (ДЦП). Задачи ЛФК и массажа. Снижение тонуса мышц; укрепление ослабленных мышц; улучшение кровообращения и обменных процессов в зоне поражения; предупреждение контрактур; восстановление координации движений; борьба

с сопутствующими нарушениями (искривлением и ограничением подвижности позвоночника), общее укрепление организма.

2. Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Основы методики занятий физическими упражнениями при лечении и реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями. Физическая реабилитация при гипертонической болезни (ГБ). Физическая реабилитация при гипотонической болезни и нейроциркулярной дистонии.

Вариант № 19.

1. ЛФК и массаж при заболеваниях и родовой травме головного и спинного мозга. Детский церебральный паралич (ДЦП). Особенности ЛФК. Лечение положением, пассивные и активные упражнения. Общие принципы для всех методик ЛФК. Упражнения на координацию движений (применяют с 2 лет).

2. Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Основы методики занятий физическими упражнениями при лечении и реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями. Физическая реабилитация при приобретенных пороках сердца. Физическая реабилитация при облитерирующем эндартериите и варикозном расширении вен.

Вариант № 20.

1. Заболевания и родовые травмы спинного мозга. Характер нарушений двигательных функций в зависимости от локализации повреждения. Возможное развитие вялых и спастических парезов и параличей. Чаще всего родовой травме подвергается шейный отдел спинного мозга. Отмечаются признаки периферического (вялого паралича) руки на поврежденной стороне. Укрепление паретичных мышц, предупреждение их атрофии; восстановление движений; при контрактурах – растяжение сокращенных мышц, развитие компенсаторных двигательных навыков

2. Физическая реабилитация при расстройствах обмена веществ. Физическая реабилитация при ожирении. Физическая реабилитация при подагре и сахарном диабете.

Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать точные лаконичные ответы на поставленные вопросы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «выполнение контрольной работы»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)

2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)
---	---

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету

1. Грудной возраст (показатели увеличения роста и массы тела, абсолютные морфологические и психомоторные показатели развития ребенка, их значение).
2. Охарактеризуйте 1—2-й периоды постнатального развития человека.
3. Охарактеризуйте 3-й период постнатального развития человека.
4. Охарактеризуйте 4-й период постнатального развития человека.
5. Охарактеризуйте 5-й период постнатального развития человека.
6. Охарактеризуйте 6-й период постнатального развития человека.
7. Охарактеризуйте 7-й период постнатального развития человека.
8. Общие методические указания при проведении реабилитации детей.
9. Понятие о врожденном вывихе бедра (ВВБ) и его этиопатогенез.
10. Какова клиническая картина ВВБ?
11. Перечислите задачи физической реабилитации при консервативном лечении ВВБ.
12. Какова методика физической реабилитации при ВВБ в возрасте до 3 месяцев?
13. Какова методика физической реабилитации при ВВБ в возрасте от 3 месяцев до 1 года?
14. Какова методика физической реабилитации при ВВБ в позднем периоде восстановительного лечения?
15. Назовите и охарактеризуйте периоды при оперативном лечении ВВБ.
16. Понятие о врожденной мышечной кривошее (ВМК) и ее эпидемиология?
17. Какова клиническая картина при ВМК?
18. Какие виды лечения положением применяются на ранних сроках лечения ВМК?
19. Какие пассивные и рефлекторные упражнения используются при ВМК?
20. Какие активные упражнения используются на поздних этапах восстановительного лечения ВМК?
21. Понятие о врожденной косолапости (ВК) и ее этиопатогенез?
22. Какова клиническая картина при ВК?
23. Какие пассивные физические упражнения применяются на ранних сроках восстановительного лечения?
24. Какова клиническая картина ОРВИ? Перечислите задачи ЛФК при ОРВИ. Какие виды лечения положением применяются при ОРВИ? Каковы особенности методики ЛГ при ОРВИ?
25. Понятие о ревматизме и его эпидемиология. Охарактеризуйте три периода восстановительного лечения детей в активной фазе ревматизма.

26. Понятие о миокардите и его эпидемиология?
27. Каковы задачи ЛФК при миокардите у детей раннего возраста? Охарактеризуйте средства ЛФК, используемые при миокардите.
28. Понятие о функциональных нарушениях в работе сердца и их эпидемиология? Каковы особенности ЛГ при миокардите?
29. Перечислите отличия бронхолегочной системы детей от взрослых. Назовите причины, вызывающие заболевания органов дыхания у детей.
30. Особенности клинической картины при бронхите у детей? Перечислите применяемые при бронхите у детей лечение положением.
31. Охарактеризуйте особенности методики ЛГ при пневмонии в детском возрасте. Охарактеризуйте звуковую гимнастику, применяемую при пневмонии.
32. Этиопатогенез бронхиальной астмы у детей? Назовите особенности методики при бронхиальной астме.
33. Понятие о ДЦП и его эпидемиология? Охарактеризуйте четыре периода восстановления двигательной сферы ребенка, страдающего ДЦП.
34. Назовите задачи физической реабилитации в период остаточных явлений ДЦП.
35. Какие группы физических упражнений используются в реабилитации детей с ДЦП?
36. Понятие о миопатии и ее эпидемиология? Охарактеризуйте наиболее распространенные формы миопатии. Каковы особенности методики физической реабилитации при миопатии?
37. Перечислите требования к играм, используемым в реабилитации детей. Охарактеризуйте классификацию игр, разработанную В.Л.Страковской.
38. Назовите основные функции позвоночного столба. Какие вы знаете повреждения позвоночника?
39. На каком этапе онтогенеза закладываются физиологические изгибы позвоночника?
40. Нарушения осанки в различные возрастные периоды. Охарактеризуйте правильную осанку дошкольника, школьника, взрослого человека.
41. Степени нарушения осанки и их характеристика. Причины нарушения осанки?
42. 8. Виды нарушения осанки в сагиттальной плоскости, вызванные увеличением и уменьшением физиологических изгибов.
43. Вид нарушения осанки во фронтальной плоскости.
44. Основные средства физической реабилитации при нарушении осанки и их характеристики для разных возрастных групп.
45. Необходимые организационно-методические условия при проведении занятий с детьми, имеющими различные виды нарушения осанки?

46. Понятие о сколиотической болезни. Перечислите и охарактеризуйте три группы сколиозов.

47. Какова роль и место симметричных физических упражнений при сколиозе. Что такое асимметричные физические упражнения и их место в комплексной гимнастике?

48. Каково место иппотерапии, плавания в программе физической реабилитации детей со сколиозом?

49. Что такое плоскостопие? Классификация плоскостопия по причинам происхождения? Охарактеризуйте продольное, поперечное и продольно-поперечное плоскостопие.

50. Дайте общее представление об атеросклерозе и факторах, его вызывающих. Заболевания и осложнения, которые сопровождают атеросклероз?

51. Задачи и методики физической реабилитации при атеросклерозе, неотягощенным заболеваниями и осложнениями?

52. Что такое стенокардия и ее виды? Задачи и методика физической реабилитации при стенокардии на поликлиническом этапе?

53. Определение толерантности к физической нагрузке и функционального класса больного при ИБС?

54. Задачи и методики физической реабилитации больных ИБС на санаторном этапе?

55. Понятие об инфаркте миокарда, его этиологии и патогенезе? Задачи и методика физической реабилитации на санаторном этапе при ИМ? Задачи и методика физической реабилитации на поликлиническом этапе при ИМ?

56. Охарактеризуйте гипертоническую болезнь и определите ее значение в сердечно-сосудистой патологии. Раскройте этиологию и патогенез гипертонической болезни. Укажите степени и формы ГБ, ее клиническое течение.

57. Каковы механизмы лечебного действия физических упражнений при ГБ? Каковы задачи и содержание методики ЛФК по двигательным режимам?

58. Охарактеризуйте особенности физической реабилитации больных ГБ на поликлиническом и санаторном этапах.

59. Раскройте причины возникновения приобретенных пороков сердца и опишите их. Каковы механизмы компенсации недостаточности кровообращения при пороках сердца? Опишите методику ЛФК на различных этапах физической реабилитации в зависимости от характера порока и состояния кровообращения.

60. Чем характеризуется заболевание облитерирующий эндартериит, каковы его симптомы? Каковы показания и противопоказания к применению средств реабилитации при облитерирующем эндартериите?

61. Раскройте содержание методики физической реабилитации при облитерирующем эндартериите.

62. Дайте представления о варикозном расширении вен. Каковы задачи и методика физической реабилитации при варикозном расширении вен? Каковы задачи и методика физической реабилитации при варикозном расширении вен?

63. Охарактеризуйте пневмонию легких и ее виды. Какова клиническая картина пневмонии? Каковы задачи физической реабилитации при пневмонии?

64. Дайте характеристику ожирения, ее виды и степени. Раскройте этиопатогенез ожирения. Каково влияние ожирения на основные системы организма?

65. Какие физические упражнения необходимо использовать при ожирении, обоснуйте свой ответ. Какова методика применения различных средств реабилитации при ожирении?

66. Охарактеризуйте вид нарушения белкового обмена — подагру. Какова методика ЛФК при подагре?

67. Дайте понятие о сахарном диабете и его видах. Раскройте этиопатогенез сахарного диабета. Каковы задачи физической реабилитации при сахарном диабете? Какова методика физической реабилитации при различных формах сахарного диабета?

68. Дайте определение понятия «артрит» и расскажите о классификации артритов. Стадии патологического процесса при артритах по А.И. Нестерову? Этапы и задачи физической реабилитации при артритах.

69. Охарактеризуйте двигательные нарушения при заболеваниях и повреждениях нервной системы. Расскажите о нарушениях чувствительности и трофики при заболеваниях и повреждениях нервной системы

70. Дайте характеристику цереброваскулярной патологии, видов инсультов.

71. Раскройте систему поэтапной реабилитации больных с ЦВП. Каковы задачи и содержание методики ЛФК. Меры по предупреждению и устранению порочных синергии и синкинезий?

72. Дайте определение понятия ТБСМ, ее распространенности, видах. Клиническая картина ТБСМ и ее течение?

73. Задачи и методика физической реабилитации в первые три периода ТБМС в течение 12 месяцев после травмы? Задачи и методика физической реабилитации при ТБСМ в позднем периоде?

74. Расскажите о четырех степенях утраты функций опоры и передвижения при повреждении спинного мозга в грудном отделе позвоночника. Этапы реабилитации больных с ТБСМ в соответствии со степенями утраты функции опоры и передвижения? Восстановление функции ходьбы при ТБСМ?

75. Клиническая картина ТБСМ при повреждении шейного отдела позвоночника? Особенности физической реабилитации ТБСМ при повреждении шейного отдела позвоночника. Восстановление функциональности рук: хват, удержание, манипуляции?

76. Дайте определение понятия «остеохондроз позвоночника», его этиологии и патогенеза. Клиническая картина остеохондроза позвоночника и его течение.

77. Неврологические синдромы при остеохондрозе шейного отдела позвоночника? Задачи и комплексная методика реабилитации при остеохондрозе шейного отдела позвоночника в разные возрастные периоды?

78. Задачи и комплексная методика реабилитации при поясничном остеохондрозе в разные периоды течения заболевания?

79. Каковы задачи и методика физической реабилитации больных при невритах в зависимости от периода восстановительного лечения?

80. Расскажите особенности реабилитации больных при неврите лицевого нерва.

81. Дайте понятие о черепно-мозговой травме. Охарактеризуйте комплекс реабилитационных мероприятий при ЧМТ.

82. Охарактеризуйте невроты и его виды. Раскройте методику ЛФК при невротозах.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «зачет»

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не удовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)