МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт гражданской защиты
Кафедра физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Института гражданской защиты
_____ В.Ю. Малкин
(подпись)
«10» апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ НЕВРОЛОГИИ И ПСИХИАТРИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ»

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки: «Физическая реабилитация»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы неврологии и психиатрии в физической реабилитации»по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 35 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы неврологии и психиатрии в физической реабилитации» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124

СОСТАВИТЕЛЬ:
док. мед. наук, профессор Мечетный Ю.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической реабилитации« 13 » апреля 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой
физической реабилитации_____ Мечетный Ю.Н.

Переутверждена: «___» _____2023 г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института гражданской защиты« 20 » апреля 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института _____Михайлов Д.В.

© Мечетный Ю.Н., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с разделом заболеваний нервной системы, влияний на нервную систему неблагоприятных экологических факторов, интоксикаций, заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ и методов их диагностики; ознакомление с историей и современным состоянием мировой и отечественной клинической психиатрии и неврологии организацией неврологической, психиатрической и наркологической помощи в России;

выяснение конкретных механизмов реализации наследственной конституции человека и роли наследственных факторов в патологии человека;

Задачи:

освоение студентами методики обследования нервной системы здоровых и больных людей;

изучение важнейших аспектов клиники, методов диагностики и профилактики заболеваний нервной системы;

изучение важнейших функциональных образований и проводящих путей нервной системы;

формирование умения обследовать нервную систему и выявлять основные симптомы ее поражения;

выработка навыков правильной диагностики, последовательной постановки синдромального, топического, патогенетического, этиологического и клинического диагнозов;

овладениестудентами основных методов диагностики заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ и проявляющихся неврологическими и психическими нарушениями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы неврологии и психиатрии в физической реабилитации»входит в часть, формируемую участниками образовательных отношенийучебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знанияпо общей биологии, неорганической и органической химии, биохимии, биофизики,понятийного аппаратаанатомии и физиологии человека; уменияработать с учебной и научной литературой по основам неврологии и психиатрии,навыкиорганизации обследования и диагностики патологических состояний.Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин«Общая теория здоровья и адаптивной физической культуры», «Антропологии с основами биологии и генетики», и служит основой для освоения дисциплин «Частные методики адаптивной физической культуры», «Основы массажа и лечебный массаж».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-10 Способен проводить педагогическоенаблюдение, тестированиепсихического ифизического состояниязанимающихся в процессереабилитационныхмероприятий; способенформулировать задачиреабилитационныхмероприятий, подбиратьсоответствующиесредстваи способы их решения;способенопределятьсоотношение различныхвидов нагрузок с учётомспецифики заболевания,возрастно-половых,морфо-функциональных ииндивидуально-психологическихособенностей	**ПК-10.1.**Осуществляет процессы методическогообеспеченияреабилитационной(восстановительной)деятельности с помощьюсредств физическойкультуры, спортивнойподготовкиинвалидов,лиц с ограниченнымивозможностямиздоровья. **ПК-10.2.** Осуществляетпроведение мониторинга ианализ эффективностиреабилитационныхмероприятий инвалидов,лиц с ограниченнымивозможностямиздоровья. **ПК-10.3.** Способенопределятьсоотношение различныхвидов нагрузок с учётомспецифики заболевания,возрастно-половых,морфо-функциональных ииндивидуально-психологическихособенностей	**знать:** методику проведения педагогическогонаблюдения, тестированияпсихического ифизического состояниязанимающихся; задачи реабилитационных мероприятий; соотношение различныхвидов нагрузок с учётомспецифики заболевания,возрастно-половых,морфо-функциональных ииндивидуально-психологическихособенностей; особенности методическогообеспеченияреабилитационной(восстановительной)деятельности с помощьюсредств физическойкультуры, спортивнойподготовкиинвалидов,лиц с ограниченнымивозможностямиздоровья; методику мониторинга и анализа эффективности реабилитационныхмероприятий инвалидов,лиц с ограниченнымивозможностямиздоровья. **уметь:** проводитьпедагогическоенаблюдение, тестированиепсихического ифизического состояниязанимающихся в процессереабилитационныхмероприятий; формулировать задачиреабилитационныхмероприятий, подбиратьсоответствующиесредстваи способы их решения; определятьсоотношение различныхвидов нагрузок с учётомспецифики заболевания,возрастно-половых,морфо-функциональных ииндивидуально-психологическихособенностей; осуществлять процессы методическогообеспеченияреабилитационной(восстановительной)деятельности с помощьюсредств физическойкультуры, спортивнойподготовкиинвалидов,лиц с ограниченнымивозможностямиздоровья; проводить мониторинг ианализ

		эффективностиреабилитационныхмероприятий инвалидов,лиц с ограниченнымивозможностямиздоровья. **владеть:** навыками проведенияпедагогическогонаблюдения, тестированияпсихического ифизического состоянияизанимающихся в процессереабилитационныхмероприятий; опытом постановки и решения задач реабилитационных мероприятий; навыками определения соотношения различныхвидов нагрузок с учётомспецифики заболевания,возрастно-половых,морфо-функциональных ииндивидуально-психологическихособенностей; опытом методическогообеспеченияреабилитационной(восстановительной)деятельности с помощьюсредств физическойкультуры, спортивнойподготовкиинвалидов,лиц с ограниченнымивозможностямиздоровья; навыками проведения мониторинга и анализа эффективности реабилитационныхмероприятий инвалидов,лиц с ограниченнымивозможностямиздоровья.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов (зач. ед.)**		
	Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
Общая учебная нагрузка (всего)	**108 (3 зач. ед)**		**108 (3 зач. ед)**
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	**54**		**16**
Лекции	18		8
Семинарские занятия	-		
Практические занятия	36		8
Лабораторные работы	-		
Курсовая работа (курсовой проект)	-		
Другие формы и методы организации образовательного процесса (*расчетно-*	-		

графические работы, индивидуальные задания *и т.п.)*			
Самостоятельная работа студента (всего)	**54**		**92**
Форма аттестации	зачет		зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в неврологию. Краткий исторический обзор развития неврологии. Принципы, структура и функции нервные системы.

Тема 2. Чуствительность. Виды, типы, нарушения. Клиническая характеристика чувствительности. Анатомия чувствительных путей. Виды и типы нарушений.

Тема 3. Переферическая НС. Рефлексы безусловные.Периферическая нервная система. Основные функции ПНС. Половые и возрастные различия ПНС. Заболевания ПНС. Безусловные рефлексы

Тема 4. Системы движения.Системы движения: пирамидная НС, рефлексы. Патология системы движения.

Тема 5. Экстрапирамидная система, мозжечок.Экстрапирамидная система: характеристика, структура, функции. Мозжечок. Патологии экстрапирамидной системы

Тема 6. Болезни периферической нервной системы (вертеброгенные и невертеброгенные).Периферическая нервная система. Болезни периферической нервной системы (вертеброгенные и невертеброгенные).

Тема 7. Вегетативная нервная система. Синдромы ее поражения. Современные взгляды на значение лимбико-ретикулярного комплекса.

Тема 8.Аферентная и аналитико-синтетические системы мозга. Аферентная и аналитико-синтетические (интегративные) системы мозга (кора головного мозга, сенсорная сфера).

Тема 9. Нарушения гнозиса, праксиса, речи. Праксис. Речь, расстройства речи в коре. Гностические функции.

Тема 10. Заболевания психики человека.Общие понятия о заболеваниях психики человека. Основные направления психиатрии.

Тема 11. Психопатология. Общие понятия. Современное представление о патогенезе в психопатологии.

Тема 12. Неврозы и неврозоподобные состояния.Неврозы. Неврозоподобные состояния. Дифференциальная диагностика неврозов.

Тема 13. Расстройства мышления, интеллекта, памяти.Основные психические процессы, их характеристика. Мышление, расстройства, нарушения. Интеллект, расстройства, нарушения.Память, расстройства, нарушения.

Тема 14. Состояние сознания. Измененное сознание. Клиническая психиатрия.

Тема 15. Акцентуации характера. Психопатологические синдромы. Шизофрения, МДП, Паранойя.

Тема 16. Методики общения, курации и лечения в психиатрии.Методики общения, курации и лечения в психиатрии. Психотерапевтические практики.

Тема 17. Эпилепсия. Пароксизмальные состояния.Патогенез эпилепсии. Клиника. Классификация не эпилептических приступов. Принципы дифференцированного лечение эпилепсии. Эпилептический статус. Не эпилептические пароксизмальные состояния. Дифференциальная диагностика. Лечебные средства.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
1	Введение в неврологию. Краткий исторический обзор развития неврологии. Принципы, структура и функции нервные системы.	**1**		**1**
2	Клиническая характеристика чувствительности. Анатомия чувствительных путей. Виды и типы нарушений.	**1**		**1**
3	Переферическая НС. Рефлексы безусловные	**1**		**1**
4	Системы движения: пирамидная, рефлексы. Патология системы движения.	**1**		**1**
5	Экстрапирамидная система, мозжечок.	**1**		**1**
6	Болезни периферической нервной системы (вертеброгенные и невертеброгенные).	**1**		**1**
7	Вегетативная нервная система. Синдромы ее поражения. Современные взгляды на значение лимбико-ретикулярного комплекса.	**1**		**1**
8	Аферентная и аналитико-синтетические (интегративные) системы мозга (коры головного мозга, сенсорной сферы).	**1**		**1**
9	Нарушения гнозиса, праксиса, речи	**1**		
10	Общие понятия о заболеваниях психики человека. Основные направления психиатрии.	**1**		
11	Психопатология. Общие понятия. Современное представление о патогенезе в психопатологии.	**1**		
12	Неврозы и неврозоподобные состояния. Дифференциальная диагностика неврозов.	**1**		
13	Расстройства мышления, интеллекта, памяти.	**1**		
14	Состояние сознания. Измененное сознание. Клиническая психиатрия.	**1**		
15	Акцентуации характера. Психопатологические синдромы. Шизофрения, МДП, Паранойя.	**1**		
16	Методики общения, курации и лечения в психиатрии. Психотерапевтические практики.	**1**		
17	Эпилепсия. Пароксизмальные состояния.	**2**		
Итого:		**18**		**8**

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Анатомия пирамидного пути. Центральный и периферийный паралич. Понятие о рефлекторной дугу.	**2**		**1**
2	Периферическая НС Понятие о рецепторах. Клиническая характеристика чувствительности. Виды чувствительных расстройств. Топические типы чувствительных нарушений.	**2**		**1**
3.	Вереброгенные поражения периферической нервной системы.	**2**		**2**
4.	Виды атаксий. Синдром половинного поражения спинного мозга. Интра-, экстрамедуллярный синдромы.	**2**		**2**
5.	Синдромы поражения экстрапирамидной системы и мозжечка. Дифференциальная диагностика пластической и спастической мозжечковой гиперкинезии.	**2**		**2**
6.	Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы. Синдромы поражения сегментарной ВНС.	**2**		
7.	Синдромы поражения супрасегментарного отдела вегетативной нервной системы.	**2**		
8.	Локализация функций в коре головного мозга. Моторные и сенсорные представительства в коре. Синдромы поражения отдельных участков больших полушарий: лобной, височной, затылочной. Синдромы поражения правого и левого полушарий.	**2**		
9.	Праксис. Речь, расстройства речи в коре. Гностические функции.	**2**		
10.	Заболеваниях психики человека. Основные направления психиатрии.	**2**		
11.	Методы исследования людей с психопатологиями. Беседы, тестирование, проведение проб для выявления изменения восприятия.	**2**		
12.	Дифференциальная диагностика неврозов, психических и психопатологических нарушений. Истерия, неврастений, психастения.	**2**		
13.	Основные психические процессы, их характеристика. Нарушения восприятия, памяти, внимания, расстройства эмоций.Принцип составления психопатологических синдромов. Градация психопатологических синдромов. Их классификация.	**2**		

14.	Иллюзии, галлюцинации, бред. Изменения пространства и времени.	**2**		
15.	„Большие психозы”. Психопатологические синдромы. Шизофрения, МДП, Паранойя. Деменция.	**2**		
16.	Современные методы психиатрической и психотерапевтической помощи. Терапия психических расстройств.	**2**		
17	Патогенез эпилепсии. Клиника. Классификация не эпилептических приступов. Принципы дифференцированного лечение эпилепсии. Эпилептический статус. Не эпилептические пароксизмальные состояния. Дифференциальная диагностика. Лечебные средства.	**4**		
Итого:		**36**		**8**

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
1	Задачи неврологии. Ее значение среди других разделов медицины. Современные взгляды на неврологию. Выдающиеся деятели неврологии, неврологические школы. Дифференциация неврологической науки и интеграция с другими науками.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		6
2	Анатомические особенности и нейрофизиология системы произвольных движений. Синдромы двигательных расстройств при поражении двигательного пути на различных уровнях. Синдромы поражения экстрапирамидной системы и мозжечка.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		6

3	Анатомия, физиология, симптомы поражения, методы исследования экстрапирамидной системы и мозжечка. Дифференциальная диагностика пластической и спастической мозжечковой гиперкинезии. Представление о статику и локомоторную функцию.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		6
4	Клиника. Классификация. Поражения черепных нервов, отдельных спинномозговых нервов. Множественные поражения корешков, нервов, сплетений. Вереброгенные поражения периферической нервной системы. Клиника. Диагностика. Лечение.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	3		6
5	Вегетативная нервная система. Синдромы ее поражения. Современные взгляды на значение лимбико-ретикулярного комплекса.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	3		6
6	Локализация функций в коре головного мозга. Моторные и сенсорные представительства в коре. Гностические функции. Праксис. Речь, расстройства речи в коре. Синдромы поражения отдельных участков больших полушарий:	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		6

	лобной, височной, затылочной. Синдромы поражения правого и левого полушарий.				
7	Клиника. Классификация не эпилептических приступов. Патогенез эпилепсии. Принципы дифференцированног о лечение Эпилепсии. Эпилептический статус. Не эпилептические пароксизмальные состояния. Дифференциальная диагностика. Лечебные средства.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		6
8	Электроэнцефалография, реоэнцефалография, электромиография, исследование электровосбудимость, ультразвуковая допплерография, эхоэнцефалография, рентгенография, АКТ, ЯМР, исследование спинномозговой жидкости. Эпилепсия и эпилептические пароксизмальные состояния.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		6
9	Современное представление о патогенезе в психопатологии. Нарушения восприятия, памяти, внимания, расстройства эмоций. Изменения пространства и времени. Иллюзии, галлюцинации, бред.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		6
10	Основные психические процессы, их характеристика.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка	4		6

	Принцип составления психопатологических синдромов. Градация психопатологических синдромов. Их классификация.	ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
11	Состояние сознания. Измененное сознание. Клиническая психиатрия.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		7
12	Методы исследования людей с психопатологиями.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		7
13	Шизофрения, МДП, Паранойя.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		7
14	Современные методы психиатрической и психотерапевтической помощи НЛП, Голотропное дыхание, Эриксоновский гипноз, Симарон, с Хосе Сильва.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		7
15	Зачет				4
Итого:			**54**		**92**

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Основы неврологии и психиатрии» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной

дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах*:*

вопросы для обсуждения;

разноуровневые задачи и задания;

контрольные работы;

практические (прикладные), творческие задания

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устногоэкзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы). В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	

неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Артемьева, М.С. Основы психотерапии. Учебное пособие / М.С. Артемьева. – М.: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2014. – 295 с.
2. Бадалян, Л. О. Невропатология / Л.О. Бадалян. – М.: Academia, 2013. – 400 с.
3. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Бурд Г.С. Неврология и нейрохирургия. - М., «Медицина». – 2000. – 645 с.
4. Лебединская, К. С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте / К.С. Лебединская, В.В. Лебединский. – М.: Академический Проект, Трикста, 2013. – 304 с.
5. Никифоров, А. С. Нервные болезни / А.С. Никифоров. – М.: Медицинское информационное агентство, 2010. – 832 с.
6. Ролак, Л.А. Секреты неврологии / Л.А. Ролак. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017. – 565 с.
7. Тазлова Р.С. Основные нозологические формы психических заболеваний (учебное пособие). – Якутск: Изд-во ЯГУ, 2000. – 36с.
8. Чувин, Б. Т. Нервная система и органы чувств человека / Б.Т. Чувин. – М.: Дрофа, 2006. – 208 с.
9. Шульговский, В. В. Нейрофизиология. Учебник / В.В. Шульговский. – М.: КноРус, 2016. – 272 с
10. Яхно, Н. Н. Общая неврология / Н.Н. Яхно, В.А. Парфенов. – М.: Медицинское информационное агентство, 2009. – 208 с.
11. Яхно, Николай Николаевич Нервные болезни. Общая неврология. Учебник / Яхно Николай Николаевич. – М.: Медицинское Информационное Агентство (МИА), 2014. – 407 с.

б) дополнительная литература

1. Бортникова, С. М. Нервные и психические болезни / С.М. Бортникова, Т.В. Зубахина. – М.: Феникс, 2014. – 480 с.
2. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. В 2 томах. Том 1. Неврология (+ CD-ROM) / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 624 с.

3. Давтян, С. Э. Экзогенные и симптоматические психические расстройства. Учебное пособие / С.Э. Давтян, А.И. Скорик. – М.: Издательство СПбГУ, 2003. – 807 с.
4. Демьянов, Ю. Г. Основы психиатрии. Учебник / Ю.Г. Демьянов. – М.: Юрайт, 2016. – 310 с.
5. Коган, Б. М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем / Б.М. Коган, К.В. Машилов. – М.: Аспект пресс, 2011. – 384 с.
6. Назаров, В. М. Неврология и нейрохирургия / В.М. Назаров, Е.С. Кипарисова, В.Д. Трошин. – М.: Академия, 2010. – 448 с.
7. Незнанов, Н. Г. Психиатрия / Н.Г. Незнанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 496 с.
8. Нервные болезни. Учебник. – М.: СпецЛит, 2014. – 544 с.
9. Овчинников, Б.В. Психическое здоровье: Признаки нарушений психики, методы психологической диагностики и фармакопрофил / Б.В. Овчинников, И.Ф. Дьяконов. – Москва: Высшая школа, 2015. – 641 с.
10. Петрухин, А. С. Неврология детского возраста / А.С. Петрухин. – М.: Медицина, 2004. –792 с.
11. Темин П.А., Казанцева Л.З. Наследственные нарушения нервно-психического развития детей.– М.: “Медицина”, 2001.– 432 с.
12. Яхно, Н. Н. Общая неврология / Н.Н. Яхно, В.А. Парфенов. – М.: Медицинское информационное агентство, 2009. –208 с.
13. Яхно, Николай Николаевич Нервные болезни. Частная неврология и нейрохирургия. Учебник / Яхно Николай Николаевич. – М.: Медицинское Информационное Агентство (МИА), 2014. – 668 с.

в) интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации.– Режим доступа:URL: https://minobrnauki.gov.ru/?&

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа:URL: https://fgosvo.ru/

3. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа:URL: https://edu.ru/

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – Режим доступа:URL: https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. «Киберленинка» научная электронная библиотека. – Режим доступа:URL: https://cyberleninka.ru/.

2. Научная онлайн-библиотека Порталус. Онлайн-база авторских научных публикаций в России. – Режим доступа:URL: http://www.portalus.ru/.

3. Научная электронная библиотека Library.Ru. – Режим доступа:URL:http://elibrary.ru.

4. Федеральный портал Российское образование. – Режим доступа:URL:http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа:URL:http://fcior.edu.ru/.

6. Электронная библиотека «ЛитРес». – Режим доступа:URL: http://biblio.litres.ru.

7. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа:URL: http://diss.rsl.ru/.

8. Электронная библиотека учебников. – Режим доступа:URL: http://studentam.net/content/category/1/2/5/.

9. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru». – Режим доступа:URL:https://www.studmed.ru .

10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Режим доступа:URL:http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x.

Другие открытые источники

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева. – Режим доступа:URL:http://biblio.dahluniver.ru/.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Основы неврологии и психиатрии» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird

Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Основы неврологии и психиатрии

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	**ПК-10.**	Способен проводить педагогическоенаблюдение, тестированиепсихического ифизического состояниязанимающихся в процессереабилитационныхмероприятий; способенформулировать задачиреабилитационныхмероприятий, подбиратьсоответствующиесредстваи способы их решения;способенопределятьсоотношение различныхвидов нагрузок с учётомспецифики заболевания,возрастно-половых,морфо-	**ПК-10.1**. Осуществляет процессы методическогообеспечениянреабилитационной(восстановительной)деятельности с помощьюсредств физическойкультуры, спортивнойподготовки инвалидов,лиц с ограниченнымивозможностямиздоровья.	***Тема 1.*** *Введение в неврологию.* ***Тема 2.*** *Чуствительность. Виды, типы, нарушения* ***Тема 12.*** *Неврозы и неврозоподобные состояния* ***Тема 13.*** *Расстройства мышления, интеллекта, памяти* ***Тема 14.*** *Состояние сознания* ***Тема 15.*** *Акцентуации*	4

		функциональных ииндивидуально-психологическихособенностей		*характера*. ***Тема 17.*** *Эпилепсия. Пароксизмальные состояния*.	
			ПК-10.2. Осуществляетпроведение мониторинга ианализ эффективностиреабилитационныхмероприятий инвалидов,лиц с ограниченнымивозможностямиздоровья.	***Тема 3.*** *Переферическая НС. Рефлексы безусловные***.** ***Тема 4.*** *Системы движения* ***Тема 5.*** *Экстрапирамидная система, мозжечок.* ***Тема 6.*** *Болезни периферической нервной системы* ***Тема 12.*** *Неврозы и неврозоподобные состояния* ***Тема 13.*** *Расстройства мышления, интеллекта, памяти* ***Тема 14.*** *Состояние сознания* ***Тема 15.*** *Акцентуации характера*. ***Тема 17.*** *Эпилепсия. Пароксизмальные состояния*.	
			ПК-10.3. Способенопределятьсоотношение различныхвидов нагрузок с учётомспецифики заболевания,возрастно-половых,морфо-функциональных	***Тема 7.*** *Вегетативная нервная система* ***Тема 8.****Аферентная и аналитико-синтетические системы мозга.* ***Тема 9.***	

			ииндивидуально-психологическихособенностей	*Нарушения гнозиса, праксиса, речи*. ***Тема 10.*** *Заболевания психикичеловека.* ***Тема 11.*** *Психопатология*. ***Тема 12.*** *Неврозы и неврозоподобные состояния* ***Тема 13.*** *Расстройства мышления, интеллекта, памяти* ***Тема 14.*** *Состояние сознания* ***Тема 15.*** *Акцентуации характера*. ***Тема 17.*** *Эпилепсия. Пароксизмальные состояния*.	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	**ПК-10.** Способен проводить педагогическоенаблюдение, тестирование психического ифизического состояниязанимающихся в процессереабилитационныхмероприятий; способенформулировать задачиреабилитационныхм	**ПК-10.1**. Осуществляет процессы методическогообеспеченияреабилитационной(восстановительной)деятельности с помощьюсредствфизическойкультуры, спортивнойподготовкиинвалидов,лиц с ограниченнымивозможностямиздоровья.	**знать:** методику проведения педагогическогонаблюдения, тестированияпсихического ифизического состояниязанимающихся; задачи реабилитационных мероприятий; соотношение различныхвидов нагрузок с учётомспецифики заболевания,возрастно-половых,морфо-функциональных ииндивидуально-психологическихособенностей; особенности методическогообеспечени	***Тема 1.*** *Введение в неврологию.* ***Тема 2.*** *Чуствительность. Виды, типы, нарушения* ***Тема 12.*** *Неврозы и неврозоподобные состояния* ***Тема 13.*** *Расстройства мышления, интеллекта, памяти*	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания

	ероприятий, подбиратьсоответствующиесредстваи способы их решения;способенопределятьсоотношение различныхвидов нагрузок с учётомспецифики заболевания,возрастно-половых,морфо-функциональных ииндивидуально-психологическихособенностей		яреабилитационной(восстановительной)деятельности с помощьюсредств физическойкультуры, спортивнойподготовкиинвалидов,лиц с ограниченнымивозможностямиздоровья; методику мониторинга и анализа эффективности реабилитационныхмероприятий инвалидов,лиц с ограниченнымивозможностямиздоровья.	***Тема 14.*** *Состояние сознания* ***Тема 15.*** *Акцентуации характера*. ***Тема 17.*** *Эпилепсия. Пароксизмальные состояния*.	
		ПК-10.2. Осуществляетпроведение мониторинга ианализ эффективностиреабилитационныхмероприятий инвалидов,лиц с ограниченнымивозможностямиздоровья.	**уметь:** проводитьпедагогическое наблюдение, тестированиепсихического ифизического состояниязанимающихся в процессереабилитационныхмероприятий; формулировать задачиреабилитационных мероприятий, подбиратьсоответствующиесредстваи способы их решения; определятьсоотношение различныхвидов нагрузок с учётомспецифики заболевания,возрастно-половых,морфо-функциональных ииндивидуально-психологическихособенностей; осуществлять процессы методическогообеспечения яреабилитационной(восстановительной)деятельности с помощьюсредств физическойкультуры, спортивнойподготовкиинвалидов,лиц с ограниченнымивозможностямиздоровья; проводить мониторинг ианализ эффективностиреабилитационныхмероприятий инвалидов,лиц с ограниченнымивозможностямиздоровья.	***Тема 3.*** *Периферическая НС. Рефлексы безусловные.* ***Тема 4.*** *Системы движения* ***Тема 5.*** *Экстрапирамидная система, мозжечок.* ***Тема 6.*** *Болезни периферической нервной системы* ***Тема 12.*** *Неврозы и неврозоподобные состояния* ***Тема 13.*** *Расстройства мышления, интеллекта, памяти* ***Тема 14.*** *Состояние сознания* ***Тема 15.*** *Акцентуации характера*. ***Тема 17.*** *Эпилепсия. Пароксизмальные состояния*.	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
		ПК-10.3. Способенопреде	**владеть:** навыками проведенияпедагогическогонаблюдения,	***Тема 7.*** *Вегетативная*	Вопросы для

		лятьсоотношение различныхвидов нагрузок с учётомспецифики заболевания,возрастно-половых,морфо-функциональных ииндивидуально-психологических особенностей	тестированияпсихического ифизического состояниязанимающихся в процессереабилитационных мероприятий; опытом постановки и решения задач реабилитационных мероприятий; навыками определения соотношения различныхвидов нагрузок с учётомспецифики заболевания,возрастно-половых,морфо-функциональных ииндивидуально-психологическихособенностей; опытом методическогообеспечения реабилитационной(восстановительной)деятельности с помощьюсредств физическойкультуры, спортивнойподготовкиинвалидов,лиц с ограниченнымивозможностямиздоровья; навыками проведения мониторинга и анализа эффективности реабилитационныхмероприятий инвалидов,лиц с ограниченнымивозможностямиздоровья.	*нервная система* ***Тема 8.****Аферентная и аналитико-синтетические системы мозга.* ***Тема 9.*** *Нарушения гнозиса, праксиса, речи*. ***Тема 10.*** *Заболевания психикичеловека.* ***Тема 11.*** *Психопатология*. ***Тема 12.*** *Неврозы и неврозоподобные состояния* ***Тема 13.*** *Расстройства мышления, интеллекта, памяти* ***Тема 14.*** *Состояние сознания* ***Тема 15.*** *Акцентуации характера*. ***Тема 17.*** *Эпилепсия. Пароксизмальные состояния*.	обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания

Вопросы для обсуждения

1. Дайте понятия об индивидуальном развитии психического здоровья.
2. Назовите основные типы психических расстройств.
3. Как психические расстройства можно разделить по тяжести на психотические и непсихотические.
4. Как психические расстройства связаны с синдромами органических нарушений мозга.
5. Какие психические заболевания, связаны с физиологичным повреждением центральной нервной системы.

6. Назовите профилактические меры относительно предотвращения или снижения частоты психических заболеваний.
7. Дайте понятие о расстройстве личности, как одном из диссоциативных расстройств.
8. Перелечите основные методы лечения психических расстройств.
9. Дайте понятие о психотерапии, врачебной терапии, шоковой терапии, терапии средой.
10. Дайте понятие о психических расстройствах и их предупреждениях.
11. Обозначьте понятия невроз. Происхождение. Симптомы.
12. Важнейший симптом невроза - тревога.
13. Диссоциативные расстройства как группа психических расстройств, которые характеризуются изменениями или нарушениями ряда психических функций, - сознанию, памяти и т.д.
14. Что такое психогенная фуга.
15. Психогенная фуга как диссоциативный эпизод
16. Множественная личность.
17. Психогенная амнезия.
18. Обозначьте понятие Фобия. Типы фобий. Возможные физические ощущения
19. Дайте понятие о Процессе развития фобии.
20. Назовите Распространенные фобии
21. Обозначьте понятие Депрессия. Депрессия - аффектное расстройство.
22. Наиболее распространенными симптомами депрессии
23. Каковы причины депрессии?
24. Когнитивно-психологический подход.
25. Положительно-психологический подход. Семейно-психологический подход.
26. Обсессивно-компульсивное расстройство.
27. Ипохондрия, или ипохондрический невроз паническое тревожное расстройство
28. Тревожные расстройства.
29. Генерализованное тревожное расстройство.
30. Социальная фобия
31. Посттравматический стресс как причина тревожных расстройств.
32. Психическое здоровье, определения критериев нормы и аномалии психического здоровья.
33. Три уровня психического здоровья человека: - уровень психофизиологического здоровья (определяется состоянием и функционированием центральной нервной системы); - уровень индивидуально - психологического здоровья (определяется состоянием и функционированием психической деятельности); - уровень личного здоровья (определяется соотношением потребностей человека с возможностями и требованиями социальной среды).

34. Эмоциональные переживания человека: эмоции и эмоциональные состояния.
35. Вегетативные выражения эмоций.
36. Эмоциональные состояния страсть и настроение.
37. Девять основных эмоциональных состояний.
38. Чувства, как относительно стабильные компоненты эмоциональной сферы человека.
39. Дайте понятие о трех уровнях психического здоровья человека.
40. Перечислить виды галлюцинаций
41. Дать определение дереализации
42. Дать определения ощущению, восприятию и представлению.
43. Какие расстройства относятся к нарушениям чувственного познания.
44. Расстройства памяти и интеллекта
45. Перечислить вида амнезии
46. Дать определения интеллектуальным расстройствам
47. Синдром Корсакова
48. В чём выражается разорванность мышления? Дать определения ускоренному и замедленному мышлению
49. Раскрыть понятие «бредовые идеи».
50. Раскрыть понятие «бредовые идеи преследования»
51. Дать определение эмоциям
52. Раскрыть понятие «Бредовые идеи величия»
53. Дать определение ощущениям
54. Раскрыть понятие «Бредовые идеи самоуничижения» (депрессивный бред).
55. Дать определение олигофрении
56. Раскрыть понятие «Индуцированное бредовое расстройство»
57. В чём выражается расстройства схемы тела?
58. Раскрыть понятие «конформный бред»
59. Дать определение восприятию
60. Особенности формирования бредовых идей
61. Виды слабоумия
62. Перечислить основные бредовые синдромы.
63. В чём отличие синдрома Кандинского-Клерамбо от синдрома Котара?
64. Дать понятие шизофрении.
65. Разновидности синдрома Кандинского-Клембаро.
66. Эмоциональные расстройства.
67. Симптомы расстройств настроения
68. Расстройства ассоциативного процесса
69. Патологическая обстоятельность мышления
70. Перечислить симптомы эмоциональных нарушений.
71. Раскрыть понятия тревожной, апатической и маскированной депрессии.
72. Волевые расстройства.
73. Бредовые идеи величия.

74. Дать определение извращению инстинктивных влечений.
75. Что такое навязчивые страхи, навязчивые воспоминания?
76. Перечислить сравнительно-возрастные особенности двигательных расстройств.
77. Дать определение «анорексии», «булимии».
78. Механизм формирования психомоторики.
79. Перечислить симптомы расстройств настроения.
80. Дать определение ступора. Варианты ступорных состояний.
81. Перечислите преморбидные типы личности
82. Раскрыть понятие двигательного возбуждения
83. Перечислить компоненты депрессивной триады О.П. Вертоградова и В.М. Волошин.
84. Перечислить сравнительно-возрастные особенности нарушений сознания.
85. Двигательное возбуждение
86. Перечислить синдромы выключения сознания
87. Что такое «растерянность»?
88. Перечислить синдромы помрачения сознания
89. Что такое «эмоциональное огрубение», «эмоциональная тупость»?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«вопросы для обсуждения»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Обсуждение вопроса представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Обсуждение вопроса представленона среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Обсуждение вопроса представленона низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Обсуждение вопроса представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Разноуровневые задачи и задания

Тема 1. Введение в неврологию.

1.Подготовьте презентацию на тему: «История развития неврологии»

2. Заполните таблицу «Неврология как наука и учебная дисциплина»

Неврология как наука	Неврология как учебная дисциплина

Тема 2. Чуствительность. Виды, типы, нарушения.

1. Клиническая характеристика чувствительности.
2. Опишите виды чувствительных расстройств.
3. Назовите топические типы чувствительных нарушений.

Тема 3. Переферическая НС. Рефлексы безусловные.

1. Охарактеризуйте вереброгенные поражения периферической нервной системы.
2. Подготовьте презентацию на тему: «Рефлексы, классификация (поверхностные, глубокие), уровни замыкания, варианты изменений».

Тема 4. Системы движения.

1. Подготовьте презентацию на тему: «Анатомия пирамидного пути».

Тема 5. Экстрапирамидная система, мозжечок.

1. Опишите синдромы поражения экстрапирамидной системы и мозжечка.
2. Раскройте сущность дифференциальной диагностики пластической и спастической мозжечковой гиперкинезии.

Тема 6. Болезни периферической нервной системы (вертеброгенные и невертеброгенные).

1. Подготовьте презентацию на тему: «Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы».
2. Заполните таблицу: «Синдромы поражения сегментарной ВНС».

Синдром поражения	Характеристика

Тема 7. Вегетативная нервная система.

1. Охарактеризуйте синдромы поражения супрасегментарного отдела вегетативной нервной системы.

Тема 8.Аферентная и аналитико-синтетические системы мозга.

1.Раскройте, каким образом происходит локализация функций в коре головного мозга.

2. Подготовьте презентацию на тему: «Моторные и сенсорные представительства в коре».

Тема 9. Нарушения гнозиса, праксиса, речи.

1. Подготовьте презентацию на тему: «Праксис».
2. Подготовьте доклад по одной из тем: «Речь как высшая функция нервной системы человека», «Локализация центров речи», «Участие

различных отделов нервной системы в реализации речевых функций», «Речь импрессивная и экспрессивная».

Тема 10. Заболевания психики человека.

1. Подготовьте презентацию на тему: «Терапия психических расстройств».

Тема 11. Психопатология.

1. Перечислите методы исследования людей с психопатологиями.
2. Составьте сравнительную таблицу: «методы исследования людей с психопатологиями».

Тема 12. Неврозы и неврозоподобные состояния.

1. Дифференциальная диагностика неврозов, психических и психопатологических нарушений.
2. Подготовьте презентацию на тему: «Истерия, неврастений, психастения».

Тема 13. Расстройства мышления, интеллекта, памяти.

1. Подготовьте презентацию на одну из тем: «Нарушения восприятия», «Нарушение памяти», «Нарушение внимания», «Расстройства эмоций».

Тема 14. Состояние сознания.

1. Выпишите в рабочую тетрадь определения: иллюзии, галлюцинации, бред.
2. Подготовьте доклад по теме: «Изменения пространства и времени».

Тема 15. Акцентуации характера

1. Заполните таблицу на тему: «Психопатологические синдромы».

Психопатологический синдром	Характеристика

Тема 16. Методики общения, курации и лечения в психиатрии.

1. Опишите современные методы психиатрической и психотерапевтической помощи.
2. Укажите, в чем заключается терапия психических расстройств.

Тема 17. Эпилепсия. Пароксизмальные состояния.

1. Опишите принципы дифференцированного лечение эпилепсии.
2. Подготовьте презентацию на тему: «Патогенез эпилепсии. Клиника».

Методическиерекомендации:

Наосновеизученияосновныхтеоретическихположенийследуетсформулироватьсобственноеобоснованноемнениепопроблемамивозможным путям их решения в данной дисциплине

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»

Шкалаоценивания (интервалбаллов)	Критериоценивания
5	Обучающийсяполностьюиправильновыполнилзадание.Показалотличныезнания,умения ивладениянавыкамиприменения ихприрешениизадачврамкахусвоенногоучебногоматериала.Работаоформленааккуратно всоответствииспредъявляемымитребованиями
4	Обучающийсявыполнилзаданиеснебольшиминеточностями. Показал хорошие знания, умения и владениянавыкамиприменения ихприрешениизадачврамках освоенногоучебногоматериала.Естьнедостаткив оформленииработы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями.Показалудовлетворительныезнания,умения и владениянавыкамиприменения ихприрешениизадач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно.При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточныйуровеньзнаний,умений ивладения ими прирешениизадачврамках усвоенногоучебного материала

Выполнение контрольной работы

Варианты контрольных работ

Вариант № 1.

1. Перечислите рефлекторные реакции организма.
2. Укажите, анестезия каких видов чувствительности наблюдается при полном поражении периферического нерва.
3. Перечислите признаки поражения лобовой части головного мозга.

Вариант № 2.

1. Перечислите простые безусловные рефлексы.
2. Назовите рефлекторные синдромы остеохондроза позвоночника.
3. Перечислите признаки поражения периферического нерва.

Вариант № 3.

1. Назовите основные условные рефлексы.
2. Перечислите признаки поражения заднего корешка спинного мозга.
3. Перечислите факторы, которые способствуют развитию остеохондроза позвоночника.

Вариант № 4.

1. Укажите, на уровне каких нервных образований замыкаются безусловные рефлексы.
2. Перечислите признаки поражения заднего рога спинного мозга.
3. Отметьте заболевание периферической нервной системы.

Вариант № 5.

1. Укажите место образования условных рефлексов.
2. Назовите симптомы поражения зрительного бугра.

3. Укажите, какие из нижеуказанных синдромов возникает при шейном остеохондрозе.

Вариант № 6.

1. Назовите кожные рефлексы.
2. Отметьте, при поражении каких нервных образований выпадают все виды чувствительности.
3. Эхоенцефалоскопия

Вариант № 7.

1. Назовите глубокие периостальные рефлексы.
2. Укажите, при поражении каких структур нарушается чувствительность по сегментарному типу.
3. Назовите нервной структуры, из которых состоит периферическая нервная система.

Вариант № 8.

1. Перечислите патологические рефлексы сгибательной группы стопы.
2. Назовите структуры мозга, которые принадлежат экстрапирамидной системе.
3. Укажите симптомы, что возникают при поражении периферичного нерва.

Вариант № 9.

1. Перечислитепатологические рефлексы разгибательной группы стопы.
2. Назовите типы расстройств чувствительности.
3. Назовите этиологические факторы невропатии.

Вариант № 10.

1. Укажите, где заканчиваются волокна корково - спинального пути.
2. Назовите физиологические функции экстрапирамидной системы.
3. Укажите клинические проявления приступа невропатии тройничного нерва.

Вариант № 11.

1. Назовите признаки центрального паралича.
2. Назовите симптомы паркинсонизма.
3. Укажите клинические проявления неврита лицевого нерва.

Вариант № 12.

1. Назовите признаки периферического паралича.
2. Назовите экстрапирамидные гиперкинезы.
3. Укажите симптомы, свойственные ваготонии.

Вариант № 13.

1. Укажите, что такое гемиплегия.
2. Укажите, какое нарушение речи возникает при паркинсонизме.
3. Назовите методы исследования вазомоторных нарушений.

Вариант № 14.

1. Укажите, что такое параплегия.
2. Назовите функции мозжечка.
3. Укажите основные симптомы полиневропатий.

Вариант № 15.

1. Назовите нервные элементы, что составляют систему чувствительного аналиатора.
2. Назовите признаки поражения теменной части головного мозга.
3. Отметьте, какие из нижеперечисленных симптомов свойственны для вагоинсулярного криза.

Вариант № 16.

1. Назовите симптомы, характерные для полиневритического типа чувствительных расстройств.
2. Назовите признаки поражения височной части.
3. Назовите клинические формы гипоталамического синдрома.

Вариант № 17.

1. Назовите основные этапы эволюции нервной системы.
2. Перечислите признаки поражения затылочной части.
3. Укажите, какие из указанных симптомов свойственные симпатикотонии.

Вариант № 18.

1. Отметьте, какие отделы головного мозга занимает корковое представительство анализаторов.
2. Назовите корковые нарушения речи.
3. Перечислите основные образования мозжечка.

Вариант № 19.

1. Перечислите основные функции афферентных систем.
2. Назовите виды апраксий.
3. Назовите симптомы поражения мозжечка.

Вариант № 20.

1. Назовите основные функции коркового отдела анализаторов.
2. Укажите, при поражении каких частей полушария мозга возникает агнозия.
3. Какой становится речь при поражении мозжечка.

Вариант № 21.

1. Перечислите виды общей чувствительности.
2. Назовите клинические признаки поражения коры правого полушария головного мозга.
3. Назовите симптомы поражения периферических сплетений вегетативной нервной системы.

Вариант № 22.

1. Перечислите виды сложной чувствительности.
2. Назовите виды агнозий.
3. Укажите, какие из нижесказанных симптомов свойственные для симпатикоадреналового криза.

Вариант № 23.

1. Перечислите специализированные виды чувствительности.
2. Назовите методы исследования функции мозжечка.

3. Отметьте, какие образования сегментарного уровня составляют парасимпатичный отдел вегетативной нервной системы.

Вариант № 24.

1. Отметьте, где заканчиваются вторые нейроны всех видов чувствительности.
2. Назовите части полушарий головного мозга.
3. Назовите функции вегетативной нервной системы.

Вариант № 25.

1. Отметьте, где находится ядро анализатора общих отделов чувствительности.
2. Назовите высшие мозговые функции человека.
3. Назовите основные функции надсегментарного отдела вегетативной нервной системы.

Вариант № 26.

1. Укажите, в каком отделе коры головного мозга представлена проекция чувствительной иннервация руки.
2. Перечислите основные виды афазий.
3. Укажите, какие структуру мозговую относятся к надсегментного отдела вегетативной нервной системы.

Вариант № 27.

1. Укажите, в каком отделе коры головного мозга представлена проекция чувствительности иннервации головы.
2. Назовите части полушарий головного мозга.
3. Назовите признаки поражения левой височной извилины.

Вариант № 28.

1. Назовите количественные виды расстройств чувствительности.
2. Укажите, какие образования сегментарного уровня составляют симпатичный отдел вегетативной нервной системы.
3. Назовите высшие мозговые функции человека

Вариант № 29.

1. Назовите качественные виды расстройств чувствительности.
2. Перечислите основные виды афазий.
3. Укажите, какое нарушение речи возникает при поражении левой височной части.

Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать точные лаконичные ответы на поставленные вопросы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «выполнение контрольной работы»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные

	ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Практическое (прикладное), творческое задание

Проведите диагностику по избранному виду психопатологии.

Примерный план диагностики предполагает наличие общей характеристики указанной патологии, описание методов исследования и методов оказания психиатрической и психотерапевтической помощи, Ваше заключение и рекомендации.

Методические рекомендации. Следует подойти к выполнению данного задания как к научно-исследовательской работе, в которой будут указаны: актуальность, цель, задачи, список использованной литературы и интернет-источников.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.

2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации(экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Перечислите рефлекторные реакции организма.
2. Перечислите простые безусловные рефлексы.
3. Назовите основные условные рефлексы.
4. Укажите, на уровне каких нервных образований замыкаются безусловные рефлексы.
5. Укажите место образования условных рефлексов.
6. Назовите кожные рефлексы.
7. Назовите глубокие периостальные рефлексы.
8. Перечислите патологические рефлексы сгибательной группы стопы.
9. Перечислитепатологические рефлексы разгибательной группы стопы.
10. Укажите, где заканчиваются волокна корково - спинального пути.
11. Назовите признаки центрального паралича.
12. Назовите признаки периферического паралича.
13. Укажите, что такое гемиплегия.
14. Укажите, что такое параплегия.
15. Назовите нервные элементы, что составляют систему чувствительного аналиатора.
16. Назовите симптомы, характерные для полиневритического типа чувствительных расстройств.
17. Назовите основные этапы эволюции нервной системы.
18. Отметьте, какие отделы головного мозга занимает корковое представительство анализаторов.
19. Перечислите основные функции афферентных систем.
20. Назовите основные функции коркового отдела анализаторов.
21. Перечислите виды общей чувствительности.
22. Перечислите виды сложной чувствительности.
23. Перечислите специализированные виды чувствительности.
24. Отметьте, где заканчиваются вторые нейроны всех видов чувствительности.
25. Отметьте, где находится ядро анализатора общих отделов чувствительности.
26. Укажите, в каком отделе коры головного мозга представлена проекция чувствительной иннервация руки.
27. Укажите, в каком отделе коры головного мозга представлена проекция чувствительности иннервации головы.
28. Назовите количественные виды расстройств чувствительности.
29. Назовите качественные виды расстройств чувствительности.
30. Назовите типы расстройств чувствительности.

31. Укажите, анестезия каких видов чувствительности наблюдается при полном поражении периферического нерва.
32. Перечислите признаки поражения периферического нерва.
33. Перечислите признаки поражения заднего корешка спинного мозга.
34. Перечислите признаки поражения заднего рога спинного мозга.
35. Назовите симптомы поражения зрительного бугра.
36. Назовите признаки поражения коры в верхнем отделе постцентральной извилины.
37. Отметьте, при поражении каких нервных образований выпадают все виды чувствительности.
38. Укажите, при поражении каких структур нарушается чувствительность по сегментарному типу.
39. Назовите структуры мозга, которые принадлежат экстрапирамидной системе.
40. Назовите физиологические функции экстрапирамидной системы.
41. Назовите симптомы паркинсонизма.
42. Назовите экстрапирамидные гиперкинезы.
43. Укажите, какое нарушение речи возникает при паркинсонизме.
44. Назовите функции мозжечка.
45. Перечислите основные образования мозжечка.
46. Назовите симптомы поражения мозжечка.
47. Какой становится речь при поражении мозжечка.
48. Назовите методы исследования функции мозжечка.
49. Назовите части полушарий головного мозга.
50. Назовите высшие мозговые функции человека.
51. Перечислите основные виды афазий.
52. Назовите части полушарий головного мозга.
53. Назовите высшие мозговые функции человека
54. Перечислите основные виды афазий.
55. Укажите, какое нарушение речи возникает при поражении левой височной части.
56. Назовите признаки поражения теменной коры полушария мозга.
57. Назовите признаки поражения теменной коры полушария мозга.
58. Назовите признаки поражения левой височной извилины.
59. Назовите клинические признаки поражения коры правого полушария головного мозга.
60. Назовите виды агнозий.
61. Перечислите признаки поражения лобовой части головного мозга.
62. Назовите признаки поражения теменной части головного мозга.
63. Назовите признаки поражения височной части.
64. Перечислите признаки поражения затылочной части.
65. Назовите корковые нарушения речи.
66. Назовите виды апраксий.

67. Укажите, при поражении каких частей полушария мозга возникает агнозия.
68. Укажите, какие структуру мозговую относятся к надсегментного отдела вегетативной нервной системы.
69. Укажите, какие образования сегментарного уровня составляют симпатичный отдел вегетативной нервной системы.
70. Отметьте, какие образования сегментарного уровня составляют парасимпатичный отдел вегетативной нервной системы.
71. Назовите функции вегетативной нервной системы.
72. Назовите основные функции надсегментарного отдела вегетативной нервной системы.
73. Назовите симптомы поражения периферических сплетений вегетативной нервной системы.
74. Укажите, какие из нижесказанных симптомов свойственные для симпатикоадреналового криза.
75. Отметьте, какие из нижеперечисленных симптомов свойственны для вагоинсулярного криза.
76. Назовите клинические формы гипоталамического синдрома.
77. Укажите, какие из указанных симптомов свойственные симпатикотонии.
78. Укажите симптомы, свойственные ваготонии.
79. Назовите методы исследования вазомоторных нарушений.
80. Эхоенцефалоскопия
81. Назовите нервной структуры, из которых состоит периферическая нервная система.
82. Укажите симптомы, что возникают при поражении периферичного нерва.
83. Укажите основные симптомы полиневропатий.
84. Назовите этиологические факторы невропатии.
85. Укажите клинические проявления приступа невропатии тройничного нерва.
86. Укажите клинические проявления неврита лицевого нерва.
87. Отметьте заболевание периферической нервной системы.
88. Укажите, какие из нижеуказанных синдромов возникает при шейном остеохондрозе.
89. Перечислите факторы, которые способствуют развитию остеохондроза позвоночника.
90. Назовите рефлекторные синдромы остеохондроза позвоночника.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «экзамен»

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые

	решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не удовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)