

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт гражданской защиты
Кафедра физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Института гражданской защиты

В.Ю. Малкин

подпись



2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ
АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: «Физическая реабилитация»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 62 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124

СОСТАВИТЕЛЬ:

к. б. н, доцент Яковлева Е. В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической реабилитации « 13 » апреля 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой
физической реабилитации _____ Мечетный Ю.Н.

Переутверждена: « » _____ 2023 г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института гражданской защиты « 20 » апреля 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института _____ Михайлов Д.В.

© Яковлева Е. В., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью освоения дисциплины является освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, теоретическая подготовка их к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата.

Задачи курса:

- сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, познавательную активность и интерес к проблемам адаптивной физической культуры, основанные на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья;
- обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, целостное осмысление профессиональной деятельности, методологических подходов, общих закономерностей данного вида социальной практики;
- сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, приобщить их к научно-исследовательской работе, обеспечить освоение ими опыта творческой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Теория и организация адаптивной физической культуры» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Построен курс таким образом, чтобы дать студенту возможно более широкое представление о предмете адаптивная физическая культура, основных сферах ее применения как специфического способа изучения социальной действительности, в рамках которой развивалась и развивается адаптивная физическая культура. Для освоения дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин «Антропология с основами биологии и генетики», «Общая теория здоровья и адаптивной физической культуры», «Общая педагогика». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Тренинги по профилю», «Методика воспитательной работы в системе профессионального образования», «Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности» и написания выпускных квалификационных работ.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
--------------------------------	---	----------------------------------

<p>ПК-10 Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; способен формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения; способен определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей</p>	<p>ПК-10.1. Осуществляет процессы методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-10.2. Осуществляет проведение мониторинга и анализ эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-10.3. Способен определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей</p>	<p>Знать методику проведения педагогического наблюдения, тестирования психического и физического состояния занимающихся; задачи реабилитационных мероприятий; соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей</p> <p>методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; методику мониторинга и анализа эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения; определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей; осуществлять процессы методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
--	---	--

		<p>ралья; проводить мониторинг и анализ эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть навыками проведения педагогического наблюдения, тестирования психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; опытом постановки и решения задач реабилитационных мероприятий; навыками определения соотношения различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастнополовых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей; опытом методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками проведения мониторинга и анализа эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (Зач. ед)		108 (Зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	72		16
Лекции	36		8
Семинарские занятия	-		-

Практические занятия	36		8
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-		-
Самостоятельная работа студента (всего)	36		92
Форма аттестации	Зачет		Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Педагогические задачи адаптивной физической культуры
 Постановка педагогических задач. Общие задачи. Специфические задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические). Средства адаптивной физической культуры (физические упражнения, естественные силы природы и гигиенические факторы). Классификации физических упражнений.

Тема 2. Методы и формы организации адаптивной физической культуры. Метод. Методика. Методическое направление. Методический подход. Методы формирования знаний. Методы обучения двигательным действиям. Методы развития физических качеств и способностей. Методы воспитания личности. Методы педагогического воздействия. Методы организации взаимодействия педагога и занимающихся. Формы организации АФК. Урочная форма (уроки образовательной направленности, уроки коррекционно-развивающей направленности, уроки оздоровительной направленности, уроки лечебной направленности, уроки спортивной направленности, уроки рекреационной направленности). Неурочные формы (утренняя гимнастика, физкультминутки, организованные перемены, спортивный час, прогулки и экскурсии, интегративные праздники, дни здоровья, занятия и игры в семье, занятия в летних и зимних оздоровительных лагерях).

Тема 3. Определения «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни». Основы социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Классификационные признаки реабилитации.

Тема 4. Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры. Роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов

Тема 5. Адаптивное физическое воспитание. Конкретизация цели и задач адаптивного физического воспитания, его ведущих функций и принципов. Отличительные черты адаптивного физического воспитания. Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию. Отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития двигательных качеств и способностей занимающихся. Междисциплинарная команда специалистов для работы с детьми, имеющими

отклонения в развитии. Роль и место специалиста по адаптивной физической культуре в этой команде.

Тема 6. Адаптивная двигательная рекреация. Конкретизация цели и задач адаптивной двигательной рекреации, ее ведущих функций и принципов. Отличительные черты адаптивной двигательной рекреации. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения. Отличительные черты средств и методики некоторых видов адаптивной двигательной рекреации. Адаптивный туризм как средство и метод двигательной рекреации и оздоровления инвалидов и пожилых людей. Игровые виды адаптивной двигательной рекреации. Танцевальные виды адаптивной двигательной рекреации.

Тема 7. Адаптивный спорт. Конкретизация целей и задач адаптивного спорта, его ведущих функций и принципов. Классификация основных направлений адаптивного спорта. Модели соревновательной деятельности в адаптивном спорте. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта. Спортивная тренировка – главное звено паралимпийских видов спорта. Специальное олимпийское движение.

Тема 8. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные и экстремальные виды двигательной активности Конкретизация целей и задач креативных телесно-ориентированных и экстремальных видов адаптивной физической культуры, его ведущих функций и принципов. Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных видов адаптивной физической культуры. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов адаптивной физической культуры.

Тема 9. Требования к профессиональным качествам специалистов по адаптивной физической культуре. Перечень основных качеств тренера. Профессиональная база. Курсы повышения квалификации. Личностные, нравственные и этические нормы общества и личности.

Тема 10. Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорнодвигательного аппарата.

История развития АФК у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов с странах СНГ. Состояние на сегодняшний день.

Тема 11. Развитие адаптивной физической культуры за рубежом. История развития и становления АФК в Европе, Азии, Америке и др. странах. История развития параолимпийского движения в мире. Достижения. Этапы становления и перспективы.

Тема 12. АФК в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Важность социальной интеграции инвалидов. Понятие комплексной реабилитации. Основные этапы реализации АФК в комплексе с физической и социальной реабилитацией.

Тема 13. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.

Характеристика детей с нарушением зрения. Характеристика зрительной функции. Зрительные дисфункции у детей школьного возраста. Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Особенности физического развития и двигательных нарушений. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Задачи и средства адаптивного физического воспитания. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания. Использование и развитие сохранных анализаторов. Методика организации подвижных игр. Методика обучения плаванию.

Тема 14. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха.

Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха. Причины стойких нарушений слуха. Патология слуха. Характеристика детей с нарушением слуха. Особенности физического и психического развития. Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей.

Тема 15. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью.

Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Понятие, причины и формы умственной отсталости. Особенности методики адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью.

Тема 16. Методика адаптивной физической культуры при ДЦП.

Понятие о ДЦП: эпидемиология, классификация, этиология. Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения. Речевые и психические отклонения. Двигательные нарушения. Двигательная реабилитация детей с ДЦП. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП. Нетрадиционные формы занятий.

Тема 17. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением речи.

Характеристика детей с нарушением речи. Характеристика речевых нарушений. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особенности физического развития и двигательных нарушений. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением речи. Задачи и средства адаптивного физического воспитания. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания. Использование и развитие сохранных анализаторов. Методика организации подвижных игр.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная	Очно-	Заочная

		форма	заочная форма	форма
1.	Педагогические задачи адаптивной физической культуры.	2		2
2.	Методы и формы организации адаптивной физической культуры.	2		2
3.	Определения «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни».	2		2
4.	Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры.	2		2
5.	Адаптивное физическое воспитание.	2		
6.	Адаптивная двигательная рекреация.	2		
7.	Адаптивный спорт.	2		
8.	Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные и экстремальные виды двигательной активности.	2		
9.	Требования к профессиональным качествам специалистов по адаптивной физической культуре.	2		
10.	Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорнодвигательного аппарата.	2		
11.	Развитие адаптивной физической культуры за рубежом.	2		
12.	АФК в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	2		
13.	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.	2		
14.	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха.	2		
15.	Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью.	2		
16.	Методика адаптивной физической культуры при ДЦП.	2		
17.	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением речи.	4		
Итого:		36		8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Педагогические задачи адаптивной физической культуры.	2		2
2.	Методы и формы организации адаптивной физической культуры.	2		2

3.	Определения «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни».	2		2
4.	Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры.	2		2
5.	Адаптивное физическое воспитание.	2		
6.	Адаптивная двигательная рекреация.	2		
7.	Адаптивный спорт.	2		
8.	Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные и экстремальные виды двигательной активности.	2		
9.	Требования к профессиональным качествам специалистов по адаптивной физической культуре.	2		
10.	Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорнодвигательного аппарата.	2		
11.	Развитие адаптивной физической культуры за рубежом.	2		
12.	АФК в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	2		
13.	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.	2		
14.	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха.	2		
15.	Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью.	2		
16.	Методика адаптивной физической культуры при ДЦП.	2		
17.	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением речи.	4		
Итого:		36		8

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом подготовки.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Понятие рекреации. Основные способы реализации рекреации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений,	2		5

	<p>Понятие физической реабилитации».</p> <p>Основные средства и методы реабилитации инвалидов.</p> <p>Понятие креативных и экстремальных видов двигательной активности у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	докладов.			
2.	<p>Особенности нарушений опорнодвигательного аппарата. Показания ЛФК при заболеваниях ОДА. Принципы ФОД и адаптивного спорта у лиц с поражением ОДА.</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.</p>	2		5
3.	<p>Этапы становления и развития АФК для лиц с заболеваниями ЛОР-органов и поражением слуха.</p> <p>АФК в системе специального образования. АФК в системе массового образования.</p> <p>Особенности развития и перспективы.</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.</p>	2		5
4.	<p>Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом.</p> <p>Классификация основных направлений адаптивного спорта.</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.</p>	2		5
5.	<p>Танцевальные виды адаптивной двигательной рекреации.</p> <p>Конкретизация целей</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные</p>	2		5

	и задач адаптивного спорта, его ведущих функций и принципов. Модели соревновательной деятельности в адаптивном спорте.	вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
6.	Конкретизация целей и задач креативных телесно-ориентированных и экстремальных видов адаптивной физической культуры, его ведущих функций и принципов. Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных видов адаптивной физической культуры. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов адаптивной физической культуры	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		5
7.	История развития АФК у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов с странах СНГ. Состояние на сегодняшний день. История развития и становления АФК в Европе, Азии, Америке и др. странах.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		5
8.	История развития параолимпийского движения в мире. Достижения. Этапы становления и перспективы.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений,	2		5

		докладов.			
9.	Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта. Спортивная тренировка – главное звено паралимпийских видов спорта. Специальное олимпийское движение.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		5
10.	Перечень основных качеств тренера. Профессиональная база. Курсы повышения квалификации. Личностные, нравственные и этические нормы общества и личности.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		5
11.	Отличительные черты адаптивного физического воспитания. Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		5
12.	Отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития двигательных качеств и способностей занимающихся.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		5
13.	Роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		5

	и инвалидов Конкретизация цели и задач адаптивного физического воспитания, его ведущих функций и принципов.			
14.	Определение физической культуры личности. Двигательная деятельность. Ценностные ориентиры. Основы социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Классификационные признаки реабилитации.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2	5
15.	Неурочные формы (утренняя гимнастика, физкультминутки, организованные перемены, спортивный час, прогулки и экскурсии, интегративные праздники, дни здоровья, занятия и игры в семье, занятия в летних и зимних оздоровительных лагерях.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2	5
16.	Формы организации АФК. Урочная форма (уроки образовательной направленности, уроки коррекционно-развивающей направленности, уроки оздоровительной направленности, уроки лечебной	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2	5

	направленности, уроки спортивной направленности, уроки рекреационной направленности).				
17.	Метод. Методика. Методическое направление. Методический подход. Методы формирования знаний. Методы обучения двигательным действиям. Методы развития физических качеств и способностей. Методы воспитания личности. Методы педагогического воздействия. Методы организации взаимодействия педагога и занимающихся.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		3
18.	Средства адаптивной физической культуры (физические упражнения, естественные силы природы и гигиенические факторы). Классификации физических упражнений.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		3
19.	Постановка педагогических задач. Общие задачи. Специфические задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические).	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		1
20.	Особенности необходимости реализации данных видов двигательной активности у инвалидов. Важность социальной	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений,	1		1

интеграции инвалидов. Задачи и средства адаптивного физического воспитания. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания. Использование и развитие сохранных анализаторов. Методика организации подвижных игр.	докладов.			
Зачет				4
Итого:		36		92

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестовые задания;
- вопросы для обсуждения;
- разноуровневые задачи и задания;
- контрольные работы;
- практические (прикладные), творческие задания

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (5 семестр) и устного экзамена (6 семестр) (включает в себя ответы на теоретические вопросы). В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения / под общ. ред. С.П. Евсеева. М.: Совет. спорт, 2014. 298 с.

2. Артамонова Л.Л., Панфилов О.П., Борисова В.В. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура: учеб. пособие. М.: Владос, 2014. 389 с.
3. Брискин Ю. А. , Евсеев С. П., Передерий А. В. Адаптивный спорт. - М.: Советский спорт, 2010. - 316 с.
4. Дубровский В.И., Дубровская А.В. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. М.: БИНОМ, 2010. 448 с.
5. Евсеев С.П. Теория и организация АФК в 2 томах/ С. П. Евсеев- М.: Сов. спорт, 2010 – 465с.
6. Евсеева О. Э. ,Ладыгина Е. Б., Антонова А. В. Адаптивная физическая культура в геронтологии. Учебное пособие. - М.: Советский спорт, 2010. - 83 с.
7. Салимов М. И., Тимофеева И. В. Теория и организация АФК / учебно-методическое пособие. – Екатеринбург. УРАЛ ГУФК, 2013.
8. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник. -В 2 т. Т.1 / Под общей ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2003. – 448 с.
9. Шапкова Л.В. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры: Учебное пособие; СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта. —СПб., 2000. - 45с.

б) дополнительная литература

1. Дмитриев А.А. Коррекционно-педагогическая работа по развитию двигательной сферы учащихся с нарушением интеллектуального развития [Текст] : учеб. пособие / А.А. Дмитриев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во Моск. псих-соц. ин-т, 2004. - 224 с.
2. Евсеев С. П. Адаптивная физическая культура [Текст] : учеб. пособие для вузов / С. П. Евсеев, Л. В. Шапкова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Советский спорт, 2004. - 239 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Практикум по креативной терапии. - СПб.: «Речь»; «ТЦ Сфера», 2001. - 400 с.
4. Курдыбайло С. Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре [Текст]: учеб. пособие / С. Ф. Курдыбайло, С. П. Евсеев, Г. В. Герасимова. - М.: Советский спорт, 2004. - 179 с.
5. Шапкова Л.В. Средства Адаптивной Физической Культуры: Метод. Рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонением в интеллектуальном развитии/ Л.В. Шапкова.- М. Сов. Спорт 2001г.-151 с.

в) методические рекомендации:

1. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры».. (для студентов дневной и заочной форм обучения специальности 49.03.02

“Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья – Адаптивная физическая культура”) / Сост. Е. В. Яковлева. — Луганск: изд-во ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. Даля», 2020. — 44 с.

2. Методические указания к самостоятельной работестудентов подисциплине «**Теория и организация адаптивной физической культуры**».(для студентовдневной и заочной форм обученияспециальности 49.03.02 “Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья – Адаптивная физическая культура”) / Сост.: Е. В. Яковлева. - Луганск: изд-во ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. Даля», 2020. - 19 с.

г) интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа:URL: <https://minobrnauki.gov.ru/?&>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа:URL: <https://fgosvo.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа:URL: <https://edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – Режим доступа:URL: <https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. «Киберленинка» научная электронная библиотека. – Режим доступа:URL: <https://cyberleninka.ru/>.
2. Научная онлайн-библиотека Порталус. Онлайн-база авторских научных публикаций в России. – Режим доступа:URL: <http://www.portalus.ru/>.
3. Научная электронная библиотека Library.Ru. – Режим доступа:URL:<http://elibrary.ru>.
4. Федеральный портал Российское образование. – Режим доступа:URL:http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа:URL:<http://fcior.edu.ru/>.
6. Электронная библиотека «ЛитРес». – Режим доступа:URL: <http://biblio.litres.ru>.
7. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа:URL: <http://diss.rsl.ru/>.
8. Электронная библиотека учебников. – Режим доступа:URL: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.
9. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru». – Режим доступа:URL:<https://www.studmed.ru> .
10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Режим доступа:URL:<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>.

Другие открытые источники

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева. – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

**Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Теория и организация адаптивной физической культуры»**

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в
результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-10.	<p>ПК-10 Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процесс реабилитационных мероприятий; способен формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения; способен определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возраст-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей.</p>	<p>ПК-10.1. Осуществляет процессы методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Тема 1. <i>Педагогические задачи адаптивной физической культуры</i> Тема 2. <i>Методы и формы организации адаптивной физической культуры.</i> Тема 3. <i>Определения «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни».</i> Тема 4. <i>Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры.</i> Тема 5. <i>Адаптивное физическое воспитание.</i> Тема 6. <i>Адаптивная двигательная рекреация.</i></p>	3
			<p>ПК-10.2. Осуществляет проведение мониторинга и анализ эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц</p>	<p>Тема 7. <i>Адаптивный спорт.</i> Тема 8. <i>Креативные (художественно-музыкальные)</i></p>	

		<p>с ограниченными возможностями здоровья.</p>		<p><i>телесно-ориентированные и экстремальные виды двигательной активности.</i></p> <p>Тема 9. <i>Требования к профессиональным качествам специалистов по адаптивной физической культуре.</i></p> <p>Тема 10. <i>Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорнодвигательного аппарата.</i></p> <p>Тема 11. <i>Развитие адаптивной физической культуры за рубежом.</i></p>	
		<p>ПК-10.3. Способен определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возраст но-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей</p>		<p>Тема 12. <i>АФК в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</i></p> <p>Тема 13. <i>Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.</i></p> <p>Тема 14. <i>Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха.</i></p> <p>Тема 15. <i>Методика адаптивной физической культуры детей с</i></p>	

				<p>умственной отсталостью.</p> <p>Тема 16. Методика адаптивной физической культуры при ДЦП.</p> <p>Тема 17. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением речи.</p>	
--	--	--	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	<p>ПК-10</p> <p>Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; способен формулировать задачу реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения; способно определять соотнош</p>	<p>ПК-10.1. Осуществляет процессы методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать методику проведения педагогического наблюдения, тестирования психического и физического состояния занимающихся; задачи реабилитационных мероприятий; соотношение различных видов нагрузок с учетом специфики заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных индивидуально-психологических особенностей; особенности методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; методику мониторинга и анализа</p>	<p>Тема 1. <i>Педагогические задачи адаптивной физической культуры</i></p> <p>Тема 2. <i>Методы и формы организации адаптивной физической культуры.</i></p> <p>Тема 3. <i>Определения «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни».</i></p> <p>Тема 4. <i>Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры.</i></p> <p>Тема 5. <i>Адаптивное физическое воспитание.</i></p> <p>Тема 6. <i>Адаптивная</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>

<p>ение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных индивидуальных психологических особенностей</p>	<p>ПК-10.2. Осуществляет проведение мониторинга и анализ эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения; определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных индивидуально-психологических особенностей; осуществлять процессы методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; проводить мониторинг и анализ эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть навыками проведения педагогического наблюдения,</p>	<p><i>двигательная рекреация.</i></p> <p>Тема 7. <i>Адаптивный спорт.</i> Тема 8. <i>Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные и экстремальные виды двигательной активности.</i> Тема 9. <i>Требования к профессиональным качествам специалистов по адаптивной физической культуре.</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>
	<p>ПК-10.3. Способен определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных индивидуальных психологических особенностей.</p>	<p>заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных индивидуально-психологических особенностей; осуществлять процессы методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; проводить мониторинг и анализ эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть навыками проведения педагогического наблюдения,</p>	<p>Тема 10. <i>Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорнодвигательного аппарата.</i> Тема 11. <i>Развитие адаптивной физической культуры за рубежом.</i> Тема 12. <i>АФК в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</i> Тема 13. <i>Методика</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>

			<p>тестирования психического и физического состояния занимающихся. В процессе реабилитационных мероприятий; опытом постановки и решения задач реабилитационных мероприятий; навыками определения соотношения различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастнополовых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей; опытом методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками проведения мониторинга и анализа эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><i>адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.</i> Тема 14. <i>Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха.</i> Тема 15. <i>Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью</i> Тема 16. <i>Методика адаптивной физической культуры при ДЦП.</i> Тема 17. <i>Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением речи</i></p>	
--	--	--	--	---	--

Типовые тестовые задания

Лекции 1 - 2. Темы: «Педагогические задачи адаптивной физической культуры», «Методы и формы организации адаптивной физической культуры».

1. В каком году была создана первая спортивная организация глухих?
 - а) 1924;
 - б) 1944;
 - в) 1964.
2. К группам инвалидов в зависимости от характера нарушения функции не относится:

- а) с нарушением интеллекта;
 - б) с различными физическими недостатками;
 - в) трансплантаты;
 - г) с патологией дыхательных путей.
3. В каком году была создана Международная спортивная организация для инвалидов (ИСОД)?
- а) 1924;
 - б) 1963;
 - в) 1983.
4. К видам реабилитации инвалидов не относятся (укажите 2 правильных ответа):
- а) социальная;
 - б) педагогическая;
 - в) медицинская;
 - г) физическая;
 - д) психологическая.
5. В каком году была создана Международная федерация – организация спорта для людей с нарушением интеллекта «СпешлОлимпикс»?
- а) 1960;
 - б) 1968;
 - в) 1988.
6. Укажите, что не является основным направлением адаптивного спорта:
- а) паралимпийское;
 - б) специальное Олимпийское движение;
 - в) Всемирные игры глухих;
 - г) специальное Европейское движение.
7. В каком году была создана Международная спортивная и оздоровительная ассоциация людей с церебральным параличом?
- а) 1964;
 - б) 1970;
 - в) 1976.
8. Активизация, поддержание и восстановление физических сил, профилактика утомления, интересное проведение досуга с инвалидами – это основные задачи:
- а) адаптивной двигательной рекреации;
 - б) адаптивной физической реабилитации;
 - в) адаптивного физического воспитания.
9. Лечение верховой ездой это: райдтерапия (иппотерапия).
10. Перечислите 3 заболевания, при которых показано лечение верховой ездой:
- а) нарушение двигательной сферы в результате параличей, полиомиелита и т.д.;
 - б) различные нарушения при климатической адаптации;
 - в) мочекаменная болезнь;

- г) умственная отсталость;
 - д) различные нарушения социальной адаптации;
 - е) послеоперационная реабилитация.
11. В каком году была создана Международная спортивная ассоциация слепых?
- а) 1971;
 - б) 1981;
 - в) 1990.
12. В Паралимпийских играх спортсмены не соревнуются в группе:
- а) лица с ампутациями и прочими двигательными нарушениями;
 - б) лица с заболеваниями кардио-респираторной системы;
 - в) лица с церебральным параличом;
 - г) лица с нарушением органов слуха;
 - д) лица с нарушением органов зрения;
 - е) лица с нарушением интеллекта;
 - ж) инвалиды на колясках.

Лекции 3 - 4. Темы: «Определения «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни», «Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры».

1. Первый проект комплекса ГТО был разработан и утверждён в:
- а) 1917 году;
 - б) 1929 году;
 - в) 1931 году;
 - г) 1948 году;
 - д) 2014 году.
2. Проект современного комплекса ГТО утверждён в:
- а) 2013 году;
 - б) 2014 году; в) 2015 году;
 - г) ещё не утверждён.
3. К выполнению нормативов комплекса ГТО допускаются:
- а) все лица без исключения;
 - б) только школьники, студенты и взрослое население в возрасте от 7 до 45 лет;
 - в) лица, относящиеся к различным группам здоровья, систематически занимающиеся физической культурой и спортом, на основании результатов диспансеризации или медицинского осмотра.
4. Какие виды знаков отличия ГТО существуют (3 правильных варианта)?
- а) платиновый;
 - б) золотой;
 - в) серебряный;
 - г) бронзовый;
 - д) медный.
5. Сдача нормативов комплекса ГТО является:

- а) обязательной;
 - б) добровольной;
 - в) добровольно-принудительной.
6. Структура комплекса ГТО состоит из следующих частей (2 правильных варианта):
- а) физкультурная;
 - б) спортивная;
 - в) нормативно-тестирующая;
 - г) зачётная.
7. Возрастная структура комплекса ГТО состоит из:
- а) 5 ступеней;
 - б) 9 ступеней;
 - в) 11 ступеней;
 - г) 13 ступеней.
8. Выполнение какого количества нормативов для получения серебряного и золотого знака отличия подразумевает возрастная ступень 18-29 лет?
- а) 5-6;
 - б) 6-7;
 - в) 7-8;
 - г) 8-9.
9. Рекомендуемый недельный двигательный режим для мужчин и женщин 18-29 лет:
- а) менее 5 часов;
 - б) не менее 8 часов;
 - в) не менее 11 часов;
 - г) не менее 16 часов.

Лекция 5 - 6. Темы: «Адаптивное физическое воспитание», «Адаптивная двигательная рекреация».

1. Оптимальная физическая активность должна рассчитываться:
- а) на основе усреднённых значений для различных групп населения;
 - б) индивидуально.
2. Методы количественной оценки двигательной активности определяются (укажите 3 правильных варианта):
- а) по суммарной энергетической стоимости тренировочного занятия;
 - б) по показателям энергозатрат на основе непрямой калориметрии;
 - в) по показателям суммарной ЧСС по всем видам деятельности за сутки;
 - г) по данным хронометража выполненной за сутки работы;
 - д) путём подсчёта энергетического баланса.
3. Физическая активность – это (укажите правильное определение):
- а) степень возможности выполнения физических нагрузок, которые требуют выносливости, силы или гибкости и обусловлены сочетанием физических качеств человека с генетически передающимися способностями;

б) любые движения тела при помощи мышечной силы, сопровождающиеся расходом энергии, которые включают двигательную деятельность на работе и в свободное время.

4. Для компенсации недостатка энергозатрат в процессе трудовой деятельности человеку необходимо выполнять физические упражнения с расходом энергии:

- а) не более 350 ккал в сутки;
- б) не менее 500-650 ккал в сутки;
- в) не менее 350-500 ккал в сутки.

5. Низкая двигательная активность является фактором риска развития (укажите 4 правильных варианта):

- а) ИБС; б) ожирения;
- в) рака лёгких;
- г) инфекционных заболеваний;
- д) гиперхолестеринемии;
- е) гинекологических заболеваний;
- ж) сахарного диабета II типа.

6. Назовите не подходящий принцип рационального питания:

- а) соблюдение оптимального режима питания;
- б) соответствие энергетической ценности продуктов энергетическим затратам организма;
- в) соблюдение баланса между жирорастворимыми витаминами и количеством употребляемых в пищу белков;
- г) соответствие химического состава пищевых веществ физиологическим потребностям организма; д) максимальное разнообразие питания.

7. Усилия, затрачиваемые человеком при беге, рубке дров, занятиях аэробикой, плаванием на дистанцию, езде на велосипеде в гору, сопровождающиеся сжиганием 7 ккал/мин., соответствуют:

- а) умеренной физической активности;
- б) интенсивной физической активности;
- в) чрезмерной физической активности;
- г) регулярной физической активности.

8. Затраты времени на занятия с оздоровительной направленностью в пожилом и старческом возрасте должны:

- а) увеличиваться;
- б) уменьшаться.

9. Критериями для определения оптимальной ЧСС являются (укажите 2 правильных варианта):

- а) возраст человека;
- б) средняя ЧСС за сутки;
- в) половая принадлежность;
- г) интенсивность нагрузки.

10. Средний коэффициент физической активности – это:

- а) отношение суточных энергозатрат к основному обмену организма;

б) отношение количественного показателя временных затрат к уровню обмена веществ во время двигательной деятельности.

11. Двигательная активность студентов по количеству шагов в сутки в среднем должна находиться в пределах:

- а) 5-10 тыс. шагов;
- б) 10-14 тыс. шагов;
- в) 14-19 тыс. шагов;
- г) 19-21 тыс. шагов.

12. Деятельность центра медицинской профилактики подразумевает:

- а) санаторно-курортное лечение;
- б) оказание первой медицинской помощи;
- в) стационарное лечение;
- г) амбулаторное лечение;
- д) профилактическое лечение, формирование грамотного гигиенического поведения.

Лекции 7 - 8. Темы: «Адаптивный спорт», «Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные и экстремальные виды двигательной активности».

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка это:

- а) подсистема физического воспитания, обеспечивающая формирование и совершенствование свойств и качеств личности, имеющее существенное значение для конкретной профессиональной деятельности;
- б) комплекс упражнений, обеспечивающий эффективную деятельность человека в конкретной профессиональной области.

2. Факторы, определяющие содержание профессиональноприкладной физической подготовки (укажите 3 правильных ответа):

- а) сфера деятельности;
- б) финансово-экономическое состояние конкретной сферы деятельности;
- в) содержание и условия труда;
- г) экологические условия проживания;
- д) психофизиологические особенности труда.

3. К какой группе профессий относится труд – врача?

- а) умственный и преимущественно умственный труд;
- б) лёгкий физический труд, малоподвижный, однообразный;
- в) труд средней физической тяжести, разнообразный, динамичный;
- г) тяжёлый физический труд.

4. Целью профессионально-прикладной физической подготовки студентов медицинских вузов является:

- а) обеспечение формирования и совершенствования свойств и качеств личности, имеющих существенное значение для конкретной профессиональной деятельности;
- б) формирование с помощью различных средств физической культуры и спорта профессионально важных свойств и качеств личности врача;

в) содействие освоению конкретной профессии врача, достижение необходимого уровня профессиональной дееспособности и психофизической готовности к высокопроизводительному труду.

5. Основные средства ППФП (4 правильных варианта):

а) знания, умения и навыки в профессиональной сфере;

б) прикладные виды спорта;

в) оздоровительные силы природы и гигиенические факторы;

г) вспомогательные средства, обеспечивающие качество учебного процесса по разделу ППФП;

д) упражнения психофизического сопряжения;

е) прикладные физические упражнения и отдельные элементы различных видов спорта.

6. ППФП введена в программу по физическому воспитанию учащихся вузов в:

а) 1935 году;

б) 1949 году;

в) 1953 году;

г) 1959 году.

7. Энергозатраты специалиста в медицинской сфере соответствуют:

а) 1700-3300 ккал/сутки;

б) 2500 -4000 ккал/сутки;

в) 3700 -4800 ккал/сутки.

8. Профессионально-прикладную физическую подготовку следует проводить:

а) круглогодично;

б) во внеучебное время;

в) в каникулярное время;

г) в период прохождения учебных производственных практик.

9. Формы ППФП студентов во внеучебное время (3 правильных варианта):

а) практические занятия по физической культуре в вузе с применением элементов прикладных видов спорта;

б) секционные занятия по прикладным видам спорта;

в) физкультпаузы в перерывах учебных занятий;

г) занятия в туристических клубах; д) самостоятельные занятия ППФП;

е) ППФП в период производственных практик.

Лекции 9 - 10. Тема: «Требования к профессиональным качествам специалистов по адаптивной физической культуре», «Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата».

1. Ловкость – это способность человека:

а) овладеть новыми движениями в минимальный промежуток времени;

б) постепенно овладеть новыми движениями с высокой координационной сложностью;

- в) быстро овладеть техникой циклических движений;
- г) быстро овладеть новыми движениями с высокой координационной сложностью.

2. Физиологические и психофизические основы ловкости (укажите 3 правильных ответа):

- а) адекватное восприятие временных параметров;
- б) запас двигательных навыков;
- в) суммарное количество выполненных движений;
- г) быстрота и точность двигательных реакций;
- д) запас условных и безусловных рефлексов;
- е) полноценное восприятие собственных движений и окружающей обстановки.

3. Виды ловкости (укажите 3 правильных ответа):

- а) телесная;
- б) условная;
- в) сочетание телесной и предметной;
- г) сочетание телесной и условной;
- д) предметная;
- е) относительная.

4. Что учитывается при оценке ловкости (укажите 3 правильных ответа):

- а) интеллектуальная сложность двигательной задачи;
- б) координационная сложность двигательной задачи;
- в) время восстановления после выполнения двигательной задачи;
- г) точность выполнения движения;
- д) время выполнения движения.

5. Методами измерения координационных способностей являются (укажите 3 правильных ответа):

- а) хронометрия;
- б) вестибулометрия;
- в) хронология;
- г) энцефалография;
- д) электромиография.

Лекции 11 - 17. Темы «Развитие адаптивной физической культуры за рубежом», «АФК в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья», «Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью», «Методика адаптивной физической культуры при ДЦП», «Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением речи».

1. Закаливание – это повышение:

- а) резистентности организма посредством применения биологически активных добавок;
- б) устойчивости организма к психологическим воздействиям;

- в) сопротивляемости организма к различным внешним воздействиям;
 г) сопротивляемости организма к утомлению.
2. Средства закаливания по С. Кнейппу (укажите 3 правильных ответа):
- а) прикладывание льда;
 б) хождение по мокрой траве;
 в) контрастные погружения;
 г) хождение по углям;
 д) хождение по выпавшему снегу;
 е) хождение по воде;
 ж) прохладные компрессы.
3. На каких свойствах воды основано водолечение по С. Кнейппу (укажите 3 правильных ответа):
- а) увлажнять;
 б) растворять;
 в) охлаждать;
 г) удалять;
 д) укреплять.
4. Варианты не подходящие для водолечения по С. Кнейппу (укажите 2 правильных ответа):
- а) компрессы;
 б) ванны;
 в) купание в проруби;
 г) обливание; д) обертывание;
 е) паровые души;
 ж) питье воды;
 з) баня.
5. Противопоказания системы С. Кнейппа (укажите 3 правильных ответа):
- а) зимнее начало закаливания;
 б) применение талой воды;
 в) применение холодной воды утром;
 г) применение холодной воды перед сном;
 д) резкое снижение температуры воды;
 е) озноб.

Методическиерекомендации:

Прииспользованииформы текущегоконтроля«Тестирование»студентам могут предлагаются задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны

	на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Вопросы для обсуждения

1. Классификация тренажеров, применяемых для обучения физическим упражнениям в адаптивной физической культуре.
2. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов — основная предпосылка планирования в адаптивной физической культуре.
3. Виды планирования в адаптивной физической культуре (перспективное, этапное, текущее).
4. Особенности текущего, этапного и циклового контроля в адаптивной физической культуре.
5. Жизненно и профессионально важные умения и навыки - основное целевые объекты моторного обучения и средства адаптивного физического воспитания.
6. Тандотерапия как средство и метод адаптивного физического воспитания.
7. Формирование и совершенствование мелкой моторики - важный компонент содержания адаптивного физического воспитания.
8. Ведущие функции и принципы адаптивного физического воспитания.
9. Главная цель, основные задачи адаптивной двигательной рекреации, ее ведущие функции и принципы.
10. Средства адаптивной двигательной рекреации.
11. Организованные и самостоятельные формы проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации.
12. Особенности методики адаптивной двигательной рекреации различных социально-демографических групп населения.
13. Главная цель, основные задачи адаптивного спорта. 14. Ведущие функции и принципы адаптивного спорта.
14. Параолимпийское движение инвалидов как модель спорта здоровых спортсменов.
15. Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов- параолимпийцев.
16. Основные виды адаптивного спорта, входящие в программы летних и зимних Параолимпийских игр.
17. Цель, принципы, основное содержание Всемирных игр Специальной Олимпиады.
18. Виды адаптивного спорта, применяемые в Специальных Олимпиадах.
19. Процедура награждения участвующих в соревнованиях игр Специальной Олимпиады.
20. 21. Интеграция адаптивного спорта и специального искусства.
21. 22. История Всемирных (Олимпийских) игр глухих.

- 22.23.Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте.
- 23.24.Гуманистически ориентированные модели адаптивного спорта. Программа Спартианских игр.
- 24.Нормативно-правовые основы деятельности учреждений адаптивной физической культуры и спорта в России.
- 25.Главная цель и основные задачи креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры, их ведущие функции и принципы.
- 26.Главная цель и основные задачи экстремальных видов адаптивной физической культуры, их ведущие функции и принципы.
- 27.Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практик.
- 28.Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов адаптивной физической культуры.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«вопросы для обсуждения»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Обсуждение вопроса представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Обсуждение вопроса представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Обсуждение вопроса представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Обсуждение вопроса представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Разноуровневые задачи и задания

Практическое занятие №1

Тема: «Педагогические задачи адаптивной физической культуры».

1. Задание к теме.

- Подготовить доклад на тему «Методы формирования знаний», «Методы организации взаимодействия педагога и занимающихся».
- Законспектировать темы: метод, методическое направление, урочная и неурочная форма.

2. Контрольные вопросы.

- Методика.
- Методический подход.
- Методы обучения двигательным действиям.
- Методы развития физических качеств и способностей.
- Методы воспитания личности.
- Методы педагогического воздействия.
- Формы организации АФК.
- Урочная форма (уроки образовательной направленности, уроки коррекционно-развивающей направленности, уроки оздоровительной направленности, уроки лечебной направленности, уроки спортивной направленности, уроки рекреационной направленности).
- Неурочные формы (утренняя гимнастика, физкультминутки, организованные перемены, спортивный час, прогулки и экскурсии, интегративные праздники, дни здоровья, занятия и игры в семье, занятия в летних и зимних оздоровительных лагерях).

3. Рекомендованная литература

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения / под общ. ред. С.П. Евсеева. М.: Совет. спорт, 2014. 298 с.
2. Артамонова Л.Л., Панфилов О.П., Борисова В.В. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура: учеб. пособие. М.: Владос, 2014. 389 с.
3. Брискин Ю. А. , Евсеев С. П., Передерий А. В. Адаптивный спорт. - М.: Советский спорт, 2010. - 316 с.
4. Дубровский В.И., Дубровская А.В. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. М.: БИНОМ, 2010. 448 с.
5. Евсеев С.П. Теория и организация АФК в 2 томах/ С. П. Евсеев- М.: Сов. спорт, 2010 – 465с.
6. Евсеева О. Э. ,Ладыгина Е. Б., Антонова А. В. Адаптивная физическая культура в геронтологии. Учебное пособие. - М.: Советский спорт, 2010. - 83 с.

7. Салимов М. И., Тимофеева И. В. Теория и организация АФК / учебно-методическое пособие. – Екатеринбург. УРАЛ ГУФК, 2013.
8. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник. -В 2 т. Т.1 / Под общей ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2003. – 448 с.
9. Шапкова Л.В. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры: Учебное пособие; СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта. —СПб., 1997. - 45с.

Практическое занятие №2

Тема: «Методы и формы организации адаптивной физической культуры».

1. Задание к теме.

- Подготовить доклад на тему « Значение АФК в жизни людей с отклонениями в состоянии здоровья»
- Дать характеристику классификационным признакам реабилитации.

2. Контрольные вопросы.

- Роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов
- Цель АФК
- Задачи АФК
- Основы социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

3. Рекомендованная литература

1. Дмитриев А.А. Коррекционно-педагогическая работа по развитию двигательной сферы учащихся с нарушением интеллектуального развития [Текст] : учеб. пособие / А.А. Дмитриев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во Моск. псих-соц. ин-т, 2004. - 224 с.

2. Евсеев С. П. Адаптивная физическая культура [Текст] : учеб. пособие для вузов / С. П. Евсеев, Л. В. Шапкова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Советский спорт, 2004. - 239 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Практикум по креативной терапии. - СПб.: «Речь»; «ТЦ Сфера», 2001. - 400 с.
4. Курдыбайло С. Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре [Текст]: учеб. пособие / С. Ф. Курдыбайло, С. П. Евсеев, Г. В. Герасимова. - М.: Советский спорт, 2004. - 179 с.
5. Шапкова Л.В. Средства Адаптивной Физической Культуры: Метод. Рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонением в интеллектуальном развитии/ Л.В. Шапкова.- М. Сов. Спорт 2001г.-151 с.

Практическое занятие №3

Тема: «Определения «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни».

.

1. Задание к теме.

- Подготовить доклад на тему «Что такое «Яконцепция»? Какова ее роль и роль общей направленности личности в формировании физической культуры личности?»

2. Контрольные вопросы.

- Раскройте сущность трех аксиологических концепций отношения общества к лицам с ограниченными возможностями.
- Раскройте особенности умственного воспитания в адаптивной физической культуре.
- Как вы понимаете содержание нравственного воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов?
- Каковы потенциальные возможности влияния занятий физическими упражнениями на эстетическое развитие занимающихся?
- В чем сущность трудового воспитания в адаптивной физической культуре?

- Воспитание самостоятельности в процессе занятий адаптивной физической культурой. Этапы, средства, методы, виды индивидуальных заданий.

3. Рекомендованная литература

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения / под общ. ред. С.П. Евсеева. М.: Совет. спорт, 2014. 298 с.
2. Артамонова Л.Л., Панфилов О.П., Борисова В.В. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура: учеб. пособие. М.: Владос, 2014. 389 с.
3. Брискин Ю. А. , Евсеев С. П., Передерий А. В. Адаптивный спорт. - М.: Советский спорт, 2010. - 316 с.
4. Дубровский В.И., Дубровская А.В. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. М.: БИНОМ, 2010. 448 с.
5. Евсеев С.П. Теория и организация АФК в 2 томах/ С. П. Евсеев- М.: Сов. спорт, 2010 – 465с.
6. Евсеева О. Э. ,Ладыгина Е. Б., Антонова А. В. Адаптивная физическая культура в геронтологии. Учебное пособие. - М.: Советский спорт, 2010. - 83 с.
7. Салимов М. И., Тимофеева И. В. Теория и организация АФК / учебно-методическое пособие. – Екатеринбург. УРАЛ ГУФК, 2013.
8. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник. -В 2 т. Т.1 / Под общей ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2003. – 448 с.
9. Шапкова Л.В. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры: Учебное пособие; СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта. —СПб., 1997. - 45с.

Практическое занятие №4

Тема: «Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры».

1. Задание к теме.

- Подготовить доклад на тему «Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов адаптивной физической культуры»

2. Контрольные вопросы.

- Конкретизация целей и задач креативных телесно-ориентированных и экстремальных видов адаптивной физической культуры, его ведущих функций и принципов.
- Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных видов адаптивной физической культуры.

3. Рекомендованная литература

1. Дмитриев А.А. Коррекционно-педагогическая работа по развитию двигательной сферы учащихся с нарушением интеллектуального развития [Текст] : учеб. пособие / А.А. Дмитриев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во Моск. псих-соц. ин-т, 2004. - 224 с.
2. Евсеев С. П. Адаптивная физическая культура [Текст] : учеб. пособие для вузов / С. П. Евсеев, Л. В. Шапкина. - 2-е изд., стереотип. - М.: Советский спорт, 2004. - 239 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Практикум по креативной терапии. - СПб.: «Речь»; «ТЦ Сфера», 2001. - 400 с.
4. Курдыбайло С. Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре [Текст]: учеб. пособие / С. Ф. Курдыбайло, С. П. Евсеев, Г. В. Герасимова. - М.: Советский спорт, 2004. - 179 с.

5. Шапкова Л.В. Средства Адаптивной Физической Культуры: Метод. Рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонением в интеллектуальном развитии/ Л.В. Шапкова.- М. Сов. Спорт 2001г.-151 с.

Практическое занятие №5

Тема: «Адаптивное физическое воспитание».

1. Задание к теме.

- Законспектировать основные требования к профессиональным качествам специалистов по АФК

2. Контрольные вопросы.

- Перечень основных качеств тренера.
- Профессиональная база.
- Курсы повышения квалификации.
- Личностные, нравственные и этические нормы общества и личности.

3. Рекомендованная литература

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения / под общ. ред. С.П. Евсеева. М.: Совет. спорт, 2014. 298 с.
2. Артамонова Л.Л., Панфилов О.П., Борисова В.В. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура: учеб. пособие. М.: Владос, 2014. 389 с.
3. Брискин Ю. А. , Евсеев С. П., Передерий А. В. Адаптивный спорт. - М.: Советский спорт, 2010. - 316 с.
4. Дубровский В.И., Дубровская А.В. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. М.: БИНОМ, 2010. 448 с.
5. Евсеев С.П. Теория и организация АФК в 2 томах/ С. П. Евсеев- М.: Сов. спорт, 2010 – 465с.

6. Евсеева О. Э., Ладыгина Е. Б., Антонова А. В. Адаптивная физическая культура в геронтологии. Учебное пособие. - М.: Советский спорт, 2010. - 83 с.
7. Салимов М. И., Тимофеева И. В. Теория и организация АФК / учебно-методическое пособие. – Екатеринбург. УРАЛ ГУФК, 2013.
8. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник. -В 2 т. Т.1 / Под общей ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2003. – 448 с.
9. Шапкова Л.В. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры: Учебное пособие; СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта. —СПб., 1997. - 45с.

Практическое занятие №6

Тема: «Адаптивная двигательная рекреация».

1. Задание к теме.

- Подготовить доклад на тему «Принципы физкультурно-оздоровительной деятельности и адаптивного спорта у лиц с поражением опорно-двигательного аппарата»

2. Контрольные вопросы.

- Особенности нарушений опорнодвигательного аппарата.
- Показания ЛФК при заболеваниях ОДА.
- История развития АФК у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов с странах СНГ. Состояние на сегодняшний день.

3. Рекомендованная литература

1. Дмитриев А.А. Коррекционно-педагогическая работа по развитию двигательной сферы учащихся с нарушением интеллектуального развития [Текст] : учеб. пособие / А.А. Дмитриев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во Моск. псих-соц. ин-т, 2004. - 224 с.

2. Евсеев С. П. Адаптивная физическая культура [Текст] : учеб. пособие для вузов / С. П. Евсеев, Л. В. Шапкова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Советский спорт, 2004. - 239 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Практикум по креативной терапии. - СПб.: «Речь»; «ТЦ Сфера», 2001. - 400 с.
4. Курдыбайло С. Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре [Текст]: учеб. пособие / С. Ф. Курдыбайло, С. П. Евсеев, Г. В. Герасимова. - М.: Советский спорт, 2004. - 179 с.
5. Шапкова Л.В. Средства Адаптивной Физической Культуры: Метод. Рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонением в интеллектуальном развитии/ Л.В. Шапкова.- М. Сов. Спорт 2001г.-151 с

Практическое занятие №7
Тема: «Адаптивный спорт».

1. Задание к теме.

- Подготовить доклад на тему «История развития и становления АФК в Европе, Азии, Америке и др. странах.»

2. Контрольные вопросы.

- Этапы развития адаптивного спорта за рубежом
- История создания комитетов по адаптивному спорту
- Развитие и становление адаптивной физической культуры в мире

3. Рекомендованная литература

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения / под общ. ред. С.П. Евсеева. М.: Совет. спорт, 2014. 298 с.
2. Артамонова Л.Л., Панфилов О.П., Борисова В.В. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура: учеб. пособие. М.: Владос, 2014. 389 с.
3. Брискин Ю. А. , Евсеев С. П., Передерий А. В. Адаптивный спорт. - М.: Советский спорт, 2010. - 316 с.

4. Дубровский В.И., Дубровская А.В. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. М.: БИНОМ, 2010. 448 с.
5. Евсеев С.П. Теория и организация АФК в 2 томах/ С. П. Евсеев- М.: Сов. спорт, 2010 – 465с.
6. Евсеева О. Э. ,Ладыгина Е. Б., Антонова А. В. Адаптивная физическая культура в геронтологии. Учебное пособие. - М.: Советский спорт, 2010. - 83 с.
7. Салимов М. И., Тимофеева И. В. Теория и организация АФК / учебно-методическое пособие. – Екатеринбург. УРАЛ ГУФК, 2013.
8. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник. -В 2 т. Т.1 / Под общей ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2003. – 448 с.
9. Шапкова Л.В. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры: Учебное пособие; СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта. —СПб., 1997. - 45с.

Практическое занятие №8

Тема: «Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные и экстремальные виды двигательной активности».

1. Задание к теме.

- Подготовить доклад на тему «Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные и экстремальные виды двигательной активности».
- Выписать и дать определение ключевым понятиям темы..

2. Контрольные вопросы.

- История развития параолимпийского движения в мире. Достижения. Этапы становления параолимпийского спорта.
- Перспективы параолимпийского спорта в России.

3. Рекомендованная литература

1. Дмитриев А.А. Коррекционно-педагогическая работа по развитию двигательной сферы учащихся с нарушением интеллектуального

- развития [Текст] : учеб. пособие / А.А. Дмитриев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во Моск. псих-соц. ин-т, 2004. - 224 с.
2. Евсеев С. П. Адаптивная физическая культура [Текст] : учеб. пособие для вузов / С. П. Евсеев, Л. В. Шапкова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Советский спорт, 2004. - 239 с.
 3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Практикум по креативной терапии. - СПб.: «Речь»; «ГЦ Сфера», 2001. - 400 с.
 4. Курдыбайло С. Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре [Текст]: учеб. пособие / С. Ф. Курдыбайло, С. П. Евсеев, Г. В. Герасимова. - М.: Советский спорт, 2004. - 179 с.
 5. Шапкова Л.В. Средства Адаптивной Физической Культуры: Метод. Рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонением в интеллектуальном развитии/ Л.В. Шапкова.- М. Сов. Спорт 2001г.-151 с.

Практическое занятие №9

Тема: «Требования к профессиональным качествам специалистов по адаптивной физической культуре».

1. Задание к теме.

- Подготовить доклад на тему «Требования к профессиональным качествам специалистов по адаптивной физической культуре».

2. Контрольные вопросы.

- История развития параолимпийского движения в мире. Достижения. Этапы становления параолимпийского спорта.
- Перспективы параолимпийского спорта в России.

3. Рекомендованная литература

1. Дмитриев А.А. Коррекционно-педагогическая работа по развитию двигательной сферы учащихся с нарушением интеллектуального развития [Текст] : учеб. пособие / А.А. Дмитриев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во Моск. псих-соц. ин-т, 2004. - 224 с.

2. Евсеев С. П. Адаптивная физическая культура [Текст] : учеб. пособие для вузов / С. П. Евсеев, Л. В. Шапкова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Советский спорт, 2004. - 239 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Практикум по креативной терапии. - СПб.: «Речь»; «ТЦ Сфера», 2001. - 400 с.
6. Курдыбайло С. Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре [Текст]: учеб. пособие / С. Ф. Курдыбайло, С. П. Евсеев, Г. В. Герасимова. - М.: Советский спорт, 2004. - 179 с.
7. Шапкова Л.В. Средства Адаптивной Физической Культуры: Метод. Рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонением в интеллектуальном развитии/ Л.В. Шапкова.- М. Сов. Спорт 2001г.-151 с.

Практическое занятие №10

Тема: «Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата».

1. Задание к теме.

- Подготовить доклад на тему «Становление адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата».

2. Контрольные вопросы.

- История развития параолимпийского движения в мире. Достижения. Этапы становления параолимпийского спорта.
- Перспективы параолимпийского спорта в России.

3. Рекомендованная литература

1. Дмитриев А.А. Коррекционно-педагогическая работа по развитию двигательной сферы учащихся с нарушением интеллектуального развития [Текст] : учеб. пособие / А.А. Дмитриев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во Моск. псих-соц. ин-т, 2004. - 224 с.
2. Евсеев С. П. Адаптивная физическая культура [Текст] : учеб. пособие для вузов / С. П. Евсеев, Л. В. Шапкова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Советский спорт, 2004. - 239 с.

3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Практикум по креативной терапии. - СПб.: «Речь»; «ТЦ Сфера», 2001. - 400 с.
4. Курдыбайло С. Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре [Текст]: учеб. пособие / С. Ф. Курдыбайло, С. П. Евсеев, Г. В. Герасимова. - М.: Советский спорт, 2004. - 179 с.
5. Шапкова Л.В. Средства Адаптивной Физической Культуры: Метод. Рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонением в интеллектуальном развитии/ Л.В. Шапкова.- М. Сов. Спорт 2001г.-151 с.

Практическое занятие № 11

Тема: «Развитие адаптивной физической культуры за рубежом».

1. Задание к теме.

- Выписать и охарактеризовать этапы развития адаптивной физической культуры за рубежом.

2. Контрольные вопросы.

- История развития параолимпийского движения в мире. Достижения. Этапы становления параолимпийского спорта.
- Перспективы параолимпийского спорта в России.

3. Рекомендованная литература

1. Дмитриев А.А. Коррекционно-педагогическая работа по развитию двигательной сферы учащихся с нарушением интеллектуального развития [Текст] : учеб. пособие / А.А. Дмитриев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во Моск. псих-соц. ин-т, 2004. - 224 с.
2. Евсеев С. П. Адаптивная физическая культура [Текст] : учеб. пособие для вузов / С. П. Евсеев, Л. В. Шапкова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Советский спорт, 2004. - 239 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Практикум по креативной терапии. - СПб.: «Речь»; «ТЦ Сфера», 2001. - 400 с.

4. Курдыбайло С. Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре [Текст]: учеб. пособие / С. Ф. Курдыбайло, С. П. Евсеев, Г. В. Герасимова. - М.: Советский спорт, 2004. - 179 с.
5. Шапкова Л.В. Средства Адаптивной Физической Культуры: Метод. Рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонением в интеллектуальном развитии/ Л.В. Шапкова.- М. Сов. Спорт 2001г.-151 с.

Практическое занятие № 12

Тема: «АФК в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья».

1. Задание к теме.

- Подготовить сообщение на тему «АФК в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья».

2. Контрольные вопросы.

- История развития параолимпийского движения в мире. Достижения. Этапы становления параолимпийского спорта.
- Перспективы параолимпийского спорта в России.

3. Рекомендованная литература

1. Дмитриев А.А. Коррекционно-педагогическая работа по развитию двигательной сферы учащихся с нарушением интеллектуального развития [Текст] : учеб. пособие / А.А. Дмитриев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во Моск. псих-соц. ин-т, 2004. - 224 с.
2. Евсеев С. П. Адаптивная физическая культура [Текст] : учеб. пособие для вузов / С. П. Евсеев, Л. В. Шапкова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Советский спорт, 2004. - 239 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Практикум по креативной терапии. - СПб.: «Речь»; «ГЦ Сфера», 2001. - 400 с.

4. Курдыбайло С. Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре [Текст]: учеб. пособие / С. Ф. Курдыбайло, С. П. Евсеев, Г. В. Герасимова. - М.: Советский спорт, 2004. - 179 с.
5. Шапкова Л.В. Средства Адаптивной Физической Культуры: Метод. Рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонением в интеллектуальном развитии/ Л.В. Шапкова.- М. Сов. Спорт 2001г.-151 с.

Практическое занятие № 13

Тема: «Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения».

1. Задание к теме.

- Подготовить и рассказать о любой методике (на выбор) физической культуры детей с нарушением зрения.

2. Контрольные вопросы.

- Причины нарушения зрения у детей.
- Методы реабилитации с детьми с нарушениями зрения.

3. Рекомендованная литература

1. Дмитриев А.А. Коррекционно-педагогическая работа по развитию двигательной сферы учащихся с нарушением интеллектуального развития [Текст] : учеб. пособие / А.А. Дмитриев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во Моск. псих-соц. ин-т, 2004. - 224 с.
2. Евсеев С. П. Адаптивная физическая культура [Текст] : учеб. пособие для вузов / С. П. Евсеев, Л. В. Шапкова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Советский спорт, 2004. - 239 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Практикум по креативной терапии. - СПб.: «Речь»; «ТЦ Сфера», 2001. - 400 с.
4. Курдыбайло С. Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре [Текст]: учеб. пособие / С. Ф. Курдыбайло, С. П. Евсеев, Г. В. Герасимова. - М.: Советский спорт, 2004. - 179 с.

5. Шапкова Л.В. Средства Адаптивной Физической Культуры: Метод. Рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонением в интеллектуальном развитии/ Л.В. Шапкова.- М. Сов. Спорт 2001г.-151 с.

Практическое занятие № 14

Тема: «Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха».

1. Задание к теме.

- Подготовить и рассказать о любой методике (на выбор) адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха.

2. Контрольные вопросы.

- Причины нарушения слуха у детей.
- Методы работы с детьми с нарушениями слуха.

3. Рекомендованная литература

1. Дмитриев А.А. Коррекционно-педагогическая работа по развитию двигательной сферы учащихся с нарушением интеллектуального развития [Текст] : учеб. пособие / А.А. Дмитриев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во Моск. псих-соц. ин-т, 2004. - 224 с.
2. Евсеев С. П. Адаптивная физическая культура [Текст] : учеб. пособие для вузов / С. П. Евсеев, Л. В. Шапкова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Советский спорт, 2004. - 239 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Практикум по креативной терапии. - СПб.: «Речь»; «ТЦ Сфера», 2001. - 400 с.
4. Курдыбайло С. Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре [Текст]: учеб. пособие / С. Ф. Курдыбайло, С. П. Евсеев, Г. В. Герасимова. - М.: Советский спорт, 2004. - 179 с.
5. Шапкова Л.В. Средства Адаптивной Физической Культуры: Метод. Рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим

занятиям детей с отклонением в интеллектуальном развитии/ Л.В. Шапкова.- М. Сов. Спорт 2001г.-151 с.

Практическое занятие № 15

Тема: «Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью.»

1. Задание к теме.

- Подготовить и рассказать о любой методике (на выбор) адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью.

2. Контрольные вопросы.

- Причины возникновения умственной отсталости.
- Методика работы с детьми с умственной отсталостью.

3. Рекомендованная литература

1. Дмитриев А.А. Коррекционно-педагогическая работа по развитию двигательной сферы учащихся с нарушением интеллектуального развития [Текст] : учеб. пособие / А.А. Дмитриев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во Моск. псих-соц. ин-т, 2004. - 224 с.
2. Евсеев С. П. Адаптивная физическая культура [Текст] : учеб. пособие для вузов / С. П. Евсеев, Л. В. Шапкова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Советский спорт, 2004. - 239 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Практикум по креативной терапии. - СПб.: «Речь»; «ТЦ Сфера», 2001. - 400 с.
4. Курдыбайло С. Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре [Текст]: учеб. пособие / С. Ф. Курдыбайло, С. П. Евсеев, Г. В. Герасимова. - М.: Советский спорт, 2004. - 179 с.
5. Шапкова Л.В. Средства Адаптивной Физической Культуры: Метод. Рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонением в интеллектуальном развитии/ Л.В. Шапкова.- М. Сов. Спорт 2001г.-151 с.

Практическое занятие № 16.

Тема: «Методика адаптивной физической культуры при ДЦП».

1. Задание к теме.

- Подготовить и рассказать о любой методике (на выбор) адаптивной физической культуры при ДЦП.

2. Контрольные вопросы.

- Причины ДЦП.
- Методика работы с детьми с ДЦП.

3. Рекомендованная литература

1. Дмитриев А.А. Коррекционно-педагогическая работа по развитию двигательной сферы учащихся с нарушением интеллектуального развития [Текст] : учеб. пособие / А.А. Дмитриев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во Моск. псих-соц. ин-т, 2004. - 224 с.
2. Евсеев С. П. Адаптивная физическая культура [Текст] : учеб. пособие для вузов / С. П. Евсеев, Л. В. Шапкова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Советский спорт, 2004. - 239 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Практикум по креативной терапии. - СПб.: «Речь»; «ГЦ Сфера», 2001. - 400 с.
4. Курдыбайло С. Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре [Текст]: учеб. пособие / С. Ф. Курдыбайло, С. П. Евсеев, Г. В. Герасимова. - М.: Советский спорт, 2004. - 179 с.
5. Шапкова Л.В. Средства Адаптивной Физической Культуры: Метод. Рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонением в интеллектуальном развитии/ Л.В. Шапкова.- М. Сов. Спорт 2001г.-151 с.

Практическое занятие № 17.

Тема: «Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением речи».

1. Задание к теме.

2. Подготовить и рассказать о любой методике (на выбор) адаптивной физической культуры детей с нарушением речи.

3. Контрольные вопросы.

- Причины возникновения нарушений речи у детей.
- Методика работы с детьми с нарушениями речи.

4. Рекомендованная литература

1. Дмитриев А.А. Коррекционно-педагогическая работа по развитию двигательной сферы учащихся с нарушением интеллектуального развития [Текст] : учеб. пособие / А.А. Дмитриев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во Моск. псих-соц. ин-т, 2004. - 224 с.
2. Евсеев С. П. Адаптивная физическая культура [Текст] : учеб. пособие для вузов / С. П. Евсеев, Л. В. Шапкова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Советский спорт, 2004. - 239 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Практикум по креативной терапии. - СПб.: «Речь»; «ТЦ Сфера», 2001. - 400 с.
4. Курдыбайло С. Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре [Текст]: учеб. пособие / С. Ф. Курдыбайло, С. П. Евсеев, Г. В. Герасимова. - М.: Советский спорт, 2004. - 179 с.
5. Шапкова Л.В. Средства Адаптивной Физической Культуры: Метод. Рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонением в интеллектуальном развитии/ Л.В. Шапкова.- М. Сов. Спорт 2001г.-151 с.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показало отличные знания, умения владения навыками применения их при решении задачи в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями

4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Выполнение контрольной работы

Варианты контрольных работ

Вариант № 1.

1. Понятия «культура», «физическая культура», «АФК», «реабилитация», «социализация», «образ жизни», «социальная интеграция».
2. Становление и развитие АФК за рубежом. Основные этапы.
3. Содержание важнейших педагогических функций АФК.

Вариант № 2.

1. Основные отличия АФК от ФК, медицины, валеологии и других отраслей знаний и практической деятельности человека.
2. Экстремальные виды АФК. Потребности человека, которые они удовлетворяют.
3. Организация физической реабилитации в России.

Вариант № 3.

1. Понятие «адаптивная физическая культура»
2. Цель и основные задачи АФК.
3. АФК – составная часть комплексной реабилитации.

Вариант № 4.

1. АФК в системе высшего, среднего профессионального образования.
2. АФК в социальной интеграции и повышении уровня качества жизни инвалидов.
3. Методы АФК, используемые в комплексной реабилитации.

Вариант № 5.

1. Коррекционные задачи - основные задачи АФК. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.
2. Становление и развитие АФК в нашей стране. Основные этапы.
3. Средства АФК. Характеристика основных групп.

Вариант № 6.

1. Специально-методические принципы АФК.
2. Требования к личностным качествам и квалификации педагога-

специалиста по АФК.

3. Виды планирования в АФК.

Вариант № 7.

1. Методы обучения двигательным действиям в АФК.

2. Социальные принципы АФК.

3. АФК и ее роль в формировании социального статуса инвалида.

Вариант № 8.

1. Краткая характеристика основных видов АФК (АФВ, АС, АДР, АФР).

2. Социальные функции АФК.

3. Организация адаптивного спорта в России.

Вариант № 9.

1. Эстетическое воспитание на занятиях по АФК.

2. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Их решение в АФК.

3. Классификация тренажеров, применяемых для обучения физическим упражнениям в АФК.

Вариант № 10.

1. Отличительные особенности креативных видов АФК.

2. Всестороннее воспитание личности средствами и методами АФК.

3. Особенности применения обще-методических принципов в АФК.

Вариант № 11.

1. Методы развития физических качеств и способностей. Особенности применения в АФК.

2. Нравственное воспитание на занятиях по АФК.

3. Индивидуальные программы реабилитации инвалидов - основная предпосылка планирования в АФК.

Вариант № 12.

1. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами АФК.

2. Педагогические принципы развития физических способностей.

3. Две стратегических линии развития физических способностей – «укрепления слабого звена» и «навстречу природе». Их использование в различных видах АФК.

Вариант № 13.

1. Умственно-интеллектуальное воспитание на занятиях по АФК.

2. Особенности текущего, этапного и циклического контроля в АФК.

3. Основные виды адаптивного спорта, входящие в программы летних и зимних Паралимпийских игр.

Вариант № 14.

1. Возможности интеграции основной образовательной программы по АФК с программами по другим направлениям и специальностям высшей и средней школы.

2. Организация адаптивной двигательной рекреации в России.

3. Развитие и совершенствование координационных способностей у

инвалидов различных нозологических групп.

Вариант № 15.

1. Типичные нарушения в двигательной сфере у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
2. Сходство и различия процессов обучения в различных видах АФК.
3. Формирование и совершенствование мелкой моторики – важный компонент содержания АФВ.

Вариант № 16.

1. Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в АФК.
2. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека как методологический фундамент АФК.
3. Организация адаптивного физического воспитания в России.

Вариант № 17.

1. Основные требования к процессу обучения в АФК
2. Физическая нагрузка и отдых - структурные основы развития и совершенствования индивидуальных физических качеств и способностей инвалида.
3. Развитие и совершенствование гибкости у инвалидов различных нозологических групп.

Вариант № 18.

1. Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья - «инвалидизм», «социальная полезность инвалида».
2. Главная цель и основные задачи креативных видов АФК, их ведущие функции и принципы.
3. Особенности врачебно-медицинского контроля в АФК.

Вариант № 19.

1. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.
2. Структура процесса формирования двигательных действий с заданным результатом.
3. Паралимпийское движение инвалидов, как модель спорта для инвалидов.

Вариант № 20.

1. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в АФК.
2. Развитие и совершенствование силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп.
3. История Всемирных Олимпийских игр глухих.

Вариант № 21.

1. Классификация инвалидов по тяжести дефекта и нозологическим группам.
2. Основные теории социализации (ролевая, критическая, теория коммуникации и др.).

3. Развитие и совершенствование выносливости у инвалидов различных нозологических групп.

Вариант № 22.

1. Педагогический контроль за занимающимися различными видами АФК.

2. Развитие и совершенствование скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп.

3. Ведущие функции и принципы АФВ.

Вариант № 23.

1. Главная цель и основные задачи экстремальных видов АФК, их ведущие принципы

2. Особенности формирования ориентировочной основы двигательного действия и сенсорно-перцептивного обучения у инвалидов различных нозологических групп.

3. Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-паралимпийцев.

Вариант № 24.

1. Тандотерапия как средство и метод адаптивного физического воспитания.

2. Главная цель, основные задачи АДР, ее ведущие функции и принципы. Средства АДР.

3. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов АФК.

Вариант № 25.

1. Особенности методики АДР различных социально-демографических групп населения.

2. Основные закономерности развития физических качеств и способностей.

3. Процедура награждения участвующих в соревнованиях игр Специальной Олимпиады.

Вариант № 26.

1. Жизненно и профессионально важные умения и навыки – основные целевые объекты моторного обучения и средства АФВ.

2. Организационные и самодеятельные формы проведения занятий по адаптивной двигательной реабилитации..

3. Показания и противопоказания для занятий АФК.

Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать точные лаконичные ответы на поставленные вопросы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

«выполнение контрольной работы»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные

	ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Практическое (прикладное), творческое задание

Разработать методику физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре по избранному направлению.

Возможные темы для разработки программы представлены ниже

Возможные темы для разработки программы

1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.
2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха.
3. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью.
4. Методика адаптивной физической культуры при ДЦП.
5. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением речи.

Методические рекомендации. Следует подойти к выполнению данного задания как к научно-исследовательской работе, в которой будут указаны: актуальность, цель, задачи, список использованной литературы и интернет-источников.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении

	допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Индивидуальное задание

Не предусмотрены учебным планом подготовки.

Оценочные средства для промежуточной аттестации(зачет)

Вопросы к зачету

1. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура».
2. Предмет, цель и задачи АФК
3. Методы и формы организации АФК
4. Понятие «реабилитация», «социальная интеграция» инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Адаптивное физическое воспитание
6. История развития адаптивной физической культуры в России.
7. Принципы АФК
8. Функции АФК
9. Основные компоненты (виды) АФК
10. Характеристика объекта педагогической деятельности в АФК
11. Педагогические задачи АФК
12. Роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов
13. Адаптивное физическое воспитание
14. Особенности деятельности специалиста по АФК.
15. Требования к профессиональным качествам специалиста по АФК
16. Требования к личностным качествам специалиста по АФК
17. Роль и место ЛФК в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов.
18. Параолимпийское движение в мировой практике.
19. История адаптивного физического воспитания в нашей стране.
20. Воспитание личности в процессе занятий АФК
21. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные виды двигательной активности у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
22. Экстремальные виды двигательной активности у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

23. Адаптивная двигательная рекреация
24. Адаптивный туризм
25. Игровые виды адаптивной двигательной рекреации
26. Танцевальные виды адаптивной двигательной рекреации
27. АФК в системе высшего, среднего профессионального образования.
28. Коррекционные задачи АФК.
29. Специально-методические принципы АФК.
30. Средства АФК. Характеристика основных групп.
31. Социальные функции АФК.
32. Краткая характеристика основных видов АФК.
33. Ведущие функции и принципы адаптивного физического воспитания.
34. Показания и противопоказания для занятий АФК
35. АФК и ее роль в формировании социального статуса инвалида.
36. Виды планирования в АФК.
37. История развития АФК у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
38. История развития параолимпийского движения в мире.
39. Этапы становления и развития АФК для лиц с заболеваниями ЛОР-органов и поражением слуха.
40. Организация адаптивного спорта в России.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	

неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено
-------------------------	---	------------

**Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«Экзамен»**

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не удовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)