

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт гражданской защиты
Кафедра физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Института гражданской защиты
В.Ю. Малкин

(подпись)



2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ»

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль подготовки: «Физическая реабилитация»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 65 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124

СОСТАВИТЕЛИ:

док. мед. наук, профессор Мечетный Ю.Н.

ст.преп. Курах Ю.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической реабилитации «13» апреля 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой
физической реабилитации _____ Мечетный Ю.Н.

Переутверждена: « » _____ 2023 г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института гражданской защиты «20» апреля 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института гражданской защиты _____ Михайлов Д.В.

© Мечетный Ю.Н., Курах Ю.А. 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование систематизированных знаний в вопросах организации, структуры, содержания, современных технологий физкультурно-оздоровительной работы с инвалидами разных нозологических групп, овладение практическими навыками эффективного применения частных методик адаптивной физической культуры у лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Задачи:

овладение студентами научными знаниями и практическими навыками комплексного применения различных методик адаптивной физической культуры;

усвоение студентами дисциплины, основных разделов и ее значения в становлении специалиста;

изучение нозологических групп инвалидов с нарушением зрения, слуха, интеллекта, поражением опорно-двигательного аппарата;

изучение теоретических и практических аспектов методики адаптивной физической культуры;

формирование необходимых знаний, умений, интереса как гуманистической миссии к работе с данной категорией населения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Частные методики адаптивной физической культуры» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания анатомии и физиологии человека, общей теории здоровья, биомеханики двигательной деятельности, понятийного аппарата адаптивной физической культуры; умения ориентироваться в тенденциях развития адаптивной физической культуры, навыки организации физкультурно-спортивной деятельности в АФК. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая теория здоровья и адаптивной физической культуры», «Теория и методика физической культуры», и служит основой для освоения дисциплин «Частные методики физической реабилитации», «Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
--------------------------------	---	----------------------------------

<p>ПК-12. Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения и бытового самообслуживания.</p>	<p>ПК-12.1. Способен проводить с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятия по программам адаптивного физического воспитания, а также индивидуальным планам физической реабилитации.</p> <p>ПК-12.2. Способен проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-12.3. Осуществляет обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма, а также проведение разъяснительной и антидопинговой работы.</p>	<p>Знать нормы соблюдения физической активности занимающегося; нормы соблюдения режимов труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации; методику проведения коррекционно-развивающих занятий и мероприятий по социализации занимающихся; методику проведения занятия по программам адаптивного физического воспитания; методику составления индивидуальных планов физической реабилитации; методику организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; основы техники безопасности и предупреждения травматизма; антидопинговое законодательство Российской Федерации.</p> <p>Уметь формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации; проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения и бытового самообслуживания; проводить с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятия по программам адаптивного физического воспитания, а также индивидуальным планам физической реабилитации; проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями</p>
---	--	---

		<p>здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма; проводить разъяснительную антидопинговую работу</p> <p>Владеть навыками создания рекомендаций по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации; опытом проведения коррекционно-развивающих занятий и мероприятий</p> <p>по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены самоконтроля, самостоятельного передвижения</p> <p>бытового самообслуживания; опытом проведения занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятия по программам адаптивного физического воспитания, а также индивидуальным планам физической реабилитации; иметь опыт организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; опытом обучения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма; навыками проведения разъяснительной антидопинговой работы.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4зач. ед)		144 (4зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	54		10
Лекции	36		6
Семинарские занятия	-		-
Практические занятия	18		4

Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	36		36
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)			
Самостоятельная работа студента (всего)	54		98
Форма аттестации	экзамен		экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Сущность и содержание концепции частных методик адаптивной физической культуры. Понятие адаптивная физическая культура. Частные методики адаптивной физической культуры. Сущность концепции частных методик адаптивной физической культуры. Содержание концепции частных методик адаптивной физической культуры.

Тема 2. Классификация и терминология, цели и задачи различных методик применения физических упражнений для инвалидов различных категорий. Методики применения физических упражнений для инвалидов различных категорий. Цели различных методик применения физических упражнений для инвалидов различных категорий. Задачи различных методик применения физических упражнений для инвалидов различных категорий.

Тема 3. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры. Предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры. Классификационный признак работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.

Тема 4. Цели, задачи, принципы и формы организации адаптивной физической культуры с детьми. Оздоровительная тренировка как основная форма организации занятий с инвалидами. Организация и проведение оздоровительной тренировки инвалидов. Спортивные занятия с оздоровительной направленностью в школе для детей-инвалидов. Особенности проведения тренировочных занятий с оздоровительной направленностью. Спортивные занятия с оздоровительной направленностью в школе для детей-инвалидов. Проведение оздоровительной тренировки инвалидов и проведение пульсометрии и хронометрирования занятия. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры.

Тема 5. Методологическая основа частных методик - базовые теоретические концепции адаптивной физической культуры. Методология частных методик адаптивной физической культуры. Методологическая основа частных методик - базовые теоретические концепции адаптивной физической культуры, связанные с ее целями, задачами, принципами, дифференцированным и индивидуализированным подходом.

Тема 6. Взаимосвязь диагностики и коррекционной направленности педагогических воздействий, личностноориентированным подбором средств, методов, организационных форм занятий, учетом возрастных закономерностей развития. Взаимосвязь диагностики и коррекционной направленности педагогических воздействий. Личностноориентированный подбор средств, методов, организационных форм занятий. Учет возрастных закономерностей развития.

Тема 7. Назначение всех частных методик - формирование физической готовности детей разных нозологических групп к самостоятельной жизни за счет коррекции и компенсации имеющихся недостатков, развития и совершенствования сохранных функций в процессе занятий физическими упражнениями. Назначение всех частных методик адаптивной физической культуры. Формирование физической готовности детей разных нозологических групп к самостоятельной жизни за счет коррекции и компенсации имеющихся недостатков. Развития и совершенствования сохранных функций в процессе занятий физическими упражнениями.

Тема 8. Частные методики АФК для лиц с нарушением зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Причины нарушения зрения. Классификация детей с нарушениями зрения (слепые, слепорожденные, рано ослепшие, слабовидящие). Психологическая характеристика слепого ребенка. Психологическая характеристика слабовидящего ребенка. Организационно-методические основы работы по АФК для детей с нарушениями зрения. Цели и задачи АФК (общие и специальные задачи). Использование и развитие сохранных анализаторов. Принципы коррекции вторичных нарушений у детей с нарушением зрения. Особенности организации рекреативных занятий с детьми, имеющими нарушения зрения. Структура урока по АФК для детей с нарушением зрения. Методические рекомендации по проведению занятий по АФК с детьми с нарушением зрения. Основные требования к проведению занятий по АФК с детьми с нарушением зрения. Средства и формы АФК для детей с нарушениями зрения. Программа физического воспитания детей с нарушениями зрения. Содержание и проведение занятий по плаванию с детьми с нарушением зрения. Формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми с нарушением зрения. Прогулки, экскурсии, ближний туризм. Требования к проведению игр. Классификация и характеристика игр. Организация и методика проведения игр. Общие положения игр. Основные правила игр. Направленность игр. Игры и игровые упражнения для совершенствования ходьбы и бега. Игры и игровые упражнения для совершенствования силы и ловкости. Игры и игровые упражнения для совершенствования умения ориентироваться. Классификация и характеристика упражнений. Значение исходных положений. Особенности применения упражнений. Коррекция и профилактика нарушений зрения.

Глазотренинг (улучшающие работоспособность цилиарной мышцы, упражнения с мячом для лечения близорукости) Улучшение зрения по методу У. Бейтса. Профилактика травматизма.

Тема 9. Частные методики АФК для лиц с нарушением слуха.

Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением слуха. Причины нарушения слуха. Классификация нарушений слуха. Психологические особенности детей с нарушениями слуха. Особенности физического развития детей с нарушениями слуха. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов. Организационно-методические основы работы по АФК для детей с нарушением слуха. Программы по физическому воспитанию лиц с нарушением слуха. Содержание урока по ФК для детей с нарушениями слуха. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей. Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей. Средства и методы АФК при работе с лицами с нарушением слуха. Методика коррекции координационных способностей. Средства коррекции функции равновесия. Средства коррекции вестибулярной функции. Профилактика и коррекция нарушений осанки. Профилактика и коррекция плоскостопия. Методика проведения артикуляционной гимнастики. Методика дыхательной гимнастики. Подвижные игры для детей с нарушением слуха. Содержание подвижных игр для детей с нарушением слуха. Организация и методика проведения подвижных игр для детей с нарушением слуха.

Тема 10. Частные методики АФК для лиц с нарушением речи.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи. Причины нарушений речи. Классификация нарушений речи. Психологические особенности развития детей с нарушениями речи. Связь между развитием мелкой моторики и речью. Тесты для определения уровня развития мелкой моторики рук. Организационно-методические основы работы по АФК для лиц с нарушением речи. Организация физического воспитания детей с нарушением речи в школе. Программа по физическому воспитанию детей с нарушением речи. Содержание программы по физическому воспитанию. Формы проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми с нарушением речи. Содержание урока по физическому воспитанию для детей с нарушением речи. Средства и методы АФК при работе с детьми с нарушением речи. Методика проведения артикуляционной гимнастики с детьми с нарушением речи. Методика проведения дыхательных упражнений с детьми с нарушением речи. Методика развития мелкой моторики. Значение подвижных игр для детей с нарушением речи. Классификация и направленность игр. Содержание подвижных игр. Речитативно-игровые композиции.

Тема 11. Частные методики АФК для лиц со спинномозговой травмой. Психолого-педагогическая характеристика лиц с поражением функции спинного мозга (вертеброгенными миелопатиями). Характеристика патологии. Понятие о вертеброгенных миелопатиях. Сочетанная травма позвоночника и спинного мозга. Варианты «больших» повреждений

позвонок. Травматическая болезнь СМ. Основные проявления миелопатии. Утрата двигательных функций: а) мышечные группы; б) физиологические рефлексы; в) шкала оценки мышечной силы. Расстройства чувствительности: а) поверхностной; б) проприоцептивной; в) шкала оценки тяжести поражения при параплегиях; г) индексы моторики и чувствительности при травме спинного мозга. Расстройства функции тазовых органов. Урологические расстройства. Дефекация. Половая функция. Вторичные нарушения при миелопатиях. Спастичность мышц, лечение. Контрактура, лечение. Пролежни, методы лечения пролежней на разных стадиях и профилактика пролежней. Остеопороз. Гетеротопическая оксификация, лечение. Тромбозы в системе глубоких вен, профилактические мероприятия. Организация и методика коррекционно-воспитательной работы лиц с поражением функции спинного мозга (вертеброгенными миелопатиями). Оценка неврологического и адаптационного статуса. Характеристика мышечного тонуса, оценка мышечной силы. Оценка рефлексов. Характеристика чувствительной сферы. Функция тазовых органов. Половые рефлексы. Вегетативная иннервация конечностей. Поддержание вертикальной позы. Описание походки. Координационные пробы. Развитие методов двигательной реабилитации. Обучение ходьбе в зависимости от уровня поражения и функционального состояния пациента. Алгоритм лечебно-восстановительного процесса больных с травмой спинного мозга. Метод искусственной коррекции патологической ходьбы. Метод динамической проприоцептивной коррекции. Метод тренировки ходьбы в подвесной парашютной системе. Тредмил-терапия. Фармакологическая стимуляция локомоторных возможностей. Электростимуляция спинного мозга. Проприоспинальная стимуляция спинальных локомоторных центров. Лечебная гимнастика (задачи лечебной гимнастики, классификация гимнастических упражнений, направленность физических упражнений, ОТУ, СУ, профилактические упражнения). Организация, продолжительность и формы проведения занятий. Лечебный массаж. Упражнения в остром периоде травматической болезни: а) упражнения при травме шейного отдела позвоночника; б) нижнегрудного и поясничного отделов позвоночника. Упражнения при спастических нижних параплегиях (поражение верхнегрудного отдела позвоночника) ранний и промежуточный периоды. Лечебная гимнастика при ПСМ травме нижнегрудного и поясничного отделов позвоночника в промежуточном периоде. Гипербарическая оксигенация. Инструментальная вибрация. Комплексное использование инструментальной вибрации. Лечебная электростимуляция. Использование тренажеров. Коррекционная работа с лицами с поражением функции спинного мозга (вертеброгенными миелопатиями) Спинальная локомоторная активность как основа восстановления локомоторных возможностей при спастических плегиях. Этапы двигательной реабилитации (задачи, методы воздействия, адаптационный статус, основные формы воздействия). Поддержание вертикальной позы. Развитие силы мышц. Обучение балансированию.

Тема 12. Частные методики АФК для детей с детским церебральным параличом. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич. Причины нарушения ОДА. Классификация детей с нарушением ОДА. Психологическая характеристика ребенка с нарушением ОДА. ДЦП, причины. Классификация форм ДЦП. Структура двигательного дефекта. Нарушения координированной деятельности различных анализаторных систем у детей с ДЦП. Организационно-методические основы работы по АФК для детей с нарушением ОДА. Цель и задачи (общие задачи, специальные задачи). Средства АФК. Методы и методические приемы. Специфика методов обучения двигательным действиям детей с ДЦП. Основные направления коррекционной работы. Особенности адаптивного физического воспитания при ДЦП в дошкольном возрасте. Организация физического воспитания детей с ДЦП в школьном возрасте. Программа по физической культуре детей с ДЦП. Содержание и структура урока по физическому воспитанию детей с ДЦП. Материально-техническое обеспечение уроков физического воспитания. Диагностика и функциональный контроль при ДЦП. Диагностика ДЦП на ранней стадии, в раннем резидуальном периоде, в позднем резидуальном периоде. Уровни двигательной активности. Оценка функционального состояния детей с ДЦП. Коррекция двигательных нарушений. Стимуляция моторного развития I этап. Стимуляция моторного развития II этап. Стимуляция моторного развития III этап. Стимуляция моторного развития IV этап. Стимуляция моторного развития V этап. Коррекция функции дыхания детей с ДЦП. Коррекция позотонических реакций детей с ДЦП. Коррекция реципрокной координации у детей с ДЦП. Коррекция функции равновесия. Методика применения дыхательных упражнений у детей с церебральным параличом. Методика применения упражнений на расслабление у детей с церебральным параличом. Методика применения упражнений по коррекции позотонических реакций у детей с церебральным параличом. Методика применения упражнений по коррекции реципрокных отношений в координации движений у детей с церебральным параличом.

Тема 13. Частные методики АФК для лиц с нарушением интеллекта и ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта и с задержкой психического развития. Понятие умственная отсталость. Причины возникновения умственной отсталости. Формы умственной отсталости. Степени умственной отсталости. Понятие «задержанное психическое развитие» и «педагогическая запущенность». Причины ЗПР. Виды задержанного психического развития. Классификация ЗПР. Краткая характеристика основных видов ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Особенности внимания, памяти, мышления и деятельности у детей с ЗПР. Особенности эмоционально-волевой сферы. Организация и методика коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта и ЗПР. Средства работы при

занятиях физкультурой с детьми с нарушениями интеллекта. Методы работы при занятиях физкультурой с детьми с нарушениями интеллекта. Принципы работы с умственно отсталыми детьми. Формы работы с умственно отсталыми детьми. Методические основы физического воспитания детей с нарушением интеллекта (врачебно-педагогический контроль, оценка физического развития и физической подготовленности, анализ уроков физической культуры). Программа физического воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта. Физическое воспитание и его содержание на I-III этапах дошкольного воспитания. Физическое воспитание и обучение детей школьного возраста с нарушением интеллекта. Структура урока физической культуры во вспомогательной школе. Программа по физической культуре для детей с ЗПР. Задачи, решаемые учебной программой. Содержание программы 1-2-3 классов. Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития. Дыхательные упражнения для детей с нарушениями интеллекта. Общеразвивающие упражнения для детей с нарушениями интеллекта. Упражнения для коррекции ходьбы, бега, прыжков, лазанья и перелезания. Коррекция моторики. Коррекция расслабления. Пальцевые упражнения. Упражнения для профилактики нарушения зрения. Упражнения для профилактики нарушений осанки и плоскостопия. Особенности применения различных видов физических упражнений у умственно отсталых детей (гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка).

Тема 14. Частные методики АФК при врожденных аномалиях развития и после с ампутации конечностей. Адаптивная физическая культура и психолого-педагогическая характеристика детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечности. Организация и методика коррекционно-воспитательной работы лиц с ампутацией и недоразвитием конечностей. Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей. Методика подготовки детей к протезированию конечностей средствами адаптивной физической культуры. Оптимизация двигательной активности детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей. Психолого-педагогическая характеристика детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечности. 1. Инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Инвалиды I группы с детства, Инвалиды II группы с детства, Инвалиды III группы с детства. Классификация ампутаций. Показания к ампутации: I Абсолютные. II Относительные. Противопоказания к ампутации и экзаркуляции. Подготовка детей к протезированию конечностей средствами адаптивной физической культуры. Изменение в скелете усеченной и сохранившейся верхней конечности у детей. Изменение в скелете усеченной и сохранившейся верхней конечности у взрослых лиц. Изменение в скелете усеченной и сохранившейся нижней конечности у детей. Изменение в скелете усеченной и сохранившейся нижней конечности у взрослых. Аномалии развития нижних конечностей. Аномалии развития верхних

конечностей (по продольному типу, по типу культей). Организация и методика коррекционно-воспитательной работы лиц с ампутацией и недоразвитием конечностей. Средства и методы АФК. Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различных возрастных групп. Положительное влияние подвижных и спортивных игр на организм занимающихся. Игры, применяемые в работе с детьми с ампутациями и дефектами нижних конечностей. Игры, применяемые в работе с детьми с ампутациями и дефектами верхних конечностей. Содержание и направленность подвижных и спортивных игр. Средства и методы АФК. Методические особенности занятий на тренажерах. Положительное воздействие на организм. Особенности работы на тренажерах при ампутациях и дефектах нижних конечностей. Особенности работы на тренажерах при ампутациях и дефектах верхних конечностей. Организация занятий. Режимы нагрузок. Перечень упражнений. Методические требования к проведению занятий на тренажерах. Противопоказания. Оптимизация двигательной активности детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей. Цель, задачи, этапы, формы проведения, продолжительность занятий АФК при работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Средства АФК, применяемые в работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Методические особенности применения физических упражнений раннем и младшем дошкольном возрасте: а) при ампутациях и дефектах нижних конечностей; б) при ампутациях и дефектах верхних конечностей.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Сущность и содержание концепции частных методик адаптивной физической культуры.	2		1
2.	Классификация, терминология, цели и задачи различных методик применения физических упражнений для инвалидов различных категорий.	2		1
3.	Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры.	2		1
4.	Цели, задачи, принципы и формы организации адаптивной физической культуры с детьми.	2		1
5.	Методологическая основа частных методик - базовые теоретические концепции адаптивной физической культуры.	2		1
6.	Взаимосвязь диагностики и коррекционной направленности педагогических воздействий	2		

	с учетом возрастных закономерностей развития.			
7.	Формирование физической готовности детей разных нозологических групп к самостоятельной жизни за счет коррекции и компенсации имеющихся недостатков в процессе занятий физическими упражнениями.	2		1
8.	Частные методики АФК для лиц с нарушением зрения.	3		
9.	Частные методики АФК для лиц с нарушением слуха.	3		
10.	Частные методики АФК для лиц с нарушением речи.	3		
11.	Частные методики АФК для лиц со спинномозговой травмой	3		
12.	Частные методики АФК для детей с ДЦП.	4		
13.	Частные методики АФК для лиц с нарушением интеллекта и ЗПР.	3		
14.	Частные методики АФК для лиц с врожденными аномалиями развитиями и после с ампутации конечностей.	3		
Итого:		36		6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Сущность и содержание концепции частных методик адаптивной физической культуры.	1		1
2.	Классификация, терминология, цели и задачи различных методик применения физических упражнений для инвалидов различных категорий.	1		1
3.	Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры.	1		1
4.	Цели, задачи, принципы и формы организации адаптивной физической культуры с детьми.	1		1
5.	Методологическая основа частных методик - базовые теоретические концепции адаптивной физической культуры.	1		
6.	Взаимосвязь диагностики и коррекционной направленности педагогических воздействий с учетом возрастных закономерностей развития.	1		
7.	Формирование физической готовности детей	1		

	разных нозологических групп к самостоятельной жизни за счет коррекции и компенсации имеющихся недостатков в процессе занятий физическими упражнениями.			
8.	Частные методики АФК для лиц с нарушением зрения.	1		
9.	Частные методики АФК для лиц с нарушением слуха.	1		
10.	Частные методики АФК для лиц с нарушением речи.	1		
11.	Частные методики АФК для лиц со спинномозговой травмой	2		
12.	Частные методики АФК для детей с ДЦП.	2		
13.	Частные методики АФК для лиц с нарушением интеллекта и ЗПР.	2		
14.	Частные методики АФК для лиц с врожденными аномалиями развитиями и после с ампутации конечностей.	2		
Итого:		18		4

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Оздоровительная тренировка как основная форма организации занятий с инвалидами.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		4
2.	Спортивные занятия с оздоровительной направленностью в школе для детей-инвалидов.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		4
3.	Основные направления развития научных исследований в области гигиены ФОД	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		4

4.	Взаимосвязью диагностики и коррекционной направленности с учетом возрастных закономерностей развития.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		4
5.	Взаимовлияние моторного и интеллектуального развития в процессе адаптивного физического воспитания детей-инвалидов (нозологическая группа и возраст - на выбор студента)	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		4
6.	Методика развития творческого потенциала детей-инвалидов средствами адаптивной физической культуры (нозологическая группа и возраст - по выбору студента)	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		4
7.	Нетрадиционные формы двигательной активности детей-инвалидов и их эффективность.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		4
8.	Формы интеграции здоровых детей и детей-инвалидов в рекреативных и спортивно-оздоровительных видах деятельности (нозологическая группа и возраст - по выбору студента)	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		4
9.	Развитие физических способностей (силовых, скоростных качеств, выносливости,	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные			4

	гибкости, ловкости) у детей с нарушением зрения (по выбору студента)	вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
10.	Методика формирования навыка пространственной ориентировки детей с нарушением зрения в процессе адаптивного физического воспитания.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		4
11.	Методы активизации познавательной и речевой деятельности на уроках физической культуры учащихся с нарушением слуха (возраст - по выбору студента).	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		4
12.	Рекреативные формы занятий в режиме дня школьников с нарушением зрения, слуха, нарушения интеллекта.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		4
13.	Методика подбора, организация и проведение подвижных игр с умственно отсталыми школьниками, с нарушениями сенсорной системы (возраст - по выбору студента).	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			4
41 4	Программы по физическому воспитанию лиц с нарушением слуха.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			4
15.	Влияние различных видов физических упражнений на психоэмоциональное состояние детей и подростков после	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов,	1		4

	ампутации конечностей.	эссе, выступлений, докладов.			
16.	Методика подбора, организация и проведение подвижных игр с умственно отсталыми школьниками, с нарушениями сенсорной системы (возраст - по выбору студента).	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		4
17.	Методика лечебного плавания и упражнений в воде при различных формах ДЦП	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			4
18.	Игровой метод в физическом воспитании детей с поражением спинного мозга.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		4
19.	Методы развития статического и динамического равновесия у детей с нарушением слуха (возраст - по выбору студента).	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		2
20.	Коррекция и лечение вторичных нарушений опорно-двигательного аппарата средствами физических упражнений у детей с нарушением зрения	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			2
21.	Средства и методы развития функции дыхания у детей с нарушением зрения, слуха и интеллекта на уроке физической	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов,	1		2

	культуры.	эссе, выступлений, докладов.			
22.	Сочетание зрительного тренинга с физическими упражнениями как способ профилактики и улучшение зрительной функции у детей дошкольного и школьного возраста.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			2
23.	Методы активизации внимания, мышления, памяти на уроке физической культуры учащихся с нарушением слуха (возраст - по выбору студента).	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		2
24.	Методы активизации познавательной и речевой деятельности на уроках физической культуры учащихся с нарушением слуха (возраст - по выбору студента).	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		2
25.	Методы обучения пространственной ориентировке (схема тела, направление, маршрут движения и др.) дошкольников и младших школьников с нарушением слуха.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			2
26.	Методика обучения детей с нарушением зрения двигательным действиям: гимнастика, ритмика, легкая атлетика, передвижение на лыжах, плавание и др. (по выбору студента).	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			2
27	Экзамен		36		9
Итого:			54		98

4.6. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Частные методики адаптивной физической культуры».

**Темы курсовых работ для самостоятельной работы по дисциплине
«Частные методики адаптивной физической культуры»**

Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения:

1. Особенности организации и содержания внеклассных секционных занятий по видам спорта для детей и подростков с нарушением зрения.
2. Особенности организации и содержания внеклассных секционных занятий по видам спорта для детей и подростков с нарушением зрения.
3. Особенности организации и содержания внеклассных секционных занятий по видам спорта для детей и подростков с нарушением зрения.
4. Особенности организации и содержания внеклассных секционных занятий по видам спорта) для детей и подростков с нарушением зрения.
5. Особенности организации и содержания внеклассных секционных занятий по видам спорта для детей и подростков с нарушением зрения.
6. Систематизация и формирование знаний об адаптивном спорте (о спортивной тренировке, требованиях к организму и личности, формировании спортивного характера и т.п.) у школьников с нарушением зрения.
7. Коррекция и лечение вторичных нарушений опорно-двигательного аппарата средствами физических упражнений у детей с нарушением зрения.
8. Развитие силовых способностей у детей с нарушением зрения.
9. Развитие скоростных способностей у детей с нарушением зрения.
10. Развитие выносливости у детей с нарушением зрения.
11. Развитие ловкости у детей с нарушением зрения.
12. Развитие координационных способностей (равновесия, дифференцировки усилий, времени, пространства, реагирующей способности, расслабления) у детей с нарушением зрения.
13. Методика обучения гимнастике детей с нарушением зрения.
14. Методика обучения ритмике детей с нарушением зрения.
15. Методика обучения легкой атлетике детей с нарушением зрения.
16. Методика обучения передвижению на лыжах детей с нарушением зрения.
17. Методика обучения плаванию детей с нарушением зрения.
18. Методика формирования навыка пространственной ориентировки детей с нарушением зрения в процессе адаптивного физического воспитания.
19. Особенности развития зрительного восприятия у детей с остаточным зрением.
20. Рекреативные формы занятий в режиме дня школьников с нарушением зрения.
21. Методы развития статического и динамического равновесия у детей с нарушением слуха (возраст - по выбору студента).
22. Методы развития мелкой моторики у детей с нарушением слуха (возраст - по выбору студента).

Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха:

1. Методы и приемы обучения гимнастике учащихся с нарушением слуха (возраст - по выбору студента).
2. Методы и приемы обучения легкой атлетике учащихся с нарушением слуха (возраст - по выбору студента).
3. Методы и приемы обучения подвижным и спортивным играм учащихся с нарушением слуха (возраст - по выбору студента).
4. Методы обучения пространственной ориентировке (схема тела, направление, маршрут движения и др.) дошкольников и младших школьников с нарушением слуха.
5. Методы развития статического и динамического равновесия у детей с нарушением слуха (возраст - по выбору студента).
6. Методы развития мелкой моторики у детей с нарушением слуха (возраст - по выбору студента).
7. Средства и методы развития функции дыхания у детей с нарушением слуха на уроке физической культуры.
8. Сурдлимпийские виды спорта для детей с нарушением слуха. Правила, особенности проведения соревнований по велоспорту.
9. Сурдлимпийские виды спорта для детей с нарушением слуха. Правила, особенности проведения соревнований по ориентированию.
10. Сурдлимпийские виды спорта для детей с нарушением слуха. Правила, особенности проведения соревнований по бадминтону.
11. Сурдлимпийские виды спорта для детей с нарушением слуха. Правила, особенности проведения соревнований по гандболу.
12. Сурдлимпийские виды спорта для детей с нарушением слуха. Правила, особенности проведения соревнований по водному поло.

Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью:

1. Общие и специфические методы и приемы обучения гимнастике учащихся с умственной отсталостью (возраст - по выбору студента).
2. Общие и специфические методы и приемы обучения легкой атлетике учащихся с умственной отсталостью (возраст - по выбору студента).
3. Профилактика и коррекция осанки, походки, плоскостопия у детей с умственной отсталостью на уроках физической культуры.
4. Методы и мелодические приемы коррекции и развития координационных способностей умственно отсталых школьников средствами адаптивной физической культуры (возраст - по выбору студента).
5. Методика подбора, организация и проведение подвижных игр с умственно отсталыми школьниками (возраст - по выбору студента).
6. Коррекция и развитие психических процессов (мышления, внимания, памяти, воли) умственно отсталых школьников на уроке физической культуры.
7. Внешкольные формы повышения двигательной активности детей с умственной отсталостью.

8. Особенности коррекции и развития силовых качеств у детей с умственной отсталостью (возраст - по выбору студента).

9. Особенности коррекции и развития скоростных качеств у детей с умственной отсталостью (возраст - по выбору студента).

10. Особенности коррекции и развития выносливости у детей с умственной отсталостью (возраст - по выбору студента).

Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе:

1. Методика формирования опороспособности. Вертикализации позы при ДЦП.

2. Современные методы коррекции двигательных нарушений у детей с ДЦП.

3. Методика развития мелкой моторики рук у детей с ДЦП.

4. Методика использования ортопедических приспособлений для коррекции движений у детей с ДЦП.

5. Методика лечебного плавания и упражнений в воде при различных формах ДЦП.

6. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с ДЦП.

7. Методика лечебной верховой езды для детей с ДЦП.

8. Методика фитбол-гимнастики для детей с ДЦП.

9. Методика развития мышечно-суставного чувства при различных формах ДЦП.

10. Коррекция координационных нарушений средствами лечебной гимнастики детей с ДЦП.

11. Особенности построения и содержания уроков физической культуры в разных возрастных группах детей с ДЦП.

12. Динамика физической и психоэмоциональной нагрузки на уроке и способы ее регулирования (форма ДЦП и возраст - по выбору студента)

13. Использование методик с биологической обратной связью (БОС) для коррекции и развития нарушенных функций (тренировка вертикальной позы, развитие силы мышц, дыхательной мускулатуры, точности движений, быстроты реагирования).

14. Методика лечебного плавания и упражнений в воде при различных формах ДЦП.

Реабилитация детей с поражением спинного мозга:

1. Методика обучения ходьбе детей с поражением спинного мозга.

2. Методика обучения поддержанию вертикальной позы детей с поражением спинного мозга.

3. Средства и методы двигательной реабилитации при вялых и спастических параличах.

4. Игровой метод в физическом воспитании детей с поражением спинного мозга.

5. Двигательная активность в режиме дня ребенка с поражением спинного мозга.

6. Тредмил-терапия как основной метод восстановления локомоторной функции при поражении спинного мозга

7. Дозирование и контроль двигательной нагрузки при занятиях с парализованными детьми.

8. Уроки физического воспитания для детей с поражением спинного мозга.

9. Методы развития силовых способностей при поражении спинного мозга.

10. Использование биологической обратной связи (БОС) для развития силы мышц при поражении спинного мозга.

11. Двигательная активность как основное средство коррекции спастичности мышц при поражении спинного мозга.

Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей:

1. Методика обучения основным видам локомоций (бипедальная ходьба, тетрапедальная ходьба, ходьба на протезах) детей с поражением опорнодвигательного аппарата.

2. Технология обучения ходьбе на протезах после ампутации одной или обеих нижних конечностей.

3. Методические особенности применения физических упражнений при врожденных или ампутированных дефектах конечностей детей раннего возраста.

4. Применение нетрадиционных видов спорта в реабилитационном процессе детей с врожденными пороками развития нижних конечностей.

5. Подвижные игры как средство повышения реабилитационного потенциала младших школьников с врожденными пороками развития конечностей.

6. Оптимизация психомоторного развития детей с дефектами нижних конечностей в процессе занятий бадминтоном.

7. Методика коррекционно-оздоровительной гимнастики в воде в период подготовки и протезирования детей среднего школьного возраста после ампутации нижних конечностей.

8. Методика рекреационных занятий с отягощениями с детьми после ампутации верхних (нижних) конечностей.

9. Методика занятий атлетической гимнастикой с подростками после ампутации нижних конечностей.

10. Повышение адаптационно-компенсаторных возможностей детей с ампутированными дефектами конечностей под влиянием занятий плаванием.

11. Методика начального обучения плаванию детей-инвалидов после ампутации бедра и голени.

12. Футбол на костылях как средство психической и двигательной реабилитации детей-инвалидов.

13. Особенности методики обучения подростков с ампутациями бедра и голени технике ударов и передач в футболе.

14. Влияние различных видов физических упражнений на психоэмоциональное состояние детей и подростков после ампутации конечностей.

15. Влияние различных видов физических упражнений на психоэмоциональное состояние детей и подростков после ампутации конечностей

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестовые задания;
- вопросы для обсуждения;
- разноуровневые задачи и задания;
- контрольные работы;
- практические (прикладные), творческие задания
- индивидуальное задание (если оно есть в учебном плане)

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (5 семестр) /экзамена (6 семестр)(включает в себя ответы на теоретические вопросы). В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено

хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Абилитация детей с церебральным параличом и его синдромами: Практическое руководство / Ф.А. Юнусов, А.П. Ефимов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 143 с.: 60x88 1/16. - (Клиническая практика). (обложка) ISBN 978-5-16-009582-0, 100 экз.

2. Евсеев, С.П. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев. — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2010. — 488 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4086>— Загл. с экрана.

3. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. — 3-е изд., доп. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 160 с. — (Практическая педагогика).

4. Козырева, О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.В. Козырева, А.А. Иванов. — Электрон. дан. — Москва: Советский спорт, 2010. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4096>— Загл. с экрана.

5. Лайшева О.А., Житловский В.Е., Корочкин А.В., Лобачева Ранний детский аутизм. Пути реабилитации. Учебно-методическое пособие для студентов, М.:Спорт, 2017

6. Полуструев, А.В. Методика физической реабилитации детей с

перинатальным поражением центральной нервной системы: учебное пособие. [Электронный ресурс] / А.В. Полуструев, С.В. Тихонов, И.Н. Калинина, В.Г. Турманидзе. — Электрон. дан. — Омск :ОмГУ, 2015. — 92 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75467>— Загл. с экрана

7. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Советский спорт, 2015. — 164 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69850>— Загл. с экрана.

8. Реабилитация в травматологии [Электронный ресурс]: руководство / Епифанов В.А., Епифанов А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416853.htm>

9. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебно-методическое пособие для студентов специальности «Физическая культура для лиц отклонениями в состоянии здоровья» / И.Н. Тимошина, Н.А. Махова. – 2-е изд., испр. и доп. – Ульяновск: УлГУ, 2012.

б) дополнительная литература

1. Медицинская биология: Энциклопедический справочник / Смирнов О.Ю. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 608 с.: 70x100 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-00091-177-8

2. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.-методич. пособие / В.В. Ткачёва, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова ; под ред. В.В. Ткачёвой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 191 с., [12] с. цв. ил.

3. Спортивная медицина. Справочник для врача и тренера. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Человек, 2013. — 328 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60514> — Загл. с экрана

4. Веневцев С.И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта: Методическое пособие. – 2-е изд., доп. испр. – М.: Советский спорт, 2004.- 96с.

5. Велитченко В.К. Физкультура для ослабленных детей. – М.: Тера-Спорт, 2000.-168 с.

6. Горская И.Ю., Суянгулова Л.А. Базовые координационные способности школьников с различным уровнем здоровья: Монография. – Омск:СибГАФК, 2000.-212с.

7. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. –М.: Издательский центр «Академия», 2002.-176с.

8. Демирчоглян Г.Г., Демирчоглян А.Г. Специальная физическая культура для слабобудящих школьников. – М.: Советский спорт, 2000.-160с.

9. Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф., Сусяев В.Г. Материально-техническое

обеспечение адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Под ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2000. – 152 с.

10. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2002. – 212 с.

11. Курдыбайло С.Ф., Евсеев С.П., Герасимова Г.В. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: Учебное пособие / Под ред. д.м.н. С.Ф. Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2004. – 184 с.

12. Лисовский В.А., Евсеев С.П., Голофеевский В.Ю., Мироненко А.Н. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов: Учебное пособие / Под ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2001. – 320 с.

13. Малаев Д.М. Игры для слепых и слабовидящих: Уч. пос. – М., 2002. – 136 с.: ил.

14.

Рипа Н.Д., Велитченко В.К., Волкова С.С. Занятия физической культурой со школьниками, отнесенными к специальной медицинской группе. Под ред. М.Д. Рипы. – М.: Просвещение, 1988. – 175 с.

15. Тимошина И.Н. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: УлГУ, 2005.

16. Физическая реабилитация и спорт инвалидов: нормативные правовые документы, механизмы реализации, практический опыт, рекомендации / Автор-составитель А.В. Царик. – 2-е изд., доп. и испр. – М.: Советский спорт, 2003. – 576 с.

17. Физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата / Под ред. Н.А. Гросс. – М., 2000. – 224 с.: ил.

18. Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Под ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: URL: <https://minobrnauki.gov.ru/?&>

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа: URL: <https://fgosvo.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: URL: <https://edu.ru/>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – Режим доступа: URL: <https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. «Киберленинка» научная электронная библиотека. – Режим доступа:URL: <https://cyberleninka.ru/>.
2. Научная онлайн-библиотека Порталус. Онлайн-база авторских научных публикаций в России. – Режим доступа:URL: <http://www.portalus.ru/>.
3. Научная электронная библиотека Library.Ru. – Режим доступа:URL:<http://elibrary.ru>.
4. Федеральный портал Российское образование. – Режим доступа:URL:http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа:URL:<http://fcior.edu.ru/>.
6. Электронная библиотека «ЛитРес». – Режим доступа:URL: <http://biblio.litres.ru>.
7. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа:URL: <http://diss.rsl.ru/>.
8. Электронная библиотека учебников. – Режим доступа:URL: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.
9. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru». – Режим доступа:URL:<https://www.studmed.ru> .
10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Режим доступа:URL:<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>.
11. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [электронный ресурс]. – Режим свободного доступа. – <http://www.wciom.ru/>
12. Национальный институт социально-политических исследований [электронный ресурс]. – Режим свободного доступа. – <http://www.nispi.ru/>, <http://www.monitoring.ru/>
13. Российский независимый институт социальных и национальных проблем [электронный ресурс]. – Режим свободного доступа. – <http://www.riisnp.ru/>
14. Фонд «Общественное мнение» [электронный ресурс]. – Режим свободного доступа. – <http://www.fom.ru/>
15. RussianResearch [электронный ресурс]. – Режим свободного доступа. – <http://www.russianresearch.net/rus/about/>
16. Российская Государственная библиотека. Электронная библиотека – универсальное собрание. <http://elibrary.rsl.ru>

Другие открытые источники

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева. – Режим доступа:URL:<http://biblio.dahluniver.ru/>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» предполагает использование академических аудиторий,

соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Частные методики адаптивной физической культуры»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	ПК-12.	Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения и бытового обслуживания.	ПК-12.1 Способность проводить занятия по программе адаптивного физического воспитания, а также индивидуальным планам физической реабилитации.	Тема 1-7	
			ПК-12.2. Способен проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Тема 3-6 Тема 8-14	
			ПК-12.3. Осуществляет обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма, а также проведение разьяснительной антидопинговой работы.	Тема 7-14	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК-12. Способен фор	ПК-12.1 Способен	знать: оптимальный набор	Тема 1-7	Вопросы для

	мироватьреко мендации пофизической активности,со блюдению режима трудои отдыха занимающего ся сцелью закрепленияр езультатов реабилитации способенпров одить коррекционно -развивающие занятия имероприятия посоциализац иизанимающи хся,развитию у нихнавыковги гиены самоконтроля самостоятель ногопередвиж енияи бытовогосамо обслуживани я.	проводить с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятия по программам адаптивного физического воспитания, а также индивидуальным планам физической реабилитации.	средств и методов физической реабилитации для лиц, имеющих инвалидность различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп, включая инвалидов; основные направления профилактической работы по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) и развития вторичных и третичных отклонений организма лиц, имеющих инвалидность.		обсужде ния, тесты, контроль ные работы, разноуров невые задачи и задания, практичес кие задания
		ПК-12.2. Способен проводить воспитательную, рекреационно- досуговую, оздоровительну ю работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	уметь: набором средств и методов физической реабилитации; способом определения двигательного режима, знанием индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации для предупреждения вторичных отклонений и сопутствующих заболевания при работе с лицами, имеющими инвалидность владеть: комплексом мероприятий по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха, по формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой и спортом, по социализации занимающихся при работе с лицами, имеющими инвалидность; набором средств и методов физической реабилитации; способом определения двигательного режима, знанием индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации для предупреждения вторичных отклонений и сопутствующих заболевания при работе с лицами, имеющими инвалидность.	Тема 3-6 Тема 8-14	Вопросы для обсужде ния, тесты, контроль ные работы, разноуров невые задачи и задания, практичес кие задания
		ПК-12.3. Осуществляет обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждени ю травматизма, а также проведение разъяснительной антидопинговой работы.			Тема 7-14

Типовые тестовые задания

Выполните тестовые задания. Выберите правильный ответ(ы) из предложенных вариантов.

1. Влияние физических упражнений на организм человека:

А. Положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, верной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия.

Б. Нейтральное, даже если заниматься усердно.

В. Положительное, только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей.

2. Главной причиной нарушения осанки является:

А. Малая подвижность в течение дня, неправильное поднятие тяжестей, часто принимаемая неправильная поза.

Б. Сутулость, сгорбленность, “страх” своего роста.

В. Слабые мышцы спины.

3. В основу физиологической классификации физических упражнений положены:

А. Некоторые признаки физиологии, характерные для любой деятельности мышц, входящей в определенную группу.

Б. Зависимость полученного результата от силы, частоты и алгоритма выполнения упражнений.

В. Разделения занимающихся на группы, в зависимости от физиологических кондиций и ограничений.

4. Несколько упражнений, подобранных в определенном порядке для решения конкретной задачи, называется:

А. Комплекс.

Б. Группа

В. Алгоритм.

5. Под техникой физических упражнений понимают:

А. Способы выполнения группы последовательных движений.

Б. Алгоритм действий, обеспечивающий наибольшую эффективность движения для организма.

В. Четко заданный и неизменный порядок движений.

6. В каком году была создана первая спортивная организация глухих?

А) 1924;

Б) 1944;

В) 1964.

7. К группам инвалидов в зависимости от характера нарушения функции не относится:

А) с нарушением интеллекта;

Б) с различными физическими недостатками;

В) трансплантаты;

Г) с патологией дыхательных путей.

8. В каком году была создана Международная спортивная организация для инвалидов (ИСОД)?

А) 1924;

Б) 1963;

В) 1983.

9. К видам реабилитации инвалидов не относятся (укажите 2 правильных ответа):

А) социальная;

Б) педагогическая;

В) медицинская;

Г) физическая;

Д) психологическая.

10. В каком году была создана Международная федерация – организация спорта для людей с нарушением интеллекта «СпешлОлимпикс»?

А) 1960;

Б) 1968;

В) 1988.

11. Укажите, что не является основным направлением адаптивного спорта:

А) паралимпийское;

Б) специальное Олимпийское движение;

В) Всемирные игры глухих.

Г) специальное Европейское движение.

12. В каком году была создана Международная спортивная и оздоровительная ассоциация людей с церебральным параличом?

А) 1964;

Б) 1970;

В) 1976.

13. Активизация, поддержание и восстановление физических сил, профилактика утомления, интересное проведение досуга с инвалидами – это основные задачи:

- А) адаптивной двигательной рекреации;
- Б) адаптивной физической реабилитации;
- В) адаптивного физического воспитания.

14. Перечислите 3 заболевания, при которых показано лечение верховой ездой.

- А) нарушение двигательной сферы в результате параличей, полиомиелита и т.д.
- Б) различные нарушения при климатической адаптации;
- В) мочекаменная болезнь;
- Г) умственная отсталость;
- Д) различные нарушения социальной адаптации;
- Е) послеоперационная реабилитация.

15. В каком году была создана Международная спортивная ассоциация слепых?

- А) 1971;
- Б) 1981;
- В) 1990.

16. В Паралимпийских играх спортсмены не состязаются в группе:

- А) лица с ампутациями и прочими двигательными нарушениями;
- Б) лица с заболеваниями кардио-респираторной системы;
- В) лица с церебральным параличом;
- Г) лица с нарушением органов слуха;
- Д) лица с нарушением органов зрения;
- Е) лица с нарушением интеллекта;
- Ж) инвалиды на колясках.

17. Часть физической культуры, организованный процесс направленного применения накопленных поколениями достижений для физического совершенствования человека и укрепления здоровья:

- А) физическое воспитание;
- Б) физическая подготовка
- В) спорт.

18. Степень владения двигательным действием, которое характеризуется сознательным управлением движением, неустойчивостью к воздействию внешних факторов, нестабильностью итогов и невысокой быстротой выполнения:

- А) двигательное упражнение
- Б) двигательное умение
- В) двигательная мотивация

19. Способность выполнять действия, акцентируя внимание на условиях и результате действия, а не на отдельных движениях:

- А) двигательное умение
- Б) двигательная мотивация
- В) двигательный навык

20. Умение правильно и чётко выполнять двигательные действия в сложных, изменяющихся ситуациях:

- А) умение высшего порядка
- Б) умение низшего порядка
- В) умение среднего порядка

21. Педагогический процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей, создающих благоприятные условия для совершенствования всех сторон подготовки:

- А) спорт
- Б) физическая культура
- В) физическая подготовка

22. Социальная интеграция представляет собой двусторонний процесс взаимного сближения, встречного движения двух социальных:

- А) Объектов;
- Б) Субъектов;
- В) Субъект-объектов.

23. К средствам адаптивной физической культуры относятся:

- А). Физическое воспитание и спорт;
- Б). Физические упражнения, естественно-средовые и гигиенические факторы;
- В). Гигиенические факторы; 4
- Г). Техничко-тактические действия.

24. К принципам адаптивной физической культуры не относятся:

- А). Социальные принципы;
- Б). Общесметодические принципы;
- В). Специально-методические принципы;
- Г). Общественные принципы.

25. Главным требованием к процессу обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре является:

- А). Простота выполнения двигательных действий;
- Б). Максимально возможное исключение ошибок при выполнении двигательных действий;
- В). Следование дидактическим принципам обучения;
- Г). Оказание страховки и помощи.

26. К физическим методам лечения относятся:

- А). Водолечение, теплолечение, светолечение;
- Б). Физические упражнения; 3
- В). Массаж;
- Г). Методы строго регламентированного упражнения.

27. Физические упражнения, используемые для исправления деформаций опорно-двигательного аппарата, называются:

- А). Подводящими.
- Б). Имитационными.
- В). Корректирующими.
- Г). Общеразвивающими.

28. Основной формой организации занятий адаптивной физической культурой является:

- А). Самостоятельные занятия;
- Б). Неурочная форма;
- В). Урочная форма;
- Г). Занятия в реабилитационных центрах.

29. Центральными положениями теории обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре являются:

- А). Создание оптимальных условий выполнения осваиваемых движений за счет разнообразных средств, обеспечивающих полную безопасность занимающихся;
- Б). Определение правильного образа двигательного действия, построенного на основе количественного и качественного анализа структуры движения;
- В). Создание необходимых условий выполнения осваиваемых движений за счет технологий, компенсирующих недостаточную подготовленность занимающихся;
- Г). Создание специальных, искусственных условий за счет широкого применения помощи и технических средств, определение «эталонной» техники действия.

30. Результатом обучения в структуре обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре является:

- А). Модель подготовки специалиста;
- Б). Система обучения в физическом воспитании и спорте;
- В). Формирование системы знаний, двигательных навыков, общей и специальной физической подготовки, профессиональных умений;

Г). Подготовка квалифицированного спортсмена.

31. Физкультурно-коррекционный этап многолетней подготовки спортсменов-инвалидов направлен на:

- А). Воспитание гармонично развитой личности;
- Б). Укрепление здоровья, повышение работоспособности организма;
- В). Формирование и совершенствование техники спортивных двигательных действий;
- Г). Участие в соревнованиях, получение соревновательного опыта

32. Физическая подготовка в системе адаптивной физической культуры используется с целью:

- А). Коррекции и компенсации двигательных нарушений;
- Б). Нормализации веса и коррекции телосложения;
- В). Достижения максимального спортивного результата;
- Г). Сохранения работоспособности.

33. Укажите 3 основные задачи лечебной физической культуры при миопии:

- А). Улучшение кровоснабжения тканей глаза;
- Б). Укрепление грудино-ключично-сосцевидной мышцы;
- В). Общее укрепление организма;
- Г). Укрепление цилиарной мышцы.

34. Одними из абсолютных противопоказаний к занятиям спортом у лиц с заболеванием глаз являются:

- А). Заболевания роговицы;
- Б). Любая степень близорукости и дальнозоркости;
- В). Глаукома;
- Г). Блефарит.

35. Укажите методики для профилактики миопии:

- А). Соляризация;
- Б). Пальминг;
- В). Пилатес;
- Г). Йога.

36. Основными формами лечебной физической культуры при нарушении слуха являются:

- А). Утренняя гимнастика;

- Б). Подвижные игры;
- В). Физкультминутки;
- Г). Гигиеническая гимнастика.

37. В лечебной физической культуре при нарушении слуха целесообразно применять:

- А). Сопряженно-перекрестные общеразвивающие упражнения;
- Б). Специальные упражнения, направленные на развитие силы и гибкости;
- В). Однонаправленные общеразвивающие упражнения;
- Г). Специально-подготовительные упражнения.

38. Согласно методике Бейтса для улучшения зрения необходимо применять:

- А). Упражнения физического характера;
- Б). Упражнения психического характера;
- В). Упражнения на расслабление;
- Г). Тонизирующие упражнения.

39. Основным положением методики Корбетт является следующий принцип:

- А). Упражнения для глаз необходимо выполнять сидя;
- Б). Неправильное питание приводит к заболеваниям глаз;
- В). Перенапряжение изнуряет глаза и нарушает зрение;
- Г). Упражнения для глаз необходимо выполнять стоя.

40. Корректирующие упражнения для мышц шеи и спины:

- А). Снимают напряжение с глаз;
- Б). Нормализуют глазное давление;
- В). Развивают силовые качества;
- Г). Улучшают кровообращение.

41. Применяемые в лечебной физической культуре упражнения для улучшения зрения имеют своей целью:

- А). Преодоление неправильных зрительных привычек и неправильных привычек, связанных с осанкой;
- Б). Формирование улучшенного зрительного контроля;
- В). Развитие навыков правильной зрительной работы;
- Г). Все перечисленное.

42. Специальные упражнения в системе лечебной физической культуры применяются при:

- А). Глаукоме;
- Б). Катаракте;
- В). Миопии;
- Г). Отслоении сетчатки.

43. Какие двигательные расстройства являются наиболее типичными и характерными для всех нозологических групп?

- А). Вынужденное снижение двигательной активности, сокращение объема и интенсивности двигательной деятельности, снижение энергетических затрат.
- Б). Ухудшение жизненно необходимых физических качеств: мышечной силы, быстроты и мощности движений, выносливости, ловкости, подвижности в суставах.
- В). Нарушение координационных способностей, которые негативно отражаются на качестве движений, необходимых в учебной, трудовой, бытовой деятельности.
- Г). Низкий уровень развития физических качеств, нарушение координационных способностей, нарушение осанки, деформация стоп, гипокинезия.

44. Интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья включает...

- А). развитие профессионально важных умений, физических и психических способностей, поощрение склонностей и интересов ребенка.
- Б). формирование знаний, двигательных умений, физических качеств и способностей для создания предпосылок к полноценной самостоятельной жизни.
- В). освоение всех ценностей физической культуры, способствующих созданию условий равной личности, свободы самопроявления и самореализации.
- Г). воздействие общества и социальной среды на личность ребенка, активное участие в данном процессе самого ребенка, совершенствование самого общества.

45. В каких формах осуществляется адаптивное физическое воспитание?

- А). Внеклассные занятия в секциях, соревнования.
- Б). Уроки физической культуры, уроки ритмики, физкультминутки.
- В). Тренировочные занятия, прогулки и экскурсии, дни здоровья.

Г). Уроки ЛФК в школе, физкультурные праздники, конкурсы.

46. Назовите два центральных положения теории обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

А). Создание оптимальных условий выполнения осваиваемых движений за счет разнообразных средств, обеспечивающих полную безопасность занимающихся.

Б). Определение правильного образа двигательного действия, построенного на основе количественного и качественного анализа структуры движения.

В). Создание специальных, искусственных условий за счет широкого применения помощи и технических средств; определение «эталонной» техники действия.

Г). Создание необходимых условий выполнения осваиваемых движений за счет технологий, компенсирующих недостаточную подготовленность занимающихся.

47. Какие функции адаптивного физического воспитания детей всех возрастных категорий являются ведущими (сквозными)?

А). Образовательная, развивающая, социализирующая, коммуникативная, воспитательная.

Б). Воспитательная, ценностно-ориентационная, гуманистическая, развивающая, профилактическая.

В). Коррекционно-компенсаторная, профилактическая, образовательная, развивающая, воспитательная.

Г). Развивающая, профессионально-подготовительная, интегративная, воспитательная, коррекционно-компенсаторная.

48. Адаптивное физическое воспитание (образование), как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяет потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в...

А). самоактуализации, максимально возможной реализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в социализации.

Б). его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.

В). отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении.

Г). риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни.

49. Адаптивный спорт, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяет потребности личности в...

А). самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства. Б). отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении.

В). самоактуализации, максимально возможной реализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в социализации и коммуникативной деятельности.

Г). подготовке ее к жизни, бытовой и трудовой деятельности; и формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.

50. Адаптивная двигательная рекреация, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяет потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в...

А). его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; и формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.

Б). отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении.

В). риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни.

Г). реализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в коммуникативной деятельности и социализации.

51. Адаптивная физическая реабилитация, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяет потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в...

А). Отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении.

Б). Его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.

В). Лечении, восстановлении у него временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда, в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности).

Г). Риск, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни.

52. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяют потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в...

А). Самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства. Б). Риск, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни.

В). Восстановлении временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности).

Г). Его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.

53. Экстремальные виды двигательной активности, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяют потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в...

А). Риск, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни.

Б). Его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; и формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.

В). Отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении.

Г). Самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства.

54. К нарушению развития всех сторон речи, а в ряде случаев к полному ее отсутствию, приводят...

А). полная или частичная потеря зрения.

Б). недостаточность слуха.

В). последствия детского церебрального паралича.

Г). ампутация конечностей.

55. Множественные двигательные расстройства в виде гипертонуса мышц, атрофии мышц, развития контрактур и др. наблюдаются у детей с...

А). умственной отсталостью.

Б). потерей слуха.

В). последствиями детского церебрального паралича.

Г). полной или частичной потерей зрения.

56. Наиболее типичными двигательными расстройствами, характерными для всех нозологических групп являются...

А). Вынужденное снижение двигательной активности, сокращение объема и интенсивности двигательной деятельности, снижение энергетических затрат.

Б). Ухудшение жизненно необходимых физических качеств: мышечной силы, быстроты и мощности движений, выносливости, ловкости, подвижности в суставах.

В). Нарушение координационных способностей, которые негативно отражаются на качестве движений, необходимых в учебной, трудовой, бытовой деятельности.

Г). Низкий уровень развития физических качеств, нарушение координационных способностей, нарушение осанки, деформация стоп, гипокинезия.

57. Какие аномалии развития сопровождаются не только расстройствами моторики и координации, но и нарушениями высших психических функций?

А). Нарушения слуха, зрения, интеллекта, ДЦП.

Б). Нарушения слуха, травмы позвоночника, ампутации конечностей.

В). Нарушения зрения, переломы конечностей, ДЦП.

Г). Нарушения интеллекта, деформации стоп, позвоночника.

58. В чьи должностные обязанности входит проведение групповых и индивидуальных занятий с инвалидами и лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, всех возрастных и нозологических групп по направлению врача или учреждения Государственной службы медико-социальной экспертизы?

А). Инструктора-методиста по адаптивной физической культуре (включая старшего).

Б). Инструктора-методиста по лечебной физической культуре.

В). Специалиста по адаптивной физической культуре.

Г). Тренера-преподавателя по адаптивной физической культуре (включая старшего).

59. Физические упражнения, используемые для исправления различных деформаций опорно-двигательного аппарата, называются...

А). подводящими.

Б). имитационными.

В). корригирующими.

Г). общеразвивающими.

60. Какие виды адаптивной физической культуры наиболее соответствуют задачам трудового воспитания лиц с ограниченными возможностями?

А). Адаптивная двигательная рекреация и адаптивная физическая реабилитация.

Б). Адаптивное физическое воспитание и адаптивный спорт.

В). Креативные (художественно-музыкальные) виды двигательной активности.

Г). Экстремальные виды двигательной активности.

61. Как называется процесс приспособления организма к окружающей среде?

А). Адаптация.

Б). Коррекция.

В). Компенсация.

Г). Реабилитация.

62. Какая основная функция присуща адаптивному физическому воспитанию?

А). Рекреативно-оздоровительная.

Б). Коммуникативная.

В). Образовательная.

Г). Зрелищная и эстетическая.

63. Какая основная функция присуща адаптивному спорту?

А). Функция совершенствования.

Б). Ценностно-ориентационная.

В). Социализирующая.

Г). Профессионально-подготовительная.

64. Назовите ведущую функцию адаптивной физической реабилитации.

А). Интегративная.

Б). Профилактическая.

В). Лечебно-восстановительная.

Г). Спортивная и соревновательная.

65. Какому компоненту (виду) адаптивной физической культуры в первую очередь присуща творческая функция?

А). Адаптивному спорту.

Б). Адаптивной двигательной рекреации.

В). Экстремальным видам двигательной активности.

Г). Креативным телесно-ориентированным практикам.

66. Экстремальные виды двигательной активности являются основным средством профилактики...

А). негативных последствий гиподинамии.

Б). вторичных заболеваний.

В). осложнений, обусловленных ограниченным двигательным режимом.

Г). состояний фрустрации и депрессии.

67. Какие функции адаптивной физической культуры относятся к группе социальных?

А). Образовательная, воспитательная, рекреационно-оздоровительная.

Б). Зрелищная и эстетическая, гуманистическая, интегративная, коммуникативная.

В). Развивающая, профессионально-подготовительная, творческая.

Г). Гедонистическая, спортивная и соревновательная, ценностноориентационная.

68. В чем заключается интегративная функция адаптивной физической культуры?

А). Приобщение человека к ценностно-нормативной системе общества, воспитание психических и нравственных качеств, рациональной организации досуга и отдыха.

Б). Оптимизация жизненных интересов, ценностных ориентации лиц с нарушениями здоровья; создание условий для повышения самооценки собственного «Я».

В). Включение различных категорий инвалидов в социальные системы, структуры, социумы, предназначенные для здоровых людей; самореализация личности.

Г). Формирование осознанного отношения и потребности к любым формам двигательной активности как необходимому условию жизнеобеспечения.

69. Какие три уровня принципов адаптивной физической культуры разработаны в настоящее время?

А). Научности, наглядности, доступности.

Б). Социальные, общеметодические, социально-методические.

В). Систематичности, прочности, диагностирования.

Г). Социализации, приоритетной роли микросоциума, сознательности.

70. К средствам адаптивной физической культуры относятся...

А). Физические упражнения, естественно-средовые, гигиенические факторы.

Б). Плавание, режим дня, правила личной гигиены.

В). Туризм, питание, спортивный инвентарь и оборудование.

Г). Прогулки, нормы общественной гигиены, водные процедуры.

71. Методы формирования знаний в адаптивной физической культуре делятся на две группы...

А). Методы невербальной передачи информации и методы сопряженной речи.

Б). Методы слова (информация речевого воздействия) и методы наглядности (информация перцептивного воздействия).

В). Методы идеомоторной речи и методы вербальной передачи информации.

Г). Методы на основе чувственного восприятия информации и методы наглядности.

72. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре осуществляется при помощи следующих методов...

А). Расчлененного и целостного.

Б). Игрового и переменного.

В). Кругового и повторного.

Г). Поточного и фронтального.

73. В целях направленного развития мышечной силы у лиц с ограниченными возможностями используются методы...

- А). Максимальных усилий, «ударный», равномерный.
- Б). Повторных усилий, сенсорный, электростимуляции.
- В). Динамических усилий, интервальный, игровой.
- Г). Те же методы, что и для здоровых людей.

74. Для развития гибкости у лиц с ограниченными возможностями применяют следующие методические приемы...

- А). Упражнения на растягивание, на равновесие; комбинированные упражнения.
- Б). Динамические активные и пассивные упражнения, статические и комбинированные упражнения.
- В). Упражнения на дифференциации) усилий, пространства и времени; статические упражнения.
- Г). Упражнения на мелкую моторику, ритмичность движений; динамические активные и пассивные упражнения.

75. Для развития скоростных качеств (быстроты) у лиц с ограниченными возможностями используются методы...

- А). Игровой, контрастный, повторный, равномерный, «ударный».
- Б). Соревновательный, переменный, электростимуляции, игровой, метод изокинетических усилий.
- В). Методы повторных и максимальных усилий, игровой, соревновательный, «ударный». Г). Повторный, соревновательный, игровой, вариативный, сенсорный.

76. Для развития выносливости у лиц с ограниченными возможностями используются методы...

- А). Вариативный, сенсорный, «ударный», равномерный, электростимуляции, игровой.
- Б). Методы максимальных, динамических, изометрических усилий, равномерный и контрастный.
- В). Переменный, повторный, игровой, интервальный, равномерный, соревновательный.
- Г). Повторный, игровой, интервальный, методы изокинетических и изометрических усилий.

77. Наиболее эффективным методом комплексного развития координационных способностей, эмоционально-волевой и психической сферы лиц с ограниченными возможностями является...

- А). Равномерный метод.
- Б). Переменный метод.
- В). Игровой метод.
- Г). Соревновательный метод.

78. Основной формой занятий во всех видах адаптивной физической культуры является...

- А). Утренняя гимнастика.
- Б). Физкультминутки на общеобразовательных уроках.
- В). Занятия и игры в семье.
- Г). Урочная форма.

79. Адаптивное физическое воспитание осуществляется в следующих формах...

- А). Внеклассные занятия в секциях, соревнования.
- Б). Уроки физической культуры, уроки ритмики, физкультминутки.
- В). Тренировочные занятия, прогулки и экскурсии, дни здоровья.
- Г). Уроки ЛФК в школе, физкультурные праздники, конкурсы.

80. Приоритетными задачами адаптивной физической культуры являются...

- А). Оздоровительные, образовательные, воспитательные.
- Б). Развитие физических качеств и способностей занимающихся, закаливание.
- В). Профилактика нарушений осанки и плоскостопия.
- Г). Компенсаторные, коррекционные, профилактические.

Ключи к тестовым заданиям

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	а	а	б	а	г	б	Б,в	б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
г	в	а	А,г,д	б	б	а	б	в	а
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
в	б	б	г	б	а	в	в	г	в
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
б	А,б,в,г	А,г	А,в,г	А,б	А,б,в	А,б	а	в	А,б,г
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

г	А,в	г	г	б	в	в	б	в	б
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
в	а	а	б	в	а	а	г	в	б
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
а	в	в	в	г	г	б	в	б	а
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
б	а	г	б	г	в	в	г	б	г

Методическиерекомендации:

Прииспользованииформы текущегоконтроля«Тестирование»студентам могут предлагаются задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности Российской системы адаптивного физического воспитания.
2. Основные задачи, функции специализированных дошкольных образовательных учреждений.
3. Физкультурно-оздоровительная работа в специализированных дошкольных образовательных учреждениях.
4. Система специальных дошкольных учреждений для воспитания и обучения слепых и слабовидящих детей.
5. Система специальных дошкольных учреждений для воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей.
6. Система специальных дошкольных учреждений для воспитания и обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
7. Система специальных дошкольных учреждений для воспитания и обучения детей с ЗПР и УО.
8. Особенности специальных учреждений для воспитания и обучения слепых и слабовидящих детей.
9. Особенности специальных учреждений для воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей.

10. Особенности коррекционных школ для детей с дезадаптивным поведением.
11. Особенности специальных учреждений для воспитания и обучения детей с ДЦП.
12. Особенности специальных коррекционных школ 8 вида (для детей с УО).
13. Особенности проведения урока по АФВ в школе для слепых и слабовидящих детей.
14. Особенности проведения урока по АФВ в школе для глухих и слабослышащих детей.
15. Особенности проведения урока по АФВ в школе для детей с дезадаптивным поведением.
16. Особенности проведения урока по АФВ в школе для детей с ДЦП.
17. Особенности проведения урока по АФВ в школе для детей с УО.
18. Особенности организации внеурочных форм занятий АФВ для слепых и слабовидящих детей.
19. Особенности организации внеурочных форм занятий АФВ для глухих и слабослышащих детей.
20. Особенности организации внеурочных форм занятий АФВ для детей с ДЦП.
21. Особенности организации внеурочных форм занятий АФВ для детей с УО.
22. Особенности проведения совместных мероприятий для детей с различными патологиями.
23. Цели и задачи контроля за детьми с отклонениями в состоянии здоровья.
24. Цели, задачи и методика проведения этапного контроля за детьми с отклонениями в состоянии здоровья.
25. Цели, задачи и методика проведения текущего контроля за детьми.
26. Цели, задачи и методика проведения оперативного контроля за детьми с отклонениями в состоянии здоровья.
27. Особенности методики проведения учебно-тренировочных занятий по Специальной Олимпийской программе по летним видам спорта.
28. Особенности методики проведения учебно-тренировочных занятий по Специальной Олимпийской программе по зимним видам спорта.
29. Особенности методики проведения учебно-тренировочных занятий по Специальной Олимпийской программе по игровым видам спорта.
30. Особенности методики проведения учебно-тренировочных занятий по программе Юнифайт-спорт.

31. Особенности методики проведения учебно-тренировочных занятий по водным видам 26 спорта с инвалидами с инвалидами - колясочниками.
32. Особенности методики проведения учебно-тренировочных занятий в детскоюношеской адаптивной спортивной школе.
33. Организация работы в физкультурно-спортивном клубе инвалидов.
34. Особенности методики проведения учебно-тренировочных занятий с инвалидами по зрению в игровых видах.
35. Социальное значение спортивных праздников и фестивалей.
36. Структура сценария спортивного праздника.
37. Положение о фестивале спорта инвалидов.
38. Организация и проведение подвижных игр с различными категориями инвалидов.
39. Разработка положения о Спартакиаде инвалидов.
40. Социальное значение Спартианского движения.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«вопросы для обсуждения»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Обсуждение вопроса представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Обсуждение вопроса представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Обсуждение вопроса представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Обсуждение вопроса представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Разноуровневые задачи и задания

Тема 1. Сущность и содержание концепции частных методик адаптивной физической культуры.

1. Подготовьте презентацию на тему: «Адаптивная физическая культура».
2. Заполните таблицу «Сущность и содержание концепции частных методик адаптивной физической культуры»

Методика АФК	Сущность и содержание

Тема 2. Классификация и терминология, цели и задачи различных методик применения физических упражнений для инвалидов различных категорий.

1. Составьте терминологический словарь и оформите его в тетради для практических занятий на тему «терминология различных методик применения физических упражнений для инвалидов различных категорий».

2. Заполните таблицу «Цели и задачи различных методик применения физических упражнений для инвалидов различных категорий»

Название методики	Цель	Задача

Тема 3. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры.

1. Подготовьте доклад на тему: «Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры»

2. Выпишите преимущества медико-психологический и психологический предпосылок построения частных методик адаптивной физической культуры

Тема 4. Цели, задачи, принципы и формы организации адаптивной физической культуры с детьми.

1. Опишите основные принципы и формы организации адаптивной физической культуры с детьми.

2. Подготовьте презентацию на тему: «Адаптивная физическая культура в работе с детьми».

Тема 5. Методологическая основа частных методик - базовые теоретические концепции адаптивной физической культуры.

1. Подготовьте презентацию на тему «Базовые теоретические концепции адаптивной физической культуры».

Тема 6. Взаимосвязь диагностики и коррекционной направленности педагогических воздействий, личностноориентированным подбором средств, методов, организационных форм занятий, учетом возрастных закономерностей развития.

1. В тетрадях для практических занятий заполните таблицу «Взаимосвязь диагностики и коррекционной направленности педагогических воздействий».

2. Подготовьте доклад на тему: «Учет возрастных закономерностей развития при подборе средств, методов, организационных форм занятий АФК»

Тема 7. Назначение всех частных методик - формирование физической готовности детей разных нозологических групп к самостоятельной жизни за счет коррекции и компенсации имеющихся недостатков, развития и совершенствования сохранных функций в процессе занятий физическими упражнениями.

1. Подготовьте доклад на тему: «Формирование физической готовности детей разных нозологических групп к самостоятельной жизни за счет коррекции и компенсации имеющихся недостатков».
2. Подготовьте презентацию на тему: «Развитие и совершенствование сохранных функций в процессе занятий физическими упражнениями».

Тема 8. Частные методики АФК для лиц с нарушением зрения.

1. Составьте сравнительную психологическую характеристику слепого и слабовидящего ребенка.
2. Изучите классификацию игр для лиц с нарушением зрения, выводы оформите в виде схемы.
3. Разработайте памятку «Профилактика травматизма для лиц с нарушением зрения».

Тема 9. Частные методики АФК для лиц с нарушением слуха.

1. Подготовьте презентацию на тему «Классификация нарушений слуха»
2. Укажите основные средства и методы АФК при работе с лицами с нарушением слуха. Результаты вашей работы оформите в форме таблицы.
3. Укажите основные этапы организации и методики проведения подвижных игр для детей с нарушением слуха.

Тема 10. Частные методики АФК для лиц с нарушением речи.

1. Подготовьте презентацию на одну из предложенных тем: «Психологические особенности развития детей с нарушениями речи», «Связь между развитием мелкой моторики и речью».
2. Охарактеризуйте формы проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми с нарушением речи.
3. Проанализируйте средства и методы АФК при работе с детьми с нарушением речи, определите в чем состоит преимущество и какие недостатки у каждого метода.

Тема 11. Частные методики АФК для лиц со спинномозговой травмой.

1. Подготовьте презентацию на тему «Травматическая болезнь спинного мозга».

2. Охарактеризуйте алгоритм лечебно-восстановительного процесса больных с травмой спинного мозга. Результат оформите в виде схемы.

Тема 12. Частные методики АФК для детей с детским церебральным параличом.

1. Укажите основные причины нарушения ОДА у детей. Классификация детей с нарушением ОДА.
2. Охарактеризуйте этапы стимуляции моторного развития.
3. Используя интернет-источники, составьте комплекс упражнений по коррекции позотонических реакций у детей с церебральным параличом.

Тема 13. Частные методики АФК для лиц с нарушением интеллекта и ЗПР.

1. Изучите причины возникновения, формы и степени умственной отсталости. Записи оформить в тетради для практических работ в табличной форме.
2. Подготовьте презентацию на тему «Принципы и формы работы с умственно отсталыми детьми».
3. Составьте программу по физической культуре для детей 5-6 лет с ЗПР.

Тема 14. Частные методики АФК при врожденных аномалиях развития и после с ампутации конечностей.

1. Изучите изменения в скелете усеченной и сохранившейся верхней конечности у детей и у взрослых лиц. Результат оформить в виде сравнительной таблицы.
2. Подготовить презентацию на тему «Игры, применяемые в работе с детьми с ампутациями и дефектами верхних конечностей».
3. Укажите основные методические особенности применения физических упражнений раннем и младшем дошкольном возрасте при ампутациях и дефектах нижних конечностей.

Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует формулировать собственное обоснованное мнение по проблемам в возможном пути их решения в данной дисциплине

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
---------------------------------------	---------------------

5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показало отличные знания, умения владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Выполнение контрольной работы

Варианты контрольных работ

Вариант № 1.

1. Поддержание вертикальной позы как средство профилактики вторичных осложнений у людей с патологией спинного мозга.

2. Составить и провести комплекс упражнений на коррекцию осанки у детей после ампутации одной нижней конечности.

3. Составьте комплекс подвижных игр для ориентации в пространстве у детей с депривацией зрения. Объясните набор используемых средств, их воздействие на организм.

Вариант № 2.

1. Составьте комплекс подвижных игр для ориентации в пространстве у детей с депривацией зрения. Объясните набор используемых средств, их воздействие на организм.

2. Распишите комплекс для занятий утренней гимнастикой, направленный на коррекцию осанки. Укажите, как вы будете индивидуализировать нагрузку в соответствии с различным уровнем функциональных возможностей занимающихся.

3. Сформулировать цели и задачи урока адаптивной физической культурой у детей с легкой степенью ДЦП.

Вариант № 3.

1. Роль семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии.

2. Методические особенности обучения плаванию детей с патологией опорно-двигательного аппарата (ампутация верхних конечностей).

3. Этапы обучения пользования протезами конечностей.

Вариант № 4.

1. Понятие этапов двигательной реабилитации при полной и частичной парализации людей с патологией спинного мозга. Критерии завершения этапов.

2. Особенности психического и физического развития детей с ДЦП.

3. Методы развития координационных способностей у детей с умственной отсталостью.

Вариант № 5.

1. Составьте комплекс подвижных игр для ориентации в пространстве у детей с нарушением слуха. Объясните набор используемых средств, их воздействие на организм.

2. Коррекция и профилактика нарушения зрения, использование берегающих технологий.

3. Формы организации адаптивной физической культуры с детьми.

Вариант № 6.

1. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры.

2. Особенности регулирования психофизической нагрузки у детей с нарушениями зрения.

3. Составить и провести комплекс упражнений на коррекцию осанки у детей после ампутации одной верхней конечности.

Вариант № 7.

1. Методы и методические приемы комплексного развития физических качеств у детей с нарушением слуха.

2. Методы коррекции и профилактики плоскостопия у детей с умственной отсталостью.

3. Нетрадиционные формы занятий физическими упражнениями детей с ДЦП.

Вариант № 8.

1. Обучение навыкам ходьбы людей с патологией спинного мозга.

2. Анатомо-функциональные особенности культей конечностей у детей после ампутации.

3. Методические особенности обучения плаванию детей с патологией опорно-двигательного аппарата (ампутация нижних конечностей).

Вариант № 9.

1. Понятие, причины и формы умственной отсталости у детей.

2. Подвижные игры в воде у детей с нарушением слуха.

3. Средства адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.

Вариант № 10.

1. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением зрения.

2. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением слуха.

3. Основные и специфические задачи адаптивного физического воспитания детей с умственной отсталостью.

Вариант № 11.

1. Составить комплекс упражнений развития ловкости у детей с глубокой умственной отсталостью.

2. Методы развития координационных способностей у детей с умственной отсталостью.

3. Задачи адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.

Вариант № 12.

1. Использование и развитие сохранных анализаторов на уроках физкультуры у детей с нарушением зрения.

2. Профилактика травматизма у детей с отклонениями в состоянии здоровья (патология зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, умственная отсталость).

3. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с умственной отсталостью.

Вариант № 13.

1. Методы развития координационных способностей у детей с умственной отсталостью.

2. Основные формы ДЦП, прогноз развития ребенка при различных формах.

3. Травматическая болезнь спинного мозга, расстройства чувствительности, функции органов и вторичные нарушения у людей с патологией спинного мозга.

Вариант № 14.

1. Понятие этапов двигательной реабилитации при полной и частичной парализации людей с патологией спинного мозга. Критерии завершения этапов.

2. Методические особенности проведения подвижных игр у детей после ампутации верхних конечностей.

3. Роль семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии.

Вариант № 15.

1. Физические упражнения в период подготовки к протезированию и период обучения пользования протезами.

2. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП в школьном возрасте.

3. Гиперкинезы, позотонические рефлексy у детей с ДЦП.

Вариант № 16.

1. Методы развития физических способностей у детей с умственной отсталостью.

2. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением слуха.

3. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением зрения.

Вариант № 17.

1. Задачи адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.

2. Особенности общения с детьми, имеющими зрительные нарушения.

3. Использование и развитие сохранных анализаторов на уроках физкультуры у детей с нарушением слуха.

Вариант № 18.

1. Особенности психического и физического развития детей с умственной отсталостью.

2. Особенности двигательной реабилитации детей с ДЦП.

3. Обучение навыкам ходьбы людей с патологией спинного мозга.

Вариант № 19.

1. Анатомо-функциональные особенности культей конечностей у детей после ампутации.

2. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями.

3. Методы развития координационных способностей у детей с умственной отсталостью.

Вариант № 20.

1. Методические особенности обучения плаванию детей с патологией опорно-двигательного аппарата (ампутация нижних конечностей).

2. Методы и методические приемы комплексного развития физических качеств у детей с нарушением слуха.

3. Профилактика травматизма у детей с отклонениями в состоянии здоровья (патология зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, умственная отсталость).

Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать точные лаконичные ответы на поставленные вопросы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«выполнение контрольной работы»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Практическое (прикладное), творческое задание

1. Определите цели и задачи, и составьте конспект урока, направленного на коррекцию основных движений (тема урока по выбору студента) для 6-го класса школьников с нарушением зрения.
2. Составьте комплекс упражнений для исправления порочного положения рук при детском церебральном параличе у дошкольников, используя принцип коррекционно-развивающей направленности.
3. Составьте комплекс упражнений для профилактики искривлений позвоночника у инвалидов-колясочников.
4. Определить средства коррекции и развития координационных способностей. Составить комплекс упражнений коррекции и развития координационных с помощью скоростно-силовых упражнений для слабослышащих учащихся.
5. Составьте комплекс мероприятий, направленных на решение профилактических задач на занятиях адаптивной физической культурой с обучающимися учреждений IV вида.
6. Определить коррекционные задачи, решаемые на рекреационных занятиях с обучающимися учреждений VIII вида и подобрать соответствующие средства.
7. Подберите средства и методы воспитания гибкости обучающихся начальных классов специальных учреждений III вида и обосновать комплекс тестов для ее диагностики.
8. Подберите возможные средства, методы и методические приемы адаптивного физического воспитания для детей младшего школьного возраста с ДЦП.

9. Составьте комплекс упражнений, направленный на повышение функциональных возможностей дыхательной системы у школьников 13-14 лет специальной медицинской группы «А».
10. Определите последовательность, средства и методы развития статического и динамического равновесия у детей с нарушением слуха (возраст - по выбору студента).
11. Составьте комплекс миорелаксирующей гимнастики для младших школьников с гипервозбудимостью.
12. Составьте комплекс мероприятий, направленных на повышение двигательной активности в режиме дня ребенка с поражением спинного мозга.
13. Определите последовательность, средства и методы обучения лиц с нарушениями слуха технике зонной защиты в баскетболе 2-1-2.
14. Представьте комплекс упражнений дыхательной гимнастики для инвалидов-колясочников в подготовительной части занятия оздоровительной аэробикой.
15. Подберите подвижные игры для коррекции и совершенствования согласованности движений отдельных частей тела у слабовидящих школьников.
16. Представьте комплекс упражнений для воспитания равновесия у лиц с умственной отсталостью средствами ритмической гимнастики.
17. Подберите двигательный режим, оставьте комплекс упражнений, при сахарном диабете II типа на санаторно-курортном этапе реабилитации.
18. Составьте комплекс упражнений, перечислите механизмы действия физических упражнений при очаговом инфаркте миокарда на стационарном этапе реабилитации, какие виды осложнений могут возникать при данном диагнозе.
19. Составьте комплекс упражнений, при бронхиальной астме укажите период лечебного действия, дайте краткую характеристику каждого периода.
20. Составьте комплекс упражнений при бронхоэктатической болезни на амбулаторно-поликлиническом этапе, используя формы лечебной физической культуры.
21. Составьте комплекс упражнений при переломе диафиза бедренной кости на стационарном этапе физической реабилитации, функциональный период.
22. Предложите методы оценки физического развития у инвалидов с нарушением слуха.
23. Составьте диагностическую карту сформированности навыков самообслуживания и санитарно-гигиенических навыков у детей с отклонениями в состоянии здоровья.
24. Составьте индивидуальное задание для учащегося надомного обучения по организации утреннего занятия коррекционной гимнастикой.
25. Составьте план беседы с детьми и родителями, мотивирующей занятием адаптивным спортом детей ЗПР.

26. Составьте индивидуальный план социализации молодых людей с нарушением интеллекта.

Методические рекомендации. Следует подойти к выполнению данного задания как к научно-исследовательской работе, в которой будут указаны: актуальность, цель, задачи, список использованной литературы и интернет-источников.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры.

2. Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий частных методик адаптивной физической культуры.
3. Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп.
4. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
5. Формы организации адаптивной физической культуры с детьми.
6. Урочные и неурочные формы адаптивного физического воспитания.
7. Зрительные дисфункции у детей.
8. Особенности психического и физического развития детей с нарушением зрения.
9. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением зрения.
10. Задачи адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.
11. Средства адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.
12. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.
13. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения.
14. Использование и развитие сохранных анализаторов на уроках физкультуры у детей с нарушением зрения.
15. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением зрения.
16. Особенности обучения плаванию детей с нарушением зрения.
17. Коррекция и профилактика нарушения зрения, использование берегающих технологий.
18. Особенности регулирования психофизической нагрузки у детей с нарушениями зрения.
19. Методика организации подвижных игр с детьми с нарушением зрения.
20. Профилактика травматизма у детей с отклонениями в состоянии здоровья (патология зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, умственная отсталость).
21. Особенности общения с детьми, имеющими зрительные нарушения.
22. Нарушения слуха у детей, взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов.

23. Особенности психического и физического развития детей с нарушением слуха.
24. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением слуха.
25. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением слуха.
26. Методика обучения плаванию детей с нарушением слуха.
27. Подвижные игры в воде у детей с нарушением слуха.
28. Методы и методические приемы комплексного развития физических качеств у детей с нарушением слуха.
29. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей.
30. Использование и развитие сохранных анализаторов на уроках физкультуры у детей с нарушением слуха.
31. Понятие, причины и формы умственной отсталости у детей.
32. Особенности психического и физического развития детей с умственной отсталостью.
33. Особенности развития двигательных способностей детей с умственной отсталостью.
34. Основные и специфические задачи адаптивного физического воспитания детей с умственной отсталостью.
35. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с умственной отсталостью.
36. Методы формирования знаний у детей с умственной отсталостью.
37. Методы развития физических способностей у детей с умственной отсталостью.
38. Методы развития координационных способностей у детей с умственной отсталостью.
39. Методы воспитания личности, организации взаимодействия педагога и детей с умственной отсталостью.
40. Методы коррекции и профилактики плоскостопия у детей с умственной отсталостью.
41. Средства адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью.
42. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание и перелазание, мелкая моторика).
43. Типичные нарушения осанки и способы ее коррекции.
44. Коррекционно-развивающие игры у детей с умственной отсталостью.

45. Основные формы ДЦП, прогноз развития ребенка при различных формах
46. Сопутствующие и вторичные нарушения при ДЦП. Наиболее часто встречающиеся нарушения речи.
47. Гиперкинезы, позотонические рефлексy у детей с ДЦП.
48. Особенности психического и физического развития детей с ДЦП.
49. Особенности двигательных способностей детей с ДЦП.
50. Особенности двигательной реабилитации детей с ДЦП.
51. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП в дошкольном возрасте.
52. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП в школьном возрасте.
53. Нетрадиционные формы занятий физическими упражнениями детей с ДЦП.
54. Травматическая болезнь спинного мозга, расстройства чувствительности, функции органов и вторичные нарушения у людей с патологией спинного мозга.
55. Методы двигательной реабилитации у людей с патологией спинного мозга.
56. Обучение навыкам ходьбы людей с патологией спинного мозга.
57. Понятие этапов двигательной реабилитации при полной и частичной парализации людей с патологией спинного мозга. Критерии завершения этапов.
58. Поддержание вертикальной позы как средство профилактики вторичных осложнений у людей с патологией спинного мозга.
59. Анатомо-функциональные особенности культей конечностей у детей после ампутации.
60. Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в раннем и младшем дошкольном возрасте.
61. Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в старшем дошкольном возрасте.
62. Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в младшем и среднем школьном возрасте.
63. Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в старшем школьном возрасте.
64. Физические упражнения в период подготовки к протезированию и период обучения пользования протезами.
65. Этапы обучения пользования протезами конечностей.

66. Методические особенности проведения подвижных игр у детей после ампутации нижних конечностей.

67. Методические особенности проведения подвижных игр у детей после ампутации верхних конечностей.

68. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми старшего и среднего возраста после ампутации конечностей.

69. Методические особенности обучения плаванию детей с патологией опорно-двигательного аппарата (ампутация нижних конечностей).

70. Методические особенности обучения плаванию детей с патологией опорно-двигательного аппарата (ампутация верхних конечностей).

71. Особенности обучения ходьбе на протезах после ампутации обоих бедер.

72. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями.

73. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями.

74. Роль семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «Экзамен»

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не удовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и

	навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы
--	---

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)