

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Университетское образование»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. *Выберите один правильный ответ.*

Как переводится с латинского языка «школа» (schola):

- А) лестница, ступеньки которой ведут вверх;
- Б) здание, в котором размещается учебное заведение;
- В) отдых от физического труда, досуг
- Г) направление или течение в науке, искусстве, литературе.

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-1

2. *Выберите один правильный ответ.*

Отцом классической образованности» и образцом риторической культуры называют:

- А) Марка Аврелия
- Б) Цицерона
- В) Сенеку
- Г) Октавиана Августа

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-1

3. *Выберите несколько правильных ответов.*

В число «семи свободных искусств» средневекового университета входили:

- А) астрономия,
- Б) история,
- В) музыка,
- Г) риторика.

Правильный ответ: А, В, Г

Компетенции (индикаторы): УК-1

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите соответствие между названием модели университета и ее характерными признаками. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Модель	Описание
1) Модель университета Ньюмена	А) сильное участие государства в университетской жизни; обязательный акцент на чёткой специализации студентов; отсутствие взаимоотношений между университетами и бизнесом; широкое академическое образование; строгий учебный план, от которого нельзя отходить
2) Континентальная (Наполеоновская) модель университета	Б) приоритет гуманистической педагогики, направленной на развитие личности; особая роль научной, интеллектуальной функции университета; свобода в выборе академических предметов и учебного пути
3) Модель университета Гумбольдта	В) приоритет междисциплинарных научных исследований; тесное сплетение образовательной и научной функций университета; активное участие в инновационных проектах; обучение доступно для всех слоёв населения; творческая деятельность студентов и преподавателей
4) Модель исследовательского университета	Г) приоритетным является развитие науки; цель обучения – формирование людей науки, которые двигают научное знание вперёд и пытаются достичь истины; университетская автономия

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Компетенции (индикаторы): ОПК-8

2. Установите соответствие между типами государственных университетов, существующих в Российской Федерации, и описанием их характерных признаков. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Тип университета	Описание
1) Федеральные университеты	А) такие вузы создаются в регионах, часто на основе объединения других, более мелких вузов. Такие университеты – это действительно поддержка и опора в развитии региона. Они готовят специалистов для обеспечения местного рынка труда и решения актуальных задач экономики края. Опорные университеты участвуют в реализации инновационных проектов совместно с ключевыми предприятиями региона
2) Национальные исследовательские университеты	Б) деятельность этих университетов регулируется отдельным федеральным законом, выпущенным специально для них. Только эти вузы имеют право устанавливать свои собственные вступительные испытания и делать выбор в пользу тех или иных программ обучения. Это старейшие, уникальные вузы, которые имеют огромное значение для развития страны и общества: МГУ им. М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургский государственный университет
3) Опорный университет	В) чтобы получить такой статус, университет должен соответствовать определённым требованиям. Получают его не все и на конкурсной основе. Одно из главных условий – в вузе должны проводиться научные исследования (в большинстве случаев – по основной специализации вуза), инновационная деятельность, а обучение студентов должно объединяться с научной работой. Сейчас в России около 30 таких вузов
4) Вузы с особым статусом	Г) образованы за счет слияния нескольких вузов в регионе, чтобы создать сильное учебное заведение, способное конкурировать со столичными (и даже зарубежными) вузами. Это очень крупные вузы, многопрофильные, со множеством

подразделений (институтов и факультетов) и с большим количеством направлений обучения. Сейчас в России 11 таких университетов

Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность событий. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) указ императрицы Елизаветы Петровны о создании университета в Москве
- Б) Гумбольдтовская реформа образования и создание новой модели университета в Пруссии
- В) открытие Болонского университета
- Г) открытие университета в Оксфорде
- Д) основание Славяно-Греко-Латинской Академии

Правильный ответ:

В	Г	Д	А	Б
---	---	---	---	---

Компетенции (индикаторы): УК-1

2. Установите правильную последовательность событий истории ЛГУ имени Владимира Даля. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) открытие Луганского народного техникума во главе с ректором Мигулиным П.К.
- Б) создание Луганского вечернего рабочего машиностроительного института
- В) должность ректора занимает А.Н. Коняев, доктор технических наук, профессор кафедры локомотивостроения, заслуженный работник высшей школы УССР, член-корреспондент Международной инженерной академии,
- Г) университету присвоено имя уроженца Луганска, выдающегося этнографа, писателя и военного врача Владимира Ивановича Даля

Правильный ответ:

А	Б	В	Г
---	---	---	---

Компетенции (индикаторы): УК-1

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. *Напишите пропущенное слово.*

Л.Н. Модзалевский говорил: «_____ – это наш действительно народный педагог, точно так же, как Ломоносов – наш народный ученый, Суворов – наш народный полководец, Пушкин – наш народный поэт, Глинка – наш народный композитор».

Правильный ответ: К.Д. Ушинский

Компетенции (индикаторы): ОПК-8

2. *Напишите пропущенное слово.*

В средневековых школах и университетах Западной Европы обучение велось на _____ языке.

Правильный ответ: латинском

Компетенции (индикаторы): УК-1

3. *Напишите пропущенное слово.*

В.Г. Белинский говорил: «Есть много родов образования и развития, и каждое из них важно само по себе, но всех их выше должно стоять образование_____».

Правильный ответ: нравственное

Компетенции (индикаторы): УК-1

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. *Напишите пропущенное слово.*

Слово «университет» произошло от латинского «universitas», что означает _____.

Правильный ответ: совокупность / целостность / сообщество людей.

Компетенции (индикаторы): УК-1

2. *Напишите пропущенное слово.*

Русский поэт и критик П.Я. Вяземский говорил, что «_____ нам должен быть главною основою и общей нашей образованности, и образования каждого из нас».

Правильный ответ: Родной язык / русский язык

Компетенции (индикаторы): ОПК-8

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.*

Назовите основные тенденции развития российского образования на современном этапе.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат:

Цифровизация

Интердисциплинарность: студентам должны быть очевидны связи между различными областями знания, а образование должно основываться на решении конкретных поставленных задач с применением инструментария нескольких дисциплин.

Индивидуальный подход: персональные особенности каждого учащегося должны быть учтены, какие бы формы ни принимало взаимодействие в рамках образования и воспитания.

Прагматическая направленность: ключевым направлением развития системы образования является ее ориентация на актуальные сферы деятельности и текущие задачи. Всё определяется ситуацией на рынке труда, конкуренцией, востребованностью тех или иных профессий.

Открытость: цели образования устанавливаются не только заказом со стороны государства, но и теми потребностями в обучении, которые испытывают обучаемые и их родители, преподаватели — в общем, все, кто вовлечён в образовательный процесс.

Усиление значения инженерных специальностей.

Инновационность: развитие системы образования в направлении большего креатива и нестандартных подходов, отказ от жёстких регламентов, фокус на самостоятельной работе студентов, привитие им навыков поиска решений, научного подхода к задачам.

Деятельностный подход: теория обретает смысл лишь тогда, когда делает практическую деятельность более эффективной.

Критерий оценивания: отмечены минимум 4 тенденции их указанных в ожидаемом результате.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

2. *Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.*

Опишите модель идеального университета. Назовите ключевые элементы его идентичности, миссии и инфраструктуры.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат и критерии оценивания: понимание студентом сущности идентичности и миссии университета в современном мире, целостность и соответствие основным современным требованиям инфраструктуры предложенного студентом университета, минимум 3 элемента ключевой инфраструктуры.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

3. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Как Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. №273-ФЗ «О противодействии коррупции» определяет сущность коррупции?

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: злоупотребление служебным положением, дачи взятки, получения взятки, злоупотребления полномочиями, коммерческого подкупа либо иного незаконного использования физического лицом своего должностного положения в целях получения выгоды.

Критерий оценивания: полное содержательное соответствие ожидаемому результату.

Компетенции (индикаторы): УК-10

Экспертное заключение

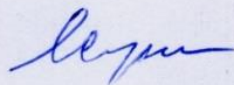
Представленный комплект оценочных материалов по дисциплине «Университетское образование» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые оценочные материалы адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанные и представленные для экспертизы оценочные материалы рекомендуются к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института технологий и инженерной механики



Ясуник С. Н.

Лист изменений и дополнений

[illegible]