

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Общая педагогика»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

Среди приведенных формулировок выделите определения понятия «педагогика»:

А) наука об обществе, составляющих его системах и закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях

Б) наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека

В) наука, предметом исследования которой является познавательное, социально-политическое, ценностное, этическое и эстетическое отношение человека к миру

Г) наука, изучающая культуру, с помощью которой происходит формирование общего ее восприятия

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-1, ОПК-8

2. Выберите один правильный ответ.

Объектом педагогики как науки является (являются):

А) явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества

Б) образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах

В) целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества

Г) мораль и нравственность

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-1, ОПК-8

3. Выберите один правильный ответ.

Предметом педагогики как науки является (являются):

А) явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества

Б) процесс направленного развития и формирования человеческой личности в условиях её обучения, образования, воспитания

В) целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества

Г) мораль и нравственность

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-1, ОПК-8

4. *Выберите один правильный ответ.*

Метод воспитания – это:

- А) результат осознания педагогом цели обучения или воспитания, а также условий и способов её реализации на практике
- Б) специальный набор форм, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе
- В) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений
- Г) осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-1, ОПК-8

5. *Выберите один правильный ответ.*

Для развития критического мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как...

- А) дискуссия
- Б) рассказ
- В) показ
- Г) игра

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-1, ОПК-8

6. *Выберите один правильный ответ.*

Педагогическая технология – это:

- А) форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека
- Б) совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели
- В) активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности
- Г) практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-8

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите соответствие между основными категориями педагогики высшей школы и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Категории	Определения
1) Образование	А) процесс и результат усвоения студентами систематизированных знаний, умений и навыков, формирования на их основе научного мировоззрения, моральных и иных качеств личности, развитие ее творческих сил и способностей
2) Обучение	Б) процесс и результат развития личности студента под влиянием внешних и внутренних факторов (воспитания, обучения, социальной и природной среды, собственной активности личности, развития)
3) Воспитание	В) процесс количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств студента
4) Развитие	Г) процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых в высшей школе
5) Формирование	Д) целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и студентов, направленный на формирование у студентов системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей

Правильный ответ: 1-А, 2-Д, 3-Г, 4-В, 5-Б

Компетенции (индикаторы): УК-1, ПК-2

2. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятия	Определения
1) Метод обучения	А) совокупность приемов, с помощью которых происходит целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками
2) Прием обучения	Б) материальный объект, предназначенный для организации и осуществления процесса

- | | |
|----------------------|--|
| 3) Средство обучения | В) ориентированный на достижение дидактических целей способ организации деятельности ученика с заранее определенными задачами, уровнями познавательной активности, учебными действиями и ожидаемыми результатами |
| 4) Методика обучения | Г) конкретные операции взаимодействия педагога и обучающегося, направленные на решение определенных учебных задач |

Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А

Компетенции (индикаторы): УК-1, ПК-2

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | Понятия | Определения |
|-----------|--|
| 1) Знания | А) готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков |
| 2) Умения | Б) компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения |
| 3) Навыки | В) отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки. Представляют собой коллективный опыт человечества, результат познания объективной действительности |

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-8

4. Установите соответствие между областями педагогической дефектологии и объектами их изучения. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | Область педагогической дефектологии | Объект изучения |
|-------------------------------------|--|
| 1) Сурдопедагогика | А) обучение и воспитание слепых и слабовидящих |
| 2) Тифлопедагогика | Б) нарушение речи и их преодоление |
| 3) Олигофренопедагогика | В) обучение и воспитание глухих и |

4) Логопедия Г) обучение и воспитание умственно отсталых
Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Д
Компетенции (индикаторы): ОПК-8

Г) обучение и воспитание умственно отсталых

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Д

Компетенции (индикаторы): ОПК-8

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность элементов педагогических целей для реализации процесса обучения. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) цели-стандарты, цели отдельных образовательных систем и этапов образования
- Б) государственные цели, общественный заказ
- В) цели отдельной темы, занятия
- Г) цели предметного обучения или воспитания обучающихся определенного возраста

Правильный ответ: УК-1, ПК-2

Б	А	Г	В
---	---	---	---

Компетенции (индикаторы):

2. Установите правильную последовательность компонентов реализации процесса обучения, которые выделил Ю. К. Бабанский от низшего к высшему. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) контрольно-регулирующий компонент (контрольные, практические работы, опросы, зачеты, экзамены, самоконтроль)
- Б) стимулирующе-мотивационный компонент (интересы, мотивы учения)
- В) содержание обучения (учебный план, учебные программы, учебники)
- Г) оценочно-результативный компонент (оценка, самооценка, коррекция)
- Д) целевой компонент (цели и задачи обучения)
- Е) операционно-деятельностный компонент (методы, средства и формы организации обучения)

Правильный ответ: УК-1, ОПК-8

Д	Б	В	Е	А	Г
---	---	---	---	---	---

Компетенции (индикаторы):

3. Установите правильную последовательность этапов реализации процесса воспитания. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) формирование взглядов и убеждений
- Б) ознакомление с общими нормами и требованиями
- В) формирование отношений
- Г) формирование общей направленности личности

Правильный ответ:

Б	В	А	Г
---	---	---	---

Компетенции (индикаторы): ПК-2

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. *Напишите пропущенное слово.*

_____ – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.

Правильный ответ: Образование

Компетенции (индикаторы): УК-1, ОПК-8

2. *Напишите пропущенное слово.*

Развитие – это процесс _____ личности обучающегося и раскрытия его потенциала под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов.

Правильный ответ: формирования

Компетенции (индикаторы): УК-1, ОПК-8

3. *Напишите пропущенное слово.*

В дидактике метод обучения – это способ совместной _____ педагога и обучающегося, направленный на решение задач обучения.

Правильный ответ: деятельности

Компетенции (индикаторы): УК-1, ОПК-8

4. *Напишите пропущенное слово.*

По определению К. Д. Ушинского, педагогика – это _____, а не наука.

Правильный ответ: искусство.

Компетенции (индикаторы): ОПК-8

5. *Напишите пропущенное слово.*

Педагогическая _____ – это специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий к достижению прогнозируемого образовательного результата.

Правильный ответ: технология

Компетенции (индикаторы): ОПК-8

6. *Напишите пропущенное слово.*

Педагогическое _____ – это высокий уровень профессиональной деятельности педагога. Внешне оно проявляется в успешном творческом решении широкого круга педагогических задач, в эффективной реализации методов и целей воспитательной работы.

Правильный ответ: мастерство
Компетенции (индикаторы): ПК-2

7. *Напишите пропущенное слово.*

_____ — это совокупность индивидуальных социально-психологических качеств, характеризующих человека и определяющих систему его отношений к окружающему миру.

Правильный ответ: личность
Компетенции (индикаторы): УК-1, ПК-2

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное слово.

В педагогике различаются навыки _____, интеллектуальные и перцептивные.

Правильный ответ: двигательные / моторные.

Компетенции (индикаторы): УК-1, ПК-2

2. Напишите пропущенные слова.

Воспитание – это процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающей взаимодействие _____ и _____.

Правильный ответ: воспитателей, воспитуемых / преподавателей, студентов / учителей, учеников / педагогов, обучающихся

Компетенции (индикаторы): УК-1, ПК-2

3. Напишите пропущенное слово.

Термин «innovation» в переводе с английского означает _____.

Правильный ответ: нововведение / инновация / новшество / новая идея / новая технология.

Компетенции (индикаторы): ОПК-8

4. Напишите пропущенное слово.

Умение – это готовность _____ и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков.

Правильный ответ: сознательно / осознанно.

Компетенции (индикаторы): УК-1, ПК-2

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Назовите труд великого русского педагога К. Д. Ушинского, который стал методологической и содержательной основой научной традиции использования комплексных знаний о человеке как субъекте социальных взаимодействий при разработке педагогических методик и технологий.

Время выполнения – 5 мин.

Ожидаемый результат: Научная традиция использования комплексных знаний о человеке как субъекте социальных взаимодействий при разработке педагогических методик и технологий берет свое начало из труда великого русского педагога К. Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

Критерий оценивания: наличие в ответе названия «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

Компетенции (индикаторы): ПК-2

2. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Назовите одно из наиболее значительных в истории педагогической мысли произведений, которое было написано в 1925–1935 годах выдающимся русским педагогом А. С. Макаренко. В нём содержится художественно-документальное описание создания в 1920 году под Полтавой и руководства автором ею до середины 1928 года колонией им. Горького, где удалось успешно возвращать в полноценную культурную и общественную жизнь несовершеннолетних беспризорников и правонарушителей. В книге рассказывается о перевоспитании несовершеннолетних правонарушителей в детской трудовой колонии, создателем и руководителем которой в 20-е годы был автор.

Время выполнения – 5 мин.

Ожидаемый результат: «Педагогическая поэма» – одно из наиболее значительных в истории педагогической мысли произведений, которое было написано в 1925–1935 годах выдающимся русским педагогом А. С. Макаренко.

Критерии оценивания: наличие в ответе названия «Педагогическая поэма».

Компетенции (индикаторы): ПК-2

3. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Назовите произведение русского педагога-новатора В. А. Сухомлинского, которое описывает принципы воспитательной работы с дошкольниками и учениками начальных классов. В первую очередь книга служит духовному

развитию воспитателей и педагогов, возвращению любви, чуткости, ответственности.

Время выполнения – 5 мин.

Ожидаемый результат: «Сердце отдаю детям» – произведение российского педагога-новатора В. А. Сухомлинского, которое описывает принципы воспитательной работы с дошкольниками и учениками начальных классов.

Критерии оценивания: наличие в ответе названия произведения «Сердце отдаю детям».

Компетенции (индикаторы): ПК-2

Экспертное заключение

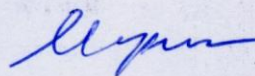
Представленный комплект оценочных материалов по дисциплине «Общая педагогика» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые оценочные материалы адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанные и представленные для экспертизы оценочные материалы рекомендуются к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института технологий и инженерной механики

 Ясуник С. Н.

Лист изменений и дополнений

[illegible]