

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Методологические основы профессионального образования»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

Методология педагогики это:

- А) система знаний об отправных положениях педагогической теории, о принципах подхода к рассмотрению педагогических явлений и методах их исследования, а также путях внедрения добывших знаний в практику воспитания, обучения и образования.
- Б) целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого, направленный на формирование у обучаемых системы профессионально необходимых знаний, умений и навыков
- В) процесс и результат развития личности под влиянием внешних и внутренних факторов (воспитания, обучения, социальной и природной среды)

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-2, ОПК-8

2. Выберите один правильный ответ.

Функции методологии в педагогике это:

- А) Гносеологическая (познавательная).
- Б) Праксеологическая (преобразовательная).
- В) Аксиологическая (оценочная).
- Г) Рефлексивная.
- Д) Функция нормативного предписания.
- Е) Эвристическая (творческая).
- Ё) Все ответы верны.

Правильный ответ: Ё

Компетенции (индикаторы): УК-2, ОПК-1

3. Выберите один правильный ответ.

Виды методологии в педагогике:

- А) Общенаучная методология. (Общие принципы и способы любого научного познания).
- Б) Частная методология. (Основы познания специфических объектов и их качественных особенностей, исследуемых конкретной наукой).
- В) Специальная методология. (Основы познания отдельных особенностей предмета конкретной науки).
- Г) Методы и методика научного исследования, адекватные специфике педагогической реальности и конкретно исследуемой проблеме.

Д) правильного ответа нет

Е) все ответы верны

Правильный ответ: Е

Компетенции (индикаторы): УК-2, ОПК-1

4. Выберите один правильный ответ.

Личностный подход в общеученном уровне методологии педагогики это:

А) признание социальной, деятельной и творческой сущности личности. Личность рассматривается как продукт общественно-исторического развития и носитель культуры. Придерживаясь личностного подхода при конструировании и осуществлении педагогического процесса, педагог-исследователь и педагог практик ориентируется на личность как на субъект, цель, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса.

Б) предписание при изучении педагогического процесса рассматривать его как целостную систему с определенной структурой, в которой каждый элемент выполняет свою функцию в решении тех или иных задач, а движение каждого элемента подчинено закономерностям движения целого; помнить, что обучение и воспитание – единый процесс (педагогический, образовательный), что личность не воспитывается и не развивается по частям; при организации педагогического процесса ориентироваться на интегративные (целостные) характеристики личности, понимать саму личность как сложную психическую систему, имеющую свою структуру и функции.

В) правильного ответа нет

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-2, ОПК-8, ПК-3

5. Выберите один правильный ответ.

Теоретический уровень педагогических исследований:

А) На этом уровне выдвигаются и формулируются основные педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты, предсказать и предвидеть будущие события и факты

Б) На этом уровне на базе эмпирических и теоретических исследований формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построения теории

В) На этом уровне устанавливаются новые факты в педагогической науке и выводятся эмпирические закономерности.

Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-2, ПК-3

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите соответствие между принципами педагогических исследований и их характеристиками. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Принципы педагогических исследований

Определения

- | | |
|--|--|
| 1) Действеностный подход | А) ориентирует на исследование учебной деятельности школьника, профессиональной деятельности учителя, позволяет выявить возможности формирования индивидуальных способностей и личностных качеств школьников, учителей в различных видах деятельности. |
| 2) Личностный подход | Б) ориентирует на формирование ценностного отношения к ребенку, выявление специфического содержания образования, на основе которого формируются личностные качества и сферы индивидуальности человека (интеллектуальная, мотивационная, эмоциональная, волевая, предметно-практическая, экзистенциальная, саморегуляции). |
| 3) Системный подход | В) системный подход ориентирует на рассмотрение педагогических явлений в их взаимной связи. При системном подходе педагогическая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных компонентов: <i>цели образования, субъекты педагогического процесса (педагог и учащиеся), содержание образования</i> (система знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения), <i>методы и формы организации педагогического процесса, материальная база</i> (средства). |
| 4) Полисубъектный (диалогический) подход | Г) ориентирует на рассмотрение микросоциума и отношений между субъектами образовательного процесса, так как личность есть продукт и результат общения с окружающими людьми. |

- | | |
|------------------------------|---|
| 5) Культурологический подход | Д) Ориентирует на рассмотрение становления человека как творческой личности, так как человек не только развивается на основе освоенной им культуры (системы ценностей, способов практической деятельности), но и вносит в нее принципиально новое. |
| 6) Этнопедагогический подход | Е) обучающийся живет и учится в конкретной социокультурной среде, принадлежит к определенному этносу. Этнопедагогический подход ориентирует на изучение этой среды и максимальное использование ее воспитательных возможностей (воспитание с опорой на национальные традиции). |
| 7) Антропологический подход | Ё) этот подход разработал и обосновал К. Д. Ушинский. Это системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса: « <i>Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна, прежде всего, узнать его тоже во всех отношениях</i> ». |

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д, 6-Е, 7-Ё.

Компетенции (индикаторы): УК-2, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3

2. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

| Понятия | Определения |
|--|--|
| 1) Технологический уровень методологии | А) это уровень методов и техники исследования. Он предполагает набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он может включаться в массив научного знания |
| 2) Принцип технологичности | Б) это систематизация знаний, умений и навыков, при которой обеспечиваются последовательность овладения учебно-практическими, политехническими и профессиональными умениями и навыками, точность работы, развитие у обучающихся творческого мышления и |

технической самостоятельности

Правильный ответ: 1-А, 2-Б.

Компетенции (индикаторы): УК-2, ОПК-1, ОПК-8, ПК-3

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятия

1) Принципы воспитания

Определения

А) различные виды деятельности (игровая, трудовая и др.), совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемых для педагогической работы (литература, произведения музыкального и изобразительного искусства, средства массовой информации и др.)

2) Содержание воспитания

Б) способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленной на развитие и формирование сознания, воли, чувств, поведения воспитанников, выработку у них заданных целями воспитания качеств

3) Метод воспитания

В) основные ценностные отношения, которые формируются в процессе воспитания

4) Средства воспитания

Г) исходные положения о способах достижения воспитательных целей с учетом законов воспитательного процесса

Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

Компетенции (индикаторы): УК-2, ОПК-2, ОПК-8

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятия

1) Фундаментальные исследования

Определения

А) направлены на разработку основных педагогических категорий, определение сущности педагогических фактов и явлений, а также на их научное объяснение. В результате таких исследований появляются и создаются педагогические теории

2) Прикладные исследования

Б) проводятся в области частных методик и направлены на решение вопросов, связанных с педагогической практикой

3) Методические

В) представляют собой конечные результаты

разработки

исследований, которые находят
непосредственное применение на практике

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

Компетенции (индикаторы): УК-2, ОПК-1

5. Установите соответствие между понятиями и их определениями.
Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

| Понятия | Определения |
|---|---|
| 1) Принцип целостного изучения педагогического процесса или явления | A) предполагает установление связи между исследуемым феноменом и особенностями личности исследуемого (возрастными, психологическими, физическими, уровнем развития и т. д.). |
| 2) Принцип историзма | Б) в принципе конкретного исторического подхода к изучаемой проблеме возможно выделение генетического аспекта — изучение происхождения объекта и основных этапов его становления и прогностического — предсказание перспектив развития явления. |
| 3) Принцип объективности | В) подразумевает проверку и перепроверку каждого полученного факта несколькими методами исследования |
| 4) Принцип комплексного применения методов педагогического исследования | Г) В процессе изучения проблем педагогики выдвигается одновременно несколько задач, направленных на достижение поставленной цели исследования |

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Компетенции (индикаторы): УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПК-3

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность шагов диагностического этапа научно-педагогического исследования. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) Обосновывается актуальность избранной темы на основе изучения истории и современного состояния вопроса.

Б) Определяется и анализируется противоречие. Например: противоречие между необходимостью формирования познавательного интереса у школьника и недостаточностью его развития учителями на практике.

В) Формулируется проблема, которая вытекает из установленного противоречия, как правило, в форме вопроса.

Правильный ответ:

| | | |
|---|---|---|
| A | B | V |
|---|---|---|

Компетенции (индикаторы): УК-2, ОПК-1

2. Установите правильную последовательность шагов прогностического этапа научно-педагогического исследования. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) Определяется объект исследования, т.е. та часть практики или научного знания, которую нужно будет исследовать. Объект — это область действительности, на которую направлена деятельность исследователя (процесс обучения, система воспитательной работы, преподавания какого-либо предмета, формирования познавательного интереса и т.п.).

Б) Устанавливается предмет исследования, т.е. та сторона, тот аспект, та конкретная, наиболее существенная часть объекта, которая будет изучаться. Объект — процесс, а предмет — его часть. Если объект познания выступает как заданное, то предмет — именно то, что исследуется.

В) Формулируется цель исследования — это то, что в самом общем виде должно быть достигнуто в результате исследования. Например: выбор эффективных методов и средств, обеспечивающих развитие познавательного интереса у школьников при изучении биологии.

Г) Выдвигается научная гипотеза — развернутое предположение о том, в чем сущность явления и как оно протекает. Это своеобразное в обобщенном виде исследование в уме. В гипотезе выражается система мер по реализации исследования, так как истинное значение предположения не очевидно, его надо доказать. Посылкой для построения гипотезы является опора познания в науке. Гипотеза формулируется по типу; «Если..., то...» или «Чем..., тем...».

Д) Ставятся задачи исследования — это частные, сравнительно самостоятельные подцели деятельности, направленной к общей цели исследования, к проверке гипотезы в определенных конкретных условиях. Они выводятся исходя из состояния науки, нужд практики и собственных возможностей. Их обычно 2 — 4.

Е) Планируются методы и средства исследования — определяется

оптимальное их сочетание, наиболее эффективное применение и т.д.

Правильный ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|

Компетенции (индикаторы): УК-2, ОПК-8, ПК-3

3. Установите правильную последовательность шагов организационного этапа научно-педагогического исследования. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) Определяются сроки и база исследования, в том числе контрольные группы.

Б) Составляет план экспериментальной работы:

- изучение литературы и документации по проблеме;
- разработка (подбор) и уточнение методики эксперимента с критериями результативности;
- сбор и обработка эмпирических данных;
- уточнение аппарата исследования (см. диагностический этап);
- организация экспериментального исследования: 1 — проведение констатирующего демонстрационного среза; 2 — осуществление преобразующего (формирующего или созидательного) эксперимента; 3 — изучение результатов деятельности обучающихся экспериментальных и контрольных групп; 4 — проверка гипотезы контрольных констатирующими срезом; 5 — проведение отсроченного среза (при необходимости).

Правильный ответ:

| | |
|---|---|
| A | B |
|---|---|

Компетенции (индикаторы): УК-2, ОПК-1, ПК-3

4. Установите правильную последовательность шагов практического этапа научно-педагогического исследования. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) Оформление теоретического материала по проблеме.

Б) Проведение эксперимента и анализа полученных данных.

В) Корректировка методик и построчное проведение эксперимента.

Г) Сбор дополнительных сведений (при необходимости).

Правильный ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| A | B | C | D |
|---|---|---|---|

Компетенции (индикаторы): УК-2, ОПК-1

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово.

Сравнительно-исторический _____ позволяет более разносторонне и глубоко изучать педагогические явления (их истоки, основные этапы развития), проектировать конкретные меры совершенствования учебно-воспитательного процесса, предупреждая ошибки и недостатки прошлого, опираясь на передовой метод современного решения возникающих проблем.

Правильный ответ: анализ.

Компетенции (индикаторы): ОПК-8, ПК-3

2. Напишите пропущенное слово.

Понятийно-категориальный аппарат научно-педагогического _____ – это комплекс взаимосвязанных понятий, в которых отражаются ключевые содержательно-функциональные аспекты полученных автором выводов. Он представляет собой замкнутую систему категорий (общенаучных и педагогических) и понятий, составляющих его идеиную основу.

Понятийно-категориальный аппарат должен строиться с учётом требований непротиворечивости, согласованности, целостности, научности и полноты.

Правильный ответ: исследования

Компетенции (индикаторы): УК-2, ОПК-8

3. Напишите пропущенное слово.

Методологический подход – это совокупность имеющихся знаний, навыков и понятийного _____, которыми располагает исследователь, чтобы рассмотреть проблему с конкретной точки зрения.

Правильный ответ: аппарата

Компетенции (индикаторы): УК-2, ОПК-8

4. Напишите пропущенное слово.

Синергетический подход – это методологическое направление в учебной и воспитательной деятельности, основанное на использовании комплексной системы. Она включает идеи, понятия, приёмы и методы _____ и координации открытыми нелинейными системами, способными к самоорганизации. В образовательной сфере синергетический подход связан с применением специальных методик и технологий, направленных на: поиск нового знания, открытия истин нового значения; приближённый характер методик, базирующихся на интуиции, творческих началах, фантазии, воображении.

Правильный ответ: исследования

Компетенции (индикаторы): УК-2, ОПК-8, ПК-3

5. Напишите пропущенное слово.

Конкретно-научный уровень методологии профессионального образования представляет собой систему методов, принципов исследования и исследовательских процедур, специфичных для _____ образования и применяемых только в этой отрасли научного знания.

Правильный ответ: профессионального
Компетенции (индикаторы): УК-2

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное слово.

Личностный подход в педагогике утверждает представления о социальной, деятельной и творческой сущности _____.

Правильный ответ: личности / индивидуума
Компетенции (индикаторы): УК-2, ОПК-8

2. Напишите пропущенное словосочетание.

Целостный подход в педагогике появился в противовес функциональному, при котором изучается какая-либо сторона педагогического _____ безотносительно к тем изменениям, которые происходят в это же время в нем в целом и в личности.

Правильный ответ: процесса / этапа
Компетенции (индикаторы): УК-2, ОПК-8

3. Напишите пропущенное слово.

Культурологический подход как конкретно-научная методология познания и преобразования педагогической _____ имеет три взаимосвязанных аспекта действия: аксиологический (ценностный), технологический и личностно-творческий

Правильный ответ: реальности / действительности
Компетенции (индикаторы): ОПК-8

4. Напишите пропущенное слово.

Метод эмпирического исследования «Сравнение», в процессе которого, удается установить общие _____ или различия с другим явлением или предметом. Сравниваться должны существенные признаки, которые помогут ответить на основные вопросы познавательной задачи. Выявление общего, присущего двум объектам, есть путь к познанию закономерностей.

Правильный ответ: черты / характеристики.
Компетенции (индикаторы): УК-2, ОПК-8

Задания открытого типа с развернутым ответом

*1. Прочтите текст задания. Продумайте логику и полноту ответа.
Запишите ответ, используя точную формулировку.*

Заполните таблицу «Основные теоретические методы научного исследования» и раскройте сущность каждого метода.

| Теоретические методы | Сущность теоретического методы |
|----------------------|--------------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Время выполнения – 45 мин.

Ожидаемый результат: заполненная таблица по предлагаемой форме

Индукция – движение мысли от частного к общему, зная отдельные факты можно прийти к закону, лежащему в их основе. Ее особенность – то, что полученные сведения, как правило, носят вероятностный характер, а не заведомо истинный.

Дедукция прямо противоположна, частное вытекает из общего. Эта цепочка умозаключений, в отличие от предыдущей, логична, ее звенья приводят к неопровергнутому выводу.

Аксиоматический, специфика метода – в начале процесса задается набор базовых положений, они не требуют доказательств и принимаются за явные, по сути, являются аксиомой.

Анализ, в основе – мысленное разложение предмета на части, которые его составляют.

Синтез объединяет умозаключения, полученные в ходе предыдущего метода исследования, в единое целое.

Критерии оценивания: наличие заполненной таблицы; комплекс теоретических методов (пять методов).

Комpetенции (индикаторы): УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПК-3

*2. Прочтите текст задания. Продумайте логику и полноту ответа.
Запишите ответ, используя точную формулировку.*

Заполните таблицу «Функции педагогического исследования» и раскройте содержание каждой функции. Запишите ответ, используя точную формулировку.

| Название функции | Содержание |
|------------------|------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

Время выполнения – 45 мин.

Ожидаемый результат: заполненная таблица по предлагаемой форме.

Коммуникативная функция. Педагогическое исследование является каналом передачи не только знаний, но и эмоций, средством духовного и интеллектуального общения людей.

Познавательная функция. Педагогическое исследование изучает и постигает сущностные стороны процесса обучения, воспитания, общения, социализации.

Социальная функция. С помощью педагогических исследований решаются важные для общества проблемы. Содержание и язык публикаций должны отвечать социальному назначению и нуждам той группы потребителей, для которой они предназначены.

Критерии оценивания: наличие заполненной таблицы; в таблице указать три функции педагогического исследования.

Компетенции (индикаторы): УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПК-3

Экспертное заключение

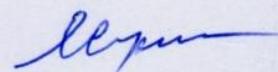
Представленный комплект оценочных материалов по дисциплине «Методологические основы профессионального образования» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые оценочные материалы адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанные и представленные для экспертизы оценочные материалы рекомендуются к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института технологий и инженерной механики

 Ясуник С. Н.

Лист изменений и дополнений