

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Технологии инклюзивного образования»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:

- А) нарушения слуха (глухие)
 - Б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)
 - В) нарушения зрения (слепые)
 - Г) нарушения зрения (слабовидящие)
 - Д) тяжелые нарушения речи
 - Е) нарушения опорно-двигательного аппарата
 - Ж) задержка психического развития
 - З) умственно отсталые
 - И) расстройства аутистического спектра
 - К) сложный дефект (два и более нарушений)
 - Л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями
 - М) все ответы верны
- Правильный ответ: М
- Компетенции (индикаторы): ПК-7

2. Выберите один правильный ответ.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ограниченными возможностями или инвалидностью строится с учетом:

- А) индивидуальных особенностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью
 - Б) уровня подготовки педагогов
 - В) занятости родителей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью
 - Г) пожеланий родителей или законных представителей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью
- Правильный ответ: А
- Компетенции (индикаторы): ПК-7

3. Выберите один правильный ответ.

Отношения педагога и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью должны строиться:

- А) с учетом возрастных особенностей
- Б) на принципе оберегания
- В) на основе сотрудничества и эмпатии
- Г) на основе принципа демократии

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-7

4. Выберите один правильный ответ.

Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

- А) инклюзивной горизонтали
- Б) инклюзивной вертикали
- В) инклюзивной диагонали
- Г) инклюзивной диаграммы

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-7

5. Выберите один правильный ответ

Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- А) преемственности
- Б) профессиональной компетентности
- В) шаговой доступности
- Г) целеполагания

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-6

6. Выберите один правильный ответ

Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения представлено в трудах отечественного учёного:

- А) А. Н. Леонтьева
- Б) С. Л. Рубинштейна
- В) Л. С. Выготского
- Г) А. С. Макаренко

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-6

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятия	Определения
1) Инклюзивная культура	А) удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, повышение профессиональной компетентности педагогов и обеспечение целенаправленного просвещения, консультирования, информирования всех участников образовательного процесса и других ведомств по вопросам образовательной инклюзии
2) Инклюзивная политика	Б) формирование системы принципов и ценностей инклюзивного образования и обеспечение психологической безопасности, комфорта, сохранения здоровья всех участников образовательного процесса
3) Инклюзивная практика	В) обеспечение нормативно-правовых основ инклюзивного образования, развитие архитектурной, материально-технической и доступной пространственно-предметной среды

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

2. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятия	Определения
1) Адаптированная образовательная программа	А) учебные и связанные с оценкой решения, принятые для восполнения образовательных нужд учащегося. Эти решения состоят из индивидуальных целей и результатов обучения, которые отличаются от результатов обучения по курсу или предмету; данные программы рассматривается для тех обучающихся, чьи особые потребности не позволяют им выполнить учебную программу (т.е. обучающиеся с ограниченным осознанием окружающей среды, обучающиеся со слабым психическим / физическим здоровьем, учащиеся с проблемами здоровья, познавательными / множественными

- | | |
|--------------------------------|---|
| 2) Индивидуальный учебный план | Б) проблемами) |
| 3) Модифицирование программы | Б) учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |
| | В) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц |

Правильный ответ: 1- В, 2-Б, 3-А

Компетенции (индикаторы): ПК-7

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Понятия	Определения
1) Тьютор	А) специалист, который помогает людям с нарушениями зрения и слуха в коммуникации с окружающим миром, в организации их жизнедеятельности и повышении степени их самостоятельности путем двустороннего перевода речи на жестовый или тактильный жестовый язык
2) Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи	Б) специалист, который обеспечивает коммуникацию между людьми с нарушениями слуха и слышащими
3) Сурдопереводчик	В) осуществляет индивидуальное сопровождение во время групповых занятий, помогает в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и проектов
4) Тифлопереводчик	Г) обеспечивает доступ на объекты социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры, помогает в использовании технических средств реабилитации, одевании и соблюдении санитарно-гигиенических требований

Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А

Компетенции (индикаторы): ПК-3

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов инклюзивного образования. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) Организационно-методическое обеспечение
- Б) Психолого-педагогическое сопровождение
- В) Подготовительный этап
- Г) Нормативно-правовое обеспечение
- Д) Создание образовательных условий

Правильный ответ:

B	G	D	A
---	---	---	---

Компетенции (индикаторы): ПК-3

2. Установите правильную последовательность этапов формирования инклюзивной компетентности. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) Квазипрофессиональный
- Б) Информационно-ориентировочный
- В) Деятельностный

Правильный ответ:

B	A	V
---	---	---

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

3. Установите правильную последовательность этапов инклюзивного обучения. Запишите правильную последовательность букв слева направо:

- А) Повторная диагностика
- Б) Оценка материально-технической базы образовательной организации и создание благоприятных условий для осуществления образовательно-развивающего процесса
- В) Диагностика
- Г) Составление индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуального плана на основе результатов диагностики с учётом потребностей каждого обучающегося
- Д) Обновление методического и дидактического материала для успешного инклюзивного образования
- Е) Организация совместной жизнедеятельности обучающихся в условиях инклюзивной группы

Правильный ответ:

B	V	G	D	E	A
---	---	---	---	---	---

Компетенции (индикаторы): ПК-3

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово.

_____ образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех студентов с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Правильный ответ: Инклюзивное.

Компетенции (индикаторы): ОПК-7

2. Напишите пропущенное слово.

Главным отличием процесса инклюзии от интеграции состоит в том, что интеграция является образовательной технологией, а инклюзия – технологией _____.

Правильный ответ: социокультурной.

Компетенции (индикаторы): ОПК-6

3. Напишите пропущенное слово.

_____ педагогические технологии – это технологии, ведущие к созданию условий для доступного качественного образования для всех без исключения обучающихся.

Правильный ответ: Инклюзивные.

Компетенции (индикаторы): ОПК-7

4. Напишите пропущенное слово.

_____ технологии – это технологии, обеспечивающие процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации в образовательном взаимодействии между педагогом и обучающимися.

Правильный ответ: Информационные.

Компетенции (индикаторы): ОПК-7

5. Напишите пропущенное слово.

Инклюзивная _____ – это уровень развития общества, который выражается в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу

Правильный ответ: культура.

Компетенции (индикаторы): ОПК-6

6. Напишите пропущенное слово.

_____ технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья обучающегося на всех этапах его обучения и развития.

Правильный ответ: Здоровьесберегающие.

Компетенции (индикаторы): ОПК-6

7. Напишите пропущенные слова.

Особенностью инклюзивного образования является то, что педагог учитывает разнообразие обучающихся в академической группе, их особенности,

_____ , _____ , _____ .

Правильный ответ: интересы, возможности, потребности.

Компетенции (индикаторы): ОПК-6

8. Напишите пропущенные слова.

Инклюзивная педагогика – это область общей педагогики, которая изучает _____ , _____ и _____ обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Она находится на стыке общей и специальной (коррекционной) педагогики, устанавливая межотраслевые связи и интегрируя массовое и специальное образование.

Правильный ответ: методы, средства, формы.

Компетенции (индикаторы): ОПК-6

9. Напишите пропущенные слова.

Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая _____ нарушений развития и социальную _____ указанных лиц.

Правильный ответ: коррекцию, адаптацию

Компетенции (индикаторы): ОПК-2

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенные слова.

_____ – это системный метод разработки, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, задачей которого является оптимизация форм образования.

Правильный ответ: Педагогическая технология / образовательная технология.

Компетенции (индикаторы): ОПК-6, ПК-3

2. Напишите пропущенные слова.

Термин «*tutor*» в переводе с английского означает _____.

Правильный ответ: опекун / репетитор / наставник / педагог, который проводит дополнительные занятия / педагог-наставник.

Компетенции (индикаторы): ОПК-6

3. Напишите пропущенное слово.

Обратите внимание на грамматическую форму слова или словосочетание – она должна соответствовать требуемой в предложенном тексте.

Термин «*inclusion*» в переводе с английского означает _____.

Правильный ответ: включение / вовлечение / вхождение / присоединение / добавление.

Компетенции (индикаторы): ОПК-6

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Прочтите текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя точную формулировку.

Назовите законодательный акт, в котором дается следующее определение: «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинско-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Время выполнения – 5 мин.

Ожидаемый результат: данное определение «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинско-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий»дается в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Критерий оценивания: наличие в ответе названия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Компетенции (индикаторы): ПК-3

2. Прочтите текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Педагогическое взаимодействие – это способ организации образовательного процесса, в ходе которого реализуется построение взаимоотношений между его субъектами: педагогом и обучающимся. Назовите три основные формы реализации педагогического взаимодействия.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: основными формами реализации педагогического взаимодействия являются: индивидуальное взаимодействие, коллективное взаимодействие, интегральное взаимодействие.

Критерий оценивания: полное соответствие ожидаемому результату.

Компетенции (индикаторы): ОПК-7, ПК-7

3. Прочтите текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Назовите основные принципы инклюзивного образования.

Время выполнения – 20 мин.

Ожидаемый результат: основными принципами инклюзивного образования являются следующие: принцип равноправия и равных возможностей для всех, принцип индивидуального подхода, принцип поддержка самостоятельной активности обучающегося, принцип активного включение в образовательный процесс всех его участников, принцип междисциплинарного подхода, принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум трех смысловых элементов из шести, представленных в ожидаемом результате.

Компетенции (индикаторы): ПК-3

Экспертное заключение

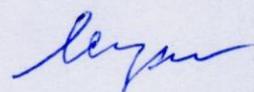
Представленный комплект оценочных материалов по дисциплине «Технологии инклюзивного образования» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые оценочные материалы адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

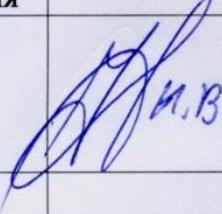
Разработанные и представленные для экспертизы оценочные материалы рекомендуются к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института технологий и инженерной механики



Ясуник С. Н.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1	Дополнение наименованием учебных материалов	протокол №15 от 25.02.2025	 И.В. Рымкова