МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
_____ П. П. Скляр
(подпись)
«__» _____ 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (педагогической)

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

«Техника и технологии строительства и жилищно-коммунального хозяйства (по элективным модулям)»

Разработчики:
доцент_____ Фунтикова Н. В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
от 18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой
индустриально-педагогической подготовки _____ Фунтикова Н. В.

Луганск 2023 г.

Паспорт
фонда оценочных средств производственной практики
(педагогической) бакалавров

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения

№ п/п	Код контроли-руемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые этапы практики	Этапы формирования (семестр)
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Организационный основной итоговый отчетный	6
2	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Организационный основной итоговый отчетный	6
3	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Организационный основной итоговый отчетный	6
4	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Организационный основной итоговый отчетный	6
5	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Организационный основной итоговый отчетный	6

6	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Организационный основной итоговый отчетный	6
7	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Организационный основной итоговый отчетный	6
8	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Организационный основной итоговый отчетный	6
9	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Организационный основной итоговый отчетный	6
10	ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Организационный основной итоговый отчетный	6
11	ПК-1	Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Организационный основной итоговый отчетный	6
12	ПК-2	Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования	Организационный основной итоговый отчетный	6
13	ПК-3	Способен осуществлять проектирование педагогических процессов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Организационный основной итоговый отчетный	6

14	ПК-4	Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия	Организационный основной итоговый отчетный	6
15	ПК-5	Способен организовывать контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе учебно-производственной деятельности	Организационный основной итоговый отчетный	6
16	ПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями	Организационный основной итоговый отчетный	6
17	ПК-7	Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями	Организационный основной итоговый отчетный	6

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контроли-руемой компетенции	Показатель оценивания (знать, уметь, владеть)	Контролируемые этапы практики	Наименова-ние оценочного средства
1	УК-1	Знать: – основные положения нормативных правовых актов в сфере среднего профессионального образования; – структуру и методику разработки основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); – методику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – пути и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; – формы, методы и средства контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способы коррекции трудностей в обучении; – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые	Организационный основной итоговый отчетный	Дневник практики, отчет по результатам практики
2	ОПК-1		Организационный основной итоговый отчетный	Дневник практики, отчет по результатам практики
3	ОПК-2		Организационный основной итоговый отчетный	Дневник практики, отчет по результатам практики
4	ОПК-3		Организационный основной итоговый отчетный	Дневник практики, отчет по результатам практики
5	ОПК-4		Организационный основной итоговый отчетный	Дневник практики, отчет по результатам практики
6	ОПК-5		Организационный основной итоговый отчетный	Дневник практики, отчет по результатам практики
7	ОПК-6		Организационный основной итоговый отчетный	Дневник практики, отчет по результатам практики
8	ОПК-7		Организационный основной итоговый отчетный	Дневник практики, отчет по результатам практики

9	ОПК-8	для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – методы педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – методы и средства научно-педагогических исследований; – принципы работы современных информационных технологий и способы их использования их для решения задач профессиональной деятельности; – педагогические основы реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; – путей решения задач воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования; – теоретические и методические основы проектирования педагогических процессов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; – методику разработки и актуализации программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планирования	Организационный основной итоговый отчетный	Дневник практики, отчет по результатам практики
10	ОПК-9		Организационный основной итоговый отчетный	Дневник практики, отчет по результатам практики
11	ПК-1		Организационный основной итоговый отчетный	Дневник практики, отчет по результатам практики
12	ПК-2		Организационный основной итоговый отчетный	Дневник практики, отчет по результатам практики
13	ПК-3		Организационный основной итоговый отчетный	Дневник практики, отчет по результатам практики
14	ПК-4		Организационный основной итоговый отчетный	Дневник практики, отчет по результатам практики
15	ПК-5		Организационный основной итоговый отчетный	Дневник практики, отчет по результатам практики
16	ПК-6		Организационный основной итоговый отчетный	Дневник практики, отчет по результатам практики
17	ПК-7		Организационный основной итоговый отчетный	Дневник практики, отчет по результатам практики

		занятий; – теоретические и методические основы организации контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе учебно-производственной деятельности; – теоретические и методические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; – основы педагогического сопровождения профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; Уметь: – применять основные положения нормативных правовых актов в сфере среднего профессионального образования; – разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); – применять методики организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными		

		потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – реализовать пути и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; – реализовать формы, методы и средства контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способы коррекции трудностей в обучении; – реализовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – применять методы педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – применять методы и средства научно-педагогических исследований; – использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; – реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; – решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной,		

		проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования; – осуществлять проектирование педагогических процессов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; – разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия; – организовывать контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе учебно-производственной деятельности; – разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; – осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; Владеть навыками: – применения основных положений нормативных правовых актов в сфере среднего профессионального образования; – разработки компонентов		

		основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); – применения методик организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – реализации путей и средств духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; – реализации форм, методов и средств контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способов коррекции трудностей в обучении; – реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – применения методов педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – применения методов и средств научно-педагогических исследований; – использования принципов работы современных информационных технологий		

		для решения задач профессиональной деятельности; – реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; – решения задач воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования; – проектирования педагогических процессов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; – разработки и актуализации программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планирования занятий; – организации контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе учебно-производственной деятельности; – разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; – педагогического сопровождения профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной		

		адаптации обучающихся СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями.		

Результаты прохождения практики отражаются в дневнике практики и отчете, в который входят:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение:
  - характеристика программы и индивидуального плана производственной практики;
  - особенности и проблемы реализации индивидуального плана производственной практики.
- Основная часть:
  - проекты учебно-методической документации;
  - отчеты о посещенных учебных занятиях (четыре занятия);
  - технологические карты учебных занятий (шесть занятий);
  - отчеты о проведенных учебных занятиях (шесть занятий);
  - психолого-педагогическая характеристика анализ личности обучающегося и академической группы;
  - отчеты о посещенных внеклассных мероприятиях (два мероприятия);
  - проекты воспитательной работы с обучающимися (два внеклассных мероприятия);
  - отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях (два мероприятия);
- Выводы и предложения:
  - выводы по результатам производственной практики и решения поставленных задач;
  - предложения по усовершенствованию организации и содержания производственной практики (при наличии).
- Список литературы
- Приложения (при необходимости)

К отчету прилагается дневник практики.

Оформление отчета о прохождении производственной практики (педагогической)

Примерный объем отчета составляет примерно 50-70 страниц.

Отчет должен быть оформлен на бумаге формата А4, все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами; сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

Текст отчета печатается шрифтом Times New Roman (кегль – 14 pt, межстрочный интервал – 1,5) с полями таких размеров: левое – 2,5 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – 2 см.

Отчет заверяется подписями руководителей производственной практики от университета и от организации, в которой студент проходит практику, и печатями.

Дневник практики оформляется в соответствии с Положением о практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

Промежуточный контроль по результатам прохождения производственной практики (педагогической) проходит в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета) – защиты подготовленного отчета (с предоставлением дневника практики).

В зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (зачет с оценкой – дифференцированный зачет)	Критерии оценивания
5 (отлично)	Обучающийся полностью выполнил программу практики; имеет заполненный дневник без замечаний. Обучающийся способен продемонстрировать практические умения и навыки работы, освоенные им в соответствии с программой практики. У обучающегося сформированы на высоком уровне компетенции, предусмотренные программой практики; обучающийся способен изложить ключевые понятия, изучаемые во время практики. Обучающийся подготовил отчет о прохождении практики и защитил его без замечаний.
4 (хорошо)	Обучающийся полностью выполнил программу практики; имеет заполненный дневник с несущественными замечаниями. Обучающийся способен продемонстрировать практические умения и навыки работы, освоенные им в соответствии с программой практики, но некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно. У обучающегося сформированы на уровне выше среднего компетенции, предусмотренные программой практики; обучающийся способен изложить ключевые понятия, изучаемые во время практики. Обучающийся подготовил отчет о прохождении практики и защитил его без существенных замечаний.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся полностью выполнил программу практики не в полной мере, но пробелы не носят существенного характера; имеет заполненный дневник с несколькими несущественными замечаниями. Обучающийся в основном

	способен продемонстрировать практические умения и навыки работы, освоенные им в соответствии с программой практики, но некоторые из них сформированы недостаточно. У обучающегося сформированы на среднем или выше низкого уровня компетенции, предусмотренные программой практики; обучающийся в основном способен изложить ключевые понятия, изучаемые во время практики, но допускает несущественные ошибки. Обучающийся подготовил отчет о прохождении практики и защитил его с несколькими замечаниями.
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся не выполнил программу практики; имеет заполненный с грубыми нарушениями дневник практики или не имеет заполненного дневника. Обучающийся не способен продемонстрировать практические умения и навыки работы, освоенные им в соответствии с программой практики. У обучающегося не сформированы компетенции, предусмотренные программой практики. Обучающийся подготовил отчет о прохождении практики с нарушениями или не подготовил его.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) *по производственной практике (педагогической)* соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства контроля прохождения практики адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Оценочные средства по итогам прохождения практики представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии института философии Пидченко С. А.