МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
_____ П. П. Скляр
(подпись)
«__» _____ 2023 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (педагогической)

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль
«Техника и технологии строительства и жилищно-коммунального хозяйства (по элективным модулям)»

Луганск – 2023

Лист согласования программы практики

Программа производственной практики (педагогической) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 13 с.

Программа производственной практики составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124 (с изменениями и дополнениями), зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 года за № 50360, учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль подготовки «Техника и технологии строительства и жилищно-коммунального хозяйства (по элективным модулям)») и Положения о практике студентов, осваивающих основные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛИ:
доктор пед. наук, доцент, заведующий кафедрой индустриально-педагогической подготовки Фунтикова Н. В.

Программа производственной практики утверждена на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой
индустриально-педагогической подготовки _____ Фунтикова Н. В.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии 20 апреля 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии
института философии _____ Пидченко С. А.

© Фунтикова Н. В., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

1. Цель производственной практики.

Целью производственной практики является систематизация и закрепление теоретических знаний обучающихся, практическое овладение ими методиками производственного обучения, формирование у обучающихся элементов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также личностных качеств, определяемых планируемыми результатами профессиональной подготовки, изложенными в соответствующем федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования и направленных на обеспечение готовности выпускников к решению предусмотренных основной профессиональной образовательной программой типов профессиональных задач.

2. Задачи производственной практики.

Задачами производственной практики являются:

– закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний в области педагогики профессионального образования;

– формирование профессиональных практических навыков анализа и разработки учебно-методической документации, обеспечивающей учебно-производственный и воспитательный процесс в организациях среднего профессионального образования;

– формирование готовности к осуществлению учебно-производственной и воспитательной деятельности педагога профессионального обучения/куратора учебной группы в образовательных организациях среднего профессионального образования;

– формирование педагогического мышления, навыков организации эффективного педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального образования, формирование культуры педагогического общения, профессионально важных качеств педагога профессионального обучения;

– формирование готовности к профессиональной деятельности педагога профессионального обучения с использованием современных технологий в профессионально-педагогической и производственно-технологической деятельности, развитие профессиональных интересов.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП подготовки бакалавра.

Производственная практика (педагогическая) входит в Блок 2 «Практика» ОПОП ВО направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в полном объеме относится к обязательной части программы.

Производственная практика (педагогическая) является обязательным видом учебных занятий, непосредственно ориентированных на первичную профессионально-практическую подготовку бакалавров. Производственная практика способствует формированию первичных умений и навыков

обучающихся по реализации педагогического вида профессиональной деятельности.

Для успешного выполнения задач производственной практики необходимы знания, умения, навыки и компетенции, сформированные у обучающихся при изучении дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Общая педагогика», «Основы профессиональной педагогики» «Методика профессионального обучения», «Методика воспитательной работы в системе профессионального образования» «Основы педагогического мастерства» и других дисциплин, предусмотренных учебным планом бакалавриата.

Знания, умения, навыки и компетенции, сформированные у обучающихся во время прохождения производственной практики, должны быть реализованы во время освоения учебных дисциплин, преддипломной практики, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, в будущей профессиональной деятельности.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики, и планируемые результаты прохождения практики.

Процесс выполнения задач производственной практики (педагогической) направлен на формирование у обучающихся элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и ОПОП ВО:

а) универсальных (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

в) профессиональных (ПК):

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

ПК-2. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования

ПК-3. Способен осуществлять проектирование педагогических процессов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

ПК-4. Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия

ПК-5. Способен организовывать контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе учебно-производственной деятельности

ПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-7. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями

После прохождения производственной практики студенты, которые обучаются по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), должны:

– знать:

основные положения нормативных правовых актов в сфере среднего профессионального образования;

структуру и методику разработки основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

методику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями

федеральных государственных образовательных стандартов;

пути и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

формы, методы и средства контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способы коррекции трудностей в обучении;

психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

методы педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

методы и средства научно-педагогических исследований;

принципы работы современных информационных технологий и способы их использования их для решения задач профессиональной деятельности;

педагогические основы реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

путей решения задач воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования;

теоретические и методические основы проектирования педагогических процессов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

методику разработки и актуализации программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планирования занятий;

теоретические и методические основы организации контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе учебно-производственной деятельности;

теоретические и методические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями;

основы педагогического сопровождения профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– уметь:

применять основные положения нормативных правовых актов в сфере среднего профессионального образования;

разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

применять методики организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями

федеральных государственных образовательных стандартов;

реализовать пути и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

реализовать формы, методы и средства контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способы коррекции трудностей в обучении;

реализовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

применять методы педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

применять методы и средства научно-педагогических исследований;

использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования;

осуществлять проектирование педагогических процессов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия;

организовывать контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе учебно-производственной деятельности;

разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями;

осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– владеть навыками:

применения основных положений нормативных правовых актов в сфере среднего профессионального образования;

разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

применения методик организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями

федеральных государственных образовательных стандартов;

реализации путей и средств духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

реализации форм, методов и средств контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способов коррекции трудностей в обучении;

реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

применения методов педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

применения методов и средств научно-педагогических исследований;

использования принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

решения задач воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования;

проектирования педагогических процессов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

разработки и актуализации программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планирования занятий;

организации контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе учебно-производственной деятельности;

разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями;

педагогического сопровождения профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями.

5. Вид, тип, способ, форма проведения практики.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: рассредоточенная.

6. Место и время проведения производственной практики.

Производственная практика (педагогическая) проводится в образовательных организациях среднего профессионального образования в

шестом семестре в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

7. Структура и содержание практики.

Продолжительность производственной практики – 18 недель, трудоемкость составляет 13,5 зачетных единиц, 486 часов, в VI семестре.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
VI семестр			
1.	1 этап: Организационный	инструктаж по технике безопасности – 2 ч.; ознакомление с программой и составление индивидуального плана учебной практики – 4 ч.	Отчет по этапу практики
2.	2 этап: Основной	разработка проектов учебно-методической документации – 72 ч.; ознакомление с технологиями профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации среднего профессионального образования (посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий) – 108 ч.; анализ четырех посещенных учебных занятий и двух внеклассных мероприятий – 36 ч.; разработка технологических карт шести учебных занятий – 36 ч.; проведение учебных занятий – 12 ч.; анализ проведенных учебных занятий – 18 ч.; психолого-педагогический анализ личности обучающегося и академической группы – 72 ч.; разработка двух проектов воспитательной работы с обучающимися – 60 ч.; проведение воспитательной работы с обучающимися (2 внеклассных мероприятия) – 6 ч.; анализ проведенных внеклассных мероприятий – 6 ч.	Отчет по этапу практики
3.	3 этап: Итоговый	подготовка отчетов о посещенных учебных занятиях – 6 ч.; подготовка отчетов о проведенных учебных занятиях – 12 ч.; подготовка отчетов о посещенных внеклассных мероприятиях – 6 ч.; подготовка отчетов о проведенных внеклассных мероприятиях – 12 ч.;	Отчет по этапу практики
4.	4 этап: Отчетный	составление выводов по результатам практики, оформление отчета по практике,	Промежуточная аттестация:

		получение отзыва от руководителя – 10 ч. представление отчета по практике, дневника, отзыва на кафедру, устранение замечаний руководителя практики от кафедры – 6 ч.; защита отчета по практике – 2 ч.	защита отчета по учебной практике, зачет

8. Формы отчетности по практике.

Текущий контроль прохождения обучающимися производственной практики (педагогической) осуществляется путем анализа объема и качества выполнения предусмотренных задач по этапам практики.

Промежуточная аттестация обучающихся по производственной практике осуществляется в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета) по итогам защиты отчета о прохождении практики, оформленного в соответствии с установленными требованиями.

Требования к структуре, содержанию и оформлению отчета приведены в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств по производственной практике, разработанный в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», приводится в приложении к программе производственной практики.

9. Профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии, использованные на практике.

В процессе организации производственной практики применяются современные образовательные и научно-исследовательские технологии:

1) информационные, в том числе компьютерные и мультимедийные – для формирования когнитивной основы профессиональной компетентности;

2) операциональные – для формирования способов и моделей интеллектуальной деятельности, проектирования практических аспектов учебной и профессиональной деятельности;

3) прикладные, практико-ориентированные – для формирования способности к эффективной реализации предусмотренных видов учебной и профессиональной деятельности;

4) эмоционально-нравственные – для формирования мотивации к качественному овладению выбранной профессией, готовности к будущей профессиональной деятельности, личностному и профессиональному саморазвитию;

5) эвристические – для развития творческих способностей и мотивации к реализации творческого потенциала в учебной и профессиональной деятельности.

10. Учебно- методическое и информационное обеспечение практики.

- учебная и учебно-методическая литература

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. – Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 с.

2. 2. Жуков, В.А. Инженерная педагогика. Проблемы, опыт, предлож.: Учебное пособие / В.А. Жуков. – М.: Инфра-М, 2016. – 352 с. 3. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М, 2018. – 448 с.

3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Ч. 1 : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. – М. : Издательство Юрайт, 2017.

4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Ч. 2 : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. – М. : Издательство Юрайт, 2017.

б) дополнительная литература:

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. – М.: Проспект, 2016. – 248 с.

3. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – Люберцы: Юрайт, 2015. – 364 с.

4. Хуторской, А.В. Педагогика: Учебник / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2017. – 112 с.

- периодические издания

Alma mater (Вестник высшей школы): научный журнал. – https://almavest.ru/

Педагогика: научно-теоретический журнал Российской академии образования – http://www.pedagogika-rao.ru/

- интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru/defaultx.asp

Министерство науки и высшего образования и науки Российской Федерации – https://minobrnauki.gov.ru/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – http://obrnadzor.gov.ru/

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – http://fgosvo.ru

Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» –https://www.studmed.ru

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – http://biblio.dahluniver.ru/

- программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

11. Материально-техническое обеспечение практики.

Прохождение производственной практики обучающимися предполагает использование помещений образовательной организации, в которой студенты проходят практику, Научной библиотеки имени А. Н. Коняева, академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для полноценного прохождения производственной практики обеспечен доступ к персональному компьютеру со стандартным набором ПО и сети Интернет. Для проведения защиты отчета по производственной практике используются современные аудитории, оснащенные системой мультимедиа.