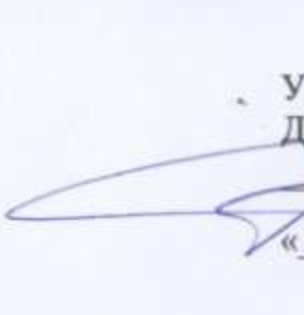
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра индустриально-педагогической подготовки



УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
_____ П. П. Скляр
(подпись)
«2» _____ 2023 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (преддипломной)

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль
«Техника и технологии строительства и жилищно-коммунального хозяйства (по элективным модулям)»

Луганск – 2023

Лист согласования программы практики

Программа производственной практики (преддипломной) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 13 с.

Программа производственной практики составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124 (с изменениями и дополнениями), зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 года за № 50360, учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль подготовки «Техника и технологии строительства и жилищно-коммунального хозяйства (по элективным модулям)») и Положения о практике студентов, осваивающих основные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛИ:
доктор пед. наук, доцент, заведующий кафедрой индустриально-педагогической подготовки Фунтикова Н. В.

Программа производственной практики утверждена на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой
индустриально-педагогической подготовки _____ Фунтикова Н. В.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии 20 апреля 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии
института философии _____ Пидченко С. А.

© Фунтикова Н. В., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

1. Цель производственной практики.

Целью производственной практики является систематизация и закрепление теоретических знаний обучающихся, практическое овладение ими методиками производственного обучения, формирование у обучающихся элементов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также личностных качеств, определяемых планируемыми результатами профессиональной подготовки, изложенными в соответствующем федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования и направленных на обеспечение готовности выпускников к решению предусмотренных основной профессиональной образовательной программой типов профессиональных задач.

2. Задачи производственной практики.

Задачами производственной практики являются:

– закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний в области педагогики профессионального образования;

– формирование профессиональных практических навыков анализа и разработки учебно-методической документации, обеспечивающей учебно-производственный и воспитательный процесс в организациях среднего профессионального образования;

– формирование готовности к осуществлению учебно-производственной и воспитательной деятельности педагога профессионального обучения/куратора учебной группы в образовательных организациях среднего профессионального образования;

– формирование педагогического мышления, навыков организации эффективного педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального образования, формирование культуры педагогического общения, профессионально важных качеств педагога профессионального обучения;

– формирование готовности к профессиональной деятельности педагога профессионального обучения с использованием современных технологий в профессионально-педагогической и производственно-технологической деятельности, развитие профессиональных интересов

– сбор эмпирического, практико-методического, диагностического материала по теме выпускной квалификационной работы;

– проведение педагогической диагностики, педагогического эксперимента в рамках темы теме выпускной квалификационной работы;

– развитие творческого, исследовательского подхода к профессионально-педагогической деятельности.

– .

3. Место производственной практики в структуре ОПОП подготовки бакалавра.

Производственная практика (преддипломная) входит в Блок 2 «Практика»

ОПОП ВО направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и в полном объеме относится к обязательной части программы.

Производственная практика (преддипломная) является обязательным видом учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку бакалавров. Производственная практика способствует формированию умений и навыков обучающихся по реализации педагогического как основного и других видов профессиональной деятельности.

Для успешного выполнения задач производственной практики необходимы знания, умения, навыки и компетенции, сформированные у обучающихся при изучении дисциплин, прохождении практик, предусмотренных учебным планом бакалавриата.

Знания, умения, навыки и компетенции, сформированные у обучающихся во время прохождения производственной практики, должны быть реализованы во время подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, в будущей профессиональной деятельности.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики, и планируемые результаты прохождения практики.

Процесс выполнения задач производственной практики (преддипломной) направлен на завершение формирования у обучающихся элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и ОПОП ВО:

а) универсальных (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

в) профессиональных (ПК):

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

ПК-2. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования

ПК-3. Способен осуществлять проектирование педагогических процессов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

ПК-4. Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия

ПК-5. Способен организовывать контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе учебно-производственной деятельности

ПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-7. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-8. Способен выполнять работы (услуги), организовывать их выполнение и контроль их качества в соответствии с требованиями нормативной и технической документации и нормами времени на выполнение

соответствующих работ (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))

После прохождения производственной практики студенты, которые обучаются по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), должны:

– знать:

основные положения нормативных правовых актов в сфере среднего профессионального образования;

структуру и методику разработки основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

методику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

пути и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

формы, методы и средства контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способы коррекции трудностей в обучении;

психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

методы педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

методы и средства научно-педагогических исследований;

принципы работы современных информационных технологий и способы их использования их для решения задач профессиональной деятельности;

педагогические основы реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

путей решения задач воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования;

теоретические и методические основы проектирования педагогических процессов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

методику разработки и актуализации программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планирования занятий;

теоретические и методические основы организации контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе учебно-производственной деятельности;

теоретические и методические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями

обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями;

основы педагогического сопровождения профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– уметь:

применять основные положения нормативных правовых актов в сфере среднего профессионального образования;

разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

применять методики организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

реализовать пути и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

реализовать формы, методы и средства контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способы коррекции трудностей в обучении;

реализовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

применять методы педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

применять методы и средства научно-педагогических исследований;

использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования;

осуществлять проектирование педагогических процессов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия;

организовывать контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе учебно-производственной деятельности;

разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями обучающихся по программам

профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями;

осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– владеть навыками:

применения основных положений нормативных правовых актов в сфере среднего профессионального образования;

разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

применения методик организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

реализации путей и средств духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

реализации форм, методов и средств контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способов коррекции трудностей в обучении;

реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

применения методов педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

применения методов и средств научно-педагогических исследований;

использования принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

решения задач воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования;

проектирования педагогических процессов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

разработки и актуализации программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планирования занятий;

организации контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе учебно-производственной деятельности;

разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями обучающихся по программам

профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями;

педагогического сопровождения профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями.

5. Вид, тип, способ, форма проведения практики.

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: концентрированная.

6. Место и время проведения производственной практики.

Производственная практика (преддипломная) проводится в образовательных организациях среднего профессионального образования в восьмом семестре в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

7. Структура и содержание практики.

Продолжительность производственной практики – 21 неделя, трудоемкость составляет 21 зачетная единица, 756 часов, в VIII семестре.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
VIII семестр			
1.	1 этап: Организационный	инструктаж по технике безопасности – 2 ч.; ознакомление с программой и составление индивидуального плана учебной практики – 4 ч.	Отчет по этапу практики
2.	2 этап: Основной	подготовка обоснования темы выпускной квалификационной работы – 36 ч.; разработка структуры выпускной квалификационной работы – 12 ч.; разработка совместно с научным руководителем индивидуального плана работы над выпускной квалификационной работой – 6 ч.; составление библиографии по теме выпускной квалификационной работы – 90 ч.; подготовка теоретического раздела выпускной квалификационной работы по согласованному с научным руководителем плану работы – 144 ч.; разработка методики экспериментального исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы –	Отчет по этапу практики

		108 ч.; психолого-педагогический анализ личности обучающегося и академической группы (участников педагогического эксперимента) – 72 ч.; проведение экспериментального исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы – 144 ч.	
3.	3 этап: Итоговый	подготовка экспериментального раздела выпускной квалификационной работы по согласованному с научным руководителем плану работы – 102 ч.; подготовка доклада для выступления на ежегодной университетской конференции молодых ученых – 18 ч.;	Отчет по этапу практики
4.	4 этап: Отчетный	составление выводов по результатам практики, оформление отчета по практике, получение отзыва от руководителя – 10 ч.; представление отчета по практике, дневника, отзыва на кафедру, устранение замечаний руководителя практики от кафедры – 6 ч.; защита отчета по практике – 2 ч.	Промежуточная аттестация: защита отчета по учебной практике, зачет

8. Формы отчетности по практике.

Текущий контроль прохождения обучающимися производственной практики (преддипломной) осуществляется путем анализа объема и качества выполнения предусмотренных задач по этапам практики.

Промежуточная аттестация обучающихся по производственной практике осуществляется в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета) по итогам защиты отчета о прохождении практики, оформленного в соответствии с установленными требованиями.

Требования к структуре, содержанию и оформлению отчета приведены в фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств по производственной практике, разработанный в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», приводится в приложении к программе производственной практики.

9. Профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии, использованные на практике.

В процессе организации производственной практики применяются современные образовательные и научно-исследовательские технологии:

1) информационные, в том числе компьютерные и мультимедийные – для формирования когнитивной основы профессиональной компетентности;

2) операциональные – для формирования способов и моделей интеллектуальной деятельности, проектирования практических аспектов

учебной и профессиональной деятельности;

3) прикладные, практико-ориентированные – для формирования способности к эффективной реализации предусмотренных видов учебной и профессиональной деятельности;

4) эмоционально-нравственные – для формирования мотивации к качественному овладению выбранной профессией, готовности к будущей профессиональной деятельности, личностному и профессиональному саморазвитию;

5) эвристические – для развития творческих способностей и мотивации к реализации творческого потенциала в учебной и профессиональной деятельности.

10. Учебно- методическое и информационное обеспечение практики.

- учебная и учебно-методическая литература

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. – Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 с.

2. 2. Жуков, В.А. Инженерная педагогика. Проблемы, опыт, предлож.: Учебное пособие / В.А. Жуков. – М.: Инфра-М, 2016. – 352 с. 3. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М, 2018. – 448 с.

3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Ч. 1 : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. – М. : Издательство Юрайт, 2017.

4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Ч. 2 : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. – М. : Издательство Юрайт, 2017.

б) дополнительная литература:

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. – М.: Проспект, 2016. – 248 с.

3. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – Люберцы: Юрайт, 2015. – 364 с.

4. Хуторской, А.В. Педагогика: Учебник / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2017. – 112 с.

- периодические издания

Alma mater (Вестник высшей школы): научный журнал. – https://almavest.ru/

Педагогика: научно-теоретический журнал Российской академии образования – http://www.pedagogika-rao.ru/

- интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru/defaultx.asp

Министерство науки и высшего образования и науки Российской Федерации – https://minobrnauki.gov.ru/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – http://obrnadzor.gov.ru/

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – http://fgosvo.ru

Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» –https://www.studmed.ru

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – http://biblio.dahluniver.ru/

- программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP

Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

11. Материально-техническое обеспечение практики.

Прохождение производственной практики обучающимися предполагает использование помещений образовательной организации, в которой студенты проходят практику, Научной библиотеки имени А. Н. Коняева, академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для полноценного прохождения производственной практики обеспечен доступ к персональному компьютеру со стандартным набором ПО и сети Интернет. Для проведения защиты отчета по производственной практике используются современные аудитории, оснащенные системой мультимедиа.