

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии

Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П. П. Скляр

(подпись)

« 20 » _____ 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОГРАММЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

БАКАЛАВРИАТ

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Разработчики:

доцент _____ Фунтикова Н. В.
доцент _____ Климова О. А.
доцент _____ Сердюкова Е. Я.
доцент _____ Салуквадзе И. Н.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
от 18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой

индустриально-педагогической подготовки _____ Фунтикова Н. В.

Луганск 2023 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации**

**Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в
результате освоения**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	контрольный (1–8)
2	УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	контрольный (1–8)
3	УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	контрольный (1–8)
4	УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	контрольный (1–8)
5	УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	контрольный (1–8)
6	УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	контрольный (1–8)
7	УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	контрольный (1–8)
8	УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	контрольный (1–8)
9	УК-9	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	контрольный (1–8)

10	УК-10	способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	контрольный (1–8)
11	ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	контрольный (1–8)
12	ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	контрольный (1–8)
13	ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	контрольный (1–8)
14	ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	контрольный (1–8)
15	ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	контрольный (1–8)
16	ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	контрольный (1–8)
17	ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	контрольный (1–8)
18	ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	контрольный (1–8)
19	ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	контрольный (1–8)
20	ПК-1	способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	контрольный (1–8)

21	ПК-2	способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования	контрольный (1–8)
22	ПК-3	способен осуществлять проектирование педагогических процессов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	контрольный (1–8)
23	ПК-4	способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия	контрольный (1–8)
24	ПК-5	способен организовывать контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе учебно-производственной деятельности	контрольный (1–8)
25	ПК-6	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями	контрольный (1–8)
26	ПК-7	способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями	контрольный (1–8)
27	ПК-8	способен выполнять работы (услуги), организовывать их выполнение и контроль их качества в соответствии с требованиями нормативной и технической документации и нормами времени на выполнение соответствующих работ (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))	контрольный (1–8)

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знает, умеет, владеет)	Наименование оценочного средства
1	УК-1	<p>Знает: основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода</p> <p>Умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач</p> <p>Владеет: методами системного и критического мышления</p>	<p>Вопросы к государственному экзамену, выпускная квалификационная работа бакалавра, презентация доклада по результатам выполненной ВКР бакалавра, вопросы членов государственной экзаменационной комиссии</p>
2	УК-2	<p>Знает: нормативные и правовые документы; основные этические ограничения, принятые в обществе; основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методы выбора оптимального решения задач</p> <p>Умеет: формулировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели; формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм,</p>	<p>Вопросы к государственному экзамену, выпускная квалификационная работа бакалавра, презентация доклада по результатам выполненной ВКР бакалавра, вопросы членов государственной экзаменационной комиссии</p>

		<p>имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Владеет: навыками соблюдения правовых и этических норм, принятых в обществе</p>	
3	УК-3	<p>Знает: этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп</p> <p>Умеет: оценивать собственные действия и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы</p> <p>Владеет: приемами эффективного социального взаимодействия и коммуникативными навыками</p>	<p>Вопросы к государственному экзамену, выпускная квалификационная работа бакалавра, презентация доклада по результатам выполненной ВКР бакалавра, вопросы членов государственной экзаменационной комиссии</p>
4	УК-4	<p>Знает: принципы деловой коммуникации на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах); место коммуникационных технологий в профессиональном взаимодействии; способы коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональном взаимодействии;</p> <p>Умеет: создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные тексты научного и официально-делового стиля речи; взаимодействовать на русском и иностранном(ых) языке(ах); выполнять перевод текстов с иностранных(ого) языка(ов)</p> <p>Владеет: навыками устной и письменной деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); представления результатов собственной научной и профессиональной деятельности на государственном языке Российской Федерации</p>	<p>Вопросы к государственному экзамену, выпускная квалификационная работа бакалавра, презентация доклада по результатам выполненной ВКР бакалавра, вопросы членов государственной экзаменационной комиссии</p>

		Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
5	УК-5	<p>Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения</p> <p>Умеет: применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности</p> <p>Владеет: нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества</p>	<p>Вопросы к государственному экзамену, выпускная квалификационная работа бакалавра, презентация доклада по результатам выполненной ВКР бакалавра, вопросы членов государственной экзаменационной комиссии</p>
6	УК-6	<p>Знает: закономерности формирования и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента</p> <p>Умеет: ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути</p> <p>Владеет: методами обобщения и трансляции индивидуальных достижений в процессе задач саморазвития</p>	<p>Вопросы к государственному экзамену, выпускная квалификационная работа бакалавра, презентация доклада по результатам выполненной ВКР бакалавра, вопросы членов государственной экзаменационной комиссии</p>
7	УК-7	<p>Знает: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом особенностей профессиональной деятельности; принципы распределения физических нагрузок</p> <p>Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и</p>	<p>Вопросы к государственному экзамену, выпускная квалификационная работа бакалавра, презентация доклада по результатам выполненной ВКР бакалавра, вопросы членов</p>

		<p>профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма</p> <p>Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	государственной экзаменационной комиссии
8	УК-8	<p>Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; основы медицинских знаний и приемы первой медицинской помощи</p> <p>Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных для жизни ситуаций, применять приемы по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний</p> <p>Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; приемами первой медицинской помощи; способами гражданской обороны по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Вопросы к государственному экзамену, выпускная квалификационная работа бакалавра, презентация доклада по результатам выполненной ВКР бакалавра, вопросы членов государственной экзаменационной комиссии</p>
9	УК-9	<p>Знает: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность, принципы планирования экономической деятельности</p> <p>Умеет: обосновывать принятие</p>	<p>Вопросы к государственному экзамену, выпускная квалификационная работа бакалавра,</p>

		экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей Владеет: навыками применения экономических знаний и финансовой грамотности	презентация доклада по результатам выполненной ВКР бакалавра, вопросы членов государственной экзаменационной комиссии
10	УК-10	Знает: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях общественных отношений, способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции Умеет: организовывать воспитательный процесс на основе сформированных гражданских ценностей, правовых идеалов и нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению Владеет: навыками анализа правовых норм законодательства в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции, формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	Вопросы к государственному экзамену, выпускная квалификационная работа бакалавра, презентация доклада по результатам выполненной ВКР бакалавра, вопросы членов государственной экзаменационной комиссии
11	ОПК-1	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики Умеет: анализировать положения нормативных правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики Владеет: основными приемами	Вопросы к государственному экзамену, выпускная квалификационная работа бакалавра, презентация доклада по результатам выполненной ВКР бакалавра, вопросы членов государственной экзаменационной комиссии

		соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики	
12	ОПК-2	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности</p> <p>Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (согласно профилю подготовки).</p> <p>Владеет: приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (согласно профилю подготовки); действиями по реализации информационно-коммуникационных технологий.</p>	Вопросы к государственному экзамену, выпускная квалификационная работа бакалавра, презентация доклада по результатам выполненной ВКР бакалавра, вопросы членов государственной экзаменационной комиссии
13	ОПК-3	Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни обучающихся	Вопросы к государственному экзамену, выпускная квалификационная работа бакалавра, презентация доклада по результатам выполненной ВКР бакалавра, вопросы членов

		<p>Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>	государственной экзаменационной комиссии
14	ОПК-4	<p>Знает: принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>Умеет: ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий</p>	<p>Вопросы к государственному экзамену, выпускная квалификационная работа бакалавра, презентация доклада по результатам выполненной ВКР бакалавра, вопросы членов государственной экзаменационной комиссии</p>

		<p>особенностей обучающихся Владеет: педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	
15	ОПК-5	<p>Знает: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа Умеет: выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки в условиях цифровизации образовательного пространства; организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и</p>	<p>Вопросы к государственному экзамену, выпускная квалификационная работа бакалавра, презентация доклада по результатам выполненной ВКР бакалавра, вопросы членов государственной экзаменационной комиссии</p>

		<p>использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся</p> <p>Владеет: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов</p>	
16	ОПК-6	<p>Знает: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные</p>	<p>Вопросы к государственному экзамену, выпускная квалификационная работа бакалавра, презентация доклада по результатам выполненной ВКР бакалавра, вопросы членов государственной экзаменационной комиссии</p>

		<p>образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>Владеет: методами анализа и интерпретации специальной документации, программ адаптации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной адаптации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития обучающихся</p>	
17	ОПК-7	<p>Знает: основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; для родителей (законных представителей) и с их участием</p> <p>Умеет: проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам</p>	<p>Вопросы к государственному экзамену, выпускная квалификационная работа бакалавра, презентация доклада по результатам выполненной ВКР бакалавра, вопросы членов государственной экзаменационной комиссии</p>

		<p>профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p> <p>Владеет: приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся</p>	
18	ОПК-8	<p>Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся</p> <p>Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные цифровые базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять процесс непрерывного самообучения в области преподаваемой дисциплины (модуля)</p>	<p>Вопросы к государственному экзамену, выпускная квалификационная работа бакалавра, презентация доклада по результатам выполненной ВКР бакалавра, вопросы членов государственной экзаменационной комиссии</p>

		и (или) профессиональной деятельности Владеет: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся	
19	ОПК-9	Знает: основные принципы работы современных информационных технологий; структуру, состав и свойства принципов работы современных информационных технологий; инструментальные средства решения задач профессиональной деятельности Умеет: применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности Владеет: современными информационными технологиями; навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Вопросы к государственному экзамену, выпускная квалификационная работа бакалавра, презентация доклада по результатам выполненной ВКР бакалавра, вопросы членов государственной экзаменационной комиссии
20	ПК-1	Знает: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике Владеет: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы СПО и (или) ДПП	Вопросы к государственному экзамену, выпускная квалификационная работа бакалавра, презентация доклада по результатам выполненной ВКР бакалавра, вопросы членов государственной экзаменационной комиссии
21	ПК-2	Знает: закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПП Умеет: создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), а так же деятельность по выполнению заданий для самостоятельной работы Владеет: методами воспитания и развития обучающихся в	Вопросы к государственному экзамену, выпускная квалификационная работа бакалавра, презентация доклада по результатам выполненной ВКР бакалавра, вопросы членов государственной

		организациях СПО и (или) ДПП	экзаменационной комиссии
22	ПК-3	<p>Знает: способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов при подготовке по программам СПО и (или) ДПП</p> <p>Умеет: создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами</p> <p>Владеет: методами проектирования совместно с коллегами, обучающимися и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по программам СПО и (или) ДПП</p>	<p>Вопросы к государственному экзамену, выпускная квалификационная работа бакалавра, презентация доклада по результатам выполненной ВКР бакалавра, вопросы членов государственной экзаменационной комиссии</p>
23	ПК-4	<p>Знает: требования ФГОС, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы при разработке программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p> <p>Умеет: анализировать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p> <p>Владеет: навыками разработки и обновления программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; заданий для самостоятельной работы</p>	<p>Вопросы к государственному экзамену, выпускная квалификационная работа бакалавра, презентация доклада по результатам выполненной ВКР бакалавра, вопросы членов государственной экзаменационной комиссии</p>

24	ПК-5	<p>Знает: нормативные правовые акты, локальные нормативные акты организации, регламентирующие процедуры оценки освоения обучающимися образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе учебно-производственной деятельности; современные подходы, методы и инструментарий мониторинга и оценки качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, анализа занятий</p> <p>Умеет: планировать и проводить мониторинг и оценку качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать систему корректирующих и предупреждающих действий; анализировать состояние, планировать и организовывать методическую деятельность в образовательной организации</p> <p>Владеет: приемами и методами контроля учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих; организовывать или проводить контроль и оценку учебной и(или) производственной практики (практического обучения)</p>	<p>Вопросы к государственному экзамену, выпускная квалификационная работа бакалавра, презентация доклада по результатам выполненной ВКР бакалавра, вопросы членов государственной экзаменационной комиссии</p>
25	ПК-6	<p>Знает: формы культурно-просветительской деятельности и методы презентации в рамках различных форм культурно-просветительской деятельности</p> <p>Умеет: разрабатывать и проводить культурно-просветительские мероприятия, участвовать в популяризации знаний по профилю, применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности, опираясь на содержательные ресурсы предметных отраслей (по профилю)</p> <p>Владеет: навыками составления методических разработок для</p>	<p>Вопросы к государственному экзамену, выпускная квалификационная работа бакалавра, презентация доклада по результатам выполненной ВКР бакалавра, вопросы членов государственной экзаменационной комиссии</p>

		различных форм культурно-просветительской деятельности; методикой проведения различных форм культурно-просветительской деятельности; техникой реализации различных форм культурно-просветительской деятельности с учетом запросов обучающихся, опираясь на содержательные ресурсы предметных отраслей (по профилю)	
26	ПК-7	<p>Знает: методики и современные технологии педагогического сопровождения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет: выбирать способы оказания консультативной помощи обучающимся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Владеет: навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики индивидуальных образовательных маршрутов, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик обучающихся</p>	<p>Вопросы к государственному экзамену, выпускная квалификационная работа бакалавра, презентация доклада по результатам выполненной ВКР бакалавра, вопросы членов государственной экзаменационной комиссии</p>
27	ПК-8	<p>Знает: современные отраслевые технологии, обеспечивающие решение профессиональных задач, выполнение трудовых функций, технологических операций (по профилю подготовки)</p> <p>Умеет: использовать современные отраслевые технологии, обеспечивающие решение профессиональных задач, выполнение трудовых функций, технологических операций (по профилю подготовки) в процессе профессионального обучения по программам СПО и (или) ДПП</p> <p>Владеет: навыками использования современных отраслевых технологий, обеспечивающие решение профессиональных задач, выполняющие трудовые функции,</p>	<p>Вопросы к государственному экзамену, выпускная квалификационная работа бакалавра, презентация доклада по результатам выполненной ВКР бакалавра, вопросы членов государственной экзаменационной комиссии</p>

		технологические операции (по профилю подготовки) в процессе профессионального обучения по программам СПО и (или) ДПП	
--	--	--	--

**Фонд оценочных средств
для проведения государственного экзамена**

**Примерный перечень вопросов
для проведения государственного экзамена**

Общая педагогика. Основы профессиональной педагогики

1. Общая и профессиональная педагогика как научные отрасли: объект и предмет познания, задачи и функции, место и взаимосвязи в системе педагогических наук.
2. Основные педагогические категории.
3. Тенденции развития общего и профессионального образования.
4. Характеристика педагогических целей.
5. Источники формирования содержания профессионального образования.
6. Характеристика профессионально-педагогической специальности.
7. Личность педагога профессионального обучения.
8. Профессионально-педагогическая культура педагога профессионального обучения.
9. Подготовка педагогов профессионального обучения.
10. Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения.
11. Педагогический процесс как целостная, динамическая система.
12. Сущность, классификация и направления педагогических инноваций.
13. Модели образования: общая характеристика и сравнительный анализ.
14. Виды и уровни образования.
15. Нормативно-правовые основы образования.
16. Компетенции и тенденции развития образования в современном мире.
17. Становление и развитие профессионального образования за рубежом.
18. Становление и развитие отечественного профессионального образования.
19. Исторически сложившиеся системы и концепции профессионального образования.
20. Современные требования к профессионалу.

21. Основные направления развития профессионального образования.
22. Принципы и закономерности обучения.
23. Понятие о цели обучения. Знание как категория выражение целей обучения.
24. Проблема содержания образования и обучения.
25. Понятие о методах обучения.

Методика профессионального обучения

1. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина.
2. Понятие о профессии, специальности, квалификации. Современные требования к специалисту.
3. Задачи подготовки квалифицированных специалистов.
4. Содержание профессионального обучения.
5. Подготовка специалистов в современных социально-экономических условиях.
6. История развития трудового и профессионального обучения в странах мира.
7. Личностные и профессиональные качества преподавателя.
8. Дидактические принципы профессионального обучения
9. Учебно-программная документация по подготовке квалифицированных рабочих в системе начального профессионального образования.
10. Учебный план и научные основы его разработки. Основные компоненты учебного плана.
11. Учебные программы и принципы их разработки. Типовые, рабочие и авторские программы.
12. Методы научного исследования в МПО.
13. Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы. Сущность и функции дидактической деятельности. Виды дидактической деятельности. Структура и содержание.
14. Понятие и классификация педагогических целей.
15. Понятие метода обучения. Классификация методов теоретического обучения.
16. Понятие средств обучения и их характеристика. Классификация средств обучения
17. Организационные формы обучения. Классификация организационных форм.
18. Требования к уроку: дидактические, воспитательные, психологические, организационные, гигиенические.
19. Лабораторно-практические занятия (ЛПЗ) и их место в учебном процессе. Виды ЛПЗ и их формы проведения.
20. Урок – основная форма организации занятий. Типы и структура уроков.

21. Дидактическое проектирование педагога профессиональной школы. Характеристика перспективно-тематического планирования.
22. Проблемное обучение. Типы проблемных ситуаций. Единица проблемного обучения. Структура проблемного урока.
23. Методы активизации учебной деятельности.
24. Контроль учебно-воспитательного процесса. Задачи и требования к контролю. Виды контроля. Методы контроля. Формы контроля. Средства контроля. Оценка знаний. Качественные показатели оценки знаний и умений.
25. Тестовый контроль. Требования к тестам. Виды тестовых заданий. Методика оценки знаний с помощью тестов.

Вопросы по профилю «Техника и технологии строительства и жилищно-коммунального хозяйства (по элективным модулям)»

Элективный модуль «Техника и технологии строительства»

1. Классификация строительных материалов. Общие сведения о свойствах строительных материалов.
2. Современные эффективные строительные материалы на основе нанотехнологий.
3. Наноцемент и нанобетон, свойства и применение.
4. Классификация зданий. Основные требования, предъявляемые к гражданским зданиям.
5. Конструктивные схемы гражданских зданий.
6. Технологические процессы переработки грунта.
7. Технология процессов каменной кладки.
8. Технология процессов монтажа строительных конструкций.
9. Технология процессов устройства конструкций из монолитного бетона и железобетона.
10. Технология процессов устройства отделочных покрытий.
11. Виды строительных конструкций. Область применения.
12. Методы расчета строительных конструкций по предельным состояниям.
13. Организационные и нормативно-правовые основы капитального ремонта здания.
14. Основные этапы капитального ремонта.
15. Подготовка здания и проектной документации для выполнения работ по капитальному ремонту.
16. Виды капитального ремонта зданий. Комплексный капитальный ремонт.
17. Цели и задачи работ по реконструкции зданий, сооружений и территорий.
18. Методы обследования зданий и сооружений.
19. Диагностика зданий и его конструкций при проектировании их реконструкции. Определение деформации зданий и сооружений. Дефектоскопия конструкций. Определение прочности материалов

конструкций неразрушающими методами. Приборы неразрушающего контроля. Натурные испытания.

20. Организация и технология работ при реконструкции зданий и сооружений.

21. Методы возведения зданий и сооружений (параллельный, последовательный и поточный).

22. Периоды и технологические стадии возведения зданий и сооружений. Работы первой стадии – подземного цикла. Вторая стадия - надземный цикл. Период третьей, заключительная стадия - отделочный цикл.

23. Технология возведения кирпичных гражданских зданий.

24. Технология возведения крупнопанельные жилых зданий. Организация монтажных работ. Общие принципы монтажа. Основные схемы монтажа крупнопанельных зданий.

25. Технология возведении зданий и сооружений из монолитного железобетона.

Элективный модуль «Техника и технологии жилищно-коммунального хозяйства»

1. ЖКХ как отрасль национальной экономики. Объекты и субъекты комплекса ЖКХ.

2. Принципы управления сферой ЖКХ.

3. Состав ЖКХ городского хозяйства и его особенности. Понятия государственной и муниципальной собственности.

4. Функции и методы управления комплексом ЖКХ. Управление городскими землями.

5. Управление городским транспортом.

6. Управление потребительским рынком и сферой бытового обслуживания

7. Специфика функционирования организаций комплекса ЖКХ и оказания жилищно-коммунальных услуг

8. Организационные формы управления комплексом ЖКХ муниципального образования.

9. Организация электроснабжения объектов ЖКХ.

10. Организация газоснабжения объектов ЖКХ.

11. Организация энергоснабжения теплоснабжения объектов ЖКХ

12. Приоритеты государственной политики в жилищной сфере.

13. Понятие регулирования финансово-хозяйственной деятельности субъектов ЖКХ.

14. Нормативно-законодательная терминология по жилищному законодательству и отрасли ЖКХ.

15. Виды собственности жилья.

16. Государственный контроль за управлением многоквартирным домом.

17. Работы, входящие в текущий ремонт общего имущества многоквартирного дома.

18. Работы, входящие в капитальный ремонт общего имущества многоквартирного дома.

19. Порядок включения многоквартирных домов в муниципальные и региональную адресные программы капитального ремонта многоквартирных домов.

20. Формирование фонда капитального ремонта и порядок сбора и хранения средств на капремонт МКД.

21. Платежами за техническое обслуживание и за текущий ремонт.

22. Порядок уборки придомовой территории, выполняемые при этом работы.

23. Понятия «Коммунальные ресурсы», «Коммунальные услуги», требования, устанавливаемые коммунальным услугам.

24. Благоустройство жилищного фонда городского хозяйства, приоритеты жилищной политики.

25. Порядок расчёта платы за коммунальные услуги.

Критерии и шкала оценивания по результатам сдачи государственного экзамена

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Обучающийся обнаруживает: глубокое, полное знание содержания учебного материала, понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, принципов и теорий; умение выделять существенные связи в рассматриваемых явлениях, давать точное определение основным понятиям, связывать теорию с практикой, решать прикладные задачи. Он аргументирует свои суждения, грамотно владеет профессиональной терминологией, связно излагает свой ответ. Точно и аргументировано отвечает на вопросы членов ГЭК.
хорошо (4)	Обучающийся обнаруживает достаточное владение учебным материалом, в том числе понятийным аппаратом; демонстрирует уверенную ориентацию в изученном материале, возможность применять знания для решения практических задач, но затрудняется в приведении примеров. При ответе допускает отдельные неточности. В основном правильно отвечает на вопросы членов ГЭК.
удовлетворительно (3)	Обучающийся излагает основное содержание учебного материала, но раскрывает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Как правило, отвечает на вопросы членов ГЭК, однако допускает неточности в определениях, нарушения логики изложения, затрудняется в анализе предложенных педагогических ситуаций.
неудовлетворительно (2)	Обучающийся демонстрирует разрозненные бессистемные знания, не выделяет главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно, неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач в соответствии с требованиями программы или вообще отказывается от ответа.

Фонд оценочных средств, применяемых в рамках защиты выпускной квалификационной работы бакалавра

Общая характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Анализ и оценка текста выпускной квалификационной работы			
1	Отзыв научного руководителя	Средство, позволяющее получить экспертную оценку способности обучающегося анализировать поставленную научную проблему, выбирать методы ее решения, выполнять научные исследования и представлять результат	Требования к структуре и содержанию отзыва научного руководителя
Защита основных положений в ходе представления доклада			
4	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной научной задачи	Требования к структуре и содержанию доклада
5	Презентация	Средство визуализации научной информации, позволяющее систематизировать и проиллюстрировать основные положения представляемого доклада	Требования к структуре и оформлению презентации
6	Собеседование (в форме ответов на вопросы)	Средство контроля, организованное как специальная беседа по теме выполненной выпускной квалификационной работы и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. и уровня сформированности исследовательских и практических умений	Количество и содержание вопросов определяется конкретной тематикой выпускной квалификационной работы, ее особенностями, фондом оценочных средств не регламентируется

Требования к структуре и содержанию оценочных средств, используемых для анализа и оценки текста выпускной квалификационной работы

Требования к структуре и содержанию отзыва научного руководителя
Отзыв научного руководителя о выполненной выпускной квалификационной работе должен включать оценку способности выпускника

анализировать научную задачу, выбирать методы ее решения (в том числе методические и технические приемы), выполнять научные исследования и представлять результат, с учетом особенностей развития и содержания соответствующего профиля будущей профессиональной деятельности.

Отзыв пишется в свободной форме.

Требования к структуре и содержанию оценочных средств, используемых в ходе представления доклада (при защите выпускной квалификационной работы бакалавра)

Требования к структуре и содержанию доклада

В процессе защиты ВКР обучающийся делает устный доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 10 минут, затем отвечает на вопросы членов комиссии по существу работы, а также на вопросы, соответствующие общим требованиям к профессиональному уровню выпускника, предусмотренные ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки. Общая продолжительность защиты ВКР одним обучающимся не должна превышать 20 минут.

В докладе должны найти отражение следующие основные моменты:
актуальность темы работы, состояние изучения научной проблемы;
цель исследования;
обоснование выбора методов исследования;
изложение основных результатов;
научная значимость полученных результатов;
практическое значение полученных результатов и рекомендации по их использованию;
перспективы дальнейшего развития темы.

Требования к структуре и оформлению презентации

Презентация представляет собой наглядное лаконичное изложение информации об исследовании, которое проводилось в ВКР.

Количество слайдов определяется студентом по согласованию с научным руководителем. Рекомендуется создавать презентацию объемом не более 20 слайдов. Как правило, для иллюстрации результатов проведенного исследования достаточно 12-15 слайдов.

Структура презентации:

первый слайд – это титульный лист, на котором необходимо указать следующие данные: название образовательной организации, структурного подразделения, тема выпускной квалификационной работы, информация о студенте и научном руководителе;

на следующих слайдах презентации указываются: актуальность выбранной темы, объект, предмет, цель, задачи исследования. Все должно быть представлено в виде кратких тезисов;

содержание основной части работы необходимо представить в презентации как текстовые и графические иллюстрации к решению основных задач исследования;

в завершении следует четко обозначить на слайдах научные результаты, полученные в выпускной квалификационной работе (кратко изложить их научную новизну, практическое значение), и представить данные об их апробации;

последний слайд презентации должен содержать фамилию, имя, отчество студента, адрес его электронной почты.

В презентации необходимо максимально использовать средства визуализации научной информации:

графика: при использовании диаграмм или графиков обязательно указывайте на слайдах внизу расшифровку сокращений. При этом каждая иллюстрация должна сопровождаться подписью. Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому).

таблицы: если необходимо поместить информацию в форме таблицы, вставьте ее в слайд как картинку.

Оформление презентации:

цветовое решение: применение цветовых схем «светлый текст на темном фоне» или «темный текст на белом фоне»;

шрифт: для создания презентации, как правило, рекомендуется использовать шрифты Arial или Times New Roman. Это обусловлено тем, что эти шрифты есть на любом компьютере. Рекомендуемый размер шрифта ≥ 24 пт;

каждый слайд (кроме первого) должен иметь название, шрифт, используемый в заголовках, должен иметь размер ≥ 36 ;

все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом нижнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт);

рекомендуется применение готовых шаблонов презентаций, поскольку в них предлагаются оптимальные цветовые схемы, шрифты, макеты слайдов и разнообразные возможности для создания, использования имеющихся и размещения графиков, диаграмм, таблиц, видео- и фотоматериалов;

анимация: различные анимационные эффекты следует использовать только в тех, случаях, когда они несут определенную смысловую нагрузку, помогают более доступно и четко изложить текст доклада, проиллюстрировать результаты исследования. Неоправданное использование анимационных эффектов в презентации нежелательно;

звуковые эффекты: использование звуковых эффектов в ходе демонстрации презентации нежелательно.

Дополнительно указанные материалы могут быть оформлены в папке на листах А4 и предложены каждому члену комиссии для ознакомления.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ бакалавра

Выпускная квалификационная работа позволяет выявить теоретико-методический и научный потенциал обучающегося. В процессе подготовки выпускной квалификационной работы развиваются навыки самостоятельного изучения и обобщения научной и методической литературы по какому-либо узкому вопросу; выявляются новые научные и методические проблемы и пути их решения. Выпускная квалификационная работа – это текст научного жанра, в котором должны быть соблюдены определенные требования, касающиеся его содержания и структуры. Степень соответствия текста выпускной квалификационной работы этим требованиям является основным критерием при его оценивании. Итоговая оценка работы обучающегося учитывает все стороны его деятельности в период прохождения государственной итоговой аттестации, формируемые компетенции, его отношение к научно-исследовательской, учебно-воспитательной, методической работе.

1. Применение информационных технологий при подготовке специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в процессе освоения дисциплин общепрофессионального цикла.

2. Формирование профессиональной культуры обучающихся при освоении дисциплин общепрофессионального цикла по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

3. Формирование исследовательских умений у обучающихся по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений на занятиях общепрофессионального цикла.

4. Средства и методы активизации познавательной деятельности обучающихся на занятиях общепрофессиональных дисциплин по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

5. Применение личностно-ориентированного обучения при изучении общепрофессиональных дисциплин по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

6. Формирование профессиональной культуры у обучающихся образовательной организации среднего профессионального образования (на примере специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений).

7. Развитие профессионально важных качеств у будущих техников-строителей в образовательной организации среднего профессионального образования.

8. Проектирование самостоятельной работы обучающихся специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений при изучении дисциплин профессионального цикла.

9. Применение активных методов обучения при освоении профессиональных модулей по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

10. Применение технологии интерактивного обучения при освоении профессиональных модулей в образовательной организации среднего профессионального образования (на примере специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений).

11. Система воспитательной работы педагога профессионального обучения в образовательной организации среднего профессионального образования.

12. Организация воспитательной по формированию студенческого коллектива в образовательной организации среднего профессионального образования.

13. Организация учебно-производственной деятельности педагога профессионального обучения в образовательной организации среднего профессионального образования при подготовке техников-строителей.

14. Применение дистанционного обучения при подготовке техников-строителей в образовательной организации среднего профессионального образования.

15. Развитие самостоятельности обучающихся в образовательном пространстве колледжа (на примере специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений).

16. Формирование навыков работы в коллективе у будущих специалистов среднего звена при изучении дисциплин профессионального цикла (на примере специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений).

17. Применение дистанционных технологий при изучении дисциплин профессионального цикла по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

18. Применение игровых технологий обучения при изучении общепрофессиональных дисциплин при подготовке техников-строителей.

19. Организация патриотического воспитания обучающихся образовательной организации среднего профессионального образования.

20. Формирование профессиональных компетенций у будущих техников-строителей средствами деловых игр.

21. Инновационные направления организации образовательного процесса при изучении профессиональных дисциплин студентами колледжа (на примере специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений).

22. Организация профориентационной работы в образовательной организации среднего профессионального образования (на примере специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений).

23. Использование современных педагогических технологий в процессе подготовки специалистов среднего звена строительного профиля.

24. Формирование готовности студентов образовательной организации среднего профессионального образования к профессиональной деятельности средствами интерактивных технологий обучения.

25. Профессиональное воспитание специалистов среднего звена при освоении профессиональных модулей (на примере специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений).

Критерии и шкала оценивания по результатам защиты выпускной квалификационной работы

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Бакалаврская работа содержит грамотно изложенные теоретические положения; носит практический или творческий характер; отличается определенной новизной; содержит грамотно изложенные теоретические положения и критический разбор практического опыта по исследуемой теме; выполнена на основе изучения широкого круга научной, научно-методической и иной литературы; характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами; имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; имеет высокую долю оригинальности; надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы); бакалаврская работа по всем этапам выполнена в срок. В процессе защиты бакалаврской работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет профессиональной терминологией, во время доклада использует презентацию, подготовленную в соответствии с требованиями, иллюстративный или раздаточный материал, свободно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует достаточный уровень владения ораторской речью.
хорошо (4)	Бакалаврская работа в целом содержит грамотно изложенные теоретические положения, но без глубокого творческого обоснования; носит практический характер; выполнена на основе изучения достаточного объема научной, научно-методической и иной литературы; характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами; имеет некоторые неточности при освещении вопросов темы; имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; имеет достаточную долю оригинальности; надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы); бакалаврская работа по всем этапам выполнена в срок. В процессе защиты обучающийся использует презентацию, подготовленную в основном соответствии с требованиями. В ходе защиты работы обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, отвечает на поставленные вопросы, однако дает неполные ответы на вопросы членов ГЭК.

удовлетворительно (3)	В бакалаврской работе исследуемая проблема с точки зрения теоретического освещения раскрыта в основном правильно; не использован весь необходимый для освещения темы научный материал; базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме; характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями; в отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и примененным методам исследования; имеет малую долю оригинальности. В процессе защиты обучающийся использует презентацию, подготовленную в основном соответствии с требованиями, но содержащую нарушения логики изложения или содержательные пробелы, имеющую отдельные недочеты в оформлении. При защите ВКР обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.
неудовлетворительно (2)	Бакалаврская работа содержит существенные теоретические ошибки или поверхностную аргументацию основных положений; не содержит анализ практического опыта по исследуемой проблеме; носит откровенно компилятивный характер; не имеет выводов, либо они носят декларативный характер; в отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные замечания; не содержит оригинальных положений, выводов. В ходе защиты бакалаврской работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы, показывает слабые поверхностные знания по исследуемой теме, при ответе допускает существенные ошибки.

При оценке бакалаврской работы могут быть приняты во внимание публикации студента, авторские свидетельства, отзывы практических работников по тематике исследования.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по государственной итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства итогового контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Оценочные средства для государственной аттестации по итогам освоения основной профессиональной образовательной программы представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе государственной итоговой аттестации обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С. А.