

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
Философии П. П. Скляр
(подпись)

2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

«Техника и технологии строительства и жилищно-коммунального
хозяйства (по элективным модулям)»

Разработчик:
доцент Бойчук С. С.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки от 18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой Фунтикова Н. В.
(подпись)

Луганск 2023 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
Университетское образование**

**Перечень компетенций (элементов компетенций),
формируемых в результате освоения учебной дисциплины**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Тема 1. Университетское образование как социокультурное явление Тема 2. Идея, идентичность и миссия университета Тема 3. Типы и модели университетов Тема 4. Ценностно-смысловое ядро университетского образования Тема 5. Человек в пространстве университета. Антропологические и аксиологические приоритеты университетского образования Тема 6. Высшее образование и университет в современных условиях Тема 7. ЛГУ имени Даля/«Далевский университет»: история, современность, будущее.	I
2.	УК-10	способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному	Тема 1. Университетское образование как социокультурное явление	I

		поведению	Тема 2. Идея, идентичность и миссия университета Тема 4. Ценностно-смысловое ядро университетского образования Тема 5. Человек в пространстве университета. Антропологические и аксиологические приоритеты университетского образования Тема 7. ЛГУ имени Владимира Даля/«Далевский университет»: история, современность, будущее.	
3.	ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Тема 1. Университетское образование как социокультурное явление Тема 2. Идея, идентичность и миссия университета Тема 4. Ценностно-смысловое ядро университетского образования Тема 6. Высшее образование и университет в современных условиях	I
4.	ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Тема 1. Университетское образование как социокультурное явление Тема 2. Идея, идентичность и миссия университета Тема 3. Типы и модели университетов Тема 4. Ценностно-	

			<p>смысловое ядро университетского образования</p> <p>Тема 5. Человек в пространстве университета. Антропологические и аксиологические приоритеты университетского образования</p> <p>Тема 6. Высшее образование и университет в современных условиях</p> <p>Тема 7. ЛГУ имени Владимира Даля / «Далевский университет»: история, современность, будущее.</p>	
--	--	--	---	--

**Показатели и критерии оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-1	<p>Знать: основные понятия учебной дисциплины, сущность, методiku и принципы научного поиска как миссии современного университета;</p> <p>Уметь: обосновывать собственные действия, опираясь на академические, научные, нравственные и культурные ценности и традиции;</p> <p>Владеть: навыками критического осмысления миссии университета в современном мире, владеет навыком системного видения университетского образования как</p>	<p>Тема 1.</p> <p>Тема 2.</p> <p>Тема 3.</p> <p>Тема 4.</p> <p>Тема 5.</p> <p>Тема 6.</p> <p>Тема 7.</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Тест</p> <p>Эссе</p> <p>Презентация</p>

		социального института		
2.	УК-10	<p>Знать: положения действующих нормативных правовых актов, регулирующих вопросы борьбы с коррупцией;</p> <p>Уметь: анализировать специфику университетского учебного, научного, воспитательного процессов в контексте научного этоса, нетерпимого отношения к коррупции и высоких гражданских идеалов;</p> <p>Владеть: навыками анализа правовых норм, противодействию коррупции, решения проблемных этических задач на основе ценностей университетской культуры</p>	<p>Тема 1.</p> <p>Тема 2.</p> <p>Тема 3.</p> <p>Тема 4.</p> <p>Тема 5.</p> <p>Тема 6.</p> <p>Тема 7.</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Реферат</p> <p>Эссе</p> <p>Презентация</p>
3.	ОПК-1	<p>Знать: закономерности, тенденции и приоритетные направления развития университетского образования, содержание права на образование и особенностей правовой регламентации высшего образования, знает содержание норм профессиональной этики педагога;</p> <p>Уметь: анализировать специфику университетского учебного, научного, воспитательного процессов в контексте нормативных правовых актов;</p> <p>Владеть:</p>	<p>Тема 1.</p> <p>Тема 2.</p> <p>Тема 3.</p> <p>Тема 4.</p> <p>Тема 5.</p> <p>Тема 6.</p> <p>Тема 7.</p>	

4.	ОПК-8	<p>Знать: сущность и основные принципы учебной и научно-исследовательской деятельности современного университета, знает социобразующее значение и культурную миссию университетского образования</p> <p>Уметь: применять полученные знания на практике, решать проблемные ситуации, связанные с университетским образованием;</p> <p>Владеть: навыками работы с учебной и научной литературой по дисциплине, владеет навыками рефлексии над вопросами университетского образования</p>	<p>Тема1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7.</p>	<p>Практическое задание Реферат Эссе Презентация Доклад</p>
----	-------	--	---	---

Фонды оценочных средств по дисциплине «Университетское образование»

Практические задания (типовые)

Задание 1. Какие можно выделить грани соотношения развития цивилизации и развития университетского образования?

Задание 2. Попробуйте провести сравнительный анализ текстов статьи 36 Конституции Луганской Народной Республики и соответствующих статей международных документов (ст. 14 Хартии Европейского Союза об основных правах, ст. 26 Всеобщей декларация прав человека, ст. 2 Протокол № 1 К конвенции о защите прав человека и основных свобод, ст. 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах).

Задание 3. Если бы вы решили выбрать тему дипломной (или курсовой) работы по проблемам университетского образования, то какая именно проблема Вас привлекла бы?

Задание 4. Составьте тезаурус основных терминов университетского образования.

Задание 5. Напишите эссе о достоинствах и недостатках современного университетского образования.

Задание 6. Сравнить понятия: университетское образование, высшее образование, высшее профессиональное образование.

Задание 10. Исходя из собственного «школьного» и студенческого опыта попытайтесь составить сравнительную таблицу школьного и университетского образовательных процессов.

Задание 11. В чем существенные различия между понятиями «университет» и «мультиверситет». Представьте данные понятия (сходства и отличия) в виде сравнительной таблицы.

Задание 12. Создать подборку литературы, посвященной феномену университета и университетского образования (не менее 15) и кратко охарактеризовать их.

Задание 13. Подготовьте презентацию на тему: «Современные модели университета».

Задание 14. Какие рекомендации студенту будущего можно сформулировать на основе современных тенденций развития высшего образования?

Задание 15. Дать характеристику кризисным явлениям в современном университетском образовании, предложить пути их решения.

Задание 16. Как Вы думаете, почему вопросы, связанные с университетом и его будущим, актуализировались лишь в последние годы?

Задание 17. Сможете ли вы найти аргументы в пользу утверждения, что университет является основой цивилизации?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

«практическое задание»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Практическое задание выполнено на высоком уровне студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
хорошо (4)	Практическое задание выполнено на хорошем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
удовлетворительно (3)	Практическое задание выполнено на среднем уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
неудовлетворительно (2)	Практическое задание выполнено на неудовлетворительном уровне (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы эссе

1. Основные тенденции развития высшего образования
2. «Академический капитализм» и трансформация высшего образования
3. Американский, китайский и российский опыт развития университетов в современных условиях
4. Кризис университета в мире постмодерна.

Темы докладов:

5. Стратегии развития университетов в условиях глобальных рисков
6. «Университет в руинах» Б. Ридингса
7. «Растущий труп» Ж. Бодрийяра
8. Рейтинг ведущих университетов: концепция, критерии, оценки.
9. Антропологические, социологические и культурные типы в пространстве университета
10. Культура диалога и личность в университетском образовании.
11. Идеал творческого развития личности.
12. Идентичность личности и педагогика идентичности
13. Человек-творец против «одномерного человека» в современных концепциях образования
14. Роль политики в пространстве образования
15. Свобода как академическая ценность.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «эссе»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Эссе выполнено на высоком уровне (обучающийся рассмотрел поставленную задачу, привел аргументы в пользу своего решения, готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
хорошо (4)	Эссе выполнено на среднем уровне (обучающийся в целом правильно рассмотрел поставленную задачу, привел некоторые аргументы в пользу своего решения, но не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
удовлетворительно (3)	Эссе выполнено на низком уровне (обучающийся рассмотрел поставленную задачу, допустив ошибки или неточности, не сумел привести аргументы в пользу своего решения, не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
неудовлетворительно (2)	Эссе не выполнено.

Темы рефератов

1. Фундаментальные особенности университета и университетского образования.
2. Университет как социообразовательный феномен.
3. «Человек культуры» в пространстве университета.
4. Трансформация основных концептуальных моделей университета от возникновения до наших дней.
5. Ценностное, институциональное и антропологическое измерение университетского образования.
6. Образы Университета в культуре и художественной литературе.
7. Генезис и эволюция представлений о сущности университетского образования.
8. Вильгельм фон Гумбольдт об идеи университета.

9. Дискуссии об идеи и миссии университета в XX ст. (К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет, Р. Хатчинс, Т.Веблен, С. Гессен).
10. Понятие идентичности университета.
11. Основные подходы к определению миссии университета в современном мире.
12. Социальные функции университета.
13. Английская, немецкая и наполеоновская (французская) модели классического университета.
14. Классический, неоклассический, постклассический университет. Мультиверситет и концепция Кларка Керра.
15. Транзитный и транзитивный университет.
16. Динамика моделей университета: корпоративный, исследовательский, технократический (инновационный), биоцифровой.
17. Гуманизм как высший принцип образования.
18. Концепция фундаментального образования.
19. Диалогическая модель культуры, культура диалога и личность в университетском образовании.
20. Свобода как академическая ценность.
21. Идеал творческого развития личности.
22. Проектное (опережающее) образование.
23. Ценностное отношение к жизни и экологические ценности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
хорошо (4)	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
удовлетворительно (3)	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
неудовлетворительно (2)	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы докладов:

1. Понятие и элементы системы образования.

2. Государственные образовательные стандарты и программы.
3. Уровни и формы получения образования.
4. Культурологический подход к выявлению этапов развития общества и образования.
5. Современный этап развития культуры и образования.
6. Система образования в Луганской Народной Республике.
7. Принципы государственной политики в области образования.
8. Педагогический процесс как динамическая система.
9. Структура педагогического процесса и его закономерности.
10. Тезаурус компонентов педагогического процесса.
11. Тезаурус университетского образования.
12. Диалектика педагогического процесса: объективные и субъективные противоречия.
13. Человек в пространстве университета.
14. Антропологические и аксиологические приоритеты университетского образования
15. Антропологические, социологические и типы: гражданин, ученый, преподаватель.
16. Социальные роли и проблема ответственности.
17. Самоопределение личности в контексте «общества знания».
18. Человек-творец против «одномерного человека».
19. Идентичность личности и педагогика идентичности.
20. Антропологические императивы университетского образования: искусство житнетворчества, «забота о себе» и духовное становление личности.
21. Этика ответственности и политическая культура.
22. Основные тенденции развития высшего образования в ситуации общества знания/информационного общества/общества риска/текущего модерна.
23. «Академический капитализм» и трансформация стратегий развития университетов в условиях глобальных рисков (американский, китайский, российский опыт)
24. Кризис/смерть университета в мире постмодерна. «Университет в руинах» Б. Ридингса и «Растущий труп» Ж. Бодрийера.
25. Перспективы развития университетского университета.
26. ЛГУ имени Владимира Даля/«Далевский университет»: история, современность, будущее.
27. История ЛГУ имени Владимира Даля.
28. Структура ЛГУ имени Владимира Даля
29. научные школы ЛГУ имени Владимира Даля
30. Идентичность, миссия и культурный образ ЛГУ имени Владимира Даля.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Доклад представлен на высоком уровне (студент в полном

	объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
хорошо (4)	Доклад представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
удовлетворительно (3)	Доклад представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
неудовлетворительно (2)	Доклад представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы презентаций:

1. Университет как социообразовательный феномен.
2. «Человек культуры» в пространстве университета.
3. Трансформация основных концептуальных моделей университета от возникновения до наших дней.
4. Ценностное, институциональное и антропологическое измерение университетского образования.
5. Образы Университета в культуре и художественной литературе.
6. Человек-творец против «одномерного человека».
7. Идентичность личности и педагогика идентичности.
8. Антропологические императивы университетского образования
9. Искусство жизнотворчества, «забота о себе» и духовное становление личности.
10. Этика ответственности и политическая культура.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «презентация»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Презентация представлена на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
хорошо (4)	Презентация представлена на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
удовлетворительно (3)	Презентация представлена на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с

	ошибками, в недостаточной степени владеет профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
неудовлетворительно (2)	Презентация представлена на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Примеры тестовых заданий

1. Совокупность прав и свобод, (в т.ч. академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности – это
 - а) правовой статус педагогического работника
 - б) профессиональный уровень педагогического работника
 - в) статус образовательной организации
 - г) правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся
2. Государственные образовательные стандарты общего образования разрабатываются по
 - а) уровням образования
 - б) по ступеням образования
 - в) по формам получения образования
3. Выбрать два правильных ответа. Назовите формы получения образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность
 - а) экстернат
 - б) самообразование
 - в) семейная форма
 - г) в форме корпоративного обучения
4. Выбрать два правильных ответа. В Луганской Народной Республике образование может быть получено в образовательных организациях в следующих формах:
 - а) очная форма обучения
 - б) заочная форма обучения
 - в) экстернат
 - г) самообразования
5. За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:
 - а) перевод на нижеоплачиваемую должность
 - б) увольнение по соответствующим основаниям
 - в) лишение доплат, надбавок и других поощрительных выплат
 - г) замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям.

6. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в целях:

- а) урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование
- б) осуществления контроля за деятельностью педагогических работников
- в) разрешения конфликтных ситуаций между педагогическим работником и директором

7. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей закреплен

- а) Конвенцией ООН о правах ребенка
- б) Всеобщей декларацией прав человека
- в) Конституцией Луганской Народной Республики
- г) Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах

8. Образовательное учреждение является

- а) юридическим лицом
- б) некоммерческой организацией
- в) коммерческой организацией
- г) физическим лицом

9. В Луганской Народной Республики реализуются образовательные программы, которые подразделяются на:

- а) профессиональные (основные и дополнительные)
- б) общеобразовательные (основные и дополнительные)
- в) дошкольные (основные и дополнительные)
- г) профильные (основные и дополнительные)

10. Общее образование включает в себя

- а) одну ступень
- б) две ступени
- в) три ступени
- г) четыре ступени

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Университетское образование» соответствует требованиям ФГОС ВО.

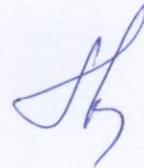
Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии



Пидченко С. А.