МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
_____ П. П. Скляр
(подпись)
«20» _____ 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

«Техника и технологии строительства и жилищно-коммунального хозяйства (по элективным модулям)»

Разработчик:
ст. преподаватель _____ Грибова Е. Г.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
от 18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой _____ Фунтикова Н. В.
(подпись)

Луганск 2023 г.

Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Введение в профессионально-педагогическую деятельность»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Тема 1. Цель, задачи, содержание и формы работы по дисциплине Тема 2. Сущность и структура педагогической деятельности Тема 3. Профессиональная подготовка и профессиональное обучение на современном этапе Тема 4-5. Место и роль образовательной организации высшего образования в подготовке педагога профессионального обучения Тема 6. Социализации личности в процессе высшего профессионального образования Тема 7. Содержание образования, способы учебной деятельности студентов и управление процессом овладения профессией педагога профессионального образования Тема 8. Возникновение, становление и развитие педагогической деятельности	I
2.	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
3.	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		

			Тема 9-10. Педагогическая деятельность: сущность, цели и содержание Тема 11. Личность педагога профессионального обучения Тема 12-13. Профессиональное становление личности педагога Тема 14-15. Педагогическое мастерство как вершина профессионального становления педагога Тема 16. Подготовка педагогических кадров в системе высшего образования Тема 17. Педагогическая культура личности педагога	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-6	Знать: психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения; техники эффективного планирования времени; приемы психической саморегуляции Уметь: действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9-10 Тема 11 Тема 12-13 Тема 14-15 Тема16 Тема17	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); выполнение презентаций; практические задания; выполнение рефератов.

		поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности Владеть: методами самодиагностики развития личности; методами и приемами проектной деятельности и управления временем; методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности		
2.	ОПК-1	Знать: структуру и приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования,		

		профессиональные стандарты по профилю подготовки; типовую структуру управления образовательной организацией, должностные обязанности педагогических и руководящих работников Уметь: анализировать организацию образовательной деятельности, отдельные педагогические ситуации с точки зрения их соответствия правовым нормам Владеть: принципами правового регулирования образовательной деятельности, функциями и видами федеральных, региональных, муниципальных и локальных нормативных актов		
3.	ОПК-8	Знать: понятия, раскрывающие сущность процессов самоопределения и саморазвития механизмов этих процессов и профессионального саморазвития, пути самоопределения и возможности карьерного роста Уметь: осуществлять рефлексию и адекватную самооценку своей		

		образовательной деятельности на всех этапах осуществления, планировать режим собственной учебной деятельности Владеть: навыками применения различных способов самоанализа и объективной самооценки своей деятельности в социокультурной и профессиональной сферах, способов осуществления самостоятельной учебной работы		

Фонды оценочных средств по дисциплине
«Введение в профессионально-педагогическую деятельность»

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

1. В чем заключается общечеловеческая ценность образования?
2. Какие социокультурные функции образования вы знаете?
3. Влияют ли реформы в образовании на изменения в обществе?
4. Понятие профессионально-педагогической направленности.
5. Компоненты профессионально-педагогической направленности личности педагога профессионального обучения.
6. Основные требования к личности педагога.
7. Этапы профессионального становления педагога.
8. Роль профессионально-педагогической направленности в профессиональном становлении педагога.
9. Проблемы педагога связанные со сменой парадигмы образования.
10. Типичные трудности в работе педагога профессионального обучения. История становления образовательных учреждений.
11. Понятия «профессия» и «специальность». Классификация профессий.
12. Профессиограмма педагога.
13. Структура качеств личности.
14. Профессиональная компетентность педагога. Диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога.
15. Личностно ориентированные технологии профессионального образования.

16. Проектирование личностно ориентированных технологий.

17. Диагностика как фактор стимулирования профессионального развития специалиста.

18. Тренинги профессионального развития.

19. Организация учебно-пространственной среды в условиях личностно ориентированного профессионального образования.

20. Особенности личности педагога профессионального обучения.

21. Структура личности педагога профессионального обучения, ее характеристика.

22. Понятие профессиональных образовательных программ.

23. Виды профессиональных образовательных программ.

24. Понятие профессионального становления, его этапы. Характеристика этапов профессионального становления.

25. Кризисы профессионального становления педагогов, их характеристика, преодоление.

26. Профессиональные деструкции педагогов, причины, характер, предупреждение.

27. Пути профессиональной реабилитации педагогов.

28. Научно-методическая работа педагога ПОв рамках преподаваемой дисциплины как фактор повышения профессиональной квалификации педагога: организация, содержание, формы и результаты.

29. Уровни профессионального мастерства педагогов.

30. Инновационная деятельность педагога. Результаты инновационной деятельности педагогов, их характер.

31. Педагогическое творчество, его признаки, формы, методы, характер результатов.

32. Профессиональная карьера педагога, ее проектирование, этапы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы презентаций

1. Сущность образования как процесса.
2. Основные элементы образования.
3. Способы конструирования и структурирования образования.
4. Направления развития образования в современном мире.
5. Способы определения качества образования.
6. Модели образования в современном мире.
7. Качества категории «образование»как системы.
8. Основные цели образовательной системы.
9. Способы конструирования и структурирования содержания образования.
10. Основные способы получения образования.
11. Цель образовательных стандартов.
12. Основные тенденции развития образования в ЛНР.
13. Приоритетные направления государственной политики в области образования.
14. Процессуальный аспект образования. Что является движущей силой образования?
15. Понятия «эволюционное развитие образования» и «инновационная способность» общества в аспекте образования.
16. Характеристика понятия «образовательное пространство».
17. Типы регионов взаимодействия образовательных систем в мире.
18. Тенденции мирового образовательного пространства.
19. Образовательные модели, сформировавшиеся в мире на данный момент.
20. Основные требования к педагогическому процессу.
21. Основные компоненты педагогического процесса.
22. Общие закономерности, определяющие цели, содержание, организацию и методику педагогического процесса.
23. Закономерности формирования личности в ходе педагогического процесса.
24. Специфические педагогические закономерности в ходе педагогического процесса.
25. Основные противоречия педагогического процесса.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «презентация»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Презентация представлена на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Презентациясредставлена на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Презентациясредставлена на низком уровне (студент допустил

	существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Презентацияпредставлена на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы рефератов

1. Личность педагога. Нравственные и этические принципы формирования педагога. Особенности личности педагогов новаторов.
2. Профессиональное самоопределение. Концепции зарубежных авторов. Условия, влияющие на профессиональное самоопределение. Концепция эмоциональных предпочтений.
3. Личность педагога: история и современность.
4. Традиции и новации в педагогической деятельности.
5. Профессиональная компетентность педагога как педагогическая ценность.
6. Культурологический/компетентностный подход как основа профессионального самосовершенствования педагога.
7. Этика и деонтология профессиональной педагогической деятельности.
8. Профессиональная культура современного педагога.
9. Смысложизненное самоопределение педагога двадцать первого
10. Готовность к педагогической деятельности.
11. Эстетика педагогического труда.
12. Профессия и здоровье. Актуальность проблемы сохранения здоровья учащихся и проблемы профессионального долголетия в наше время.
13. Стресс-факторы в деятельности педагога.
14. Морально-нравственные требования к личности педагога в начале третьего тысячелетия.
15. Требование к личности педагога. Профессионально-значимые качества личности педагога.
16. Структура мотивов и ценностных ориентаций педагога. Направленность личности педагога.
17. Конфликтные ситуации в работе преподавателя и способы их разрешения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом

	осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Практические задания

1. Проведите экскурс в историю возникновения педагогической профессии, обосновав значимость педагогической деятельности в современном социокультурном пространстве.
2. Представьте основные виды и функции педагогической деятельности, приведя примеры их воплощения в педагогической практике.
3. Создайте модель профессионально-педагогической деятельности, выделив ее структурные компоненты.
4. Раскройте смысл и специфику гуманистического и творческого характера педагогической деятельности. Приведите примеры проявления педагогического творчества.
5. Обоснуйте значимость профессионально-педагогической направленности личности педагога. Дайте ее характеристику.
6. Дайте сущностную характеристику профессиональной педагогической этики. Раскройте значение педагогического такта в процессе ее воплощения.
7. Охарактеризуйте требования профессионального стандарта педагога к его личности.
8. Раскройте сущность профессиональной компетентности педагога.
9. Обоснуйте общее и особенное в становлении теоретической и практической готовности будущего учителя к осуществлению профессионально-педагогической деятельности.
10. Раскройте сущность общей и профессиональной культуры учителя, охарактеризовав ее основные компоненты.
11. Раскройте сущность и значение профессионального самовоспитания и самообразования как средства становления личности педагога.
12. Обоснуйте цель, задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки учителя в системе непрерывного образования.
13. Определите сущностные характеристики педагогического общения, его функции, структуру, стили и виды.
14. Представьте сущностные характеристики культуры невербального общения. Определите требования к культуре внешнего вида педагога.

15. Раскройте сущность и специфику профессионального педагогического мастерства. Дайте основные характеристики педагогической техники в структуре педагогической деятельности.

16. Предложите проблемную педагогическую ситуацию и наиболее удачный, на Ваш взгляд, вариант ее решения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практическое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Практическое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Практическое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Практическое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Теоретические вопросы

1. Общее представление о профессионально-педагогической специальности, особенности специальности, разнообразие специализаций.
2. Перспективы профессионально-педагогической профессии.
3. Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание.
4. Требования к личности педагога.
5. Подготовка и повышение квалификации рабочих в условиях научно-технического прогресса.
6. Требования к подготовке рабочих широкого профиля и рабочих высокой квалификации.
7. Проблемы всеобщего профессионально - технического образования.
8. Профессиональное становление педагога, пути овладения профессий.

9. Профессионально-педагогические учебные заведения.

10. Содержание, структура освоения квалификации педагога профессионального обучения.

11. Процесс профессионального обучения.

12. Содержание профессионального обучения.

13. Структурирование содержания обучения на микро –макроуровне.

14. Методы профессионального обучения.

15. Формы профессионального обучения.

16. Средства обучения.

17. Инновационные технологии в профессиональном образовании.

18. Профессионально-педагогическая культура – определяющий фактор эффективности технологий обучения.

19. Повышение и подготовка квалификации педагогических работников.

20. Проблемы и перспективы подготовки мастеров производственного обучения.

21. Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения, профессиональная карьера.

22. Государственный образовательных стандарт высшего профессионального образования.

23. Закон ЛНР «Об образовании».

24. Возникновение и становление педагогической профессии.

25. Профессионально-личностные качества педагога.

26. Структура педагогического мастерства педагога.

27. Традиции и новаторство. Их сочетание в работе современного педагога.

28. Своеобразие педагогической деятельности.

29.Функции профессионально-педагогической деятельности.

30.Стили педагогической деятельности.

31. Психологическая природа преподавательского труда.

32. Стиль и внешняя культура педагога.

33. Педагогические способности и их значение в становлении педагога.

34. Пути и способы самовоспитания педагога.

35. Профессионально-педагогическая культура педагога.

36. Ценности ориентации будущего педагога.

37. Модель личности педагога-профессионала.

38. Основные принципы и характеристики системы непрерывного педагогического образования.

39. Возможности различных организационных форм обучения в вузе для развития познавательного интереса студентов.

40. Формы послевузовского образования. История и современность.

41. Деятельностный подход к формированию содержания педагогического образования.

42. Развитие личности педагогав системе педагогического образования.

43. Развитие педагога на разных этапах профессиональной подготовки в системе образования.

44.Адаптация к педагогической деятельности.

45. Практическая готовность педагога к профессиональной деятельности.

46.Профессиональная позиция педагога.

47.Источники и пути самообразования педагога.

48. Понятие профессиональной компетентности в деятельности педагога (сущность, структура, содержание, развитие компетентности).

49.Взаимосвязь профессионального и личностного становления как условие самореализации человека.

50. Общение как условие взаимопонимания, взаимодействия, совместной деятельности субъектов обучения и воспитания, достижения поставленных педагогических целей.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «экзамен».

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии Пидченко С. А.