МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
_____ П. П. Скляр
(подпись)
«20» _____ 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«ОСНОВЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

«Техника и технологии строительства и жилищно-коммунального хозяйства (по элективным модулям)»

Разработчик:
доцент_____ Климова О. А.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
от 18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой _____ Фунтикова Н. В.
(подпись)

Луганск 2023 г.

Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Основы научно педагогических исследований»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Тема 1 Основы методологии научного исследования.	(III)
			Тема 2 Методология парадигмального подхода. Сущность современной образовательной парадигмы.	(III)
			Тема 3 Теоретические основы психолого-педагогического исследования.	(III)
			Тема 4 Логика процесса научного исследования.	(III)
			Тема 5 Методы и методики психолого-педагогического исследования.	(III)
			Тема 6 Особенности научного исследования в условиях развития ИКТ.	(III)
2.	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Тема 2 Методология парадигмального подхода. Сущность современной образовательной парадигмы.	(III)
			Тема 5 Методы и методики психолого-педагогического исследования.	(III)
			Тема 6 Особенности научного исследования в условиях развития	(III)

			ИКТ.	
			Тема 1 Основы научного исследования.	(III)
3.	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Тема 1 Основы научного исследования.	(III)
			Тема 2 Методология парадигмального подхода. Сущность современной образовательной парадигмы.	(III)
			Тема 3 Теоретические основы психолого-педагогического исследования.	(III)
			Тема 4 Логика процесса научного исследования.	(III)
			Тема 5 Методы и методики психолого-педагогического исследования.	(III)
			Тема 6 Особенности научного исследования в условиях развития ИКТ.	(III)
4.	ПК-3	Способен осуществлять проектирование педагогических процессов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Тема 1 Основы научного исследования.	(III)
			Тема 2 Методология парадигмального подхода. Сущность современной образовательной парадигмы.	(III)
			Тема 3 Теоретические основы психолого-педагогического исследования.	(III)
			Тема 4 Логика процесса научного исследования.	(III)
			Тема 5 Методы и методики психолого-педагогического исследования.	(III)
			Тема 6 Особенности научного	(III)

			исследования в условиях развития ИКТ.	
5	ПК-4	Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия	Тема 1 Основы научного исследования.	(III)
			Тема 2 Методология парадигмального подхода. Сущность современной образовательной парадигмы.	(III)
			Тема 3 Теоретические основы психолого-педагогического исследования.	(III)
			Тема 4 Логика процесса научного исследования.	(III)
			Тема 5 Методы и методики психолого-педагогического исследования.	(III)
			Тема 6 Особенности научного исследования в условиях развития ИКТ.	(III)
6	ПК-8	Способен выполнять работы (услуги), организовывать их выполнение и контроль их качества в соответствии с требованиями нормативной и технической документации и нормами времени на выполнение соответствующих работ (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))	Тема 1 Основы научного исследования.	(III)
			Тема 2 Методология парадигмального подхода. Сущность современной образовательной парадигмы.	(III)
			Тема 3 Теоретические основы психолого-педагогического исследования.	(III)
			Тема 4 Логика процесса научного исследования.	(III)
			Тема 5 Методы и методики психолого-педагогического исследования.	(III)
			Тема 6 Особенности научного исследования в условиях развития	(III)

			ИКТ.	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-1	Знать: основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач Владеть: методами системного и критического мышления	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6.	тесты; письменные индивидуальные задания
2.	УК-2	Знать: нормативные и правовые документы; основные этические	Тема 1, Тема 2, Тема 5,	тесты; письменные индивидуальные

		ограничения, принятые в обществе; основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методы выбора оптимального решения задач Уметь: формулировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели; формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеть: навыками соблюдения норм правовых и этических норм, принятых в обществе	Тема 6.	задания
3.	ОПК- 8	Знать: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6.	тесты; письменные индивидуальные задания

		адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные цифровые базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять процесс непрерывного самообучения в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности Владеть: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся		
4.	ПК-3	Знать: способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов при подготовке по программам СПО и (или) ДПП Уметь: создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6.	тесты; письменные индивидуальные задания

		Владеть: методами проектирования совместно с коллегами, обучающимися и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по программам СПО и (или) ДПП		
5	ПК-4	Знать требования ФГОС, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы при разработке программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам Уметь: анализировать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик Владеть: навыками разработки и обновления программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; заданий для самостоятельной работы	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6.	тесты; письменные индивидуальные задания
6	ПК-8	Знать: основные	Тема 1,	тесты;

		исследовательские проблемы (деятельности предприятия), возникающие в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена Уметь: анализировать исследовательские проблемы (деятельности предприятия), возникающие в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена Владеть: навыками решения исследовательских проблем (деятельности предприятия), возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6.	письменные индивидуальные задания

Фонды оценочных средств по дисциплине «Основы научно-педагогических исследований»

Индивидуальные задания

1. Дополните глоссарий по курсу «Основы научно-педагогических исследований».
2. Подготовьте доклад на тему: «Современное состояние науки».
3. Определите роль исследовательских заданий для учеников в развитии их творческих способностей.
4. Сделайте анализ публикаций по теме исследования (тема свободная).
5. Охарактеризуйте современную образовательную парадигму на методическом и педагогическом уровнях.
6. Выделите основные проблемы современных исследований в области педагогики и укажите субъекты педагогического поля, которые, на Ваш взгляд, могут решить эти проблемы.
7. Сформулируйте цели и задачи профессионального и личностного самообразования.
8. Перечислите информационные ресурсы для профессионального самообразования, расположите их в порядке значимости.
9. Перечислите методы научного исследования, укажите современные методы исследования.

10. Укажите основные этапы научного исследования. Раскройте деятельность исследователя на каждом этапе.

11. Сформулируйте цели, задачи и этапы педагогического эксперимента. Раскройте технологию целеполагания исследования. Сформулируйте принцип минимизации задач Г.А. Свиридюка и принцип выделения главного И. Д. Пехлецкого.

12. Укажите возможности информационных технологий в процессе проведения педагогического эксперимента.

13. Выделите взаимосвязь между основными понятиями курса (результат представьте в виде рисунка, схемы и др.).

14. Выполните анализ подходов к определению понятия «образовательная парадигма».

15. Проведите классификацию найденных Вами в литературе точек зрения по вопросу кризиса в современной дидактике.

16. Составьте аннотированный каталог информационных ресурсов (с выделением печатных источников и электронных ресурсов) для работы в предметной области дисциплины.

17. Исследуйте возможности информационно-коммуникационных технологий для получения и использования новых знаний и умений в практической деятельности по курсу дисциплины. Результат представьте в виде таблицы.

18. Научные методы сбора и обработки информации.

19. Применение статистических методов в психолого-педагогических исследованиях.

20. Педагогический эксперимент, сущность и этапы.

21. Роль ИКТ в проведении научного исследования.

22. Обзор средств ИКТ, используемых на различных этапах научного исследования.

23. Понятие и особенности научно-исследовательской деятельности.

24. Наука. Основные признаки и понятия науки. Сущность научных исследований и основные формы научных исследований.

25. Основные системные признаки научного исследования.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «индивидуальное задание»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
хорошо (4)	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)

удовлетворительно (3)	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
неудовлетворительно (2)	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тестовые задания

Тема. Методы научного исследования.

Выберите правильный ответ.

1 Отличительными признаками научного исследования являются:

- целенаправленность
- поиск нового
- систематичность
- строгая доказательность
- все перечисленные признаки

2. Основная функция метода:

- внутренняя организация и регулирование процесса познания
- поиск общего у ряда единичных явлений
- достижение результата

3. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- метод
- принцип
- эксперимент
- разработка

4. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

- наука
- апробация
- концепция
- теория

5. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- методология
- идеология
- аналогия
- морфология

6. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

- наблюдение
- эксперимент

- сравнение
- формализация

7. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:
- опытная проверка гипотез и теорий
- формирование новых научных концепций
- заинтересованное отношение к изучаемому предмету

8. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:
- анализ
- синтез
- абстрагирование
- эксперимент

9.Замысел исследования – это…
- основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- литературное оформление результатов исследования
- накопление фактического материала

10. Наука выполняет функции:
- гносеологическую
- трансформационную
- гносеологическую и трансформационную.

Тема. Теоретические основы психолого-педагогического исследования.

Выберите правильный ответ.

1.Методика научного исследования представляет собой:
- систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
- все перечисленные определения

2. Экономический эффект определяется по:
- фундаментальным и поисковым НИР
- прикладным НИР и научным разработкам

3. В формировании научной теории важная роль отводится:
- индукции и дедукции
- абдукции
- моделированию и эксперименту
- всем перечисленным инструментам

4. Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?
- да
- нет

5.Педагогическое исследование это -

- процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека;
- двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования;
- процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях;

6. Педагогический эксперимент – это
- это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний озакономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях;
- научно-поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемые условия, преднамеренное внесение изменений в пед.процесс, глубокий качественный анализ и количественное измерение результатов изменения процесса;
- двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования.

7. Опросники - это
- группа психодиагностических методик, в которой задания представлены в виде вопросов и утверждений;
- совокупность методик направленных на исследование личности и разработанных в рамках проективного диагностического подхода;
- это проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым);

8.Методы педагогического исследования это-
- способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.
- совокупность однородных приемов воспитательного воздействия;
- совокупность средств воспитательного воздействия;

9.Вид методик, когда взаимодействие экспериментатора и испытуемого происходит один на один – это …
- групповой;
- коллективный;
- индивидуальный;

10. Устные тесты относятся –
- к групповым;
- к массовым;
- к индивидуальным;

11. Тест Роршаха (тест цветных пятен), тест Люшера (предпочтение одних стимулов другим), методика «Несуществующее животное относятся к

- психофизиологическим методикам;
- проективным методикам;
- к анализу продуктов деятельности;

12. К малоформализованным методам исследования относятся

- опросники, тесты, проективые методики, психофизиологические методики;
- упражнения, тренировка;
- наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности;

13. Стандартизированные и обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально – психологических различий между людьми – это …

- опросники;
- тесты;
- эксперимент;

14. Беседа — это

- количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности;
- метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации;
- метод психологической диагностики, с помощью которого можно получить обширную информацию о человеке без непосредственного общения с ним.

15. Интервью – это

- проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым);
- количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности;
- метод психологической диагностики, с помощью которого можно получить обширную информацию о человеке без непосредственного общения с ним;

16. Анкета, в которой отвечающий может выбрать ответ из числа приведенных или дать свой собственный называется

- анкеты с открытыми вопросами;
- анкеты с полузакрытыми вопросами;
- анкеты с закрытыми вопросами ;

17. Главное отличие тестов от других методов исследования в …

- в возможности раскрыть субъективные причины поведения человека;
- в разработанной системе фиксации и записи результатов;
- в наличии “правильных” и “неправильных” ответов;

18. К строго формализованным методам исследования относятся-

- опросники, тесты, проективные методики, психофизиологические методики;
- переубеждение, переучивание, поощрение, наказание;
- наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

Тема. Методы и методики психолого-педагогического исследования.

Выберите правильный ответ.

1. Отличительными признаками научного исследования являются:
- целенаправленность
- поиск нового
- систематичность
- строгая доказательность
- все перечисленные признаки

2. Основная функция метода:
- внутренняя организация и регулирование процесса познания
- поиск общего у ряда единичных явлений
- достижение результата.

3. ..... теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.
- метод
- принцип
- эксперимент
- разработка

4. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.
-: наука
- апробация
- концепция
- теория

5. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, процессу познания, духовному творчеству и практике.
-методология
- идеология
- аналогия
- морфология

6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:
-философские
- общенаучные
- частнонаучные
- дисциплинарные
- определяющие

7 .В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

- наблюдение
- эксперимент
- сравнение
- формализация

8. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:
- опытная проверка гипотез и теорий
- формирование новых научных концепций
- заинтересованное отношение к изучаемому предмету

9. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:
- анализ
- синтез
- абстрагирование
- эксперимент

10. Замысел исследования – это…
- основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- литературное оформление результатов исследования
- накопление фактического материала

11. К методам эмпирического уровня относят:
- анкетирование
- описание
- анализ
- синтез
- аналогия
- наблюдение
- сравнение
- измерение

12. Методы исследования делятся на:
- формирующие и констатирующие;
- теоретические и эмпирические;
- творческие и шаблонные;
- диалектические и исторические.

13. К теоретическим методам исследования относятся:
- контент-анализ;
- наблюдение;
- анализ;
- моделирование.

14.Среди теоретических методов найдите эмпирический:
- анализ;
- синтез;
- контент-анализ;
- абстрагирование.

15. Данные, полученные опытным путем, называются:
- экспериментальными;

- контрольными;
- эмпирическими;
- точными.

16. Синтез – это:
- эмпирический метод психолого-педагогических исследований;
- метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое;
- это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле;
- метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.

17. Дедукция – это:
- метод мышления;
- оценочная практика;
- метод исследования;
- метод качественно-количественного анализа.

18. Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему, называется:
- интерпретация;
- интериоризация;
- индукция;
- идеализация.

19. Методика, направленная на обследование объекта с целью усовершенствования формирования методов его работы, называется:
- экспериментальной;
- исследовательской;
- аналитической;
- диагностической.

20. Какое из толкований не относится к понятию «норма»?
- число, значение или уровень, которое являются репрезентативным для группы, и могу т использоваться для сравнения индивидуальных случаев;
- любой образец поведения или выполнения;
- синоним стандарта;
- любое социально одобряемое и ожидаемое поведение в обществе.

21. Произвольный эталон, который служит для создания оценок психолого-педагогических величин:
- стандарт;
- норматив;
- единица измерения;
- образец

22. Наблюдение – метод познания психолого-педагогических явлений, который основан на:
- наглядности;

- восприятии;
- внимании;
- зрении..

23. Какое определение не относится к видам наблюдения?
- лабораторное
- формальное
- лонгитюдное;
- Сплошное.

24. Что из нижеперечисленного является требованиями к методу наблюдения?
- наличие плана наблюдения;
- разработка процедуры;
- оптимальность;
- учет возможных ошибок.

25. Наблюдение, которое осуществляется диагностом со стороны, называется:
- невключенное;
- скрытое;
- косвенное;
- опосредованное.

26. Что не относится к этапам эмпирического исследования?
- отбор методов исследования;
- сбор эмпирических данных;
- анализ полученных данных;
- формулировка выводов и заключения.

27. Подберите синонимы к слову «интерпретация».
- истолкование;
- объяснение;
- разъяснение;
- трактовка.

28. Какого вида анализа не существует?
- дедуктивный;
- статистический;
- логический;
- системно-структурный.

Тема. Особенности научного исследования в условиях развития ИКТ.

Выберите правильный ответ.

1. Информационные технологии - это
- последовательность действий, применяемых для сбора, получения, накопления, хранения,
- обработки, анализа и передачи информации с использованием средств вычислительной техники
- определённые сведения и знания, которые человек получает из окружающего мира
- последовательность действий с целью переработки чего-либо

2.Коммуникационные технологии - это

- процесс, посредством которого некоторая идея передаётся от источника к получателю с целью изменить поведение этого получателя

- совокупность приёмов, процедур, средств и методов, которые используются в процессе коммуникационного воздействия субъектом коммуникации с целью достижения поставленных

- технологический процесс, который осуществляется различными средствами и методами

3. Под ИКТ понимается:

- широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг

- компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интерне.

- все ответы правильные.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестовые задания»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90-100%;
хорошо (4)	владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 80%;
удовлетворительно (3)	недостаточное владение знаниями и умениями, наличие ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 70%.
неудовлетворительно (2)	не владение знаниями и умениями – выполнение задания менее 50%.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Сущность научного познания.
2. Понятие о методе и методологии научного исследования.
3. Методология как система способов и приемов, применяемых в науке, и как учение об этой системе, общая теория метода, теория в действии.
4. Обзор основных подходов к построению научного знания на современном этапе развития методологии (хронологический, исторический, историко-предметный, геополитический, цивилизационный, кризисный и др.).
5. Типология методов научного исследования.
6. Парадигмальный подход как один из основных подходов, используемых для построения современного научного знания в сфере образования.
7. Сущность парадигмального подхода по Т.Куну.
8. Типология и характеристика парадигм.
9. Специфика модели науки по Т.Куну.

10. Дидактическая среда как дисциплинарная матрица информационно-коммуникационного образовательного пространства. Сущность современной образовательной парадигмы на различных уровнях.
11. Проблема кризиса современной педагогической науки.
12. Методологические основы педагогического исследования.
13. Проблематика современных исследований.
14. Методологические принципы научного исследования.
15. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях.
16. Методологический аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.
17. Актуальность исследования.
18. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование.
19. Объект и предмет научного исследования.
20. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
21. Реализация принципов минимизации задач научного исследования.
22. Понятийный аппарат исследования.
23. Этапы и методы педагогического исследования
24. Понятие и содержание уровней научного исследования.
25. Сущность и назначение функционирования научных школ.
26. .

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Основы научно-педагогических исследований» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии  Пидченко С. А.