МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
_____ П. П. Скляр
(подпись)
«20» апреля 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

«Техника и технологии строительства и жилищно-коммунального хозяйства (по элективным модулям)»

Разработчик:
доцент_____ Сердюкова Е. Я.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
от 18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой _____ Фунтикова Н. В.
(подпись)

Луганск 2023 г.

Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Основы профессиональной педагогики»

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Тема 1. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук.	3
			Тема 2. Методологическоеобоснованиепрофессиональнойпедагогики	3
			Тема 3. История развития профессионального образования и профессиональной педагогики в России и за рубежом.	3
			Тема 4. Современное состояние профессионального обучения в России и за рубежом.	3
			Тема 5 Основные понятия профессиональной педагогики.	3
			Тема 6. Профессия, специальность и квалификация.	3
			Тема 7. Единый тарифно-квалификационный справочник.	3
			Тема 8. Тема 8. Современные требования к профессионалу.	3
2	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Тема 9. Система профессионального образования. Образовательные организации СПО.	3
			Тема 10. Нормативно-правовые и	3

			организационные основы работы образовательных организаций профессионального образования и обучения. Государственный образовательный стандарт.	
			Тема 11. Компетентностный подход в подготовке специалиста.	3
			Тема 12. Структура образовательного процесса в образовательных организациях СПО.	3
			Тема 13. Практическое обучение как основа профессиональной подготовки.	3
			Тема 14. Педагогическое, правовое и материальное обеспечение профессионального обучения.	3
			Тема 15. Требования к учебным кабинетам, мастерским и лабораториям.	3
			Тема 16. Субъекты образовательного процесса в образовательных организациях СПО.	3
3	ПК-1	Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Тема 17. Педагог профессионального обучения как ключевая фигура в подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Профессиональные задачи и функции педагога профессионального обучения.	3
			Тема 18. Профессиональная	3

			компетентность педагога профессионального обучения.	
			Тема 19. Формирование студенческого коллектива в учреждениях СПО. Роль педагога профессионального обучения в формировании коллектива обучающихся.	3
			Тема 20. Профессиональное воспитание в образовательных организациях СПО.	3
			Тема 21. Менеджмент в профессиональных образовательных организациях.	3
			Тема 22. Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения.	3
			Тема 23. Перспективы развития теории и практики профессионального образования.	3
			Тема 24. Тенденции развития профессионального обучения в Российской Федерации.	3
4	ПК-3	Способен осуществлять проектирование педагогических процессов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Тема 17. Педагог профессионального обучения как ключевая фигура в подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Профессиональные задачи и функции педагога профессионального обучения.	3
			Тема 18.	3

			Профессиональная компетентность педагога профессионального обучения.	
			Тема 19. Формирование студенческого коллектива в учреждениях СПО. Роль педагога профессионального обучения в формировании коллектива обучающихся.	3
			Тема 20. Профессиональное воспитание в образовательных организациях СПО.	3
			Тема 21. Менеджмент в профессиональных образовательных организациях.	3
			Тема 22. Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения.	3
			Тема 23. Перспективы развития теории и практики профессионального образования.	3
			Тема 24. Тенденции развития профессионального обучения в Российской Федерации.	3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-1	знать: приоритетные направления развития системы профессионального образования РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, нормы трудового законодательства уметь: анализировать положения нормативных правовых актов в сфере среднего профессионального образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; владеть основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога профессионального обучения и деятельности в профессиональной	Тема 1. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук. Тема 2. Методологическое обоснование профессиональной педагогики Тема 3. История развития профессионального образования и профессиональной педагогики в России и за рубежом. Тема 4. Современное состояние профессионального обучения в России и за рубежом. Тема 5 Основные понятия профессиональной педагогики. Тема 6. Профессия, специальность и квалификация. Тема 7. Единый тарифно-квалификационный справочник. Тема 8. Современные требования к профессионалу.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, индивидуальные задания

		педагогической сфере		
2	ОПК-8	знать: структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности; применять отечественный и зарубежный опыт профессионального образования и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять процесс непрерывного самообучения в профессиональной деятельности; владеть: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами педагогической рефлексии	Тема 9. Система профессионального образования. Образовательные организации СПО. Тема 10. Нормативно-правовые и организационные основы работы образовательных организаций профессионального образования и обучения. Государственный образовательный стандарт. Тема 11. Компетентностный подход в подготовке специалиста. Тема 12. Структура образовательного процесса в образовательных организациях СПО Тема 13. Практическое обучение как основа профессиональной подготовки. Тема 14. Педагогическое, правовое и материальное обеспечение профессионального обучения. Тема 15. Требования к учебным кабинетам, мастерским и лабораториям. Тема 16. Субъекты образовательного процесса в образовательных организациях СПО.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, индивидуальные задания

3	ПК-1	знать: преподаваемую область научно-технического знания и профессиональной деятельности уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике владеть: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы СПО и (или) ДПП	Тема 17. Педагог профессионального обучения как ключевая фигура в подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Профессиональные задачи и функции педагога профессионального обучения. Тема 18. Профессиональная компетентность педагога профессионального обучения. Тема 19. Формирование студенческого коллектива в учреждениях СПО. Роль педагога профессионального обучения в формировании коллектива обучающихся. Тема 20. Профессиональное воспитание в образовательных организациях СПО. Тема 21. Менеджмент в профессиональных образовательных организациях. Тема 22. Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения. Тема 23. Перспективы развития теории и практики профессионального	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, индивидуальные задания

			образования. Тема 24. Тенденции развития профессионального обучения в Российской Федерации.	
4	ПК-3	знать: способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов уметь: создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения, обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами владеть: методами проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Тема 17. Педагог профессионального обучения как ключевая фигура в подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Профессиональные задачи и функции педагога профессионального обучения.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, индивидуальные задания
			Тема 18. Профессиональная компетентность педагога профессионального обучения.	
			Тема 19. Формирование студенческого коллектива в учреждениях СПО. Роль педагога профессионального обучения в формировании коллектива обучающихся.	
			Тема 20. Профессиональное воспитание в образовательных организациях СПО.	
			Тема 21. Менеджмент в профессиональных образовательных организациях.	
			Тема 22. Профессионализация деятельности и личности педагога	

			профессионального обучения.	
			Тема 23. Перспективы развития теории и практики профессионального образования.	
			Тема 24. Тенденции развития профессионального обучения в Российской Федерации.	

Фонды оценочных средств по дисциплине
«Основы профессиональной педагогики»

Темы для выполнения индивидуального задания

1. Закономерности и противоречия развития профессионального образования.
2. Мировой опыт развития профессионального образования.
3. Профессиональное обучение и воспитание за рубежом.
4. Обеспечение качества профессионального образования.
5. Современные образовательные технологии в профессиональном образовании.
6. Социально-профессиональный портрет современного педагога профессионального обучения.
7. Взаимосвязь стиля педагогического руководства и эффективности педагогической деятельности педагога профессионального обучения.
8. Комплексный подход в профессиональном образовании.
9. Роль мотивации в успешности профессионального обучения и трудовой деятельности.
10. Проблемы модернизации профессионального образования.
11. Аксиологические основы профессионального воспитания и образования.
12. Рентабельность профессионального образования в современных рыночных условиях.
13. Пути повышения престижности профессионального образования.
14. Развитие идеи непрерывного профессионального образования в Российской Федерации.
15. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в образовательных организациях СПО.
16. Компетентность и компетенции педагога профессионального обучения.

17. Современные требования работодателя к компетентности работников.

18. Готовность к профессионально-педагогической деятельности будущего педагога профессионального обучения.

19. Практическое обучение как основа профессиональной подготовки.

20. Специфика управления образовательной организацией среднего профессионального образования.

21. Принципы формирования коллектива обучающихся в педагогическом наследии А.С. Макаренко.

22. Взаимосвязь и взаимообусловленность образовательных и профессиональных стандартов.

23. Сущность профессионального воспитания.

24. Правовое обеспечение профессиональной подготовки в системе СПО.

25. Сущность практического обучения по профессии/специальности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «индивидуальное задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Индивидуальное задание выполнено на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Индивидуальное задание выполнено на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Индивидуальное задание выполнено на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Индивидуальное задание выполнено на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

1. Изменение роли и функции профессионального образования в современном обществе.

2. Понятие системы профессионального образования.

3. Задачи профессионального образования.

4. Соотношение квалификационных требований и профессиональных компетенций специалиста.

5. Содержание профессионального образования как педагогическая проблема.

6. Образовательная программа. Основные материальные носители содержания образования (учебный план, учебная программа, учебник).

7. Основные требования к разработке содержания профессионального образования.

8. Отбор и подготовка к занятию материальных средств обучения.

9. Работа педагога профессионального обучения по совершенствованию форм, методов и средств обучения.

10. Направления развития профессионального образования в современной социально-экономической ситуации.

11. Зарубежный опыт организации подготовки квалифицированных кадров.

12. Исторический обзор развития профессионального образования в Российской Федерации.

13. Профессиональная компетентность и профессиональные компетенции.

14. Инструменты оценивания процесса и результата профессиональной подготовки.

15. Профессиональные задачи и функции педагога профессионального обучения.

16. Профессиональная компетентность педагога профессионального обучения.

17. Роль педагога профессионального обучения в формировании коллектива обучающихся.

18. Профессиональное воспитание в образовательных организациях СПО.

19. Педагогический менеджмент в профессиональных образовательных организациях.

20. Структура образовательного процесса в образовательных организациях СПО.

21. Роль образовательных организаций СПО в формировании кадрового потенциала отечественной экономики.

22. Квалифицированный рабочий, специалист среднего звена как ключевые фигуры кадрового обеспечения современной экономики.

23. Перспективные профессии и специальности на рынке труда РФ.

24. Профессии XXI века.

25. Место профессиональной педагогики в системе педагогических наук.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)

3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы рефератов

1. Профессиональное образование: сущность и функции.
2. Профессиональное образование как социокультурный институт.
3. Профессиональное образование как педагогическая система.
4. Система непрерывного профессионального образования.
5. Становление профессионального образования за рубежом.
6. Становление отечественного профессионального образования.
7. Задачи и структура профессиональной педагогики. Связь профессиональной педагогики с другими науками.
8. Основные категории профессиональной педагогики.
9. Процесс обучения в учреждениях профессионального образования.
10. Понятие и сущность содержания профессионального образования.
11. Методы и средства профессионального обучения.
12. Формы организации профессионального обучения.
13. Основы педагогического контроля в учреждении профессионального образования.
14. Специфика профессионально-педагогической деятельности в ОО СПО.
15. Функции педагогической технологии в современном профессиональном образовании.
16. Профессиональное воспитание и его значение в становлении специалиста.
17. Реализация компетентностного подхода к подготовке квалифицированного рабочего.
18. Реализация компетентностного подхода к подготовке специалиста среднего звена.
19. Практика как вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся ОО СПО.
20. Профессиональная компетентность педагога профессионального обучения как наставника по профессии.
21. Сфера профессиональной деятельности квалифицированных рабочих.
22. Сфера профессиональной деятельности специалистов среднего звена.
23. Факторы трансформации современного рынка труда.
24. Профессии будущего: новые и перспективные.

25. Эстетические требования к учебным кабинетам, мастерским и лабораториям.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)
Теоретические вопросы

1. Профессиональная педагогика как наука и практическая деятельность.
2. Структура процесса профессионального обучения.
3. Проектирование содержания обучения в профессиональном образовании.
4. Сущность теоретического обучения в ОО СПО.
5. Сущность и содержание федеральных государственных стандартов государственных стандартов подготовки квалифицированных рабочих. Компетентностный подход.
6. Сущность и содержание федеральных государственных стандартов государственных стандартов специалиста среднего звена. Компетентностный подход.
7. Применение педагогических технологий в профессиональном обучении.
8. Современные формы профессионального обучения.

9. Современные методы профессионального обучения.
10. Урок как основная форма организации учебного процесса в ОО СПО.
11. Информационные и коммуникационные технологии в подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.
12. Профессионально-педагогическая культура педагога профессионального обучения.
13. Система воспитательной работы в ОО СПО.
14. Компетентностный подход в подготовке специалиста.
15. Специфика профессиональной педагогики как отрасли педагогической науки.
16. Организация образовательного процесса в ОО СПО.
17. Профессиональные задачи и функции педагога профессионального обучения.
18. Цели и задачи обучения в ОО СПО.
19. Сущность и содержание процесса профессионального обучения.
20. Методы теоретического обучения в ОО СПО.
21. Основные формы организации обучения в ОО СПО.
22. Характеристики современных средств обучения в ОО СПО.
23. Инновационные технологии в профессиональном образовании.
24. Место воспитания в целостном педагогическом процессе ОО СПО.
25. Содержание и структура профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения.
26. Специфика формирования коллектива обучающихся в ОО СПО.
27. Особенности организации воспитательного процесса в ОО СПО.
28. Специфика подготовки внеурочных воспитательных мероприятий в ОО СПО.
29. Субъекты педагогического процесса в ОО СПО.
30. Обучающийся ОО СПО как субъект педагогического процесса.
31. Влияние возрастных особенностей обучающихся ОО СПО на эффективность процесса обучения и воспитания.
32. Организация процесса управления ОО СПО.
33. Система педагогических наук.
34. Профессионально важные качества педагога профессионального обучения.
35. Взаимосвязь опережающего профессионального образования и эффективности развития экономики.
36. Методы контроля знаний обучающихся в ОО СПО.
37. Система профессионального образования Российской Федерации: законодательная база, образовательные учреждения.
38. Законы, закономерности и принципы профессионального обучения.
39. Диагностика и контроль в профессиональном обучении.

40. Нормативно-правовые и организационные основы работы образовательных организаций профессионального образования и обучения. Федеральный государственный образовательный стандарт.

41. Организация учебно-производственного процесса в ОО СПО.

42. Труд как средство профессионального воспитания.

43. Материально-техническое обеспечение профессионального обучения.

44. Классификация методов практического обучения.

45. Специфические особенности процесса обучения в ОО СПО.

46. Педагог профессионального обучения как наставник, воспитатель и руководитель коллектива группы обучающихся.

47. Методы развития профессиональной культуры и формирования профессиональных ценностей личности.

48. Управление профессиональным образовательным учреждением как целостная система.

49. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования.

50. Приоритеты подготовки специалистов в современных социально-экономических условиях.

Практические задания

1. Охарактеризуйте развитие идеи непрерывного профессионального образования как условие для свободного продвижения личности в профессиональном образовательном пространстве.

2. Охарактеризуйте сущность теоретического обучения в ОУ СПО.

3. Охарактеризуйте структуру федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих.

4. Приведите пример применения современных педагогических технологий в профессиональном обучении.

5. Обоснуйте, почему урок остается основной формой организации учебного процесса в образовательных организациях среднего профессионального образования.

6. Обоснуйте необходимость применения информационных технологий в образовательных организациях среднего профессионального образования.

7. Назовите компоненты системы воспитательной работы в образовательных организациях среднего профессионального образования.

8. Назовите компоненты педагогического менеджмента в образовательных организациях среднего профессионального образования.

9. Охарактеризуйте перспективы личностного и профессионального роста педагогов профессионального обучения.

10. Назовите специфические характеристики профессиональной педагогики как отрасли педагогической науки.

11. Охарактеризуйте специфику образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального образования.

12. Назовите инновационные технологии обучения, применяемые в образовательных организациях среднего профессионального образования.

13. Охарактеризуйте содержание и структуру профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения.

14. Охарактеризуйте специфику формирования коллектива обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального образования.

15. Охарактеризуйте субъекты педагогического процесса в образовательных организациях среднего профессионального образования, опишите направления их взаимодействия.

16. Укажите основные проблемы профессиональной педагогики.

17. Охарактеризуйте перспективы развития средств обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования.

18. Перечислите формы профессионального обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования.

19. Назовите основные методы исследования в профессиональной педагогике.

20. Охарактеризуйте особенности организации воспитательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального образования.

21. Перечислите профессионально важные качества педагога профессионального обучения.

22. Обоснуйте взаимосвязь качества профессионального образования и перспектив развития экономики.

23. Обоснуйте влияние профессионального образования на социализацию личности.

24. Охарактеризуйте профессиональное обучение как специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс.

25. Охарактеризуйте систему профессионального образования, назовите образовательные учреждения, осуществляющие подготовку специалистов на каждом из образовательных уровней.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые

	решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Основы профессиональной педагогики» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии Пидченко С. А.