МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
_____ П. П. Скляр
(подпись)
«__» _____ 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

«Техника и технологии строительства и жилищно-коммунального хозяйства (по элективным модулям)»

Разработчик:
доцент_____ Сердюкова Е. Я.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
от 18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой _____ Фунтикова Н. В.
(подпись)

Луганск 2023 г.

Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Методика профессионального обучения»

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Тема 2. Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения в ОО СПО	4
			Тема 6 Федеральный государственный образовательный стандарт СПО. Учебно-программная документация по дисциплинам общепрофессиональн ого и профессионального циклов.	4
2	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Тема 1 Введение. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания.	4
			Тема 3 Методическая деятельность педагога профессионального обучения	4
			Тема 17 Подготовка педагога профессионального обучения к проведению занятия: перспективное планирование	5
			Тема 18 Подготовка педагога	5

			профессионального обучения к проведению занятия: текущее планирование	
3	ПК-1	Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Тема 4. Формы наглядного представления учебной информации процесса профессионального обучения в ОО СПО	4
			Тема 9 Организационные формы теоретического обучения в СПО.	4
			Тема 10 Применение современных форм организации учебных занятий в образовательных организациях СПО.	4
			Тема 16 Проектирование учебных занятий по дисциплине	5
			Тема 21 Технология проведения урока теоретического обучения.	5
			Тема 22 Технология проведения урока практического обучения	5
4	ПК-3	Способен осуществлять проектирование педагогических процессов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Тема 2 Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения в ОО СПО	4
			Тема 7 Анализ содержания теоретического обучения и его	4

			специфика в ОО СПО.	
			Тема 19 План-конспект урока как дидактический проект	5

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-1.	Знать: нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в образовательных организациях среднего профессионального образования, федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования Уметь: анализировать положения нормативных правовых актов в сфере среднего профессионального образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности Владеть: основными приемами соблюдения правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях профессионально-педагогической практики в образовательных	Тема 2. Системность и характеристика основных компонентов процесса профессиональн ого обучения в ОО СПО Тема 6 Федеральный государственны й образовательный стандарт СПО. Учебно-программная документация по дисциплинам общепрофессион ального и профессиональн ого циклов.	подготовка докладов и сообщений; выполнение рефератов; выполнение индивидуальног о задания; выполнение курсовой работы.

		организациях среднего профессионального		
2	ОПК-8	Знать понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогу профессионального обучения; основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	Тема 1 Введение. Методика профессиональн ого обучения как отрасль педагогического знания.	подготовка докладов и сообщений; выполнение рефератов; выполнение индивидуальног о задания; выполнение курсовой работы.
		Уметь осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные цифровые базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять процесс непрерывного самообучения в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности	Тема 3 Методическая деятельность педагога профессиональн ого обучения	
		Владеть основами проведения научно-исследовательской работы; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся	Тема 18 Подготовка педагога профессионально го обучения к проведению занятия: текущее планирование	

3	ПК-1	Знать: преподаваемую область научно-технического знания и профессиональной деятельности (согласно профилю подготовки)	Тема 9 Организационные формы теоретического обучения в СПО	подготовка докладов и сообщений; выполнение рефератов; выполнение индивидуального задания; выполнение курсовой работы.
		Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Тема 10 Применение современных форм организации учебных занятий в образовательных организациях СПО.	
		Знать: преподаваемую область научно-технического знания и профессиональной деятельности (согласно профилю подготовки)	Тема 16 Проектирование учебных занятий по дисциплине	
		Владеть: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы СПО и (или) ДПП	Тема 21 Технология проведения урока теоретического обучения.	
		Владеть: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы СПО и (или) ДПП	Тема 22 Технология проведения урока практического обучения	
4	ПК-3	Знать: способы реализации индивидуальных образовательных маршрутов при подготовке обучающихся по программам СПО и (или) ДПП с учетом требований профессиональных стандартов	Тема 2 Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения в ОО СПО	подготовка докладов и сообщений; выполнение рефератов; выполнение индивидуального задания; выполнение курсовой работы.
		Уметь: создавать необходимые	Тема 7 Анализ содержания	

		педагогические условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом требований профессиональных стандартов	теоретического обучения и его специфика в ОО СПО.	
		Владеть методами реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по программам СПО и (или) ДПП с учетом требований профессиональных стандартов	Тема 19 План-конспект урока как дидактический проект	

Фонды оценочных средств по дисциплине
«Методика профессионального обучения»

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)

1. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания.
2. Цель, объект, предмет и функции методики профессионального обучения.
3. Место методики профессионального обучения в системе наук.
4. Основные категории и понятия методики профессионального обучения.
5. Методологические основания методики профессионального обучения.
6. Система профессионального образования России.
7. Методическая деятельность педагога профессионального обучения.
8. Закономерности и принципы профессионального обучения.
9. Формы наглядного представления учебной информации.
10. Искусственные средства структурирования учебной информации.
11. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования системы СПО.
12. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения.
13. Цели и задачи обучения.
14. Таксономия дидактических целей.
15. Содержание профессионального образования и обучения.

16. Общепрофессиональная и специальная подготовка как элементы содержания профессионального образования.

17. Анализ содержания теоретического обучения и его специфика в образовательных организациях системы СПО.

18. Анализ содержания производственного (практического) обучения.

19. Факторы, определяющие содержание специальной подготовки.

20. Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования.

21. Структура методического анализа учебной информации.

22. Методы теоретического и практического обучения: понятие, сущность и характеристика.

23. Средства теоретического и практического обучения: понятие, сущность и характеристика.

24. Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы: сущность, функции, структура, содержание.

25. Дидактическое проектирование: проектирование целей.

26. Дидактическое проектирование: проектирование содержания.

27. Дидактическое проектирование: проектирование технологии обучения.

28. Материально-техническое оснащение учебного процесса.

29. Методика планирования, разработки и проведения практических работ по предметам теоретического обучения.

30. Методика активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся образовательных организаций системы СПО.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы для выполнения индивидуального задания

1. Основные тенденции развития профессионального обучения в РФ.
2. Урок учебной практики как дидактический проект.
3. Взаимосвязь образования и культуры, образования и общества.
4. Профессиональное обучение и воспитание за рубежом.
5. Качество образования и современная школа.
6. Современные образовательные технологии в профессиональном образовании.
7. Условия профессионального развития обучающихся в ОО СПО.
8. Профессиональное обучение и воспитание: взаимосвязи и взаимообусловленность.
9. Взаимосвязь стиля педагогического руководства и эффективности педагогической деятельности в ОО СПО.
10. Комплексный подход к задаче развития личности в образовательном процессе ОО СПО.
11. Роль мотивации в успешности профессионального обучения и трудовой деятельности.
12. Проблемы модернизации профессионального образования.
13. Аксиологические основы профессионального воспитания.
14. Формулирование и реализация целей урока практического обучения в ОО СПО.
15. Письменный инструктаж как вид инструктирования. Назначение и особенности.
16. Тестирование как вид педагогического контроля в ОО СПО.
17. Контроль процесса формирования умений и навыков на уроках практического обучения.
18. Теоретический аспект методической деятельности педагога профессионального обучения.
19. Методическая деятельность как обслуживание практики обучения в ОО СПО.
20. Методика профессионального обучения как компонент педагогического знания.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «индивидуальное задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Индивидуальное задание выполнено на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Индивидуальное задание выполнено на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Индивидуальное задание выполнено на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Индивидуальное задание выполнено на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Темы для подготовки рефератов

1. Классификация видов инструктажей на лабораторно-практических занятиях в ОО СПО.
2. Деятельность студентов при подготовке и выполнении лабораторно-практических работ.
3. Информационная профессионально-ориентированная среда ОО СПО.
4. Функции средств обучения.
5. Характеристика форм организации производственного обучения учащихся в условиях производства
6. Перспективно-тематическое планирование в ОО СПО.
7. Факторы, влияющие на проведение урока практического обучения.
8. Конструирование этапов урока практического обучения.
9. Учебно-воспитательные цели урока учебной практики.
10. Основные задачи производственного обучения
11. Роль анализа уроков в повышении качества учебного процесса.
12. Критерии анализа уроков теоретического обучения.
13. Структура традиционного урока учебной практики.
14. Характеристика методов проблемно-развивающего обучения.
15. Характеристика репродуктивных методов обучения.
16. Инновационные методы контроля эффективности практического обучения в ОО СПО.
17. Правила составления репродуктивных, стереотипных и творческих контрольно-оценочных материалов.
18. Методика составления контрольно-оценочных материалов.
19. Направления развития методики профессионального обучения.
20. Взаимосвязь основных компонентов процесса обучения
21. Системный подход в профессиональном образовании.
22. Профессиональное образование как процесс и результат.
23. Классификация методической деятельности.
24. Виды методической деятельности.
25. Основные компоненты методической деятельности педагога профессионального обучения.
26. Формирование блоков содержания обучения по профессии/специальности.
27. Производственное обучение как составная часть содержания профессионального образования.
28. Формы организации практического обучения в ОО СПО.
29. Характеристика классно-урочной формы обучения в ОО СПО.
30. Понятие и характеристика учебно-познавательной деятельности обучающихся ОО СПО.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тематика курсовых работ

Темы курсовых работ

1. Дидактическая деятельность педагога профессионального обучения в ОО СПО.
2. Аналитическая деятельность педагога профессионального обучения в ОО СПО.
3. Структура методической деятельности педагога профессионального обучения в ОО СПО.
4. Содержание комплексного методического обеспечения профессионального обучения по специальности «_____».
5. Организация личностно-ориентированного обучения на уроках учебной практики по специальности «_____».
6. Дидактические средства профессионального обучения по специальности «_____».
7. Технологическая деятельность педагога профессионального обучения в ОО СПО.
8. Проектирование теоретического обучения по дисциплинам общепрофессионального цикла в ОО СПО
9. Проектирование производственной практики по специальности «_____».
10. Подготовка педагога профессионального обучения к учебному занятию в ОО СПО (на примере специальности «_____»).

11. Подготовка педагога профессионального обучения к уроку учебной практики (на примере профессии «_____»).

12. Нетрадиционные формы организации учебных занятий по специальности «_____».

13. Разработка дидактического обеспечения учебной дисциплины (модуля) по специальности «_____».

14. Дидактическое обеспечение темы учебной дисциплины профессиональной подготовки по специальности «_____».

15. Проектирование содержания практического обучения по специальности «_____».

16. Разработка системы контроля профессионального обучения по специальности «_____».

17. Разработка системы контроля практических умений и навыков по специальности «_____».

18. Формирование практических умений обучающихся ОО СПО на практических занятиях по дисциплинам профессиональной подготовки.

19. Методика развития творческих способностей обучающихся на практических занятиях по дисциплинам профессиональной подготовки в ОО СПО.

20. Методы активизации познавательного интереса обучающихся при изучении дисциплин профессионального цикла по специальности «_____».

21. Организация самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплин профессионального цикла по специальности «_____».

22. Содержание практического обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования.

23. Использование наглядных средств обучения при подготовке специалистов среднего звена в образовательных организациях среднего профессионального образования.

24. Профессионально-квалификационные требования к подготовке специалистов среднего звена в образовательных организациях среднего профессионального образования (на примере специальности «_____»).

25. Методы теоретического и практического обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования (на примере специальности «_____».)

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «курсовая работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Курсовая работа выполнена и представлена на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Курсовая работа представлена на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел

	аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Курсовая работа представлена на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Курсовая работа представлена на неудовлетворительном уровне или не представлена (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)
4 семестр

Вопросы для подготовки к зачету
Практические задания

1. Раскройте взаимосвязь МПО как науки и как учебной дисциплины.
2. Раскройте содержание понятий «объект» и «предмет» познания МПО.
3. Обоснуйте, по какому принципу формируются методические понятия?
4. Обоснуйте, в чем заключается сущность понятия «системность» в учебном процессе?
5. Что является систематизирующими связями в учебном процессе?
6. Назовите компоненты методической деятельности педагога профессионального обучения.
7. Какова связь компонентов учебного процесса с точки зрения его системности?
8. Перечислите виды методической деятельности педагога профессионального обучения.
9. Назовите основные компоненты методической деятельности.
10. Перечислите функции методической деятельности. Заполните таблицу.

Функции методической деятельности

Функция	Содержание функции
аналитическая	
проектировочная	
конструктивная	
нормативная	
исследовательская	

11. Дайте определение методической деятельности.
12. Составьте схему взаимодействия субъектов и средств обучения.
13. Составьте схему классификации средств обучения.
14. Перечислите формы наглядного представления учебной информации использует педагог в учебном процессе.

15. Раскройте роль наглядного представления учебного знания в обучающем процессе.

16. Назовите функции наглядности в дидактике.

17. Выделите основу для разработки содержания профессионального образования.

18. Обоснуйте, что служит основными источниками при формировании содержания профессионального обучения?

19. Назовите особенности структуры содержания профессионального обучения?

20. Назовите критерии отбора учебного материала для общетехнических, общепрофессиональных и специальных предметов.

21. Раскройте, в чем заключается специфика профессиональной деятельности специалиста.

22. По какому признаку классифицируются системы производственного обучения?

23. Перечислите и охарактеризуйте основные системы производственного обучения.

24. Раскройте, в чем заключается специфика профессиональной деятельности специалиста.

25. По какому признаку классифицируются системы производственного обучения?

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)
5 семестр

Теоретические вопросы

1. Структурирование содержания урока учебной практики.
2. Реализация триединой цели на основных этапах урока учебной практики
3. Разработка технологии урока учебной практики.
4. Функции и классификация инструктажа в производственном обучении.
5. Общая характеристика учебно-материальной базы профессионального обучения и требования к ней.
6. Материально-техническое оснащение учебного процесса в ОО СПО.
7. Характеристика перспективно-тематического планирования.
8. Общая характеристика производственного обучения в учебных мастерских и лабораториях.
9. Система обучения в учебных мастерских, ее компоненты и их взаимосвязь. Разработка процесса производственного обучения в учебных мастерских.

10. Обучение на предприятии как этап совершенствования практической подготовки обучающихся.

11. Общая характеристика производственного обучения на предприятии.

12. Опорные конспекты. Методика составления и применения их на занятиях.

13. Дидактические игры. Структурные компоненты дидактической игры.

14. Проблемное обучение. Типы проблемных ситуаций. Структура проблемного урока.

15. Сущность контроля учебно-воспитательного процесса в ОО СПО. Задачи и требования к контролю.

16. Виды контроля. Методы контроля. Формы контроля. Средства контроля.

17. Оценка знаний. Требования к оценке знаний и умений. Качественные показатели оценки знаний и умений.

18. Тестовый контроль в ОО СПО. Требования к тестам. Виды тестовых заданий.

19. Значение и особенности планирования производственного обучения. Цель и задачи планирования производственного обучения.

20. Разработка технологии обучения на уроке учебной практики.

21. Конструирование урока учебной практики.

22. Использование активных методов обучения на уроке учебной практики.

23. Роль учебных задач в теоретическом и практическом обучении.

24. Организация и методика проведения открытого урока учебной практики. Посещение учебных занятий: открытые учебные занятия и взаимопосещения.

25. Характеристика учебной деятельности на уровнях учебных целей. Формулировка учебных целей.

26. Основные методы сообщения учебного материала и управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся ОО СПО.

27. Роль дидактических материалов, инструкционных карт, опорных конспектов, рабочих тетрадей в формировании профессиональных компетенций обучающихся ОО СПО.

28. Этапы перспективной подготовки педагога профессионального обучения к занятиям. Перспективно-тематический план.

29. Анализ учебных занятий по теоретическому и практическому обучению в ОО СПО.

30. Методика организации самостоятельной работы обучающихся ОО СПО.

31. Особенности методики проведения различных видов лабораторно- практических работ в ОО СПО

32. Выбор комплекса дидактических средств в зависимости от применяемой методики обучения на уроках учебной практики.

33. Требования к уроку учебной практики.

34. Сущность и структура поурочного плана и конспекта урока учебной практики.

35. Методика разработки урока учебной практики и его компоненты.

36. Разработка и применение средств письменного инструктажа на уроках производственного обучения.

37. Основные требования к современному уроку учебной практики и методы их реализации.

38. Методические задачи проверки профессиональных знаний и умений.

39. Методические задачи проверки профессиональных знаний и умений. Методы устной проверки знаний и умений. Письменная проверка профессиональных знаний и умений.

40. Сущность понятия «контрольно-оценочный материал». Классификация контрольно-оценочного материала.

41. Требования, предъявляемые к контрольно-оценочным материалам и правила их составления.

42. Сущность, назначение и текущее планирование учебной работы с группой вОО СПО.

43. Производственная практика как заключительный период практического профессионального обучения обучающихся в ОО СПО.

44. Использование санитарно-гигиенических средств в учебном процессе при планировании и оборудовании учебных и лабораторных кабинетов.

45. Техника безопасности обучающихся при проведении уроков учебной практики в ОО СПО.

46. Организация производственной практики обучающихся на предприятиях. Формы организации производственной практики.

47. Дидактические цели урока учебной практики.

48. Анализ предыдущих уроков учебной практики и уточнение целей предстоящего урока.

49. Критерии эффективности урока учебной практики.

50. Контроль и коррекция усвоения: анализ и оценка деятельности.

Практические задания (типовые)

1. Приведите общую структуру урока учебной практики.
2. Приведите структуру организационного этапа урока учебной практики.
3. Приведите структуру вводного этапа урока учебной практики.
4. Приведите структуру основного этапа урока учебной практики.
5. Приведите структуру заключительного этапа урока учебной практики.
6. Приведите классификацию типов уроков практического обучения
7. Назовите комплексную цель урока по изучению трудовых приемов и операций.
8. Назовите комплексную цель урока по выполнению простых комплексных работ.
9. Назовите комплексную цель урока учебной практики по выполнению сложных комплексных работ (урок производительного труда).
10. Назовите комплексную цель контрольно-проверочного урока учебной практики.
11. Перечислите признаки фронтальной (групповой) формы организации учебной работы обучающихся.
12. Перечислите признаки индивидуальной формы организации учебной работы обучающихся.
13. Перечислите признаки парной (ведущий – ведомый, преподаватель п/о – обучающийся) формы организации учебной работы обучающихся.
14. Перечислите признаки коллективной (работа в малых группах: бригадах, звеньях, командах и т.п.) формы организации учебной работы обучающихся.
15. Назовите критерии оценки организационной деятельности педагога на уроке учебной практики.
16. Назовите критерии оценки деятельности педагога на уроке учебной практики с точки зрения дидактики.
17. Назовите критерии оценки воспитательной педагога на уроке учебной практики.
18. Назовите компоненты технологической карты занятия
19. Назовите нетрадиционные формы проведения учебных занятий вОО СПО
20. Охарактеризуйте образовательную (обучающую) цель урока учебной практики

21. Охарактеризуйте воспитательную цель урока учебной практики
22. Охарактеризуйте развивающую цель урока учебной практики
23. Перечислите типы уроков учебной практики.
24. Перечислите методы производственного обучения.
25. Назовите требования к формулированию целей урока учебной практики.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Методика профессионального обучения» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии  Пидченко С. А.