МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
_____ П. П. Скляр
(подпись)
«20» апреля 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«ПРАКТИЧЕСКОЕ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ) ОБУЧЕНИЕ»

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

«Техника и технологии строительства и жилищно-коммунального хозяйства (по элективным модулям)»

Разработчик:
доцент_____ Маркова Н. В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
от 18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой _____ Фунтикова Н. В.
(подпись)

Луганск 2023 г.

Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Практическое (производственное) обучение»

Перечень компетенций,
формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Тема 1. Практическое обучение как форма подготовки студентов к профессиональной деятельности	V
			Тема 2. Нормативно-правовая база организации практического обучения в учебных мастерских, лабораториях и производстве	V
			Тема 3. Особенности организации практического обучения в учебных мастерских	V
			Тема 4. Отбор форм и методов содержания профессионального обучения	V
			Тема 5. Формы и методы практического обучения на производстве	V

			Тема 6. Нормирование, планирование и контроль производительного труда обучающихся в учебных мастерских, лабораториях и на предприятии	V
			Тема 7. Активные методы обучения при организации практического обучения. Формы организации практического обучения	V
			Тема 8. Развитие профессионализма обучающихся в образовательных организаций среднего профессионального образования	V
			Тема 9. Организация учебного занятия практического обучения в учебных мастерских, лабораториях. Вводный, текущий и заключительный инструктаж	V
			Тема 10. Разработка контрольно-измерительных материалов для оценивания практических навыков обучающихся	V

2	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Тема 2. Нормативно-правовая база организации практического обучения в учебных мастерских, лабораториях и производстве	V
			Тема 4. Отбор форм и методов содержания профессионального обучения	V
			Тема 6. Нормирование, планирование и контроль производительного труда обучающихся в учебных мастерских, лабораториях и на предприятии	V
3	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Тема 4. Отбор форм и методов содержания профессионального обучения	V
			Тема 5. Формы и методы практического обучения на производстве	V
			Тема 8. Развитие профессионализма обучающихся в образовательных организаций среднего профессионального образования	V
4	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Тема 2. Нормативно-правовая база организации практического обучения в учебных мастерских	V

5	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Тема 3. Особенности организации практического обучения в учебных мастерских	V
			Тема 7. Активные методы обучения при организации практического обучения. Формы организации практического обучения	V
			Тема 8. Развитие профессионализма обучающихся в образовательных организаций среднего профессионального образования	V
6	ПК-4	Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия	Тема 1. Практическое обучение как форма подготовки студентов к профессиональной деятельности	V
			Тема 9. Организация учебного занятия практического обучения в учебных мастерских, лабораториях. Вводный, текущий и заключительный инструктаж	V
			Тема 10. Разработка контрольно-измерительных материалов для оценивания практических навыков обучающихся	V
7	ПК-5	Способен осуществлять организовывать контроль и	Тема 7. Активные методы обучения	V

		оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе учебно-производственной деятельности	при организации практического обучения. Формы организации практического обучения	
			Тема 10. Разработка контрольно-измерительных материалов для оценивания практических навыков обучающихся	V
8	ПК-8	Способен выполнять работы (услуги), организовывать их выполнение и контроль их качества в соответствии с требованиями нормативной и технической документации и нормами времени на выполнение соответствующих работ (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))	Тема 1. Практическое обучение как форма подготовки студентов к профессиональной деятельности	V

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-2	Знать требования, предъявляемые к организации рабочих мест, требования к ассортименту продукции и технологиям производства в соответствии с программой	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10	Подготовка реферата, творческие задания

		производственного обучения Уметь производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде Владеть целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности подготовки рабочих		
2	УК-9	Знать принципы планирования экономической деятельности при организации учебно-производственных работ Уметь использовать методы экономического планирования для достижения учебно-производственных целей Владеть навыками применения экономических знаний при планировании учебно-производственных работ	Тема 2 Тема 4 Тема 6	Подготовка реферата, творческие задания
3	ОПК-3	Знать особенности эффективного взаимодействия при управлении учебно-производственным процессом; Уметь организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских; Владеть процессом организации целевой подготовки рабочих	Тема 4 Тема 5 Тема 8	Подготовка реферата, творческие задания
4	ОПК-5	Знать нормативные	Тема 2	Подготовка

		правовые документы, регламентирующие требования к профессионально-педагогической деятельности; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) области профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики; Уметь организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских Владеть технологиями оценивания успеваемости студентов в процессе производственного обучения, навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций; методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и		реферата, творческие задания

		оценивания образовательных результатов		
5	ОПК-8	Знать основные понятия производственного, технологического и трудового процессов; системы производственного обучения; принципы производственного обучения; Уметь конкретизировать теоретические положения организации производственного (практического) обучения, соотносить теорию с практикой; проводить анализ проблем, связанных с организацией производственного (практического) обучения; Владеть способами исследования проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также развития техники и технологий в конкретной сфере производства	Тема 3 Тема 7 Тема 8	Подготовка реферата, творческие задания
6	ПК-4	Знать основы нормирования учебно-производственных работ; методику обучения трудовым приемам и операциям; Уметь использовать методику перспективно-тематического планирования; основы нормирования учебного процесса работ; Владеть методикой оценивания успеваемости студентов в процессе производственного	Тема 1 Тема 9 Тема 10	Подготовка реферата, творческие задания

		обучения		
7	ПК-5	Знать современные подходы к контролю и оценке результатов учебно-производственного процесса и профессионального обучения; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля; Уметь планировать и проводить мониторинг и оценку качества реализации программ производственного обучения; Владеть методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта	Тема 7 Тема 10	Подготовка реферата, творческие задания
8	ПК-8	Знать способы выполнения работы (услуги), контроль их качества в соответствии с требованиями нормативной и технической документации и нормами времени на выполнение соответствующих работ (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) Уметь выполнять работы (услуги), контроль качества в соответствии с требованиями нормативной и технической	Тема 1	Подготовка реферата, творческие задания

		документации и нормами времени на выполнение соответствующих работ (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) Владеть навыками выполнения работы (услуги), контроля их качества в соответствии с требованиями нормативной и технической документации и нормами времени на выполнение соответствующих работ (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))		

Фонды оценочных средств по дисциплине «Практическое (производственное) обучение»

Творческие задания

Задание 1. Составьте календарный план работы педагога профессионального обучения, исходя из цикла годовой нагрузки.

Задание 2. Составьте перспективно-тематическое планирование работы мастера производственного обучения, с учетом особенностей его деятельности.

Задание 3. Составьте схему профессиональной деятельности мастера производственного обучения.

Задание 4. Составьте опись оборудования учебно-производственной лаборатории (по профилю).

Задание 5. Составьте таблицу «Типы уроков учебной практики».

Задание 6. Опишите виды инструктажей на уроке учебной практики.

Задание 7. Составьте схему методов обучения на уроке учебной практики, дайте краткую характеристику каждому из них.

Задание 8. Разработайте урок учебной практики, опишите применяемые методы обучения.

Задание 9. Законспектируйте Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Задание 10. Составьте таблицу «Основные цели и принципы структурирования учебного материала».

Задание 11. Составьте таблицу «Дидактические средства производственного обучения».

Задание 12. Составьте схему «Классификация форм организации уроков учебной практики».

Задание 13. Составьте схему «Триединая цель урока практического обучения».

Задание 14. Перечислите особенности процесса производственного обучения.

Задание 15. Составьте схему «Организация работы в учебно-производственных мастерских и лабораториях».

Задание 16. Составьте схему нормирования учебно-производственных работ.

Задание 17. Заполните таблицу «Цели урока учебной практики».

Задание 18. Составьте схему «Система принципов производственного обучения».

Задание 19. Составьте перечень нормативно – правового обеспечения подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Задание 20. Составьте перечень нормативно – правового обеспечения подготовки специалистов среднего звена.

Задание 21. Составьте таблицу «Методы и цели текущего контроля учебно-производственной деятельности студентов».

Задание 23. Укажите по каким признакам можно классифицировать уроки учебной практики.

Задание 24. Составьте таблицу «Средства обучения - классификация и характеристика».

Задание 25. Укажите по каким признакам можно классифицировать уроки производственного обучения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская

	незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Темы рефератов:

1. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина.
2. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения.
3. Задачи обучения системы СПО. Типы учебных заведений системы СПО.
4. Понятие о профессии, специальности, квалификации. Современные требования к специалисту.
5. Учебно-программная документация по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в системе среднего профессионального образования.
6. Учебный план программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена и научные основы его разработки, его основные компоненты.
7. Учебные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, принципы их разработки.
8. Классификация учебного материала по содержанию, по характеру, по значимости, по трудности.
9. Межпредметные связи в содержании дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов.
10. Понятие и классификация педагогических целей.
11. Классификация методов обучения на уроках учебной практики.
12. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой. Требования к рассказу. Факторы, обеспечивающие успех объяснения. Методика руководства беседой на уроках учебной практики.
13. Наглядные методы обучения на уроках учебной практики, их основы: демонстрация, иллюстрация, наблюдение, видеометод.
14. Логические методы передачи и восприятия информации: анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация, классификация.

15. Упражнения. Виды упражнений. Педагогические требования к упражнениям.

16. Понятие средств обучения и их характеристика. Классификация средств обучения

17. Организационные формы практического (производственного) обучения. Классификация организационных форм по: содержанию и способам осуществления руководящей роли преподавателя в процессе обучения; по содержанию и способам деятельности учащихся; по месту осуществления процесса обучения.

18. Основные формы организации занятий в ОО СПО, типы и структура уроков.

19. Требования к уроку учебной практики: дидактические, воспитательные, психологические, организационные, гигиенические.

20. Лабораторно-практические занятия (ЛПЗ) и их место в учебном процессе. Виды ЛПЗ и их формы проведения.

21. Требования к ЛПЗ. Учебная документация для проведения ЛПЗ. Методика проведения ЛПЗ.

22. Реализация принципов дидактики на уроках учебной практики.

23. Сущность процесса производственного обучения (ПО). ПО как педагогический процесс. Функции и структура ПО. Основные компоненты ПО.

24. Содержание производственного обучения. Анализ трудовой деятельности квалифицированного рабочего. Понятие и структура трудового процесса. Понятие и классификация систем производственного обучения.

25. Сущность практических знаний умений и навыков, их взаимосвязь.

26. Методы ПО.

27. Средства ПО.

28. Формы организации ПО.

29. Разработка технологии урока учебной практики.

30. Функции и классификация инструктажа в ПО.

31. Общая характеристика учебно-материальной базы профессионального обучения и требования к ней.

32. Разработка процесса ПО в учебных мастерских.

33. Разработка процесса производственного обучения на предприятии.

34. Опорные конспекты. Методика составления и применения их на занятиях.

35. Дидактические игры на уроках учебной практики. Структурные компоненты дидактической игры.

36. Проблемное обучение. Типы проблемных ситуаций. Единица проблемного обучения. Структура проблемного урока учебной практики.

37. Программированное обучение на уроках учебной практики.

38. Учебные задачи в теоретическом и производственном обучении.

39. Тестовый контроль. Требования к тестам. Виды тестовых заданий. Методика оценки знаний с помощью тестов на уроках учебной практики.

40. Профессиональная мобильность современных рабочих как новое квалификационное требование. Профессиональный колледж – учебное заведение нового типа.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета, который предполагает выполнение всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Процесс производственного обучения.
2. Система производственного обучения.
3. Принципы производственного обучения.
4. Методика формирования профессиональных умений мастера п/о.
5. Методы производственного обучения.
6. Формы производственного обучения, применяемые на уроках учебной практики.
7. Перспективно-тематическое планирование.
8. Планирование урока учебной практики.
9. Нормирование учебно-производственных работ.
10. Организация тестирования студентов на уроках учебной практики.
11. Характеристика вводного периода производственного обучения в учебных мастерских.
12. Методика обучения трудовым приемам и операциям на уроках учебной практики.
13. Дайте определение понятию производственное обучение в условиях производства.
14. Понятие «инструктаж», виды инструктажей. Организация и структура инструктажа на уроках учебной практики.

15. Производственная практика. Задачи и организация производственной практики.

16. Учет производственного обучения.

17. Государственный стандарт среднего профессионального образования Луганской Народной Республики.

18. Санитарно – гигиенические требования к учебным мастерским.

19. Перспективная подготовка педагога профессионального обучения к занятиям по учебной практике.

20. Педагогическое проектирование занятий по учебной практике.

21. Подготовка мастера производственного обучения к занятиям.

22. Структурирование содержания занятия по учебной практике.

23. Сущность, закономерности и принципы процесса профессионального обучения.

24. Материально – техническая база занятий по учебной практике.

25. Методы производственного обучения.

26. Задачи и требования к контролю профессиональных знаний и умений студентов на уроках учебной практики.

27. Организационные формы производственного обучения в профессиональной подготовке.

28. Методика составления программы производственной практики.

29. Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации.

30. Планирование производственного обучения.

31. Конструирование урока учебной практики.

32. Содержание производственного обучения в ОО СПО.

33. Место самостоятельной работы студентов на уроке учебной практики.

34. Организация и методика проведения выпускных квалификационных (пробных) работ.

35. Критерии качества результатов производственного обучения.

36. Цели первичного инструктажа на уроках учебной практики.

37. Критерии оценки качества обучения в ОО СПО.

38. Элементы содержания трудовой деятельности рабочего и профессиональная структура рабочих кадров.

39. Перечень учебно-производственных работ по профессиональному модулю (ПМ).

40. Виды инструктажей на уроке учебной практики.

41. Подбор методов обучения к уроку учебной практики.

42. Цели и задачи целевого инструктажа на уроках учебной практики.

43. Цели вводного инструктажа на уроках учебной практики.

44. Анализ содержания учебного материала для проектирования урока учебной практики.

45. Задачи и организация производственной практики.

46. Этапы подготовки мастера производственного обучения к изучению очередной темы урока учебной практики.

47. Инновационные процессы в практическом (производственном) обучении.

48. Цели и задачи текущего инструктажа на уроках учебной практики.

49. Классификация форм организации учебной работы на уроках учебной практики.

50. Методы проведения заключительного инструктажа урока учебной практики.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Практическое (производственное) обучение» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии Пидченко С. А.