МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
_____ П. П. Скляр
(подпись)
«20» _____ 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

«Техника и технологии строительства и жилищно-коммунального хозяйства (по элективным модулям)»

Разработчик:
доцент_____ Полтавская Н. А.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
от 18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой _____ Фунтикова Н. В.
(подпись)

Луганск 2023 г.

Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Методика воспитательной работы в системе профессионального образования»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Тема 1 Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	IV
			Тема 2 Закономерности и принципы воспитания	IV
			Тема 3 Понятие о воспитательных системах	IV
			Тема 4 Система форм и методов воспитания	IV
			Тема 5 Виды воспитания	IV
			Тема 6 Воспитание как форма социализации личности	IV
			Тема 7 Организация личностно-ориентированного воспитания в ОО СПО	IV
			Тема 8 Функции и основные направления деятельности куратора студенческой группы	IV
			Тема 9 Диагностика воспитания в семье и ОО СПО	IV

2.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Тема 1 Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	IV
			Тема 2 Закономерности и принципы воспитания	IV
			Тема 3 Понятие о воспитательных системах	IV
			Тема 4 Система форм и методов воспитания	IV
			Тема 5 Виды воспитания	IV
			Тема 6 Воспитание как форма социализации личности	IV
			Тема 7 Организация личностно-ориентированного воспитания в ОО СПО	IV
			Тема 8 Функции и основные направления деятельности куратора студенческой группы	IV
			Тема 9 Диагностика воспитания в семье и ОО СПО	IV
3.	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Тема 1 Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	IV
			Тема 2 Закономерности и принципы воспитания	IV
			Тема 3 Понятие о воспитательных системах	IV
			Тема 4 Система форм и методов воспитания	IV

			Тема 5 Виды воспитания	IV
			Тема 6 Воспитание как форма социализации личности	IV
			Тема 7 Организация личностно-ориентированного воспитания в ОО СПО	IV
			Тема 8 Функции и основные направления деятельности куратора студенческой группы	IV
			Тема 9 Диагностика воспитания в семье и ОО СПО	IV
4.	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Тема 1 Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	IV
			Тема 2 Закономерности и принципы воспитания	IV
			Тема 3 Понятие о воспитательных системах	IV
			Тема 6 Воспитание как форма социализации личности	IV
5.	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Тема 7 Организация личностно-ориентированного воспитания в ОО СПО	IV

		стандартов		
6.	ОПК-8	Способен обосновать профессионально-педагогические действия	Тема 1 Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	IV
			Тема 2 Закономерности и принципы воспитания	IV
			Тема 3 Понятие о воспитательных системах	IV
			Тема 4 Система форм и методов воспитания	IV
			Тема 5 Виды воспитания	IV
			Тема 6 Воспитание как форма социализации личности	IV
			Тема 7 Организация личностно-ориентированного воспитания в ОО СПО	IV
			Тема 8 Функции и основные направления деятельности куратора студенческой группы	IV
			Тема 9 Диагностика воспитания в семье и ОУ СПО	IV
7.	ПК-2	Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности	Тема 1 Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	IV
			Тема 2 Закономерности и принципы воспитания	IV

		по программам профессионального образования	Тема 3 Понятие о воспитательных системах	IV
			Тема 4 Система форм и методов воспитания	IV
			Тема 5 Виды воспитания	IV
			Тема 6 Воспитание как форма социализации личности	IV
8.	ПК-3	Способен осуществлять проектирование педагогических процессов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Тема 1 Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	IV
			Тема 2 Закономерности и принципы воспитания	IV
			Тема 3 Понятие о воспитательных системах	IV
			Тема 4 Система форм и методов воспитания	IV
			Тема 5 Виды воспитания	IV
			Тема 6 Воспитание как форма социализации личности	IV
			Тема 7 Организация личностно-ориентированного воспитания в ОУ СПО	IV
			Тема 8 Функции и основные направления деятельности куратора студенческой группы	IV

			Тема 9 Диагностика воспитания в семье и ОО СПО	IV
9.	ПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями	Тема 1 Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	IV
			Тема 2 Закономерности и принципы воспитания	IV
			Тема 3 Понятие о воспитательных системах	IV
			Тема 4 Система форм и методов воспитания	IV
			Тема 5 Виды воспитания	IV
			Тема 6 Воспитание как форма социализации личности	IV
			Тема 9 Диагностика воспитания в семье и ОО СПО	IV

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-2	**Знать** современные парадигмы в предметной области науки и современные ориентиры развития образования; сущность и структуру образовательных процессов	Тема 1, Тема 2,	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); презентации; рефераты; индивидуальные задания.
		Уметь осваивать ресурсы	Тема 2.	

		образовательных систем и проектировать их развитие		
		Владеть навыками соблюдения этических и правовых норм	Тема 5.	
2.	УК-3	**Знать** сущность и содержание, функции и назначение воспитательной работы; методику планирования воспитательной работы; методы и средства организации в проведения воспитательных мероприятий.	Тема 1, Тема 2,	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); презентации; рефераты; индивидуальные задания.
		Уметь учитывать особенности поведения и интересы других участников.анализировать возможные последствия личных действий при реализации своей профессиональной деятельности воспитательной работы в социальном взаимодействии и командной работе.	Тема 2.	
		Владеть основными методами и нормами социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. Владеть простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.	Тема 5.	
3.	ОПК-1	**Знать** структуру и приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты,	Тема 1.	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); презентации; рефераты; индивидуальные задания.

		регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, профессиональные стандарты по профилю подготовки; типовую структуру управления образовательной организацией, должностные обязанности педагогических и руководящих работников.		
		Уметьпродуктивно и конструктивно в соответствии с этическими принципами и правилами профессионального поведения педагогического работника взаимодействовать с коллегами.	Тема 2.	
		Владеть основными принципами в профдеятельности руководствуясь основами правового регулирования образовательной деятельности, используя федеральные,	Тема 1.	

		региональные, муниципальные и локальные нормативные акты.		
4.	ОПК-2	**Знать** историю, закономерности и принципы построения и функционирования воспитательной системы, роль и место системы воспитания в жизни личности и общества.	Тема 1.	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); презентации; рефераты; индивидуальные задания.
		Уметь осуществлять отбор педагогических и других технологийв системе профессионального образования(воспитательная работа), в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Тема 3.	

		Владеть системой действий, направленных на осуществление отбора педагогических и других технологий в системе профессионального образования(воспитательная работа), в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Тема 6.	

5.	ОПК-3	**Знать** различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями).	Тема 9.	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); презентации; рефераты; индивидуальные задания.

		Уметь выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессио-нального обучения, и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС и принципами инклюзивного образования.	Тема 6.	

		Владеть различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть методиками выбора и применения, соответствующих возрастным психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Тема 8.	
6.	ОПК-8	**Знать** психолого-педагогические условия и факторы, обеспечивающие целенаправленное развитие и воспитание личности обучающихся; методику подготовки проведения новых форм внеучебной деятельности обучающихся; технологии воспитательного влияния и воспитательной деятельности, в том числе, современные технологии формирования у обучающихся	Тема 6, Тема 8.	

		духовных, нравственных ценностей и гражданственности		
		Уметь создавать условия для воспитания и развития обучающихся, привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил.	Тема 6, Тема 7.	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); презентации; рефераты; индивидуальные задания.
		Владеть способами осуществления когнитивной деятельности, системой теоретических знаний по основным разделам научно-исследовательской работы; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.	Тема 4.	
7.	ПК-2	**Знать** основные понятия и категории, закономерности процессов воспитания и развития я в организациях СПО и (или) ДПП; содержание воспитательной деятельности педагога в системе профессионального образования; психолого-педагогические условия и факторы, обеспечивающие целенаправленное	Тема 5, Тема 6, Тема 7.	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); презентации; рефераты; индивидуальные задания.

		развитие и воспитание личности обучающихся; методику подготовки и проведения основных форм внеучебной деятельности обучающихся. **Уметь** формировать банк диагностических методик под конкретную воспитательную задачу; осуществлять мониторинг уровня воспитанности обучающихся;выбирать и использовать различные средства и методы воспитательного влияния на личность, способствующие развитию личности и коррекции поведения обучающихся; проектировать воспитательные процессы и осуществлять основные воспитательные функции; анализировать проекты воспитательной работы и воспитательного влияния, применяемые в учебных заведениях системы профессионального образования; грамотно и технологично формулировать цель и задачи воспитательной работы; проектировать программу воспитания учебной группы, образовательного учреждения; методически грамотно подбирать и целесообразно применять методы, приемы, средства,	Тема 9.	

		формы и технологии воспитания; организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов. **Владеть** методами организации воспитательной работы педагога-организатора; методами организации взаимодействия учащихся, педагогов, родителей; методами диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной деятельности.	Тема 6, Тема 8.	
8.	ПК-3	**Знать** способы проектирования процессов воспитания в реализации индивидуальных образовательных маршрутов при подготовке по программам СПО и (или) ДПП; оценивать их потенциальные возможности. **Уметь** применять систематизированные теоретические и практические педагогические знания для проектирования и реализации образовательного	Тема 2, Тема 6. Тема 8, Тема 9.	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); презентации; рефераты; индивидуальные задания.

		процесса, индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами. **Владеть** основами проектирования основныхформвоспитательной деятельности с учетом требований ФГОС; организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом требований ФГОС. Готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности.	Тема 9.	
9.	ПК-6	**Знать**: теоретические основы культурно-просветительской деятельности и методы презентации в рамках различных форм культурно-просветительской деятельности в воспитании обучающихся. Документыопределяющие ценности и регламентирующие культурно-просветительской деятельности;	Тема 1, Тема 4.	вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); презентации; рефераты; индивидуальные задания.

		эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; основные требования к проектированию программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. **Уметь** системно анализировать образовательные ресурсы для организации и осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализовывать программы и мероприятия по предотвращению	Тема 6, Тема 9.	

		социальных и психолого-педагогических рисков духовно-нравственного воспитания обучающихся. **Владеть** способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в решении задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Тема 8.	

Фонды оценочных средств по дисциплине
«Методика воспитательной работы в системе профессионального образования»

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

1. Воспитание как педагогическое явление. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
2. Исторические подходы к сущности развития человека в педагогике.
3. Положение о социальной природе воспитательного процесса.
4. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
5. Многообразие теорий развития и воспитания личности.
6. Закономерности и принципы воспитания как детерминанта отбора содержания воспитания.
7. Понятие «закономерности воспитания».
8. Принципы воспитания в контексте гуманистической педагогики.
9. Характеристика закона единства воспитания и жизни обучающихся: человек как результат воспитания.

10. Роль принципов воспитания в регулировании профессионально-педагогической деятельности.
11. Сущность методов воспитания и подходы к их классификации.
12. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
13. Основные направления, содержание и формы работы по организации самовоспитания обучающихся.
14. Понятие воспитывающей среды. Создание воспитывающей среды в ОО СПО.
15. Взаимосвязь методов и средств воспитания.
16. Факторы, влияющие на выбор форм воспитания.
17. Классификация методов воспитания. Основания для классификации методов.
18. Когда метод воспитания превращается в форму, при каких условиях форма становится методом?
19. Чем отличаются формы коллективной творческой деятельности от других форм воспитательной работы?
20. Какие группы приемов воспитания выделяются в педагогических источниках?
21. Что такое игра? Какова ее роль в воспитании личности?
22. Личностный подход как принцип воспитания.
23. В чем сущность нравственного воспитания? Раскройте его структуру и основные функции.
24. Нравственное воспитание.
25. Эстетическое воспитание.
26. Физическое воспитание.
27. Экологические программы в системе воспитания.
28. Трудовое воспитание.
29. Нравственное воспитание.
30. Эстетическое воспитание.
31. Физическое воспитание.
32. Экологические программы в системе воспитания.
33. Этико-психологические основы и методические правила работы педагога с родителями обучающихся.
34. Учет особенностей семейного воспитания во взаимодействии с родителями.
35. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения.
36. Обоснуйте принципы и критерии отбора содержания воспитания в деятельности педагога.
37. Объясните сущность понятий «воспитательная система», «гуманистическая воспитательная система», «система воспитательной работы», «система воспитания».
38. Укажите технологии, используемые в воспитательном процессе, и обоснуйте правомерность их множественности.

39. Критерии эффективности воспитательного процесса.
40. Характеристика методов диагностики воспитания.
41. Диагностика родителей.
42. Оценка воспитательного влияния на студентов учебной группы вуза.
43. Основные положения теории коллектива А.С.Макаренко (признаки коллектива, этапы развития, положения о перспективах, традициях).
44. Структура коллектива обучающихся ОО СПО.
45. Педагогические условия эффективного руководства коллективом обучающихся ОО СПО.
46. Развитие идей коллективного воспитания в современной педагогике.
47. Воспитательная работа в ОО СПО: понятие, цели, задачи, функции и направлении.
48. Формы и методы организации воспитательной работы в ОО СПО.
49. План воспитательной работы ОО СПО.
50. Субъекты воспитательного процесса ОО СПО.
51. Учет особенностей семейного воспитания во взаимодействии с родителями.
52. Модели педагогического общения в семье.
53. Методы семейного воспитания.
54. Влияние родительской авторитарности на воспитание и развитие ребенка.
55. Возможности преодоления родительской авторитарности. Воспитание общением, сотрудничеством, сотворчеством.
56. Содержание деятельности куратора
57. Функции деятельности куратора
58. Права и обязанности куратора
59. Система воспитательной работы куратора академической группы.
60. Студенческое самоуправление

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)

3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы презентаций

1. Проблемы воспитания в современных условиях.
2. Историческое развитие воспитательных систем.
3. Взаимосвязь приемов и методов воспитания.
4. Условия, определяющие выбор методов воспитания.
5. Критерии эффективности форм воспитания.
6. Семья и семейное воспитание.
7. Совместная воспитательная работа ОО СПО и семьи.
8. Метод анкетирования в диагностике эффективности процесса воспитания.
9. Приобщение обучающихся к эстетическим, моральным, правовым нормам поведения: система методов и средств.
10. Современные требования к организации коллективной практической деятельности обучающихся.
11. Общая характеристика форм воспитания и их классификация.
12. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.
13. КТД как одна из форм творческого воспитания.
14. Патриотическое и интернациональное воспитание в ОО СПО. Общечеловеческие аспекты гражданского воспитания.
15. Личностные и профессиональные качества куратора студенческой группы.
16. Этапы формирования коллектива учебной группы ОО СПО.
17. Принцип природосообразности в воспитании.
18. Особенности воспитания и его отличия от обучения.
19. Система принципов воспитания.
20. Методики изучения эффективности воспитательного процесса в ОО СПО.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «презентация»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Презентация представлена на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Презентация представлена на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)

3	Презентация представлена представлена на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Презентация представлена на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы рефератов

1. Функции воспитательной системы образовательной организации, критерии и показатели ее эффективности.
2. Требования к технологии подготовки и проведения воспитательного мероприятия.
3. Воспитание как целенаправленный педагогический процесс р освоения личностью системы социальных ролей.
4. Цель и принципы гуманистической системы воспитания.
5. Сущность, содержание и механизмы направлений воспитательной работы: физическое, половое, нравственное, экономическое, трудовое, экологическое, гражданское, воспитание политической культуры.
6. Сущность воспитания в современных условиях.
7. Система методов воспитания профессионала.
8. Воспитательный коллектив как педагогический феномен.
9. Использование опыта народной педагогики в современной практике воспитания.
10. Воспитание культуры межнационального общения.
11. Содержание и формы совместной деятельности ОО СПО и семьи.
12. Средства воспитания как педагогическая категория.
13. Оценка эффективности воспитательной работы в ОО СПО.
14. Теория развития коллектива А. С. Макаренко.
15. Индивидуальный подход в процессе воспитания. Работа куратора с «трудными» подростками.
16. Ученический коллектив, его роль в процессе воспитания. Методика формирования студенческого коллектива.
17. Формы деятельности куратора студенческой группы с семьей обучающегося.
18. Характеристика идеального куратора студенческой группы в ОО СПО.
19. Изучение личностных качеств обучающихся ОО СПО.
20. Характеристика учебной группы ОО СПО.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в

	соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, в недостаточной степени владеет профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Индивидуальные задания

1. Функции воспитательной системы образовательного учреждения среднего профессионального образования.
2. Методы педагогического и психологического воздействия на личность.
3. Требования к технологии подготовки и проведения воспитательного мероприятия.
4. Воспитание как целенаправленный педагогический процесс регулирования освоения личностью системы социальных ролей.
5. Своеобразие принципов личностно-ориентированного воспитания.
6. Цель и принципы гуманистической системы воспитания.
7. Структура и содержание плана воспитательной работы образовательного учреждения среднего профессионального образования.
8. Сущность, содержание и механизмы одного из направлений воспитательной работы (физическое, нравственное, экономическое, трудовое, экологическое, гражданское).
9. Основные положения «Культурологической концепции личностно-ориентированного воспитания» Е. В. Бондаревской.
10. Средства личностно-ориентированного воспитаниявобразовательном учреждении среднего профессионального образования.
11. Система методов воспитания в образовательном учреждении среднего профессионального образования.
12. Воспитательный коллектив как педагогический феномен.
13. Использование опыта народной педагогики в современной практике воспитания.
14. Методика и техника планирования воспитательной работы в образовательном учреждении среднего профессионального образования.

15. Методика воспитания патриотизма и гражданственности у обучающихся в образовательном учреждении среднего профессионального образования.

16. Воспитание культуры межнационального общения у обучающихся в образовательном учреждении среднего профессионального образования.

17. Содержание и формы совместной деятельности образовательного учреждения среднего профессионального образования и семьи.

18. Игровые технологии в воспитательномпроцессеобразовательного учреждения среднего профессионального образования.

19. Формирование готовности обучающихся образовательного учреждения среднего профессионального образованияк социальным отношениям.

20. Средства воспитания как педагогическая категория.

21. Оценка эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении среднего профессионального образования.

22. Методы поощрения и наказания в воспитании.

23. Профессиональные качества педагога-воспитателя.

24. Социальное пространство воспитательного процесса образовательного учреждения среднего профессионального образования.

25. Поликультурное воспитание в образовательном учреждении среднего профессионального образования.

26. Модели и стили воспитания.

27. Методы и формы личностно-ориентированного воспитания в образовательном учреждении среднего профессионального образования.

28. Сравнительный анализ основных отечественных и зарубежных положений личностно-ориентированного воспитания.

29. Роль национальной культуры в воспитании личности.

30. Теория развития коллектива А. С. Макаренко.

31. Реализация идей педагогической поддержки в педагогическом процессе образовательного учреждения среднего профессионального образования.

32. Соотношение социализации и индивидуализации в развитии обучающегося.

33. Личность и коллектив в личностно-ориентированном воспитании.

34. Индивидуальный подход в процессе воспитания. Работа с «трудными» подростками в образовательном учреждении среднего профессионального образования.

35. Студенческий коллектив, его роль в процессе воспитания. Методика формирования студенческого коллектива.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «индивидуальное задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания

5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Теоретические вопросы

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
2. Закономерности и принципы воспитания.
3. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
4. Понятие личности, ее формирование и развитие в педагогике. Личностный подход как принцип воспитания.
5. Сочетание личностного и общественного направлений воспитания.
6. Единство воспитательных воздействий.
7. Проблема цели воспитания. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи.
8. Понятие и сущность воспитательной системы. Компоненты воспитательной системы. Примеры.
9. Движущие силы и этапы развития воспитательной системы.
10. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.
11. Классические концепции воспитания. (Я. А. Коменский, Дж. Локк, Жан-Жак Руссо, Г. Песталоцци, И. Гербарт, А. Дистервег, К. Д. Ушинский, П. Ф. Каптерев, А. С. Макаренко, Дж. Дьюи, Я. Корчак).
12. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.
13. Содержание воспитательного процесса.
14. Основные виды воспитания.
15. Современные концепции воспитания.
16. Классические концепции воспитания.
17. Принципы и средства воспитания. Реализация принципов воспитания.
18. Характерные признаки и принципы функционирования воспитательной системы.

19. Планирование работы куратора студенческой группы. Функции куратора студенческой группы.
20. Куратор студенческой группы и педагогический коллектив.
21. Взаимодействие куратора студенческой группы и семьи обучающегося.
22. Стадии воспитательного процесса.
23. Структура и содержание процесса воспитания.
24. Самовоспитание как процесс и результат воспитания.
25. Метод как научная категория. Классификация методов воспитания.
26. Сущность методов воспитания и их классификация.
27. Динамика развития коллектива по А. С. Макаренко.
28. Теория поэтапного развития группы как коллектива.
29. Как закономерности и принципы воспитания определяют характер и логику его, отбор содержания воспитания?
30. Теория авторитарного и свободного воспитания.
31. Теория гуманистического воспитания.
32. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.
33. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.
34. Воспитательные технологии (игровые, КТД).
35. Семейное воспитание и его место в развитии и социализации личности.
36. Личностный подход как принцип воспитания.
37. Условия диалогического, двустороннего общения.
38. Сущность метода воспитания. Основания классификации методов воспитании.
39. Стадии развития конфликта деструктивного характера: недовольство, разногласие, противодействие, противостояние и др.
40. Сочетание личностного и общественного направлений в воспитании личности.
41. Организация воспитательной работы в ОО СПО.
42. Этика воспитательного процесса.
43. Коллектив как объект и субъект воспитания.Сущность и структура воспитательного коллектива.
44. Стадии развития коллектива.
45. Опора на положительное в воспитании.
46. Диагностика эффективности воспитательного процесса.
47. Диагностика воспитания в ОО СПО.
48. Методика создания воспитательной системы.
49. Этика воспитательного процесса.
50. Роль национальной культуры в воспитании личности.

Практические задания

1. Назовите факторы, влияющие на выбор формы воспитания.

2. Чем отличаются формы коллективной творческой деятельности от других форм воспитательной работы?

3. Назовите профессиональные качества педагога-воспитателя.

4. Охарактеризуйте социальное пространство воспитательного процесса образовательного учреждения среднего профессионального образования.

5. В чем заключается воспитательная функция куратора группы обучающихся?

6. Как может быть использован опыт народной педагогики в современной практике воспитания?

7. Охарактеризуйте сущность, содержание и механизмы физического воспитания в ОО СПО.

8. Охарактеризуйте сущность, содержание и механизмы нравственного воспитания в ОО СПО.

9. Охарактеризуйте сущность, содержание и механизмы экономического воспитания в ОО СПО.

10. Охарактеризуйте сущность, содержание и механизмы трудового воспитания в ОО СПО.

11. Охарактеризуйте сущность, содержание и механизмы экологического воспитания в ОО СПО.

12. Охарактеризуйте сущность, содержание и механизмы гражданского воспитания в ОО СПО.

13. Назовите требования к структуре воспитательного мероприятия.

14. Назовите требования к целям воспитательного мероприятия.

15. Охарактеризуйте последовательность подготовки воспитательного мероприятия.

16. Обоснуйте эффективность метода коллективных творческих дел в формировании коллектива обучающихся.

17. Раскройте связь между воспитанием и социализацией.

18. Назовите задачи воспитательной работы мастера производственного обучения в образовательном учреждении среднего профессионального образования.

19. Назовите факторы, влияющие на содержание воспитания в ОО СПО.

20. Назовите формы совместной деятельности образовательного учреждения среднего профессионального образования и семьи.

21. Обоснуйте эффективность игровых технологий в воспитательном процессе образовательного учреждения среднего профессионального образования.

22. Назовите критерии эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении среднего профессионального образования.

24. В чем заключается воспитательная функция куратора группы обучающихся?

25. Назовите формы и методы воспитания культуры межнационального общения у обучающихся в образовательном учреждении среднего профессионального образования.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Методика воспитательной работы в системе профессионального образования» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии  Пидченко С. А.