

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

Институт философии
Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии
П. П. Скляр

(подпись)

« 20 » _____ 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине**

«ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

**«Техника и технологии строительства и жилищно-коммунального
хозяйства (по элективным модулям)»**

Разработчик:

ст. преподаватель _____ Пенькова Н. С.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
от 18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой _____ Фунтикова Н. В.

(подпись)

Луганск 2023 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Технологии инклюзивного образования»**

**Перечень компетенций (элементов компетенций),
формируемых в результате освоения учебной дисциплины**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Тема 1. Инклюзивное образование как современная модель образования	VI
			Тема 2. Практика инклюзивного образования в России и за рубежом	VI
			Тема 3. Технологии в инклюзивном образовании	VI
			Тема 4. Педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании	VI
2/	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 3. Технологии в инклюзивном образовании	VI
			Тема 4. Педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании	VI
3	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	Тема 4. Педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании	VI

		программ		
4.	ПК-3	Способен осуществлять проектирование педагогических процессов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Тема 2. Практика инклюзивного образования в России и за рубежом	VI
			Тема 3. Технологии в инклюзивном образовании	VI
			Тема 4. Педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании	VI
5.	ПК-7	Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями	Тема 4. Педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании	VI

**Показатели и критерии оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-2	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, виды и приемы современных образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования информационно-коммуникационных технологий с учетом	Тема1. Тема 2. Тема 3. Тема 4.	Практическое задание Письменные тестовые задания Мультимедийная презентация

		образовательных потребностей обучающихся Уметь: составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных потребностей обучающихся (и их родителей) Владеть: навыками анализа возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
2	ОПК-6	Знать: современные технологии работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями для индивидуализации обучения, развития, воспитания Уметь: выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Тема 3. Тема 4.	Практическое задание Письменные тестовые задания Мультимедийная презентация

		индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность Владеть: навыками использования традиционных и современных образовательных технологий, направленных на индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностям		
3	ОПК-7	Знать: закономерности совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся Уметь: развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты обучающихся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений Владеть: методами и приёмами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений по вопросам развития обучающихся в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса	Тема 4	Практическое задание Письменные тестовые задания Мультимедийная презентация
4	ПК-3	Знать: психолого-педагогические	Тема 2. Тема 3.	Практическое задание

		закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: разрабатывать и проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Владеть: навыками проектирования и использования современных образовательных технологий, направленных на индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями; методами проектирования совместно с коллегами, обучающимися и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Тема 4.	Письменные тестовые задания Мультимедийная презентация
5.	ПК-7	Знать: цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и(или) ДПП, в том числе с	Тема 4	Практическое задание Письменные тестовые задания Мультимедийная презентация

		ограниченными возможностями здоровья; приемы взаимодействия и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся Уметь: использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам Владеть: методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации		
--	--	---	--	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «Технологии инклюзивного образования»

Практические задания (типовые)

1. Подготовить сценарий занятия с использованием технологий включения всех участников образовательного процесса.
2. Подготовить сценарий занятия с использованием технологий группового сплочения в условиях образовательной инклюзии.
3. Подготовить сценарий занятия с использованием технологий построения адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ по каждой отдельной компетенции или предмету.
4. Подготовить сценарий занятия с использованием технологий оценки особенностей и уровня развития обучающегося, с выявлением причин и механизмов его проблем.

5. Подготовить сценарий занятия с использованием технологий выделения обучающихся группы риска по различным видам дезадаптации (образовательной и/или поведенческой).

6. Разработать сценарий игры с использованием технологии группового сплочения в условиях образовательной инклюзии.

7. Составьте опросник о необходимости педагогического сопровождения студентов 1 курса университета. Проведите анкетирование, проанализируйте результаты, разработайте рекомендации по составлению программы педагогического сопровождения студентов первокурсников.

8. Проведите комплексную диагностику характера психологического климата в своем учебном коллективе, проанализируйте результаты, разработайте рекомендации (Методика «Градусник» Н.П. Фетискина, Методика оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф. Фидпера, Методика «Структура мотивации трудовой деятельности» К. Замфир).

9. Проведите самодиагностику индивидуально-личностных особенностей для проектирования индивидуального маршрута саморазвития.

10. Подготовьте доклад на 1-2 и более листов о жизненном пути великого (известного) человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отрадите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье.

11. Назовите принципы инклюзивного образования, обозначенные в Саламанской декларации, их отражение в Российском законодательстве.

12. Изучите и проанализируйте употребление понятий и специальных терминов для обозначения категории лиц с психофизическими отклонениями в нормативно-правовых и научных источниках, художественной литературе и публикациях в СМИ в разных странах. Дайте характеристику самых употребляемых понятий и соотнесите их с действующей моделью инвалидности в этих странах.

13. Проведите контент-анализ научных публикаций, произведений художественной литературы, выступлений и публикаций в СМИ. Подсчитайте частоту употребляемых терминов для обозначения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Опишите влияние встретившихся терминов на восприятие обществом данной категории лиц.

14. Изучите и дайте характеристику процессу включения лиц с ОВЗ и инвалидностью систему образования в разных странах мира. Проанализируйте преимущества и недостатки в реализации внедрения инклюзии в общество.

15. Изучите веб-страницы для лиц с ОВЗ и инвалидностью на сайтах учреждений социальной защиты и образовательных организаций (детский сад, общеобразовательные организации, организации профессионального образования (СПО, ВПО). Составьте на их основе описание условий, имеющих в учреждениях и организациях для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Укажите для каких категорий созданы условия. Отметьте недостатки в

организации доступной среды в рассмотренных учреждениях и организациях.

16. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с представителями старшего поколения.

17. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с детьми и подростками, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции.

18. Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивной образовательной организации.

19. Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.

20. Перечислите профессионально-личностные качества, специфические функции и задачи профессиональной деятельности специалистов, участвующих в реализации инклюзивного взаимодействия.

21. Определить специфику инклюзивного образования в США и странах Западной Европы.

22. Изучить опыт организации инклюзивного образования в России (на примере своего региона).

23. Ознакомиться с условиями создания безбарьерной среды в образовательных организациях.

24. Раскрыть на примерах из жизненной и образовательной практики реализацию одного из принципов инклюзивного образования.

25. Составить перечень документов, регулиующего вопросы получения образования субъектами инклюзива.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
Отлично (5)	Практическое задание выполнено на высоком уровне (обучающийся решил поставленную задачу, привел аргументы в пользу своего решения, готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
Хорошо (4)	Практическое задание выполнено на среднем уровне (обучающийся в целом правильно решил поставленную задачу, привел некоторые аргументы в пользу своего решения, но не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
Удовлетворительно (3)	Практическое задание выполнено на низком уровне (обучающийся решил поставленную задачу, допустив ошибки или неточности, не сумел привести аргументы в пользу своего решения, не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
Неудовлетворительно (2)	Практическое задание не выполнено.

Тестовое задание

Тема 1. Инклюзивное образование как современная модель образования

1. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:
А) форму сотрудничества;
Б) частный случай интеграции;
В) стиль поведения;
Г) все ответы верны.
2. С точки зрения гуманистической этики, помощь человеку с ограниченными возможностями должна осуществляться для того, чтобы:
А) он мог полноценно участвовать в жизни общества;
Б) он не ощущал себя беспомощным;
В) у него формировались навыки самостоятельности и самореализации в условиях социума;
Г) нет правильного ответа.
3. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение лица с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:
А) групповая интеграция,
Б) образовательная интеграция,
В) коммуникация;
Г) социализация.
4. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:
А) всем без исключения лицам с нарушениями в развитии,
Б) только лицам с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
В) людям, обучающимся только в специальных учреждениях;
Г) нет правильного ответа.
5. Согласно формулировке, определите термин.... - организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития осуществляются в учреждениях образования общего типа, создавших специальные условия для пребывания и получения образования такими лицами.
А) интегрированное обучение и воспитание;
Б) интеграция;
В) сегрегация;
Г) коммуникация.
6. Субъектами инклюзивного образовательного процесса являются:
А) лицо с ОВЗ, родители/законные представители лица с ОВЗ, тьютор;
Б) лицо с ОВЗ, обучающиеся совместно с лицом с ОВЗ, родители/законные представители лица с ОВЗ, родители обучающихся группы, в котором обучается лицо с ОВЗ, педагогический коллектив образовательной организации;

В) лицо с ОВЗ, координатор психолого-медико-педагогического консилиума, председатель психолого-медико-педагогической комиссии ресурсного центра;

Г) родители/законные представители лиц с ОВЗ, педагогический коллектив образовательной организации.

7. Люди с ограниченными возможностями здоровья – это

А) инвалиды;

Б) люди со сложными нарушениями;

В) люди с психическими и физическими нарушениями, вызванными врожденными и приобретенными дефектами;

Г) все ответы верны.

8. Выберите правильный ответ. Современный этап модернизации системы образования характеризуют 2 направления:

А) интегрированное и дифференцированное обучение;

Б) индивидуализированное и дифференцированное обучение;

В) многовариантное и дифференцированное обучение;

Г) многоуровневое и дифференцированное обучение; многоуровневое и интегрированное обучение.

9. Как называются субъекты, для обучения которых необходимо создавать особые условия в образовательных организациях?

А) лица с особыми образовательными потребностями;

Б) лица с тяжелыми формами психического развития;

В) лица с ограниченными возможностями здоровья;

Г) все ответы верны.

10. Принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:

А) в Джомтьенской Конвенции;

Б) в Саламанкской декларации;

В) в Конвенции о правах инвалидов;

Г) декларация о правах человека.

Тема 2. Практика инклюзивного образования в России и за рубежом

1. Выберите несколько правильных ответов. Нормы международного права в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в следующих законодательных документах:

А) «Декларация о правах умственно отсталых лиц» (1971 г.);

Б) «Декларация о правах инвалидов» (1975 г.);

В) Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989 г.);

Г) все ответы верны.

2. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

А) А.Н. Леонтьева;

Б) С.Л. Рубинштейна;

В) Л.С. Выготского;

Г) А.С. Макаренко.

3. Выберите правильный ответ: Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

А) Великобритания;

Б) Россия;

В) Франция;

Г) Германия.

4. Выберите правильный ответ: в 70-е г.г. XX в. в странах Европы отмечаются первые прецеденты, закрытия коррекционных учреждений, из-за:

А) отсутствия детей с ОВЗ,

Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа,

В) обучения детей с ОВЗ на дому;

Г) нет правильного ответа.

5. Выберите правильный ответ: В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

А) 60-ые г.г. XX в.,

Б) 90-ые г.г. XX в.,

В) 70-ые г.г. XX в.,

Г) 80 ые г.г. XX в.

6. Выберите правильный ответ: в России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

А) зрительного анализатора;

Б) интеллекта;

В) слухового анализатора;

Г) речевого анализатора.

7. Выберите правильный ответ: Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:

А) в Саламанкской декларации;

Б) в Жомтьенской Конвенции;

В) в Конвенции о правах инвалидов;

Г) в Конституции РФ.

8. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:

А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,

Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,

В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях;

Г) нет правильного ответа.

9. Двусторонний процесс, который предусматривает совместные усилия как со стороны лица, так и со стороны среды, в которую он входит

А) реабилитация;

Б) инклюзия;

В) интеграция;

Г) абилитация.

10. Задачи, которые ставятся перед образовательной организацией в условиях инклюзии:

- А) обеспечение доступности зданий и помещений образовательной организации;
- Б) реализация дидактических принципов обучения;
- В) разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- Г) реализация образовательной траектории.

Тема 3. Технологии в инклюзивном образовании

1. Технология инклюзивного образования – это:

- А) содержание учебного процесса;
- Б) системная совокупность и порядок функционирования всех инструментальных и методических средств;
- В) часть системы обучения, которая помогает ответить на вопрос «как учить результативно» разных обучающихся в одном пространстве;
- Г) все ответы верны.

2. Индивидуализация обучения – это

- А) организация учебного процесса на основе способов, приемов, темпа обучения, выстроенных с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, организация, предусматривающая различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход;
- Б) ориентация на темперамент и характер субъекта инклюзива;
- В) составная процессуальная часть дидактической системы;
- Г) нет правильного ответа.

3. В процессе обучения лиц с ОВЗ необходимо избегать:

- А) инновационных форм и методов обучения;
- Б) форм обучения, которые направлены на длительное объяснение материала педагогом, что предопределяет роль обучающегося как пассивного студента;
- В) подачу нового материала одним блоком и в один прием с рассмотрением не только наиболее общих подпунктов темы, но и отдельных фактов, деталей;
- Г) дискриминация.

4. Технология адаптивного обучения А.С. Границкой предполагает:

- А) нелинейную конструкцию занятия: часть первая – обучение всех, часть вторая – два параллельных процесса: самостоятельная работа обучающихся и индивидуальная работа педагога с отдельными обучающимися;
- Б) содержательная техника реализации учебного процесса;
- В) проведение учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для субъектов инклюзива;
- Г) нет правильного ответа.

5. Индивидуальная работа с обучающимися, имеющими выраженные проблемы развития, может быть реализована благодаря:

- А) вариативным планам обучения, законодательно закрепляющим право на обучение по программам разного уровня и содержания в одной группе;
- Б) сокращению объема индивидуальной работы;
- В) преобладанию различных видов индивидуальных работ;
- Г) образовательной траектории.

6. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются:

- А) образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников;
- Б) процессуальная часть системы обучения;
- В) описание процесса достижения планируемых результатов обучения;
- Г) нет правильного ответа.

7. Типами основных средств ИКТ, используемых при инклюзивном обучении разных категорий обучающихся с ОВЗ при нарушении сенсорных анализаторов, являются следующее:

- А) стандартные технологии - например, компьютеры, имеющие специальные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Б) доступные форматы данных, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML, говорящие книги системы DAISY (Digital Accessibility Information System — электронная доступная информационная система);
- В) система Брайля, слуховые аппараты;
- Г) все ответы верны.

8. Для интерактивных технологий в условиях инклюзива характерно:

- А) «принудительная» активизация мышления обучающегося, который должен быть систематически включен в образовательный процесс, независимо от сиюминутного собственного желания;
- Б) стремление педагога обеспечить «обратную связь» при частой смене видов учебно-познавательной деятельности обучающегося на одном академическом занятии;
- В) самостоятельная выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучающихся;
- Г) использование обратной связи.

9. Принципиальное отличие кейс-метода от традиционных методик состоит в том, что:

- А) реализуется демократический принцип в процессе получения знания при равноправии субъектов образовательного процесса в ходе обсуждения каких-либо проблем;
- Б) акцент обучения делается на репродуктивный характер освоения учебно-познавательной информации;
- В) формируются знания и практические навыки, система ценностных ориентаций и жизненных установок обучающихся;
- Г) реализуется принцип связи воспитания с природой.

10. Цель применения «Портфолио» означает:

А) обеспечение каждому обучающемуся условий для максимального развития его способностей, удовлетворения познавательных потребностей, развития личностных компетенций в процессе освоения содержания образования;

Б) смещение акцента с того, что обучающийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме, данному предмету, в интеграции качественной оценки;

В) развитие творческой, исследовательской, проектной деятельности обучающихся, развитие его критического отношения к своей деятельности, повышение самооценки на основе свободы выбора видов деятельности, форм ее реализации с учетом собственных возможностей и доступности средств достижения поставленных познавательных задач;

Г) все ответы верны

11. Фасилитация в инклюзивном образовании – это:

А) профессиональная организация процесса групповой работы, направленная на прояснение и достижение поставленных целей субъектами образовательного процесса, включая лиц с ОВЗ;

Б) процесс организации учебно-познавательной деятельности обучающихся;

В) метод наблюдения психических процессов без использования каких-либо инструментов или эталонов;

Г) нет правильного ответа.

12. Сущность метода проектов раскрыта исследователями:

А) Дж.Дьюи, Е. Полатом, В. Килпатриком;

Б) В. Дьяченко, А. Ривиным, А. Границкой;

В) И. Унтом, Г. Ивановой, В. Шадриковым;

Г) И. Подласым, Н. Кузьминой, В. Сластениным.

Тема 4. Педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании

1. Вовлечение субъекта с ОВЗ в праздничные и досуговые мероприятия, социокультурные проекты, не преследующие образовательных целей, называется...

А) мейнстриминг;

Б) сегрегация;

В) инклюзия;

Г) интеграция.

2. Вспомогательные технологии могут помочь обучающимся:

А) удерживать учебные принадлежности на своем месте;

Б) способствуют развитию коммуникации;

В) ориентироваться в пространстве;

Г) все ответы верны.

3. Выберите несколько правильных ответов. Индивидуальная программа развития обучающегося с ОВЗ планируется на небольшой срок (2-3 месяца) и разрабатывается по следующим направлениям:

А) условия и правила проведения коррекционно-педагогической работы в семье;

Б) содержание работы (с указанием задач, методов и приемов);

В) виды деятельности в целях формирования положительных форм взаимодействия с другими обучающимися;

Г) формы работы с родителями: консультации, обучение матери методам наблюдения за работой педагога-дефектолога, лекции с указанием тем, места и времени их проведения, участие в коллективном обсуждении проблем воспитания обучающихся в семье.

4. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзива представляет собой:

А) систематизированную деятельность по обогащению знаний (профессиональных), познавательной и эмоционально-волевой сфер, развитию мотивации, профессиональной ориентации и профессиональному становлению личности инвалида);

Б) контроль за процессом усвоения учебно-познавательной информации обучающихся, сопровождающийся оценкой их самостоятельной деятельности;

В) составление индивидуальной образовательной программы, предполагающей формирование определенных компетенций (универсальных, профессиональных, дополнительных);

Г) все ответы верны

5. В рамках деятельности ПМПК выбор образовательной программы для лица с ОВЗ определяется:

А) наличием тех или иных образовательных и реабилитационных учреждений в шаговой доступности от места жительства;

Б) пожеланиями родителей (законных представителей) инвалида;

В) особенностями психофизического развития лица, его индивидуальных возможностей;

Г) запросами родителей.

6. Тьюторинг – это:

А) дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания дисциплины и выработки навыков к обучению в образовательной организации;

Б) кураторство;

В) воспитательная работа с особым контингентом обучающихся;

Г) супервизия.

7. Образовательная среда при инклюзии – это:

А) окружающая обстановка, способствующая оптимизации личностно-профессионального развития субъектов инклюзива;

Б) особым образом организованный учебно-воспитательный процесс;

В) совокупность специально созданных организационных, программно-методических, психолого-педагогических, материально-технических и

других условий, способствующих развитию и реализации личностного потенциала обучающихся лиц с ОВЗ;

Г) все ответы верны.

8. Индивидуальная образовательная программа инклюзивного образования - это:

А) документ, раскрывающий обязательные компоненты содержания и параметры качества освоения учебного содержания курса конкретного предмета базисного учебного плана;

Б) документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования;

В) документ образовательного учреждения, который регламентирует деятельность педагога, учитывает специфику учреждения и уровень подготовленности обучающихся, обеспечивает достижение планируемых результатов освоения им основной образовательной программы;

Г) нет правильного ответа.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестовые задания»

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
хорошо (4)	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
удовлетворительно (3)	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
неудовлетворительно (2)	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Темы мультимедийных презентаций

1. Организационные и педагогические технологии инклюзии
2. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
3. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
4. Теоретические основы использования технологий инклюзивного образования.
5. Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании лиц с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса.

6. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у лиц в образовательном процессе.
7. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности.
8. Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.
9. Организационные технологии, связанные с этапами организации инклюзивного процесса.
10. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения.
11. Применение интерактивных технологий формирования адаптивной образовательной среды в инклюзивном образовательном процессе.
12. Различные подходы к классификации технологий инклюзивного образования.
13. Теоретические основы использования технологий инклюзивного образования.
14. Технологии взаимодействия с родителями обучающихся с ООП.
15. Технологии группового сплочения в условиях образовательной инклюзии (конспект сценария технологии группового сплочения обучающихся в условиях инклюзии).
16. Технологии инклюзивного образования как системный способ организации совместной деятельности субъектов образования.
17. Технологии командного взаимодействия педагогов и специалистов сопровождения.
18. Трудоустройство людей с инвалидностью.
19. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в условиях инклюзивного образования.
20. Проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения в условиях инклюзии.
21. Индивидуализация обучения и воспитания обучающихся в процессе инклюзивного образования.
22. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования
23. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.
24. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения.
25. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«мультимедийная презентация»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Презентация представлена на высоком уровне (студент в полном

	объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Презентация представлена на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Презентация представлена на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, в недостаточной степени владеет профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Презентация представлена на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета, который предполагает выполнение всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Вопросы для для подготовки к зачету

1. Понятие «инклюзия», «инклюзивное образование».
2. Цели, задачи, ориентиры и составляющие инклюзивного образования.
3. Основные методологические принципы и критерии инклюзивного образования.
4. Проблемы и тенденции развития инклюзивного образования в России.
5. Особенности развития инклюзивной практики за рубежом.
6. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивного образования.
7. Понятие «инклюзивное образовательное пространство», и его составляющие.
8. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.
9. Понятие «сотрудничество», и его основные компоненты и формы.
10. Сотрудничество как основной принцип инклюзивного образования.
11. Категории лиц с ОВЗ, и их особенности их развития.
12. Особенности обучения и воспитания в условиях инклюзивного образования.
13. Особенности психолого-педагогической работы с обучающимися различных возрастных групп в инклюзивном образовании.

14. Технология дистанционного и online обучения в инклюзивном образовании.
15. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.
16. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения.
17. Использование терминологии и правила этикета на занятиях в условиях инклюзии.
18. Особенности проектирование образовательных программ в условиях инклюзии.
19. Понятие «индивидуальные маршруты», способы их разработки и реализации.
20. Этапы разработки и реализации программ в условиях инклюзивного образования.
21. Информационные и коммуникационные технологии в инклюзивном образовании.
22. Основные принципы, задачи и методы проведения психологической диагностики обучающихся в инклюзивном образовании.
23. Особенности индивидуальных программ развития обучающихся, и организационно-педагогические условия их проектирования и реализации.
24. Особенности применения групповых форм работы с обучающимися в условиях инклюзивного образования.
25. Участие родителей, семьи и сообщества в инклюзивном образовании.

Критерии и шкала оценивания результатов промежуточной аттестации «зачет»

Зачеты	Характеристика знания предмета и ответов
зачтено	Обучающийся глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Обучающийся знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Обучающийся знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не зачтено	Обучающийся не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Обучающийся отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Технологии инклюзивного образования» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии



Пидченко С. А.