МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО ЛГУ им. В. Даля)

Институт философии
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
_____ Скляр П.П.
(подпись)
«21» 04 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ»

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль: «Техника и технологии строительства и жилищно-коммунального хозяйства (по элективным модулям)»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) – 18 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 124.

СОСТАВИТЕЛИ:
д-р филос. н., проф. Звонок Н.С., д-р филос. н., проф. Шелюто В.М., канд. филос. н., доц. Цепковская Е.В., канд. филос. н., доц. Рудько В.А., канд. филос. н., доц. Кобылкин Д.С., канд. ист. н., доц. Орешкина М.А., канд. филос. н., проф. Ильченко В.И., канд. филос. н., доц. Деревянко К.В., ст. преп. Брянцева О.А., ст. преп. Слюсаренко А.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии «15» 04 2023 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой философии _____ Исаев В.Д.

Переутверждена: «___» _____20___ г., протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Директор института философии _____ Скляр П.П.

Переутверждена: «___» _____20___ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии _____ Пидченко С.А.

© Звонок Н.С., Шелюто В.М., Цепковская Е.В., Рудько В.А., Кобылкин Д.С., Орешкина М.А., Ильченко В.И., Деревянко К.В., Брянцева О.А., Слюсаренко А.В., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – развитие у студентов целостного теоретического мировоззрения, развитие у них интереса к фундаментальным знаниям, формирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов социальной действительности, способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Задачами данного курса являются:

посредством изучения философских систем раскрыть богатство философского наследия, а также определить особенности исторического развития философской мысли;

ознакомить студентов с основными философскими проблемами, категориями и понятиями;

заложить основы взгляда на мир, отвечающего современным достижениям науки;

сформировать абстрактное мышление у студентов;

научить студентов логически мыслить методом от абстрактного к конкретному;

научить студентов анализировать мировоззрение каждой исторической эпохи, философских концепций и отдельных мыслителей;

сформировать у студентов умение аргументировать свою точку зрения, находя основание своей точки зрения относительного любой проблемы;

формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

формирование способности к самоорганизации и самообразованию.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Философия» относится к модулю гуманитарных дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* о человеке и обществе, специфике научного знания, общие мировоззренческие знания; *умения* пользоваться учебной и научной литературой, конспектировать материал, выделять главное, ставить проблему и задавать вопросы по указанной теме; *навыки* логического мышления.

Дисциплина «Философия» основывается на базе дисциплин школьного курса (история, обществознание) и является основой для изучения дисциплины «Социология» бакалавриата и «Философские проблемы научного познания» магистратуры.

Курс «Философия» является необходимым для освоения универсальных компетенций по всем направлениям подготовки.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)**	**Перечень планируемых результатов**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Осуществляет поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применяет методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и	**Знать:** Основные философские категории и методы, способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач **Уметь:** осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять

	оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода при решении поставленных задач на основе полученных философских знаний.	системный подход для решения поставленных задач **Владеть:** Навыками использования философских категорий и методов для решения поставленных задач, навыками критического осмысления проблем и их системного анализа
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Понимает сущность межкультурного различия, критически осмысливает свою собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни	**Знать:** принципы межкультурного разнообразия **Уметь:** воспринимать межкультурное разнообразие общества **Владеть:** навыками формирования и аргументации собственной точки зрения, навыками толерантного отношения ко всему культурному многообразию на основе философского понимания категорий и принципов различных культур.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов (зач. ед.)**	
	Очная форма	**Заочная форма**
Общая учебная нагрузка (всего)	**108 (3 зач. ед)**	**108 (3 зач. ед)**
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	**54**	**10**
Лекции	36	6
Семинарские занятия	18	4
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (*расчетно-графические работы,* индивидуальные задания *и т.п.)*	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	**54**	**98**
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Философия как наука. Круг проблем, функции, задачи и ее роль в обществе.

Философия как наука.

Мировоззрение как основа философии. Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: обыденное, мифологическое, религиозное, философское, научное, художественное.

Предмет философии. Основные проблемы и разделы философии. Функции философии.

Тема 2. Философия Древнего Востока.

Общая характеристика древневосточной философии.

Предфилософия Китая. Учение Конфуция. Моизм. Даосизм. Легизм.

Предфилософия Индии. Веды и Упанишады как источник древнеиндийской первой философии. Джайнизм. Буддизм.

Предфилософия Вавилона, Древнего Египта и Ирана.

Тема 3. Философская мысль античности.

Предпосылки зарождения философской мысли в Древней Греции. Особенности античной философии.

Античная натурфилософия: милетская школа, диалектика и онтология. Философские идеи софистов.

Философия Сократа: поворот от натурфилософии к человеку, майевтический метод, диалектика. Социально-политические идеи Сократа и этика Сократа.

Философия Платона: идеалистическая философия, гносеология, этика и политика, эстетика Платона.

Философия Аристотеля: основной закон бытия Аристотеля, учение о четырех первоначалах, учение о душе, гносеология, логика, этика и политика, эстетика.

Философские идеи эллинистического периода: киники, стоицизм, скептицизм, эпикуреизм и неоплатонизм.

Тема 4. Философия, теология и правоведение в средневековой Европе.

Общая характеристика эпохи средневековья как основа для понимания философско-правовых и социальных идеи данного периода. Значение философии неоплатоников в становлении христианской философии.

Три этапа средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика. Патристика: общая характеристика периода, философско-правовые и социальные идеи Августина Блаженного.

Схоластика как синтез философии и теологии: общая характеристика периода, проблема универсалий, философия Фомы Аквинского.

Тема 5. Философия эпохи Возрождения. Переворот философско-правовых идей в эпоху Возрождения и Реформации.

Общая характеристика эпохи Возрождения. Гуманизм как центральная проблема эпохи. Проблема индивидуальности. Антропоцентризм эпохи.

Натурфилософия эпохи Возрождения. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Возрождения: философские идеи Парацельса, Николая Кузанского, Н. Коперника, Дж. Бруно.

Развитие социальной философии эпохи Возрождения: причины появления новых идей, философия Л. Валла и Н. Макиавелли.

Тема 6. Философия Просвещения.

Общая характеристика эпохи Просвещения: разум превыше всего. Основные направления философии Просвещения.

Эмпирическая философия Ф. Бэкона. Философия, гносеология и социальная философия Т. Гоббса, Дж. Локка.

Рациональная философия Р. Декарта, Б. Спинозы и Г. Лейбница.

Особенности социально-политических учений Франции XVIII века: Вольтер, Ш.Л. де Монтескье, Ж.-Ж. Руссо.

Тема 7. Немецкая классическая философия.

Истоки и предпосылки немецкой классической философии.

Философия И. Канта: трансцендентальная философия, этика Канта.

Наукоучение Фихте и натурфилософия Шеллинга.

Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный идеализм и диалектическая система Гегеля.

Антропологический материализм Л. Фейербаха: концепция антропологического обоснования религии, концепция антропологического материализма, теория познания, диалектическая концепция метафизического материализма.

Тема 8. Неклассическая современная философия.

Особенности нового типа мышления. Социально-исторические предпосылки новой философии. Характерные черты неклассической философии. Основные объекты исследования в современной философии.

Философия жизни А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.

Философия экзистенциализма.

Феноменология и ее методы.

Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм в философии XIX–XX веков.

Постмодернизм: идейные истоки постмодернизма, принципы, особенности.

Постпостмодернизм и его направления.

Тема 9. Отечественная философия.

Характерные черты русской философии. Этапы становления русской философии.

Отечественная философская мысль от Киевской Руси до XIX века: характерные черты периода, исихазм, иосифивляне, славянофилы и западники.

Русская философия второй половины XIX–XX веков: материалистическое направление, естественнонаучный материализм, марксизм в отечественной философии, идеалистическая русская философия, русская религиозная философия XX века: идея соборности, всеединства и космизма, идеи Н. Бердяева, В. Соловьева.

Современная русская философия: философия Серебряного века, философия русского символизма, философия советского периода, философия постсоветского периода.

Тема 10. Бытие как центральная категория философии.

Бытие как центральная категория философии. Эволюция категории «бытие». Проблема бытия-небытия. Формы проявления бытия. Категория «субстанция». Учение о материи. Движение как способ существования материи. Пространство и время как формы бытия материи. Многообразие пространственно-временных уровней бытия.

Тема 11. Категория «сознание» в философии.

Сознание: происхождение и сущность категории. Проблема генезиса сознания. Структура и функции сознания. Сознание как необходимое условие развития культуры.

Проблема самосознания в философии.

Тема 12. Познавательная деятельность. Логика и методология научного познания.

Познание как предмет философского анализа: сущность и смысл категории. Структура знания. Уровни и формы познания: чувственный, рациональный, понятие, суждение, умозаключение. Творчество и интуиция. Проблема объяснения и понимания. Проблема истинности знания.

Особенности научного познания. Специфические черты научного знания. Строение и динамика научного знания. Методы научного познания. Философия науки.

Тема 13. Человек и общество.

Человек как особая форма бытия: проблема происхождения человека и уникальности его бытия, человек как биосоциальное существо, человек как деятельное и творческое существо.

Соотношение понятий индивид, индивидуальность и личность.

Феномен внутренней свободы человека. Смысл жизни и назначение человека.

Общество как форма бытия человека: общество как система, структура общества, общество как часть объективной реальности. Соотношение понятий общество и социум. Сферы функционирования общества. Роль материального производства и науки в жизнедеятельности общества.

Теория постиндустриального общества. Постиндустриализм информационизм общества.

Тема 14. Человек в системе культуры.

Понятие культуры, ее сущность. Модели культуры. Функции культуры. Проблема соотношения культуры и цивилизации.

Проблема соотношения культуры и природы.

Этнос и язык как производные культуры.

Культура в условиях глобализации. Проблема диалога культур и мультикультурализма.

Формы ценностного освоения бытия. Понятие ценности. Идеология. Мораль. Право. Религия. Искусство.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Философия как наука. Круг проблем, функции, задачи и ее роль в обществе.	4	2
2.	Философия Древнего мира.	2	
3.	Философская мысль античности.	4	
4.	Философия в средневековой Европе.	2	
5.	Философия эпохи Возрождения.	2	
6.	Философия Просвещения.	4	2
7.	Немецкая классическая философия.	2	
8.	Неклассическая современная философия.	2	
9.	Отечественная философия.	4	
10.	Бытие как центральная категория философии	2	1
11.	Категория «сознание» в философии	2	
12.	Познавательная деятельность. Логика и методология научного познания.	2	
13.	Человек и общество.	2	1
14.	Человек в системе культуры.	2	
Итого:		**36**	**6**

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Философия как наука. Круг проблем, функции, задач и ее роль в обществе	2	3
2.	Философия Древнего мира.	2	
3.	Философская и правовая мысль античности	2	
4.	Философия средних веков и эпохи Возрождения	2	
5.	Философия в западной Европе XVII – середины XIX столетия. Немецкая классическая философия.	2	
6.	Неклассическая и современная философия	2	
7.	Отечественная философия	2	
8.	Теоретические основания философии: бытие, сознание, познание, человек и общество, культура и цивилизация	4	1
Итого:		**18**	**4**

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Философия как наука. Круг проблем, функции, задачи и ее роль в обществе.	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск источников информации; изучение теоретического материала; подготовка к устному ответу; подготовка рефератов и докладов; выполнение творческого задания.	2	4
2.	Философия Древнего Востока.	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск источников информации; изучение теоретического материала; подготовка к устному ответу; подготовка рефератов и докладов; выполнение творческого задания.	2	6
3.	Философская мысль античности.	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск источников информации; изучение теоретического материала; подготовка к устному ответу; подготовка рефератов и докладов; выполнение творческого задания.	4	6

4.	Философия в средневековой Европе.	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск источников информации; изучение теоретического материала; подготовка к устному ответу; подготовка рефератов и докладов; выполнение творческого задания.	6	8
5.	Философия эпохи Возрождения.	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск источников информации; изучение теоретического материала; подготовка к устному ответу; подготовка рефератов и докладов; выполнение творческого задания.	6	8
6.	Философия Просвещения.	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск источников информации; изучение теоретического материала; подготовка к устному ответу; подготовка рефератов и докладов; выполнение творческого задания.	6	8
7.	Немецкая классическая философия.	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск источников информации; изучение теоретического материала; подготовка к устному ответу; подготовка рефератов и докладов; выполнение творческого задания.	6	10
8.	Неклассическая современная философия.	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск источников информации; изучение теоретического материала; подготовка к устному ответу; подготовка рефератов и докладов; выполнение творческого задания.	4	10
9.	Отечественная философия.	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск источников информации; изучение теоретического материала; подготовка к устному	4	10

		ответу; подготовка рефератов и докладов; выполнение творческого задания.		
10.	Бытие как центральная категория философии	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск источников информации; изучение теоретического материала; подготовка к устному ответу; подготовка рефератов и докладов; выполнение творческого задания.	4	6
11.	Категория «сознание» в философии	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск источников информации; изучение теоретического материала; подготовка к устному ответу; подготовка рефератов и докладов; выполнение творческого задания.	2	6
12.	Познавательная деятельность. Логика и методология научного познания.	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск источников информации; изучение теоретического материала; подготовка к устному ответу; подготовка рефератов и докладов; выполнение творческого задания.	4	6
13.	Человек и общество.	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск источников информации; изучение теоретического материала; подготовка к устному ответу; подготовка рефератов и докладов; выполнение творческого задания.	4	6
14.	Человек в системе культуры.	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск источников информации; изучение теоретического материала; подготовка к устному ответу; подготовка рефератов и докладов; выполнение творческого задания.	3	4
Итого:			**57**	**98**

4.6. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Философия» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путём конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Ивин А.А. Философия: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 478 с. Текст : электронный // Библиотека по логике : [сайт]. – URL : https://logic-books.info/sites/default/files/ivin._filosofiya_istorii.pdf
2. Аблеев С.Р. История мировой философии: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 318 с. Текст : электронный // Библиотека studylib : [сайт]. – URL : https://studylib.ru/doc/6242476/ableev-istoriya-mirovoj-filosofii
3. Спиркин А.Г. История философии для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 136 с. Текст : электронный // Библиотека studylib : [сайт]. – URL : https://studylib.ru/doc/6330997/spirkin-filosofiya
4. Гриненко Г.В. История философии. В 2 частях. Ч. 1. От Древнего мира до эпохи Просвещения: учебник для вузов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 290 с. Текст : электронный // Библиотека studylib : [сайт]. – URL : https://studylib.ru/doc/6367651/istoriya-filosofii--grinenko-g.v.
5. Гриненко Г.В. История философии. В 2 частях. Ч. 2. От XVII до XXI века: учебник для вузов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 402 с. Текст : электронный // Библиотека studylib : [сайт]. – URL : https://studylib.ru/doc/6367651/istoriya-filosofii--grinenko-g.v.

6. Гуревич П.С. Основы философии : Учеб. пособие. – М. : Гардарики, 2003. Текст : электронный // Электронная библиотека ПлатонаНет : [сайт]. – URL : https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/uchebnye_posobija_uchebniki/gurevich_p_s_osnovy_filosofii_uchebnoe_posobie/27-1-0-3474
7. Руденко А.М. Философия в схемах и таблицах: учебное пособие / А.М. Руденко. – Ростов н/Д, 2012. Текст : электронный // Электронная библиотека DJVU.ONLINE : [сайт]. – URL : https://djvu.online/file/y8fU2HpGxvgq0

б) дополнительная литература:

1. Аристотель Политика // Сочинения в 4-х т. Т.4 / пер. с древнегреч.; общ. ред. А. И. Доватура. М. : Мысль, 1984. С.375-644. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" Электронная библиотека ПлатонаНет : [сайт]. – URL : https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_antichnaja/aristotel_sochinenija_v_chetyrekh_tomakh_tom_4_perev_i_red_a_i_dovatura/7-1-0-392
2. Арсентьев А.С. Философские основы понимания личности. – М., 2001. Текст : электронный // Файловый архив для студентов StudFiles : [сайт]. – URL : https://studfile.net/preview/5678856/
3. Асмус В.Ф. Античная философия. – М., 1976. Текст : электронный // Электронная библиотека ПлатонаНет : [сайт]. – URL : https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_antichnaja/asmus_antichnaja_filosofija/7-1-0-1258
4. Асоян Ю.А. Человек в пространстве культуры // Вестник культурологии. 2011. № 1. – С. 5-34. Текст : электронный // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» : [сайт]. – URL : https://cyberleninka.ru/article/n/chelovek-v-prostranstvah-kultury
5. Барышков В.П. Аксиология личностного бытия. М., 2005. Текст : электронный // Электронная библиотека ПлатонаНет : [сайт]. – URL : https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/aksiologija/baryshkov_aksiologija_lichnostnogo_bytija/70-1-0-945
6. Белов М.В. Философия как она есть. – Пермь. 1996. Текст : электронный // Электронная библиотека Педагогическая библиотека : [сайт]. – URL : https://pedlib.ru/Books/3/0087/3_0087-25.shtml#book_page_top
7. Бибихин В.В. Философия и религия //Вопросы философии, 1992. – № 7. Текст : электронный // Электронная библиотека RoyalLib.com: [сайт]. – URL : https://royallib.com/book/bibihin_vladimir/filosofiya_i_religiya.html
8. Бурдах К. Реформация, Ренессанс, Гуманизм. – М., 2004. Текст : электронный // Электронная библиотека ПлатонаНет: [сайт]. – URL : https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_vozrozhdenie/burdakh_k_reformacija_renessans_gumanizm_2004/9-1-0-3812
9. Вернан Ж.-П. Происхождение древнегреческой мысли. – М., 1988. Текст : электронный // Электронная библиотека ПлатонаНет: [сайт]. – URL : https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_antichnaja/vernan_proiskhozhdenie_drevnegrecheskoj_mysli/7-1-0-1483
10. Галактионов А.А., Никандров П.Ф. Русская философия IX-XIX веков. – Л., 1989. Текст : электронный // Электронная библиотека ПлатонаНет: [сайт]. – URL : https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_russkaja/galaktionov_a_a_nikandrov_p_f_russkaja_filosofija_ix_xix_vv/15-1-0-3585
11. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. – М., 1974. – Т. 1. – С. 53-104. Текст : электронный // Электронная библиотека ПлатонаНет : [сайт]. – URL : https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_nemeckaja_klassicheskaja/gegel_ehnciklopedija_filosofskikh_nauk_nauka_logiki/12-1-0-44

12. Горфункель А.Ф. Философия эпохи Возрождения. – М., 1974. Текст : электронный // Файловый архив для студентов StudFiles : [сайт]. – URL : https://studfile.net/preview/1567417/
13. Горфункель А.Х. Гуманизм натурфилософия итальянского Возрождения. – М.: Мысль, 1977. – 359 с. Текст : электронный // Электронная библиотека ПлатонаНет : [сайт]. – URL : https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_vozrozhdenie/gorfunkel_gumanizm_naturfilosofija_italjanskogo_vozrozhdenija/9-1-0-4874
14. Грюнбаум А. Философские проблемы пространства и времени. – М.: Прогресс, 1969. – 591 с. Текст : электронный // Электронная библиотека ПлатонаНет : [сайт]. – URL : https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija_nauki_tekhniki/grjunbaum_adolf_filosofskie_problemy_prostranstva_i_vremeni_izd_1969_g/30-1-0-674
15. Зотов А.Ф., Мельвиль Ю.К. Западная философия XX века: учебное пособие. – М.: ПРОСПЕКТ, 1998. Текст : электронный // Библиотека материалов по логике, занимательной науке, нестандартному мышлению : [сайт]. – URL : https://logic-books.info/sites/default/files/zotov-melvil._filosofiya_hh_veka.pdf
16. Зотов А. Ф. Современная западная философия. – М.: Высшая школа, 2001. Текст : электронный // Библиотека FORTDA2020 : [сайт]. – URL : http://yanko.lib.ru/books/philosoph/zotov-sovr_zap_phil-l.pdf
17. Каган М.С. Философия как мировоззрение //Вопросы философии, 1997. – №9. Текст : электронный // Персональный сайт Абдусалама Абдулкеримовича Гусейнова : [сайт]. – URL : https://guseinov.ru/wp-content/uploads/2020/12/voprosy_filosofii_1997_no_09-1-страницы-2-36.pdf
18. Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 1. Исходные философ. проблемы, понятия и принципы. — М.: Политиздат, 1991. – 672 с. Текст : электронный // Библиотека studylib : [сайт]. – URL : https://studylib.ru/doc/164156/mir-filosofii--kniga-dlya-chteniya
19. Назаров С.Ю. Правовое сознание личности как феномен культуры // Мир науки, культуры, образования. № 3. – С. 89-90. Текст : электронный // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» : [сайт]. – URL : https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-soznanie-lichnosti-kak-fenomen-kultury
20. Нерсесянц В.С. Политические учения Древней Греции. М., 1979. Текст : электронный // сайт Наука. Искусство. Величие : [сайт]. – URL : http://history.niv.ru/doc/nersesyants-political-teachings-ancient-greece/index.htm
21. Ницше Ф. Так говорил Заратустра // Ницше Ф. Соч. в 2-х т. – Т. 2. – М., 1990. Текст : электронный // Проект Nietzsche.ru : [сайт]. – URL : https://nietzsche.ru/works/main-works/zaratustra/runkovich/
22. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? – М.,1992. Текст : электронный // Электронная библиотека ПлатонаНет : [сайт]. – URL : https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/o_filosofii/ortega_i_gasset_x_chto_takoe_filosofija/19-1-0-2672
23. Проблема человека в западной философии. – М., 1988. Текст : электронный // Электронная библиотека ПлатонаНет : [сайт]. – URL : https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/antropologija/problema_cheloveka_v_zapadnoj_filosofii_perevody_1988/5-1-0-161
24. Рассел Б. Человеческое познание: его сфера и границы. – М.: ТЕРРА – Книжный клуб; Республика, 2000. – 464 с. Текст : электронный // Электронная библиотека ПлатонаНет : [сайт]. – URL : https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija_poznanija/rassel-chelovecheskoe-poznanie-ego-sfera-i-granitsy

25. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сумерки богов. – М., 1984. Текст : электронный // Научно-просветительский журнал Скепсис : [сайт]. – URL : https://scepsis.net/library/id_545.html
26. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVIII вв. – М., 1996. Текст : электронный // Электронная библиотека ПлатонаНет : [сайт]. – URL : https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/uchebnye_posobija_uchebniki/sokolov_v_v_evropejskaja_filosofija_xv_xvii_vekov/27-1-0-1270
27. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992. Текст : электронный // Электронная библиотека ПлатонаНет : [сайт]. – URL : https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/sociologija/sorokin_p_a_chelovek_civilizacija_obshhestvo/25-1-0-2103
28. Хазиев В.С. Философское понимание истины // Философские науки. – 1991. – № 9. Текст : электронный // Национальная электронная библиотека НЭБ : [сайт]. – URL : https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_000765929/
29. Яковенко Б.В. История русской философии. Пер. с чеш. / общ. ред. и послесл. Ю.Н. Солодухина. – М.: Руспублика, 2003. – 510 с. Текст : электронный // Электронная библиотека DJVU.ONLINE : [сайт]. – URL : https://djvu.online/file/n0bR5jdWhHAfS

в) справочная литература:

1. История философии: Энциклопедия. — Мн.: Интерпрессервис; Книжный Дом. 2002. — 1376 с. — (Мир энциклопедий). Текст : электронный // Библиотека FORTDA2020 : [сайт]. – URL : http://yanko.lib.ru/books/encycl/hist_of_philosophy_encycl_gricanov.htm
2. Краткий философский словарь // Под. Ред. А.П. Алексеева. – М.: Проспект, 1998. Текст : электронный // Библиотека онлайн текстов рунета : [сайт]. – URL : https://reallib.org/reader?file=1332202
3. Краткая философская энциклопедия. – М., 1994. Текст : электронный // Национальная электронная библиотека НЭБ : [сайт]. – URL : https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_001677264/
4. Философский энциклопедический словарь. – М: ИНФРА-М, 1999. Текст : электронный // сайт Наука. Искусство. Величие : [сайт]. – URL : http://philosophy.niv.ru/doc/dictionary/newest-dictionary/index.htm

г) методические рекомендации:

1. Конспект лекций по дисциплине «Философия» для студентов всех направлений подготовки / Составитель Рудько В.А. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2021. – 69 с.
2. Методические указание к семинарским занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Философия» для студентов всех направлений подготовки / Составитель Рудько В.А. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2021. – 15 с.
3. Методические рекомендации к выполнению контрольной работы по дисциплине «Философия» / Составитель Рудько В.А. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2021. – 19 с.

г) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – http://минобрнауки.рф/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – http://obrnadzor.gov.ru/

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – http://fgosvo.ru

Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» –https://www.studmed.ru

Электронная научно-техническая библиотека ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова – Режим доступа: URL: https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web

Электронная библиотека Platona.net – Философия без границ – Режим доступа: URL: https://platona.net

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: http://elibrary.ru/

Национальная электронная библиотека НЭБ – Режим доступа: URL: https://rusneb.ru

Электронная библиотека Куб – Режим доступа: URL: https://www.koob.ru

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – http://biblio.dahluniver.ru/

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Философия» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP

Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Философия»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	**УК-1.**	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Осуществляет поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применяет методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода при решении поставленных задач на основе полученных философских знаний.	**Тема 1** *Философия как наука. Круг проблем, функции, задачи и ее роль в обществе.* **Тема 2** *Философия Древнего Востока.* **Тема 3** *Философская мысль античности.* **Тема 4** *Философия в средневековой Европе.* **Тема 5** *Философия эпохи Возрождения.* **Тема 6** *Философия Просвещения.* **Тема 7** *Немецкая классическая*	4
2.	**УК-5.**	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Понимает сущность межкультурного различия, критически осмысливает свою собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни		4

				философия. **Тема 8** *Неклассическая современная философия.* **Тема 9** *Отечественная философия.* **Тема 10** *Бытие как центральная категория философии.* **Тема 11** *Категория «сознание» в философии.* **Тема 12** *Познавательная деятельность. Логика и методология научного познания.* **Тема 13** *Человек и общество* **Тема 14** *Человек в системе культуры.*	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	**УК-1.1.** Осуществляет поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применяет методы критического анализа и синтеза информации,	**Знать:** Основные философские категории и методы, способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач **Уметь:** осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	**Тема 1** *Философия как наука. Круг проблем, функции, задачи и ее роль в обществе.* **Тема 2** *Философия Древнего Востока.*	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, творческие задания

	поставленных задач	необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода при решении поставленных задач на основе полученных философских знаний.	применять системный подход для решения поставленных задач **Владеть:** Навыками использования философских категорий и методов для решения поставленных задач, навыками критического осмысления проблем и их системного анализа	**Тема 3** *Философская мысль античности.* **Тема 4** *Философия в средневековой Европе.* **Тема 5** *Философия эпохи Возрождения.* **Тема 6** *Философия Просвещения.* **Тема 7** *Немецкая классическая философия.* **Тема 8** *Неклассическая современная философия.* **Тема 9** *Отечественная философия.* **Тема 10** *Бытие как центральная категория философии.* **Тема 11** *Категория «сознание» в философии.* **Тема 12** *Познавательная деятельность. Логика и методология научного познания.* **Тема 13** *Человек и общество*	
2.	**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Понимает сущность межкультурного различия, критически осмысливает свою собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни	**Знать:** принципы межкультурного разнообразия **Уметь:** воспринимать межкультурное разнообразие общества **Владеть:** навыками формирования и аргументации собственной точки зрения, навыками толерантного отношения ко всему культурному многообразию на основе философского понимания категорий и принципов различных культур.		Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, творческие задания

				Тема 14 *Человек в системе культуры.*	

Фонды оценочных средств по дисциплине «Философия»

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях

1. Что такое философия?
2. Что общего у философии и науки и что различного?
3. Какова структура философского знания?
4. Укажите основной круг философских вопросов.
5. Какие компетенции формирует философия у будущего специалиста?
6. Что такое мировоззрение?
7. Как формируется мировоззрение человека? Какие структурные элементы мировоззрения вы знаете?
8. Какие исторические типы мировоззрения вы знаете?
9. В чем суть философского мировоззрения?
10. Назовите главные методы, которыми пользуется философия.
11. В чем состоит специфика философского знания?
12. Какие основные функции выполняет философия как наука и как мировоззрение?
13. Назовите основные функции философии.
14. В чем состоит особенность предфилософии Древнего Египта и Вавилона?
15. Какие древнейшие источники философских знаний вам известны?
16. Что такое Веды, какие знания в них содержаться?
17. В чем состоит суть буддизма?
18. Что такое «четыре благородные истины» буддизма?
19. Какие особенности философии Древнего Китая? Какая ее основная направленность?
20. Какими качествами должен обладать благородный муж Конфуция?
21. Какова главная цель даосизма?
22. Укажите причины зарождения философской мысли в Древней Греции.
23. Главный вопрос натурфилософии?
24. Что такое диалектика? Почему диалектика натурфилософов наивная?
25. Гносеология и диалектика Гераклита.
26. Какой поворот в философии сделали софисты?
27. Человек в философии Сократа.
28. Социально-политические взгляды Сократа.
29. Каковы основные позиции идеализма Платона?
30. Учение о государстве Платона.
31. Изложите учение о первоначалах Аристотеля.
32. В чем суть политического учения Аристотеля?
33. Назовите отличительные черты эллинистической философии.
34. На чем базируются различия между школа эллинистической философии?
35. Назовите характерные черты средневековой философии.
36. На чем базируется ранняя христианская философия?
37. Укажите, какие исторические процессы способствовали становлению средневековой философии.
38. Что такое патристика? В чем заключается разница между восточной и западной патристикой?
39. Дайте общую характеристику философии Аврелия Августина.

40. Как Августин Блаженный определяет история?
41. Дайте общую характеристику периоду схоластической философии. Почему он считается вершиной средневековой философии?
42. Что такое универсалии? В чем заключалась суть средневекового спора об универсалиях?
43. Раскройте суть учения Фомы Аквинского.
44. Какие изменения в общественной и государственной жизни стали причиной становления новой эпохи Возрождения?
45. Укажите и охарактеризуйте главные принципы, по которым развивалась культура эпохи Возрождения.
46. Раскройте суть понятия «гуманизм». Назовите ярких представителей этого направления.
47. Почему в эпоху Возрождения человек рассматривается как творец? Какие изменения в культуре происходят в связи с утверждением данного тезиса.
48. Что такое натурфилософия? Определите особенности натурфилософии Возрождения в сравнении с античной.
49. Как понимается общество, человек, право и государство в эпоху Возрождения?
50. Изложите суть учения Лоренцо Валла.
51. Изложите суть социально-философской теории Николо Макиавелли.
52. Укажите основные характерные черты эпохи Просвещения.
53. Какие особенные черты можно выделить для философии Просвещения? Назовите причины формирования новой философии.
54. На каких принципах базируется немецкая классическая философия?
55. Что такое категорический императив? Какова его роль для человека?
56. Какие главные идеи антропологического материализма Л. Фейербаха?
57. Как И. Кант рассматривает естественное и позитивное право?
58. В чем находятся истоки права и законности по Гегелю?
59. Что Абсолютная идея в системе Гегеля?
60. Назовите основные тенденции неклассической философии конца XIX века.
61. Что подразумевает А. Шопенгауэр, определяя мир как волю и представление?
62. Обозначьте главные положения философии Ф. Ницше.
63. Какие главные вопросы поднимает экзистенциализм?
64. Что такое феноменология? Какие главные тезисы выдвигает Э. Гуссерль?
65. Назовите характерные черты постмодернисткой философии? Какой ее лозунг?
66. Что такое постпостмодернизм? В чем сложность его определения?
67. Какие направления постпостмодернизма вы знаете? Какая между ними концептуальная разница?
68. Каковы исторические и социальные предпосылки формирования самобытности русской философии?
69. Какие литературные источники Киевской Руси содержат первые философские знания?
70. Какие социально-исторические события повлияли на развитие русской философии?
71. Почему марксизм в отечественной философии занял особое положение?
72. Назовите представителей идеалистической русской философии?
73. Почему для идеалистической русской философии характерна крайняя близость с религиозной философией?
74. Какие проблемы поднимает современная русская философия?
75. Что такое бытие?
76. Какие главные концепции бытия вам известны?
77. Какие формы бытия вам известны?
78. Что такое субстанция в философском понимании?
79. Что такое материя?

80. Какие формы бытия материи вы знаете?
81. В чем разница понимания пространства и времени в философии и естествознании?
82. Что такое сознание?
83. Какую роль играет сознание для человека?
84. Что такое познание и какова его роль в жизни человека?
85. Что такое истина?
86. Какие существуют методы научного познания? В чем в целом особенность научного познания?
87. В чем заключается специфика философской трактовки сущности человека?
88. В чем биологическая и социологическая сущность человека?
89. Что такое творчество? Каково его значение для человека?
90. Что такое общество?
91. Что такое культура?
92. Как исторически менялось понимание культуры?
93. Как соотносятся понятия культуры и цивилизации?
94. Какие формы ценностного освоения бытия выделяют?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «устный ответ»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Ответ представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Ответ представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Ответ представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Ответ представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

1. Философия как наука и мировоззрение. Характерные черты философского мышления.
2. Проблема диалога культур в философии и праве.
3. Функции философии в осмыслении права.
4. Творчество в жизни человека.
5. Философия права как необходимая дисциплина в понимании сущности права для будущего юриста.
6. Биосоциальная сущность человека.
7. Исторические типы мировоззрения: характеристика типов мировоззрений, причины эволюции.
8. Правосознание и его функции.
9. Философия Древнего Востока и современность.
10. Мифы Древнего Китая как источник и спутник философии.
11. Причины зарождения философской мысли в Древней Греции.
12. Субстанция в истории философии.
13. Софистическая философия и зарождения судебно-прокурорской деятельности.
14. Обыденное и научное познание.
15. Сократический переворот в философии.
16. Правовая и философская герменевтика.
17. Объективный идеализм Платона.

18. Этико-политическое учение Аристотеля.
19. Неоплатонизм как основа христианской философии.
20. Бритва Оккама как принцип мышления средневекового мыслителя.
21. Плюрализм современной философии: причины и особенности идей.
22. Истоки философии Возрождения.
23. Западноевропейская схоластика: принципы и цели.
24. Философия Древнего Востока и современность.
25. Философия недеяния и управление государством.
26. Сравнительный анализ конфуцианства и даосизма.
27. Йога в философской традиции Индии.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Творческие задания

1. Прочитайте статьи М. Хайдеггера и Х. Ортеги-и-Гассета «Что такое философия» и сравните обе концепции.
2. Сделайте сравнительный анализ конфуцианства и даосизма на основе первоисточников.
3. Напишите эссе на одно из высказываний:
   - «Удивление – единственная положительная страсть человека» (Рене Декарт).
   - «Капля, выпитая из кубка знаний, удаляет от Бога, но если выпить кубок до дна, то возвращаешься к Богу» (Френсис Бэкон).
4. Напишите эссе на тему «Свобода и счастье в творчестве И. Канта».
5. Сделайте сравнительный анализ религиозного и атеистического экзистенциализма.
6. Напишите эссе на тему «Сверхчеловек – будущее человечества?».
7. Напишите эссе на тему «Философия постмодернизма – эстетика».
8. Составьте кроссворд на тему «Категории философии постмодерна».
9. Напишите эссе на тему «Христианство и старые боги Киевской Руси».
10. Ознакомьтесь с флорилегием «Пчела» и определите его значение для древнерусской мысли.
11. Напишите эссе на тему «Значение культурно-философских обществ в становлении классической философской мысли и культуры в России петровского периода».
12. Прочитайте произведение «Анна Каренина» Л. Толстого и определите главный его философский смысл.
13. Напишите эссе на тему «Русская идея – миф или реальность?».
14. Составьте кроссворд на тему «Категориально-понятийный аппарат философии как науки».
15. Напишите эссе на тему «Что есть истина и какова ее роль в жизни человека?».

16. Напишите эссе на тему «Бытие человека – это существование в свете мысли» (Мартин Хайдеггер).
17. Напишите эссе на тему «Согласны ли вы с Б. Уильямсом, что бессмертие бессмысленно?».

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты

1. Как называется система целостных взглядов человека на мир:
   а) религия;
   б) философия;
   в) мировоззрение;
   г) наука.
2. Какие функции выполняет философия как наука:
   а) мировоззренческая;
   б) методологическая;
   в) познавательная;
   г) критическая.
3. Учение, рассматривающее бытие как бесконечно становящееся и развивающееся, а явления бытия в их взаимосвязи, называется:
   а) диалектика;
   б) метафизика;
   в) гносеология;
   г) эпистемология.
4. Главным вопросом древнеиндийской философии был:
   а) вопрос об устройстве мира и месте человека в нем;
   б) вопрос о социальном устройстве – учение о кастах;
   в) вопрос о первоначале;
   г) вопрос о возможности познания мира.
5. Сансара – это:
   а) путь человека;
   б) круг бесконечных перерождений;
   в) состояние единения брахмана и атмана;
   г) закон воздаяния за содеянное человеком.
6. Основные течения в древнекитайской философии:
   а) джайнизм;

б) буддизм;
в) конфуцианство;
г) даосизм.

7. Представителями Милетской школы были:
   а) Зенон Элейский;
   б) Фалес;
   в) Анаксимен;
   г) Анаксимандр.
8. Для средневековой антропологии характерны утверждения о том, что:
   а) человек – раб своих страстей;
   б) человек – «образ и подобие Божие»;
   в) судьба человека только в его свободном выборе;
   г) человек не может преодолеть свой грех без благодати.
9. Для эпохи Возрождения характерно понимание человека как
   а) творца;
   б) венца природы;
   в) раба божьего;
   г) одинокой личности, заброшенной в этот мир.
10. Теория «идолов» Ф. Бэкона говорит о том, что:
   а) человеческому сознанию присущи врожденные и приобретенные заблуждения, мешающие получить истинное знание о мире;
   б) основой познания являются врожденные идеи разума;
   в) утверждение идолов является основой для становления государственности;
   г) мир непознаваем человеком, т. к. все окружающие нас вещи являются только отражением действительности.
11. Критерием истинности знания согласно Дж. Локку является:
   а) совпадение идеи вещи с самой вещью (т.е. совпадение знания о вещи с истинностью самой вещи);
   б) бог;
   в) отсутствие другого знания;
   г) отсутствия противоречий.
12. Человек по Ф. Ницше есть:
   а) биологический организм и потому в нем присутствуют все ступени эволюции;
   б) социальный индивид, обладающий исключительно волей к власти и жизни;
   в) результат божественного творения;
   г) конечная стадия эволюции природного мира.
13. В эпоху Киевской Руси основное внимание уделялось осмыслению:
   а) социально-философских проблем;
   б) нравственно-правовых проблем;
   в) этических вопросов;
   г) источников русского социума, вопросам политической и духовной самостоятельности.
14. Идея нравственной независимости личности и идея справедливости в философии Г. Сковороды находят обоснование в концепции:
   а) сродного труда;
   б) всеединства;
   в) соборность;
   г) Софии.
15. Понятие «бытие» в философию ввел:
   а) Платон;
   б) Аристотель;

в) Сократ;
г) Парменид.

16. Характерной особенностью сознания является:
    а) способность к воображению;
    б) способность к обобщенному и целенаправленному отражению действительности, мысленному построению действий;
    в) способность к чувственному восприятию окружающей действительности;
    г) способность к анализу данных, полученных опытным путем.
17. Форма мысли, в которой посредством связи понятий утверждается или отрицается что-либо о чем-либо есть:
    а) понятие;
    б) суждение;
    в) умозаключение;
    г) анализ.
18. Теория социального дарвинизма утверждает:
    а) социальный фактор в формировании человека является второстепенным, главное – это природные свойства человека;
    б) возникновение и развитие человека и общества обусловлено непосредственно законами живой природы, в частности, законами естественного отбора и борьбы за существование, выживания наиболее приспособленных;
    в) человек является продуктом развития как природного, так и социального компонента;
    г) общество развилось только благодаря потребностям человека в общении.
19. Какую роль играет философия в определении культуры и цивилизации?
    а) определяет их сущность, характер взаимодействия и воздействия на человека и природу, роль и значение в жизни людей;
    б) определяет исторические этапы развития культуры и цивилизации;
    в) создает область для масштабного познания и понимания сути культурной традиции;
    г) определяет особенности национального культурного и цивилизационного кода.
20. Кто из мыслителей считает культуру живым организмом, который растет и развивается, является простором для искусства и литературы, творческого расцвета неповторимой личности и индивидуальности?
    а) О. Шпенглер;
    б) А. Тойнби;
    в) Э. Тайлор;
    г) Ф. Бродель.
21. Согласно концепции А. Тойнби, культура и цивилизация:
    а) являются синонимами;
    б) противостоят друг другу;
    в) цивилизация является закономерным продолжением развития культуры;
    г) цивилизация является показателем упадка культуры.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)

3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Философия как наука. Ее сущность, специфика, основные вопросы, задачи и функции.
2. Мировоззрение, его структура и исторические типы.
3. Проблема бытия в философии.
4. Проблема сознания в философии.
5. Проблема истинности знания в философии.
6. Сущность и особенности процесса познания.
7. Методы философского познания действительности.
8. Человек как особая форма бытия.
9. Общество как форма бытия человека
10. Проблема диалога культур в истории философии.
11. Особенности диалога правовых культур.
12. Культура и цивилизация. Соотношение понятий. Подходы к определению.
13. Формы ценностного освоения бытия: идеология, мораль, право, религия, искусство.
14. Особенности античной философии.
15. Античная натурфилософия.
16. Учение Сократа и его майевтический метод.
17. Идеализм Платона.
18. Учение Аристотеля о четырех первоначалах.
19. Философско-правовые идеи античной философии: софисты, Сократ, Платон, Аристотель, стоицизм.
20. Основные характерные черты средневековой философии.
21. Патристика: характеристика направления, представители и суть их идей.
22. Философия, социальная философия и философия права Августина Блаженного
23. Схоластика как вершина средневековой философии.
24. Роль античной философии в средневековье.
25. Учение Фомы Аквинского. Божественная природа государства и законов.
26. Характерные черты философии эпохи Возрождения.
27. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
28. Натурфилософия эпохи Возрождения. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Возрождения.
29. Развитие философско-правовых идеи эпохи Возрождения.
30. Значение Реформации в трансформации философско-правовых идеи.
31. Характерные черты философии Просвещения.
32. Рационализм и эмпиризм.
33. Метод сомнения Р. Декарта.
34. Учение Ф. Бэкона о познании мира.
35. Трансцендентальная философия И. Канта.
36. Философия Духа Гегеля
37. Общая характеристика неклассической философии.
38. Философия жизни А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
39. Философия экзистенциализма.
40. Феноменология.
41. Особенности философии постмодернизма.
42. Основные черты философско-правовых учений XX века.

43. Неопозитивизм и философия права.
44. Современные концепции естественного права интерсубъективного направления.
45. Характерные черты русской философии.
46. Философия Н. Бердяева.
47. Философия В. Соловьева.
48. Современная русская философия.
49. Концепции постпостмодернизма.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)