МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института философии

_____ П. П. Скляр
(подпись)
«20» апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки «Техника и технологии строительства и жилищно-коммунального хозяйства (по элективным модулям)»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 38 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 124 (с изменениями и дополнениями), зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 года за № 50360, учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), (профиль «Техника и технологии строительства и жилищно-коммунального хозяйства (по элективным модулям)») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛЬ:
ст. преп. Кузь Е. В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков
«17» 04 2023 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой
иностранных языков _____ Гуковская Т. Г.

Переутверждена: «___» _____2023 г., протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):
Директор Института философии _____ Скляр П. П.
Переутверждена: «___» _____20___ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Института философии
«20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической
комиссии Института философии _____ Пидченко С. А.

© Кузь Е.В., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В.ДАЛЯ», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов коммуникативных англоязычных навыков для их использования при решении профессиональных задач и в повседневном общении; развитие умений правильного оформления мысли на английском языке с точки зрения фонетики, грамматики, лексики; развитие навыков устной и письменной коммуникации; совершенствование уровня владения английским языком для осуществления профессиональной деятельности в иноязычной сфере.

Задачи:

- совершенствование лексико-грамматических навыков по иностранному языку, полученных в результате освоения программы средней школы;
- реализация знаний лексико-грамматического материала типичного для ситуаций профессионального общения на иностранном языке при осуществлении всех видов письменной и устной коммуникации;
- развитие и закрепление умений и навыков монологической и диалогической речи в области иноязычной коммуникации;
- совершенствование навыков чтения и перевода иноязычных текстов;
- формирование у студентов позитивного отношения к языку и культуре страны изучаемого языка;
- овладение синтактико-стилистическими особенностями иностранного языка (английский);
- развитие у студентов умения самостоятельно осуществлять коммуникацию на иностранном языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) относится к базовой дисциплине гуманитарного, социального и экономического цикла.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания основного курса средней школы по английскому языку, умение читать и переводить тексты экономического характера с английского языка используя словарь; иметь навыки просмотрового чтения; определять основные грамматические структуры и использовать их в устной и письменной речи; составлять монологические и диалогические высказывания в объеме программы средней школы.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины Иностранный язык, изучаемой в средней школе, и служит основой для освоения дисциплины «Иностранный язык».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов

УК- 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке. УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.	Знать: грамматические, лексические, синтаксические особенности иностранного языка; правила и закономерности общения на иностранном языке; структурные особенности устной и письменной речи. Уметь: использовать лексические, грамматические, синтаксические особенности иностранного языка в устной и письменной коммуникации; выявлять в иноязычном тексте информацию необходимую для решения профессиональных задач. Владеть: навыками построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов (зач. ед.)**		
	Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
Общая учебная нагрузка (всего)	**216** (6 зач.ед.)		**216** (6 зач.ед.)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	**108**		**14**
Лекции			
Семинарские занятия			
Практические занятия	108		14
Лабораторные работы			
Курсовая работа (курсовой проект)			
Другие формы и методы организации образовательного процесса (*расчетно-графические работы,* индивидуальные задания *и т.п.)*	36		17
Самостоятельная работа студента (всего)	**72**		**185**
Форма аттестации	зачет/ экзамен		

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Семестр 1

Тема 1
Text on speciality
Grammar: The sentence and its structure. Types of the sentences.
Topic: Student’s working day

Тема 2
Text on speciality.
Grammar: The propositions of place in the structure of the sentence.
Topic: Student’s working day.

Тема 3
Text on speciality
Grammar: The prepositions of direction in the structure of the sentence.
Topic: Student’s working day

Тема 4
Text on speciality
Grammar: The prepositions of time in the structure of the sentence.
Topic: Student’s working day

Тема 5
Text on speciality
Grammar: The Noun: gender, number, case.
Topic: Student’s working day

Тема 6
Text on speciality
Grammar: The verb to be, to have, the construction there + to be.
Topic: Our University

Тема 7
Text on speciality
Grammar: Classification of pronouns.
Topic: Our University

Тема 8
Text on speciality
Grammar: Personal pronouns.
Topic: Our University

Тема 9
Text on speciality
Grammar: Types of questions.
Topic: Our University

Тема 10
Text on speciality.
Grammar: The Numeral.
Topic: Our University.

Тема 11
Text on speciality
Grammar: The Adjective. The Degrees of Comparison.
Topic: Our University

Тема 12
Text on speciality
Grammar: The Indefinite Tense in the Active Voice.
Topic: V. Dahl

Тема 13
Text on speciality
Grammar: The Indefinite Tense in the Active Voice.
Topic: V. Dahl

Тема 14
Text on speciality
Grammar: Modal Verbs.
Topic: V. Dahl

Тема 15
Text on speciality
Grammar: Modal Verbs and their equivalents.
Topic: V. Dahl

Тема 16
Text on speciality
Grammar: The Continuous Tense in the Active Voice.
Topic: V. Dahl

Тема 17
Text on speciality
Grammar: Continuous and Indefinite Tenses in the Active Voice.
Topic: Presentation of the oral topic

Тема 18
Text on speciality
Grammar test.
Topic: Presentation of the oral topic

Семестр II

Тема 1
Text on speciality
Grammar: The Perfect Tense in the Active Voice.
Topic: The Russian Federation.

Тема 2
Text on speciality
Grammar: Perfect and Indefinite Tenses in the Active Voice.
Topic: The Russian Federation

Тема 3
Text on speciality
Grammar: The Perfect Continuous Tense in the Active Voice.
Topic: The Russian Federation

Тема 4
Text on speciality
Grammar: The system of tenses in the Active Voice.
Topic: The Russian Federation.

Тема 5
Text on speciality
Grammar: The system of tenses in the Active Voice.
Topic: The Russian Federation

Тема 6
Text on speciality
Grammar: The Passive Voice.
Topic: The Russian Federation

Тема 7
Text on speciality
Grammar: The Passive Voice or Active Voice.
Topic: The Russian Federation

Тема 8
Text on speciality
Grammar: The Passive Voice in the structure of professionally oriented text.
Topic: The Russian Federation

Тема 9
Text on speciality
Grammar: Correlative conjunctions.
Topic: The Lugansk People's Republic

Тема 10

Text on speciality
Grammar: The Sequence of Tenses. The Future in the Past.
Topic: The Lugansk People’s Republic

Тема 11
Text on speciality.
Grammar: Reported Speech: the declarative sentence.
Topic: The Lugansk People’s Republic.

Тема 12
Text on speciality
Grammar: Reported Speech: the interrogative sentence.
Topic: The Lugansk People’s Republic

Тема 13
Text on speciality.
Grammar: Reported Speech: the imperative sentence.
Topic: The Lugansk People’s Republic.

Тема 14
Text on speciality
Grammar: Conditionals: type 1.
Topic: The Lugansk People’s Republic

Тема 15
Text on speciality
Grammar: Conditionals: type 2, 3.
Topic: The Lugansk People’s Republic

Тема 16
Text on speciality
Grammar: If-sentences.
Topic: The Lugansk People’s Republic

Тема 17
Text on speciality.
Grammar: The Asyndetic subordination.
Topic: Presentation of the oral topic

Тема 18
Text on speciality
Grammar test.
Topic: Presentation of the oral topic

Семестр III

Тема 1
Text on speciality
Grammar: The Non-finite forms of the verb: the Infinitive, its forms and functions.
Topic: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

Тема 2
Text on speciality
Grammar: The Objective-with-the-Infinitive Construction.
Topic: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

Тема 3
Text on speciality.
Grammar: The Subjective-with-the-Infinitive Construction.
Topic: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

Тема 4
Text on speciality
Grammar: Non-finite forms of the verb: Participle I, its forms and functions.
Topic: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

Тема 5
Text on speciality
Grammar: Non-finite forms of the verb: Participle II, its functions.
Topic: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

Тема 6
Text on speciality
Grammar: Participle I or Participle II.
Topic: The United States of America

Тема 7
Text on speciality
Grammar: Participial Constructions.
Topic: The United States of America.

Тема 8
Text on speciality
Grammar: Absolute Participial Constructions.
Topic: The United States of America.

Тема 9
Text on speciality
Grammar: Non-finite forms of the verb: the Gerund, its forms and functions.
Topic: The United States of America

Тема 10

Text on speciality
Grammar: The Gerund or the Infinitive.
Topic: The United States of America

Тема 11
Text on speciality
Grammar: The Gerund or the Participle.
Topic: My future specialty

Тема 12
Text on speciality
Grammar: ing-forms
Topic: My future specialty

Тема 13
Text on speciality
Grammar: Composite prepositions.
Topic: My future specialty

Тема 14
Text on speciality
Grammar: Word-connectors.
Topic: My future specialty

Тема 15
Text on speciality
Grammar: Word substitutes: one, it, that.
Topic: My future specialty

Тема 16
Text on speciality
Grammar: Structural peculiarities of professionally oriented texts.
Topic: My future specialty

Тема 17
Text on speciality
Grammar: Grammatical and lexical peculiarities of professionally oriented texts.
Topic: Presentation of the oral topic

Тема 18
Text on speciality
Grammar test.
Topic: Presentation of the oral topic

4.3. Лекции программой не предусмотрены.

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Семестр I				
1	Тема 1 Text on speciality. Grammar: The sentence and its structure. Types of the sentences. Topic: Student's working day.	2		1
2	Тема 2 Text on speciality. Grammar: The propositions of place in the structure of the sentence. Topic: Student's working day.	2		
3	Тема 3 Text on speciality. Grammar: The prepositions of direction in the structure of the sentence. Topic: Student's working day.	2		
4	Тема 4 Text on speciality. Grammar: The prepositions of time in the structure of the sentence. Topic: Student's working day.	2		
5	Тема 5 Text on speciality. Grammar: The Noun: gender, number, case Topic: Student's working day.	2		
6	Тема 6 Text on speciality. Grammar: The verb to be, to have, the construction there + to be Topic: Our university.	2		1
7	Тема 7 Text on speciality. Grammar: Classification of pronouns. Topic: Our university.	2		
8	Тема 8 Text on speciality. Grammar: Personal pronouns. Topic: Our university.	2		
9	Тема 9 Text on speciality. Grammar: Types of questions. Topic: Our university.	2		

10	Тема 10 Text on speciality. Grammar: The Numeral. Topic: Our university.	2		1
11	Тема 11 Text on speciality Grammar: The Adjective. The Degrees of Comparison. Topic: Our university.	2		
12	Тема 12 Text on speciality. Grammar: The Indefinite Tense in the Active Voice. Topic: V. Dahl.	2		
13	Тема 13 Text on speciality. Grammar: The Indefinite Tense in the Active Voice. Topic: V. Dahl.	2		
14	Тема 14 Text on speciality. Grammar: Modal Verbs. Topic: V. Dahl.	2		1
15	Тема 15 Text on speciality. Grammar: Modal Verbs and their equivalents. Topic: V. Dahl.	2		
16	Тема 16 Text on speciality. Grammar: The Continuous Tense in the Active Voice. Topic: V. Dahl.	2		
17	Тема 17 Text on speciality. Grammar: Continuous and Indefinite Tenses in the Active Voice. Topic: Presentation of the oral topic.	2		
18	Тема 18 Text on speciality Grammar test. Topic: Presentation of the oral topic	2		
Итого:		**36**		**4**

№ п/п	**Название темы**	**Объем часов**		
		Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
Семестр II				

1	Тема 1 Text on speciality. Grammar: The Perfect Tense in the Active Voice. Topic: The Russian Federation.	2		1
2	Тема 2 Text on speciality. Grammar: Perfect and Indefinite Tenses in the Active Voice. Topic: The Russian Federation.	2		
3	Тема 3 Text on speciality. Grammar: The Perfect Continuous Tense in the Active Voice. Topic: The Russian Federation.	2		
4	Тема 4 Text on speciality. Grammar: The system of tenses in Active Voice. Topic: The Russian Federation.	2		1
5	Тема 5 Text on speciality. Grammar: The system of tenses in the Active Voice. Topic: The Russian Federation.	2		
6	Тема 6 Text on speciality. Grammar: The Passive Voice. Topic: The Russian Federation.	2		
7	Тема 7 Text on speciality. Grammar: The Passive Voice or Active Voice. Topic: The Russian Federation. The Lugansk People's Republic.	2		1
8	Тема 8 Text on speciality. Grammar: The Passive Voice in the structure of professionally oriented text. Topic: The Russian Federation.	2		
9	Тема 9 Text on speciality. Grammar: Correlative conjunctions. Topic: The Lugansk People's Republic.	2		

10	Тема 10 Text on speciality. Grammar: The Sequence of Tenses. The Future in the Past. Topic: The Lugansk People's Republic.	2		1
11	Тема 11 Text on speciality. Grammar: Reported Speech: the declarative sentence. Topic: The Russian Federation. The Lugansk People's Republic.			
12	Тема 12 Text on speciality. Grammar: Reported Speech: the interrogative sentence. Topic: The Lugansk People's Republic.	2		
13	Тема 13 Text on speciality. Grammar: Reported Speech: the imperative sentence. Topic: The Lugansk People's Republic.	2		
14	Тема 14 Text on speciality. Grammar: Conditionals: type 1. Topic: The Russian Federation. The Lugansk People's Republic.	2		1
15	Тема 15 Text on speciality. Grammar: Conditionals: type 2, 3 Topic: The Lugansk People's Republic.	2		
16	Тема 16 Text on speciality. Grammar: If-sentences. Topic: The Lugansk People's Republic.	2		
17	Тема 17 Text on speciality. Grammar: The Asyndetic subordination. Topic: Presentation of the oral topic	2		
18	Тема 18 Text on speciality Grammar test. Topic: Presentation of the oral topic	2		
Итого:		**36**		**4**

№ п/п	**Название темы**	**Объем часов**		
		Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
Семестр III				
1	Тема 1 Text on speciality. Grammar: The Non-finite forms of the verb: the	2		

	Infinitive, its forms and functions. Topic: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.			
2	Тема 2 Text on speciality. Grammar: The Objective-with-the-Infinitive Construction. Topic: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.	2		1
3	Тема 3 Text on speciality. Grammar: The Subjective-with-the-Infinitive Construction Topic: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.	2		
4	Тема 4 Text on speciality. Grammar: Non-finite forms of the verb: Participle I, its forms and functions. Topic: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.	2		
5	Тема 5 Text on speciality. Grammar: Non-finite forms of the verb: Participle II, its functions. Topic: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.	2		1
6	Тема 6 Text on speciality. Grammar: Participle I or Participle II. Topic: The United States of America.	2		
7	Тема 7 Text on speciality. Grammar: Participial Constructions. Topic: The United States of America.	2		
8	Тема 8 Text on speciality. Grammar: Absolute Participial Constructions. Topic: The United States of America.	2		1
9	Тема 9 Text on speciality Grammar: Non-finite forms of the verb: the Gerund, its forms and functions. Topic: The United States of America.	2		
10	Тема 10 Text on speciality. Grammar: The Gerund or the Infinitive. Topic: The United States of America.	2		

11	Тема 11 Text on speciality. Grammar: The Gerund or the Participle. Topic: My future specialty.	2		1
12	Тема 12 Text on speciality. Grammar: ing-forms. Topic: My future specialty.	2		
13	Тема 13 Text on speciality. Grammar: Composite prepositions. Topic: My future specialty.	2		
14	Тема 14 Text on speciality. Grammar: Word-connectors. Topic: My future specialty.	2		1
15	Тема 15 Text on speciality. Grammar: Word substitutes: one, it, that Topic: My future specialty.	2		
16	Тема 16 Text on speciality. Grammar: Structural peculiarities of professionally oriented texts. Topic: My future specialty.	2		
17	Тема 17 Text on speciality. Grammar: Grammatical and lexical peculiarities of professionally oriented texts. Topic: Presentation of the oral topic..	2		
18	Тема 18 Text on speciality Grammar test. Topic: Presentation of the oral topic	2		
Итого:		**36**		**4**

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Reading and translation of the texts on specialty	Подготовка к практическим занятиям: чтение и	20		70

		перевод текстов по специальности			
2	Preparation of oral topics	Подготовка к практическим занятиям: составление монологических и диалогических выступлений	20		40
3	Test papers	Выполнение контрольных работ	10		25
4	Grammar and lexical tasks	Подготовка к практическим занятиям: выполнение лексических и грамматических упражнений	22		50
Итого:			72		185

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Иностранный язык» (английский) не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активазацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации;

технология разно-уровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии;

информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

а) технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков;

б) интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований;

технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности студентов;

технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках определенной тематики на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки;

игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося;

технология развития критического и аналитического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

чтение и перевод текстов по специальности;

просмотровое чтение;

тестирование;

письменные задания (лексические и грамматические);

лексико-грамматические задания;

творческие задания;

устные монологические и диалогические высказывания;

контрольная работа для заочного отделения.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменно-устного экзамена/зачета (включает в себя письменный перевод текста, лексико-грамматический тест, устный рассказ по одной из изученных тем). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных

мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объѐме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чѐткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Английский язык для инженеров: Учеб. Т.Ю. Полякова, Е.В. Синявская, О.И. Тынкова, Э.С. Улановская – Издание испр. – М.: Высш. Шк., 2003. – 463 с.
2. Дроздова Т. Ю., Берестова А. И., Маилова В.Г., English Grammar: Reference and Practice: Учебное пособие. – Издание девятое, исправленное и дополненное. – Спб.: Антология, 2005. – 400 с.
3. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами 8-е издание https://learnrussianukrainian.files.wordpress.com › 2017/12 › kachalova_izra...
4. Орловская И.В., Самсонова Л.С., Скубриева А.И. Учебник английского языка для студентов технических университетов и вузов. - 6-е изд., стереотип. (Иностранный язык в техническом университете). - М: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2006. - 448 с.
5. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для инженеров – Издание испр. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 302 с.
6. Английский язык для студентов технических вузов: учебное пособие / О.Н. Морозова, О.А. Гливенкова, М.Н. Макеева, Л.П. Циленко. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2013. – 112 с. – 100 экз.
7. Дубровская С.Г., Дубина Д.Б. Английский для технических вузов. Учеб. издание. 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство АСВ, 2011. – 368 стр.

Министерство образования и науки Российской Федерации – http://минобрнауки.рф/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – http://obrnadzor.gov.ru/

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – https://minobr.su

Народный совет Луганской Народной Республики – https://nslnr.su

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – http://fgosvo.ru

Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – https://www.studmed.ru

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – http://biblio.dahluniver.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Иностранный язык» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, телевизор, мультимедийный проектор.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	**Бесплатное программное обеспечение**	**Ссылки**
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Иностранный язык» (английский)

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК- 4	Способен	УК-4.1. Знает принципы	Тема	

		осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке. УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.	1-53	1-3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-4	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной и письменной коммуникации, грамматические, лексические, стилистические особенности построения высказывания на иностранном языке. УК-4.2. Владеет навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.	Знать: грамматические, лексические, синтаксические особенности иностранного языка; правила и закономерности общения на иностранном языке; структурные особенности устной и письменной речи. Уметь: использовать лексические, грамматические, синтаксические особенности иностранного языка в устной и письменной коммуникации; выявлять в иноязычном тексте информацию необходимую для решения профессиональных задач. Владеть: навыками построения устного и письменного высказывания на	Тема 1-53	чтение и перевод текстов по специальности, просмотровое чтение; тестирование; письменные задания (лексические и грамматические); лексико-грамматические задания; творческие задания; устные монологические и диалогические высказывания; контрольная работа для заочного отделения

			иностранном языке; навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.		

Оценочные средства по дисциплине
«Иностранный язык» (английский)

Чтение и перевод текста по специальности
Типовые задания для подготовки и проведения контроля по чтению и переводу текста по специальности по дисциплине
«Иностранный язык» (английский)

Read the text and translate the text in writing.

Local Heating Systems

Local heating is in common use in many countries. Such heating comes from fireplaces, or room heaters.

The earliest type of local heating system was the open fire within an enclosure, such as a cave or a tent. Such a fire is not satisfactory because the area heated can accumulate smoke.

If a fireplace is put at one side of a room and provided with a chimney, the smoke and combustion gases will pass up the chimney. The chimney provides a draught by which the air enters the front of the fireplace and passes up the chimney to aid the burning of the fuel. However, this draught reduces the energy efficiency of a fireplace.

Some room heaters burn gas to produce heat. These can be placed in a corner of the room and used with a fan to circulate the heated air. Such heaters should not be used without adequate ventilation to the outside because combustion gases can be harmful to the occupants of the room. Other room heaters burn paraffin and must also be vented.

Electric room heaters pass an electric current through a series of wires. These wires resist the electricity and become red hot. Such electric heaters give off heat by radiation and convection. Most local sources of heat are relatively hot, compared with steam and hot-water radiators. For this reason they produce a larger proportion of radiant heat. When such large amounts of radiant heat are used, the temperature of the air in the room needs not become so hot. For example, a resistance-type electric heater called a quartz heater warms anyone in the path of its heat rays. But the heat rays do not significantly warm the air through which they travel.

Answer the following questions and give examples. 1) What does local heating come from? 2) Why is an open fire unsatisfactory? 3) What does a draught do?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«чтение и перевод текста по специальности»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Студент может правильно произносить звуки, ставить ударение, интонировать; может понимать и критически интерпретировать почти все формы письменной речи со сложной структурой. 100% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей.
4	Студент, в основном, правильно произносит звуки, ставит ударение, интонирует. Может понимать в деталях развернутые, сложные тексты при условии, что можно перечитать сложные места. 80% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей; или 100% перевода соответствует содержанию оригинала, но значительное количество предложений содержит стилистические неточности.
3	Студент испытывает затруднения при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; может читать последовательный фактический текст о предметах, которые связаны со сферой его/ ее интересов с удовлетворительным уровнем понимания. 50% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей.
2	Студент, в основном, испытывает затруднение при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; может понимать очень короткие, простые тексты – одна фраза за один раз, опираясь на знакомые имена, названия, если нужно перечитывая. менее 50% перевода соответствует содержанию оригинала при наличии значительного количества стилистических неточностей.

Тест

Типовые задания для грамматического теста по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

Choose the right variant:

1. My boss … with your enquiry now but you won't get a rapid answer.
a) is dealing b) deals c) deal d) has dealt
2. He usually … financial control over these projects.
a) take b) takes c) is taking d) has taken
3. Now he … in Libya on a fixed-term contract.
a) is working b) works c) work d) has worked
4. Our company … in high quality coffee.
a) is specializing b) specializes c) specialized d) has specialized
5. The shares … a high rate of interest some days ago.
a) yielded b) has yielded c) were yielding d) had yielded
6. I … writing the three-year business plan yet.
a) didn't finish b) haven't finished c) wasn't finishing d) hadn't finished
7. By next year we … our initial investment.
a) will recover b) will have recovered c) will be recovering d) will be recovered

8. I … some gas shares recently.
a) bought b) have bought c) am buying d) buy
9. The company's annual accounts … by the Chief Accountant.
a) are being prepared b) are prepared c) prepare d) have prepared
10. If you give us a discount we … a bulk order.
a) will place b) will have placed c) will be placing d) will have been placing
11. Our budget … already.
a) have been cut b) has been cut c) were cut d) is being cut
12. Efforts … to reduce the prices by 10% now.
a) are being made b) are made c) make d) have been made
13.It's not an expensive hotel. It … much to stay there.
a) doesn't cost b) don't cost c) hasn't cost d) didn't cost
14. Nowadays consumers in the industrialized world … increasingly concerned with healthy living.
a) are becoming b) becomes c) become d) have become
15. … they … at the airport on time yesterday?
a) had … arrived b) did … arrive c) do … arrive d) were … arriving

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	100% правильных ответов.
4	75% правильных ответов
3	60% правильных ответов
2	Менее 40% правильных ответов

Лексико-грамматические задания

Типовые лексико-грамматические задания по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

1.Match the terms with their definitions.

a) convector d) furnace g) thermostat
b) filter e) pump h) cable
c) duct f) radiator i) current
1) a passage through which air can flow, as in air conditioning;
2) an enclosed chamber in which heat is produced to generate steam, destroy refuse, smelt or refine ores, etc;
3) a device for filtering particles from the air passing through it, especially one protecting the air inlet of an internal-combustion engine;
4) a space-heating device from which heat is transferred to the surrounding air by convection;
5) any device for compressing, driving, raising, or reducing the pressure

of a fluid, esp by means of a piston or set of rotating impellers;
6) a device for heating a room, building, etc., consisting of a series of pipes through which hot water or steam passes;
7) a flow of electric charge through a conductor;
8) a strong thick rope, usually of twisted hemp or steel wire;
9) a device that maintains a system at a constant temperature. It often consists of a bimetallic strip that bends as it expands and contracts with temperature, thus breaking and making contact with an electrical power supply.

2. Complete the sentences using the correct form of the verbs in brackets. Some verbs are negative.

1) She _____ (to play) tennis with us tomorrow?
2) Could I speak to Susan? – Sorry, she _____ (to take) a shower now.
3) They _____ (launch) the first spaceship in 1975.
4) I _____ (look) at the clock and (realize) that it (break).
5) They _____ (finish) the interview by that time.
6) When you _____ (visit) your granny last?
7) We _____ (leave) before the rain (start).
8) I _____ (not visit) the place yet. I (go) there tomorrow.
9) Our train _____ (start) at 8 p.m., so if you _____ (come) at 5 o'clock, we _____ (pack).
10) At 4 o'clock tomorrow we (begin) packing and by 6 we _____ (finish) with ease.
11) Ring me up at 11, I _____ (not sleep) yet.
12) I think you_____ (like) him when you _____ (know) more of him.
13) When _____ I (meet) your brother?
14) What you _____ (do) this afternoon?
15) We _____ (travel) for two hours when at last we saw a petrol station.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«лексико-грамматические задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Задание выполнено в полном объеме. Все задания выполнены лексически и грамматически правильно с 2-3 неточностями, которые не влияют на содержание
4	80% задания выполнено лексически и грамматически правильно при не более 5 незначительных неточностей или 2-3 значительными ошибками
3	До 30% задания выполнено с лексическими и грамматическими ошибками. При переводе 50% отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей
2	Более 50% задания выполнено с лексическими и грамматическими неточностями, которые влияют на содержание

Устное монологическое высказывание

Типовые задания для подготовки устных монологических высказываний по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

Speak on the following topics. Use the following key phrases below:

The topic under discussion is … .
The key issue / the central problem is … .
I'd like to focus on the fact that … .
Finally … .
To sum everything up … .
From my point of view…
I find the problem … .

1. Student's working day.
2. Our university.
3. Vladimir Dahl.
4. Development opportunities of my profession.
5. The Russian Federation.
6. The Lugansk People's Republic.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «устная монологическая речь»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Студент может давать четкие, детальные описания сложных объектов, вести беседу на интегрированные темы, развивая отдельные положения и завершая логичными выводами. Студент может представлять сложные темы, может свободно общаться на иностранном языке в четко структурированных ситуациях и беседах. Студент может постоянно контролировать грамматический строй сложной речи; постоянно поддерживать высокий уровень грамматической правильности, ошибки встречаются редко и они почти незаметны. Студент правильно использует лексику с незначительными случайными неточностями, но без грубых лексических ошибок. Студент может выражаться быстро и спонтанно, почти свободно. Делать паузы только для уточнения нужных слов, чтобы выразить свои мысли, или подобрать соответствующий пример или объяснение.
4	Студент может свободно давать четкие, связные, подготовленные, запоминающиеся описания. Плавная, связная устная речь. Студент демонстрирует относительно высокий уровень грамматической правильности. Не совершает ошибки, ведущие к непониманию. Лексическая правильность высока, хотя случаются некоторые ошибки и неправильный выбор слов, однако, это не мешает общению. Студент может высказываться спонтанно, проявляя значительную скорость и легкость выражения мысли. Может продуцировать части высказывания в достаточно ровном темпе, хотя может сомневаться при

	выборе структур и выражений.
3	Студент может довольно свободно давать простые основные описания объектов близких к сфере своих интересов. Может детально рассказать о своих впечатлениях Студент правильно употребляет некоторые простые структуры, но систематически совершает грубые ошибки: путает времена, забывает о согласовании; но полностью понятно, что он/она стремится высказать. Студент обнаруживает соответствующий контроль элементарной лексики, но встречаются грубые ошибки при формулировании более сложной мысли или при встрече с незнакомыми темами и ситуациями. Студент может высказываться понятно, останавливаясь для грамматического и лексического планирования высказывания. Может относительно легко строить фразы на знакомые темы для кратковременного общения, не обращая внимания на заметную неуверенность.
2	Студент может составлять простые, преимущественно изолированные фразы по изученной тематике. Студент демонстрирует ограниченный контроль некоторых простых грамматических структур и предложений, фраз и выражений из усвоенной программы. Студент может контролировать узкую лексическую тематику, связанную с темой изучения. Может использовать очень короткие, изолированные, заранее подготовленные структуры, с множественными паузами для подбора способов выражения, артикуляции незнакомых слов и исправлений.

Устное диалогическое высказывание
Типовые задания для подготовки устных диалогических высказываний по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

Discuss the following questions in mini-groups and present your ideas to the class.

1. How do all parts of a water heater work together to provide us with hot water?
2. What are the main parts of a water heater?
3. What are the basic arrangements for the pipework?
4. What water heater would you choose for your own usage or would you advise to your relatives? Why?
5. What are the main approaches to ventilating a house?
6. How are houses ventilated? What can you do to improve ventilation?
7. Why does accepted design avoid inlet and outlet windows directly across from each other?

Discuss the following situation and present your own point of view.
What are the steps for designing a whole-house ventilation system? What type of ventilation system is the most common in Russia?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«устное диалогическое высказывание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Студент может вести беседу на интегрированные темы, развивая отдельные положения и завершая логичными выводами. Студент может представлять сложные темы, может свободно общаться на иностранном языке в четко структурированных ситуациях и беседах. Студент может постоянно контролировать грамматический строй сложной речи; постоянно поддерживать высокий уровень грамматической правильности, ошибки встречаются редко и они почти незаметны.
4	Студент может свободно реагировать на четко сформулированные вопросы. Связная устная речь. Студент демонстрирует достаточный уровень грамматической правильности. Не совершает ошибки, ведущие к непониманию.
3	Студент может давать простые ответы на поставленные вопросы. Студент правильно употребляет некоторые простые структуры, но систематически совершает грубые ошибки: путает времена, забывает о согласовании; но полностью понятно, что он/она стремится высказать.
2	Студент может давать ответы используя простые, преимущественно изолированные фразы по изученной тематике. Студент демонстрирует ограниченный контроль некоторых простых грамматических структур и предложений, фраз и выражений из усвоенной программы.

Творческое задание

Типовые задания для подготовки творческого задания по дисциплине «Иностранный язык» (английский):

Make up the text using the sentences below.

Use such link words as although, despite/in spite of, however, furthermore, moreover, in addition, also, etc. You may use your own link words.

1) Good ventilation is as critical to your comfort and safety as a reliable heating system, a smoke alarm, or a dry basement.

2) _____

3) _____

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил

	существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Типовые задания для просмотрового чтения по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

What is Humidification

Humidification is the artificial regulation of humidity in home environments, industrial environments, and health care applications such as artificial respiration. To be comfortable, people require a certain amount of ambient humidity – not too high, and not too low.

Adequate humidification in a manufacturing environment stabilizes moisture in wood, paper, and textiles, while preventing warping in glue joints. In all environments, humidification reduces fire risk and static electricity while making the area feel comfortable. Areas in which delicate components such as electronics are assembled require precisely tuned humidity levels.

Humidification is achieved using liquid atomizers which distribute moisture to the area, coupled with accurate sensors which measure ambient humidity. In humidification, two quantities are commonly used. Absolute humidification is expressed in grams of moisture per cubic volume of air, while the more commonly used relative humidification is expressed as a ratio between the amount of moisture currently in the air and the maximum moisture the air could hold before condensation occurs.

A typical comfortable level of relative humidification is between 35 % and 50 %. Excess humidity can cause the growth of mold or fungus. Too little 65 humidity can cause static discharge or the accumulation of unwanted dust, contributing to allergies. Many humidifiers are cheap and require little maintenance.

In industrial settings, they are often hung from the ceiling among duct work. Humidification is intimately tied to heating and cooling systems. The level of humidity in the air is also a function of the temperature. Therefore, humidity control systems are often integrated with cooling systems.

Humidification systems are designed by mechanical engineers and are also linked to ventilation systems. Given adequate ventilation from the outside, the humidity of an indoor environment will tend to reach equilibrium with the humidity outside. Humidification is also used to "relax" old documents that have become wrinkled with age.

COMPREHENSION CHECK

Complete the following sentences

1) Humidification is … 2) Humidification makes the area feel … 3) Humidification is achieved … 4) Absolute humidification is expressed in … 5) Relative humidification is expressed as … 6) Too little humidity can cause … 7) In industrial settings, humidifiers are often hung from …

8) Humidification systems are designed by **…**

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «просмотровое чтение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Студент с легкостью определяет содержит ли текст необходимую информацию. Текст считается понятым, если студент правильно определил его основное содержание и основную идею: то есть ответили на вопросы о чем этот текст и что автор хотел сказать своим сочинением.
4 зачтено	Для определения необходимой информации студенту требуется определенное время. Студент теряется при определении основного содержания текста, но используя ключевые слова легко справляется с задачей.
3 зачтено	Студент с трудом определяет основную идею текста. Необходимая информация может быть извлечена только после многократного прочтения и перевода текста на родной язык.
2 не зачтено	Студент неспособен самостоятельно определить основную идею текста. Необходимая информация может быть извлечена только после ответа на наводящие вопросы.

Типовые задания для контрольной работы по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов заочной формы обучения

1. Перепишите и письменно переведите текст на родной язык.

Types of Air Conditioning

Units Industrial and Residential Air Conditioning Systems

There are several types of air conditioning units: unitary, PTAC, window, portable, central, split, ductless systems and so on. 83 Packaged Air Conditioners contain all their parts in one package. As a rule this package is mounted on the roof of the building but it could also be mounted on a wall. Packaged air conditioners come in several flavors.

For instance, a single-packaged central air conditioner is a variety of the packaged air conditioner type and it is one of the most common types of industrial air conditioning system because it is designed to cool huge areas. Split or Ductless Air Conditioner.

The split system or ductless system is technically called a "packaged terminal air conditioner" or PTAC. You see these occasionally in home applications but more commonly in hotels, motels and apartments. The split system breaks the air conditioning system into two packages or terminal units and refrigerant tubing passes through the wall connecting both package units.

One terminal package is the condensing unit located on the exterior and includes the compressor, condenser and condenser fan. The other terminal package is the evaporative unit located on the interior and handles air cooling and distribution.

The internal evaporative unit includes the fan, expansion valve and evaporator coil. Evaporation Coolers are great for hot dry locations because they add humidity to the air. They are not as sophisticated as the other types of air conditioners and they can't lower the temperature substantially. Still, for residential air conditioners they do a decent job.

Evaporation coolers run on water, which evaporates and this creates the cooling effect. Window Air Conditioners are used to condition a single room and are generally mounted in the window (or in the wall). Window air conditioning units aren't very efficient but they do a good job as residential air conditioners.

COMPREHENSION CHECK

2.Complete the following sentences according to the text.

1) The several types of air conditioning units are … 2) The split system breaks the air conditioning system into … 3) In ductless air conditioner the internal evaporative unit includes … 4) Evaporation coolers run on … 5) Window air conditioning units are used to condition … 6) Portable air conditioning units are great as … or as ... 7) The central air conditioning system is the premium cooling solution for …

3. Перепишите и переведите предложения на русский язык. Подчеркните и укажите видовременную форму сказуемого.

1) Our fax number has changed today.
2) We have just lowered our prices.
3) The government announced a decrease in corporation tax yesterday.
4) He has been vice-president for 10 years.
5) Our budget has been already cut.
6) Efforts are being made to reduce the prices by 10% now.
1) Nowadays all the clients of the bank are provided for a financial advisory service.

4. Перепишите и переведите предложения на русский язык. Обратите внимание на перевод модальных глаголов. Подчеркните и укажите значение модального глагола.

1. You will not be able to take part in this serious sport competition until you master good skills.
2. The engineers of our Ministry must know foreign languages to do business with foreign firms.
3. We are to ship the goods in May.
4. You should always keep receipts when you buy clothes.
5. Sorry to bother you, Mr. Smith. May I have a day-off tomorrow?

5. Перепишите и переведите предложения на русский язык. Обратите внимание на перевод прилагательных. Подчеркните прилагательное и укажите степень (положительная, сравнительная, превосходная).

1. The theory of professor Petrov is more complicated than that of professor Ivanov.
2. The clearer the definition of a task the easier the decision.
3. Then engineering solution should be the simplest and the most efficient.
4. Engineers have to know the best and the most economical materials to use.
5. New equipment is not so complicated as the old one.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Типовые задания для проведения промежуточного контроля (зачёт) по дисциплине «Иностранный язык» (английский):

1. Read and translate the text in writing.

The highest building in the world

Amongst the urban landscape and thousands of ordinary brick-and-mortar buildings, skyscrapers are architectural and engineering marvels that rise hundreds of meters and even a thousand feet into the air. The Council on Tall Buildings and Urban Habitat (CTBUH), is the official body that determines which buildings fall under the 'The World's Tallest Building' category.

It ranks the height of buildings, based on the height to the architectural top of the building, highest occupied floor, top of the roof or the tip of the building.

Burj Khalifa

According to the project, on 37 ground floors the hotel will take place, and 700magnificent apartments will occupy floors from 45 to 108 The majority ofpremises is taken away under offices. On 123 and 124 floors the lobby and aviewing point are located. The Tower-antenna over the basic building is equipped by necessary telecommunication technics.

The consistency of the concrete used in the project was essential. It was difficult to create a concrete that could withstand both the thousands of tonnes bearing down on it and temperatures that can reach 50 °C . To combat this problem, the concrete was not poured during the day. Instead, during the summer months ice was added to the mixture and it was poured at night when the air is cooler.

A total of 57 elevators and 8 escalators are installed. The elevators have a capacity of 12 to 14 people per cabin, the fastest rising and descending at up to 18m/s.

Skyscraper building has begun in 2004.Concrete works were conducted to 160 floors, further there was an assemblage of a 180-meter spire from metal designs. The tower will develop electricity for itself: the 61-meter turbine rotated by a wind, and also a file of solar panels on a tower walls will be used for this purpose. Except that, the building is equipped by special protection against the Sun and reflecting glass panels, which reduce heating inside, that reduce necessity for air-conditioning. The air conditioning system draws air from the upper floors where the air is cooler and cleaner than on the ground. For cooling sea water and underground cooling modules are used. Nowadays Burj Khalifa is the highest skyscraper in the world and the symbol of modern Dubai.

2. Choose the right variant

1) We know … his own business 2 years ago.
a) his to have started b) him to have started c) him to start d) him to be starting
2) Несомненно, контракт будет подписан завтра.
a)The contract is sure to be signed tomorrow. b) The contract is likely to sign tomorrow c) The contract is sure to have been signed tomorrow.
3) The instructor made the sportsmen … their training.
a)to continue b) continue c) continuing
4) We would like … our trade contacts with a number of firms.
a)improving b) to improve c) improve d) improved
5) We are interested in … our trade contacts with a number of firms.
a)improve b) improving c) to improve d) improved
6) Эти машины стоит экпонировать.
a)The machines are worth exhibiting. b) The machines are worth to exhibit. c) The machines are worth to exhibiting.
7) If you walk into the road without looking, you risk … down by a car.
a)to knock b) knocking c) being knocked d) to be knocked
8) He promised (discuss) the situation as soon as possible.
a)to discuss b) discussing c) discuss
9) То, что он провел этот эксперимент, является известным фактом.
a)His having made this experiment is a known fact. b) Him having made this experiment is a known fact. c) He made
10) Введенные методы получили всеобщее признание.
a) The introduced methods received general recognition. b) The introducing methods received general recognition. c) The methods to introduce received general recognition.

3. Match the words with their synonyms.
1 enterprise 2 competitor 3 to take over 4 output 5 scarcity 6 recession 7 markup
a)extra charge b) goods c) shortage d) decline e) to win f) rival g) firm

4. Match the words with their antonyms.
1 domestic 2 retailer 3 to improve 4 fake 5 margin 6 partnership 7 advantage
a)original b) foreign c) to deteriorate d) sole trader e) drawback f) loss g) wholesaler

5. Insert the appropriate word.
1) A company which sells more of a particular type of product than its competitors.
a)Trend setter b) multinational c) market leader
2) A market in which there are too many suppliers producing similar products.
a)saturated market b) buyers' market c) heavy market
3) Providing money to cultural or sporting activities in exchange for advertising rights.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
промежуточный контроль (зачет)

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
зачтено	Студент глубоко и в полном объѐме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
зачтено	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
зачтено	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чѐткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Типовые задания для проведения промежуточного контроля (экзамен) по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

Пример экзаменационного билета

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Read and translate the text in writing. Make a short summary of the text (5-7 sentences).
2. Grammar assignment (test).
3. Speak on the following topic: My future speciality.

CARD 1

1. Read and translate the text in writing (1, 2 paragraphs). Make a short summary of the text (5-7 sentences)

The Petronas Towers

On April 15, 1996, the Council on Tall Buildings named the Petronas Towers the tallest in the world, passing the torch to a new continent. Although the project's developers, a consortium of private investors in association with the Malaysian government and Petronas, the national oil company, had not originally set out to surpass Chicago's Sears Tower, they did aspire to construct a monument announcing Kuala Lumpur's prominence as a commercial and cultural capital. In the design of American architect Cesar Pelli they found a winning scheme-twin towers of elegant proportions with a slenderness ratio (height to width) – that would capture not only the title but the public imagination.

Pelli's design answered the developer's call to express the «culture and heritage of Malaysia» by evoking Islamic arabesques and employing repetitive geometries characteristic of Muslim architecture. In plan, an 8-point star formed by intersecting squares is an obvious reference to Islamic design; curved and pointed bays create a scalloped facade that suggests temple towers. The identical towers are linked by a bridge at the 41st floor, creating a dramatic gateway to the city.

The structure is high-strength concrete, a material familiar to Asian contractors and twice as effective as steel in sway reduction. Supported by 75-by-75-foot concrete cores and an outer ring of widely-spaced super columns, the towers showcase a sophisticated structural system that accommodates its slender profile and provides from 14,000 to 22,000 square feet of column-free office space per floor.

Grammar assignment

1. I insist on ... the documents.

a) him examining b) his examining c) he examine d) he to examine

2. The terrorist was announced … by his own bomb.

a) to have been killed b) to kill c) killing

3. After ... the matter in detail we decided to accept their suggestion.

a) discuss b) to discuss c) discussing d) discussed

4. Известно, что рынок этой страны характеризуется стабильностью.

a) The market of this country is stable. b) The market of this country is known to be stable. c) The market of this country known to be stable
5. He is proud of … the first prize.
a) having won b) winning c) being won d) having been won
6. Let me the first … you on your remarkable success.
a) to congratulate b) congratulating c) congratulate d) being congratulated
7. … out all the words, I started to learn them.
a) having written b) writing c) being written d) having been written
8. We are interested in the goods … by this factory.
a) produce b) to produce c) produced d) have been produced
9. We thought him … in this scientific conference yesterday.
a) to take b) to be taking part c) to have been taking part d) to have taken part
10. They expected him … director of a new automobile company.
a) to be appointing b) to have appointed c) to be appointed d) to have been appointing
11. You may rely on … .
a) me coming back b) my coming back c) I coming back

3. Speak on the following topic: *My specialty. My future profession.*

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объѐме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чѐткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)