МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии

Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
_____ П. П. Скляр
(подпись)
«20» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль подготовки: «Техника и технологии строительства и жилищно-коммунального хозяйства (по элективным модулям)»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Университетское образование» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 13 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Университетское образование» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124 (с изменениями и дополнениями), зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 года за № 50360, учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль подготовки «Техника и технологии строительства и жилищно-коммунального хозяйства (по элективным модулям)») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛЬ:
канд. филос. наук, доцент кафедры индустриально-педагогической подготовки Бойчук С. С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой
индустриально-педагогической подготовки _____ Фунтикова Н. В.
Переутверждена: «___» _____20___ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии 20 апреля 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии
института философии _____ Пидченко С. А.

© Бойчук С. С., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с теоретическими и методическими основами университетского образования, его места в современной парадигме образования, функционирования высших учебных учреждений в условиях модернизации системы образования.

Задачи:

ознакомление студентов с сущностью и особенностями университетского образования как социокультурного феномена, его места в системе современного образования;

формирование компетентного специалиста, способного квалифицированно проводить и анализировать педагогический процесс в высшем учебном заведении, свободно ориентироваться в вопросах современной теории и методики университетского образования в системе современного образования;

воспитание академической культуры, повышение собственной научно-педагогической квалификации, самовоспитание, самообразование, самосовершенствование.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина входит в модуль общепрофессиональных дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания закономерностей и основных принципов педагогического процесса, основных понятий педагогики, умения выделять сущностные характеристики явлений и тенденций, находить причинно-следственные связи, использовать теоретические знания для решения профессиональных задач, навыки педагогического мышления, исторического и сравнительного анализа фактов и процессов.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» и служит основой для освоения дисциплин: «Этико-психологические основы профессионального образования», «Общая педагогика», «Профессиональная педагогика», «История образования и педагогики».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины должны

знать:

основные понятия учебной дисциплины, содержательно-технологические характеристики и философско-мировоззренческие основы важнейших отечественных и зарубежных образовательных систем, учений и концепций, определивших главные стратегические линии исторического

развития педагогики, сущность, закономерности и логику развития образования как исторического и современного феномена;

положения действующих нормативных правовых актов, регулирующих вопросы борьбы с коррупцией;

закономерности, тенденции и приоритетные направления развития университетского образования, содержание права на образование и особенностей правовой регламентации высшего образования, знает содержание норм профессиональной этики педагога;

сущность и основные принципы учебной и научно-исследовательской деятельности современного университета, социобразующее значение и культурную миссию университетского образования;

уметь:

обосновывать собственные действия, опираясь на академические, научные, нравственные и культурные ценности и традиции;

анализировать специфику университетского учебного, научного, воспитательного процессов в контексте научного этоса, нетерпимого отношения к коррупции и высоких гражданских идеалов;

анализировать специфику университетского учебного, научного, воспитательного процессов в контексте нормативных правовых актов;

применять полученные знания на практике, решать проблемные ситуации, связанные с университетским образованием;

владеть навыками:

критического осмысления миссии университета в современном мире, системного видения университетского образования как социального института;

анализа правовых норм, противодействию коррупции, решения проблемных этических задач на основе ценностей университетской культуры;

анализа проблем современного высшего образования, применения на практики норм профессиональной этики;

работы с учебной и научной литературой по дисциплине, владеет навыками рефлексии над вопросами университетского образования.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций*:*

универсальных:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-10 – способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

общепрофессиональных:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8 –способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (з.е.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	108 (3 з.е.)		108 (3 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	54		8
Лекции	36		4
Семинарские занятия			
Практические занятия	18		4
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Индивидуальное задание			
Самостоятельная работа студента (всего)	54		98
Форма аттестации	зачет		зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Семестр 1

Тема 1. Университетское образование как социокультурное явление

Фундаментальные особенности университета и университетского образования. Университет как социообразовательный феномен. «Человек культуры» в пространстве университета. Трансформация основных концептуальных моделей университета от возникновения до наших дней. Ценностное, институциональное и антропологическое измерение университетского образования. Образы Университета в культуре и художественной литературе.

Тема 2. Идея, идентичность и миссия университета

Генезис и эволюция представлений о сущности университетского образования. Вильгельм фон Гумбольдт об идеи университета. Дискуссии об идеи и миссии университета в XX ст. (К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет, Р. Хатчинс, Т.Веблен, С. Гессен). Понятие идентичности университета. Основные подходы к определению миссии университета в современном мире. Социальные функции университета.

Тема 3. Типы и модели университетов

Английская, немецкая и наполеоновская (французская) модели классического университета. Классический, неоклассический, постклассический университет. Мультиверситет и концепция Кларка Керра. Транзитный и транзитивный университет. Динамика моделей университета:

корпоративный, исследовательский, технократический (инновационный), биоцифровой.

Тема 4. Ценностно-смысловое ядро университетского образования
Гуманизм как высший принцип образования. Концепция фундаментального образования. Диалогическая модель культуры, культура диалога и личность в университетском образовании. Свобода как академическая ценность. Идеал творческого развития личности. Проектное (опережающее) образование. Ценностное отношение к жизни и экологические ценности.

Тема 5. Человек в пространстве университета. Антропологические и аксиологические приоритеты университетского образования
Антропологические, социологические и типы: гражданин, ученый, преподаватель. Социальные роли и проблема ответственности. Самоопределение личности в контексте «общества знания». Человек-творец против «одномерного человека». Идентичность личности и педагогика идентичности. Антропологические императивы университетского образования: искусство жизнетворчества, «забота о себе» и духовное становление личности. Этика ответственности и политическая культура.

Тема 6. Высшее образование и университет в современных условиях
Основные тенденции развития высшего образования в ситуации общества знания/информационного общества/общества риска/текучего модерна. «Академический капитализм» и трансформация стратегий развития университетов в условиях глобальных рисков (американский, китайский, российский опыт) Кризис/смерть университета в мире постмодерна. «Университет в руинах» Б. Ридингса и «Растущий труп» Ж. Бодрийяра. Перспективы развития университетского университета.

Тема 7. ЛГУ имени Владимира Даля/«Далевский университет»: история, современность, будущее.
История университета. Структура, научные школы, выпускники. Идентичность, миссия и культурный образ ЛГУ имени Владимира Даля. «Быть далевцем».

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Университетское образование как социокультурное явление	4		4
2	Идея, идентичность и миссия университета	6		
3.	Типы и модели университетов	4		
4.	Ценностно-смысловое ядро университетского образования	4		
5.	Человек в пространстве университета. Антропологические и аксиологические приоритеты университетского образования	6		
6.	Высшее образование и университет в	6		

	современных условиях			
7.	ЛГУ имени Владимира Даля/«Далевский университет»: история, современность, будущее	4		
Итого:		36		4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Университетское образование как социокультурное явление	2		2
2	Идея, идентичность и миссия университета	4		2
3.	Типы и модели университетов	2		
4.	Ценностно-смысловое ядро университетского образования	2		
5.	Человек в пространстве университета. Антропологические и аксиологические приоритеты университетского образования	2		
6.	Высшее образование и университет в современных условиях	4		
7.	ЛГУ имени Владимира Даля/«Далевский университет»: история, современность, будущее	2		
Итого:		18		4

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.6.Самостоятельная работа.

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Университетское образование как социокультурное явление	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, выполнение тестовых заданий.	8		14
2	Идея, идентичность и миссия университета	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, выполнение тестовых заданий.	8		14
3	Типы и модели университетов	Написание реферата, подготовка презентации,	8		14

		написание эссе, выполнение тестовых заданий.			
4	Ценностно-смысловое ядро университетского образования	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, выполнение тестовых заданий.	8		14
5	Человек в пространстве университета. Антропологические и аксиологические приоритеты университетского образования	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, выполнение тестовых заданий.	7		14
6	Высшее образование и университет в современных условиях	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, выполнение тестовых заданий.	8		14
7	ЛГУ имени Владимира Даля / «Далевский университет»: история, современность, будущее.	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада о выпускниках ЛГУ имени Владимира Даля	8		14
Итого:			54		98

4.7. Курсовые работы/проекты не предусмотрены

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

доклад;
реферат;
тестирование;
эссе;
презентации;
практические задания.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, темы рефератов, докладов, эссе, а также контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (предполагает выполнение всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Джуринский, А.Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы / Джуринский А.Н. – М. : Прометей, 2017. – 186 с. (Монографические исследования: педагогика) – ISBN 978-5-906879-24-0 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879240.html– Режим доступа : по подписке.

2. Томас,Г. Образование. Очень краткое введение / Г. Томас – М. : ИД Высшей школы экономики, 2018. – 172 с. – ISBN 978-0-19-964326-4 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9780199643264.html (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа : по подписке.

3. Татур, Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования : учебно–методическое пособие / Татур Ю.Г. – М. : Логос, 2016. – 256 с. – ISBN 5-98704-136-8 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5987041368.html– Режим доступа : по подписке.

б) дополнительная литература:

1. Анопченко, Т.Ю. Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. В 2 т. Т.1 : сборник научных трудов по материалам научной конференции (Ростов–на–Дону, 31 октября – 3 ноября 2018 г.) / Сидельников В.И. – Ростов н/Д : Изд–во ЮФУ, 2018. – 520 с. – ISBN 978-5-9275-2986-5 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927529865.html – Режим доступа : по подписке.

2. Анопченко, Т.Ю. Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. В 2 т. Т.2 : сборник научных трудов по материалам научной конференции (Ростов–на–Дону, 31 октября – 3 ноября 2018 г.) / Сидельников В.И. – Ростов–на–Дону : Изд–во ЮФУ, 2018. – 104 с. – ISBN 978-5-9275-3045-8 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927530458.html – Режим доступа : по подписке.

3. Бенин, В.Л. Культура, образование, человек (философские основы толерантной педагогики) : учеб. пособие / В.Л. Бенин – М. : ФЛИНТА, 2016. – 171 с. – ISBN 978-5-9765-2771-3 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527713.html (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа : по подписке.

4. Божечкова А.В. Образование и экономический рост / А.В. Божечкова, Т.Л. Клячко, А.Ю. Кнобель, А.Н. Лощенкова, И.Л. Любимов, С.Г. Синельников–Мурылев – М.: Дело, 2019. – 120 с. (Научные доклады: образование) – ISBN 978-5-7749-1442-5 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774914425.html (дата обращения: 28.08.2020).– Режим доступа : по подписке.

5. Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий : Монография / Джуринский А.Н. – М. : Прометей, 2011. – 152 с. – ISBN 978-5-4263-0021-7 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300217.html – Режим доступа : по подписке.

6. Джуринский, А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века / Джуринский А.Н. – М. : Прометей, 2014. – 328 с. – ISBN 978-5-7042-2519-5 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225195.html – Режим доступа : по подписке.

7. Клячко, Т.Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения / Клячко Т.Л. – М.: Дело, 2013. – 48 с. – ISBN 978-5-7749–0758–8 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774907588.html – Режим доступа : по подписке.

8. Колесников, Ю.С. Высшее образование в пространстве асимметричного рынка / Колесников Ю.С. – Ростов н/Д : Изд–во ЮФУ, 2009. – 160 с. – ISBN 978-5-9275-0676-7 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927506767.html – Режим доступа : по подписке.

в) методические пособия:

1. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Университетское образование» для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Сост. Бойчук С. С. – Луганск: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. Даля», 2021. – 34 с.

2. Методические рекомендации к изучению дисциплины «Университетское образование» для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Сост. Бойчук С. С. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2020. – 40 с.

г) интернет–ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – http://минобрнауки.рф/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – http://obrnadzor.gov.ru/

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – https://minobr.su

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – http://fgosvo.ru

Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru/

Федеральный центр информационно–образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно–библиотечная система «Консультант студента» – http://www.studentlibrary.ru/cgi–bin/mb4x

Электронно–библиотечная система «StudMed.ru» – **https://www.studmed.ru**

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – http://biblio.dahluniver.ru/

8. Материально–техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Университетское образование» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	**Бесплатное программное обеспечение**	**Ссылки**
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird

Файл–менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7–zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/