МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии

Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
_____ П. Н. Скляр
(подпись)
«10» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль подготовки: «Техника и технологии строительства и жилищно-коммунального хозяйства (по элективным модулям)»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 16 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124 (с изменениями и дополнениями), зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 года за № 50360, учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль подготовки «Техника и технологии строительства и жилищно-коммунального хозяйства (по элективным модулям)») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛЬ:
старший преподаватель кафедры индустриально-педагогической подготовки Грибова Е. Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой
индустриально-педагогической подготовки _____ Фунтикова Н. В.
Переутверждена: «___» _____20___ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии 20 апреля 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии
института философии _____ Пидченко С. А.

© Грибова Е. Г., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины: знакомство студентов с сущностью направления подготовки «Профессиональное обучение (по направлениям)»; с содержанием профессионально-педагогической деятельности; с функциями бакалавра профессионального обучения при подготовке специалистов для отраслей экономики, а также ознакомление студентов первого курса с учебным заведением, его структурными подразделениями, с организацией вузовского учебного процесса, методами эффективного овладения общекультурными, профессиональными компетенциями или их составляющими, и другими вопросами обучения в вузе.

В основу преподавания дисциплины положены системный, культурологический, социокультурный и личностно-деятельностный подходы, предусматривающие рассмотрение педагогических проблем в контексте социокультурной ситуации, взгляд на образование и воспитание как на составные части культуры нации, человечества. Программа составлена с учетом принципов культуросоответствия, единства общих и национальных ценностей, личностно ориентированного образования.

Задачи:

формирование в сознании студентов современного образа педагога профессионального обучения;

способствование гибкой адаптации студентов к условиям вузовской жизни, усвоению методов самостоятельной работы в вузе, приобретению умения планировать свою учебную деятельность;

познакомить будущих педагогов профессионального обучения с системой профессионального образования, ее сущностью, структурой и особенностями.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» входит в модуль общепрофессиональных дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Основывается на базе дисциплин образовательной программы общего среднего образования. Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы профессиональной педагогики», «Методика профессионального обучения», «Основы педагогического мастерства».

умения видеть взаимосвязи изучаемых дисциплин, анализировать и систематизировать информацию, полученную в ходе аудиторных занятий и в процессе самообразования;

навыки получения и систематизации информации, её поиска, ведения конспектов, пользования поисковыми программами.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», должны

знать:

сущность и особенности, основные проблемы, пути и средства, нормативно-правовую основу профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения;

особенности обучения в вузе, сущность направления подготовки «Профессиональное обучение (по направлениям)», функции бакалавра профессионального обучения при подготовке специалистов для отраслей экономики;

категориальный аппарат дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», понимание его содержания;

функции и особенности производительного труда; требования производительного труда к психическим и физическим особенностям личности, уровню профессиональной подготовки работника;

содержание образования, дидактические средства общепрофессиональной и специальной подготовки будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

основные закономерности и этапы диагностики и прогнозирования развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена, основных требований к ней;

особенности самоорганизации и самовоспитания;

особенности адаптации студентов к образовательному процессу в образовательной организации высшего образования;

методов организации самостоятельной учебной работы.

уметь:

планировать личностное и профессиональное развитие рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

отражать все аспекты профессионально-педагогической деятельности средствами нормативных положений, её описывающих;

формировать готовность к производительному труду, обеспечивать положительную динамику в развитии мотивации обучаемых;

применять различные дидактические средства при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

отбирать и использовать современные источники, обогащающие содержание образования, педагогические технологии, повышающие уровень профессионально-педагогической деятельности, применять знание государственного языка для устной и письменной коммуникации;

совмещать самовоспитание и профессиональное воспитание

подобрать адекватные средства и методы социальной профилактики обучаемых;

определять сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферы его деятельности;

воспринимать предложенную проблему как задачу профессиональной деятельности;

излагать современным научным языком возможные проблемы

находить свое место в выполнении группового задания отдавать и выполнять приказы и рекомендации;

организовать свое рабочее место.

владеть:

навыками использования средств учебно-исследовательской работы обучающихся;

навыками составления плана социальной профилактики обучаемых;

навыками соотнесения задачи на занятии и соответствующего ей средства;

навыками соединения личностного и профессионального развития;

навыками нахождения содержательно общих моментов и конструирования их для обогащения материала на занятиях по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

навыками постоянной заботы о повышении эффективности своей профессионально-педагогической деятельности;

навыками установления особенностей и уровней развития личности;

навыками планирования профессионального и личностного развития во взаимосвязи;

навыками соотнесения профессионально-педагогической деятельности с правовыми нормами;

навыками обнаружения цели деятельности и адекватных средств её решения, своей роли в общем деле;

навыками работы с научными текстами на двух языках.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций*:*

универсальных:

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

общепрофессиональных:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов (з. ед.)**	
	Очная форма	**Заочная форма**
Общая учебная нагрузка (всего)	**144 (4 з. е.)**	**144 (4 з. е.)**

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) **в том числе:**	**72**	**8**
Лекции	36	4
Семинарские занятия	36	4
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (*расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)*		
Самостоятельная работа студента (всего)	72	136
Форма аттестации	**экзамен**	**зкзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 1

Тема 1. Цель, задачи, содержание и формы работы по дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую деятельность». Связь с другими дисциплинами.

Тема 2. Сущность и структура педагогической деятельности.

Понятие о деятельности. Сущность профессиональной деятельности. Специфика педагогической деятельности. Структура и функции педагогической деятельности. Объективные характеристики профессиональной педагогической деятельности. Система отечественного образования: стратегия развития. Требования государственного стандарта к профессиональной компетентности педагога. Права и обязанности участников педагогического процесса.

Тема 3. Профессиональная подготовка и профессиональное обучение на современном этапе

Система профессиональной подготовки кадров. Общие сведения о технике и технологии отрасли. Подготовка кадров для предприятий отрасли.

Тема 4-5. Место и роль образовательной организации высшего образования в подготовке педагога профессионального обучения

Система высшего образования, его роль, структура и значение. Структура современной системы высшего и среднего профессионально-педагогического образования, ее особенности и перспективы развития. Уровневая модель подготовки (бакалавриат, магистратура, аспирантура, докторантура, повышение квалификации). Место и роль образовательной организации высшего образования в подготовке педагога профессионального обучения. История введения и развития профессионально-педагогической специальности в университете для кадрового обеспечения системы начального профессионального образования региона. Общие сведения об образовательной организации высшего образования, ее структуре: ректорат, директорат институтов, входящих в университет; ученый совет университета; институты; факультеты; деканаты; кафедры; лаборатории; учебные

мастерские; библиотека; аспирантура; диссертационные советы; общежития. Учебная и научная деятельность коллектива университета.

Тема 6. Социализации личности в процессе высшего профессионального образования

Социализация личности в процессе высшего профессионального образования. Проблемы и этапы становления личности в реальной жизни. Понятие «образованный человек». Профессионализм и образованность. Особые социальные характеристики и функции интеллигенции. Гуманизация, демократизация, здоровый образ жизни – как основные принципы социализации личности при получении высшего образования.

Тема 7. Содержание образования, способы учебной деятельности студентов и управление процессом овладения профессией педагога профессионального образования

Содержание подготовки педагога профессионального обучения.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 44.03.04 – Профессиональное образование, его структура, содержание, особенности. Компетентностно-квалифицированные требования к подготовке бакалавра, магистра профессионального обучения, их назначение и особенности. Учебный план. График учебного процесса. Выбор элективных дисциплин. Содержание и нормативная база обучения в вузе: цели обучения, содержание обучения, нормативная база учебного процесса, расписание учебных занятий. Индивидуальный учебный план студентов, возможности его использования в подготовке бакалавра, магистра профессионального обучения.

Тема 8. Возникновение, становление и развитие педагогической деятельности

История возникновения и развития педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогических профессий в новых социально экономических и информационных условиях.

Тема 9-10. Педагогическая деятельность: сущность, цели и содержание

Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Категория деятельности. Специфика педагогической деятельности (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в жизни современного человека). Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека. Происхождение педагогической деятельности. Педагогическая деятельность на ранних этапах развития человечества. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Условия, средства осуществления педагогической деятельности. Противоречия в деятельности педагога. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность в семье. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Коммуникативная природа педагогической деятельности. Общение как условие педагогической деятельности. Общение как условие

взаимопонимания, взаимодействия, совместной деятельности субъектов обучения и воспитания, достижения поставленных педагогических целей.

Тема 11. Личность педагога профессионального обучения

Роль и место педагога профессионального обучения в подготовке кадров. Педагог профессионального обучения – специалист по подготовке рабочих кадров. Профессионально – педагогическая деятельность педагога профессионального обучения, ее сущность, функции и особенности для различных образовательных организаций.

Тема 12-13. Профессиональное становление личности педагога

Мотивы выбора педагогической профессии. Основы профессиональной ориентации на педагогическую деятельность Основы самообразовательной работы педагога. Профессиональное самовоспитание педагога.

Тема 14-15. Педагогическое мастерство как вершина профессионального становления педагога

Профессиональная компетентность. Профессионально значимые качества личности педагога, пути их развития и совершенствования. Соотношение общей и педагогической культуры. Основные компоненты педагогической культуры. Профессиональное становление педагога. Личностное и профессиональное становление. Источники и пути самообразования педагога. Понятие личностной профессиональной перспективы. Карьера педагога. Взаимосвязь профессионального и личностного становления как условие самореализации человека. Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура и содержание. Спектр педагогических профессий в современном мире. Возникновение и исторический генезис профессии педагог. Гуманитарный характер профессии. Расширение педагогических профессий и специальностей в современном обществе (предпосылки, причины, значение для социокультурного развития общества). Понятие профессиональной компетентности в деятельности педагога (сущность, структура, содержание, развитие компетентности).

Тема 16. Подготовка педагогических кадров в системе высшего образования

История становления образовательных организаций для профессиональной подготовки педагогов. Специфика обучения студентов в университете. Адаптация к педагогической деятельности. Понятие о профессиональной компетентности педагога. Содержание теоретической готовности педагога. Практическая готовность педагога к профессиональной деятельности.

Тема 17. Педагогическая культура личности педагога

Направленность личности педагога как субъекта профессиональной деятельности. Профессиональная позиция педагога. Профессионально значимые качества личности педагога. Деонтология как основа профессиональной культуры личности.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов

		Очная форма	Заочная форма
1	Цель, задачи, содержание и формы работы по дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую деятельность». Связь с другими дисциплинами.	2	2
2	Сущность и структура педагогической деятельности.	4	2
3	Профессиональная подготовка и профессиональное обучение на современном этапе.	2	
4-5	Место и роль вуза в подготовке педагога профессионального обучения.	2	
6	Социализации личности в процессе высшего профессионального образования	2	
7	Содержание образования, способы учебной деятельности студентов и управление процессом овладения профессией педагога профессионального образования	2	
8	Возникновение, становление и развитие педагогической деятельности	2	
9-10	Педагогическая деятельность: сущность, цели и содержание	4	
11	Личность педагога профессионального обучения	4	
12-13	Профессиональное становление личности педагога	4	
14-15	Педагогическое мастерство как вершина профессионального становления педагога	4	
16	Подготовка педагогических кадров в системе высшего образования	2	
17	Педагогическая культура личности педагога	2	
Итого:		**36**	**4**

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Понятие педагогической профессии. Профессиональные функции педагога.	2	2
2-3	Социальные смыслы педагогической профессии, ее гуманистическая направленность	4	2
4-5	Сущность педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Направления педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности.	4	
6-7	Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования в личности педагога.	4	
8-9	Основные подходы к пониманию феномена культуры. Сущность педагогической культуры, ее компоненты и уровни.	4	
10	Методологическая культура педагога.	2	
11-12	Профессиональные качества личности	4	

	современного педагога. Допрофессиональный этап становления педагога. Профессиональный этап в подготовке педагога.		
13	Профессиональное саморазвитие педагога. Карьера педагога профессионального обучения.	4	
14	Личность педагога	2	
15	Общие и специальные возможности педагога	2	
16	Развитие человека в пространстве и времени	2	
17	Человек и культура	2	
Итого:		**36**	**4**

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Самосовершенствование педагога, готовность личности к педагогической деятельности.	Изучение научной литературы, выполнение практических заданий, подготовка сообщения на семинарское занятие	7	14
2	Характеристика современных педагогических технологий, средств и методов профессионального обучения из арсенала деятельности педагога профессионального обучения.	Изучение научной литературы, выполнение практических заданий	7	14
3	Педагогические технологии, реализующие основные принципы педагогической антропологии как науки о допустимых границах и характере педагогического воздействия на человека как целостного существа.	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения на семинарское занятие	7	12
4	Инновационная деятельность педагогов и характер ее результатов. 2.Исследователь-ский компонент в деятельности мастера педагогического труда и научно-методическая работа педагога в рамках преподаваемой дисциплины.	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения на семинарское занятие	7	12
5	Организационные механизмы ос-воения специальности. Условия освое-ния специальности в вузе. Учебный план подготовки специальности. ГОС по специальности об основной образовательной программе (содержании образования, видах подготовки, сроках освоения специальности, условиях реализации учебного процесса, требуе-мом	Изучение научной литературы, выполнение практических заданий	7	12

	уровне подготовки выпускников и формах итоговой аттестации по специальности).			
6	Психологические механизмы освоения специальности. Учение как ос-новной механизм освоения специальности	Изучение научной литературы, выполнение практических заданий		12
7	Научные основы учебно-познава-тельной и учебно-практической деятельности студентов	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения на семинарское занятие	6	12
8	Структурные компоненты научного знания как составные части содержания обучения по дисциплинам	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения на семинарское занятие	6	12
9	Формы взаимодействия студентов с основными компо-нентами научного знания.	Изучение научной литературы, выполнение практических заданий	6	12
10	Признаки сфор-мированности технического, педагогического и научного мышления как основы успешного освоения специальности.	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения на семинарское занятие	6	12
11	Самостоятельная работа студентов в условиях освоения специальности, структура, виды, формы и методы, результаты.	Изучение научной литературы, выполнение практических заданий	6	12
Итого:			72	136

4.7. Курсовые работы/проекты не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

●традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов,

системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине, в следующих формах*:*

вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);

выполнение презентаций;

практические задания;

выполнение рефератов.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Джуринский, А. Н. Педагогика в многонациональном мире : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям : "Педагогика и психология", "Педагогика" / А. Н. Джуринский. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 240 с. (Учебное пособие для вузов) – ISBN 978-5-691-01738-4 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017384.html.

2. Лапчик, М. П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования [Электронный ресурс]:учебное пособие / М. П. Лапчик. – Электрон.текстовые дан. (1 файл pdf: 185 с.) – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=21857

3. Лукацкий, М. А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие / М. А. Лукацкий – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 448 с. – ISBN 978-5-9704-2087-4 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html.

4. Шадрикова, В. Д. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / В. Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2011. – 168 с. – ISBN 978-5-98704-597-8 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045978.html.

5. Шадрикова, В. Д. Профессиональные способности / В. Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2017. – 320 с. - ISBN 978-5-98699-134-4 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991344.

б) дополнительная литература:

1. Введение в профессионально-педагогическую специальность: Учебное пособие / Шайденко Н. А. – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 100 с.: 60x90 1/16. – (Высшее образование) ISBN 978-5-16-106915-8 (online). – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/975963

2. Исаев, В. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. – Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/446/56446/files/aist03.pdf.

3. Осадчук, О. Л. Введение в профессионально-педагогическую специальность: практикум / О. Л. Осадчук, А. П. Жигадло. – Омск: СибАДИ, 2018. – 166 с. – Режим доступа: https://fileskachat.com/download/56540_44515d198cf0a483c08198991907ebf7.html.

4. Татарчук, Д. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учебное пособие / Д. П. Татарчук. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2015. – 106 с. – ISBN 978-5-9765-2500–9. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1036934

5. Яковина, И. Н. Основы выбора инженерной профессии : учебно-методическое пособие / И. Н. Яковина – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. – 92 с. – ISBN 978-5-7782-2890-0 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778228900.html

в) методические рекомендации:

1. Методические рекомендации к семинарским и практическим занятиям по дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Сост. Грибова Е. Г. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2021. – 30 с.

2. Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Сост. Грибова Е. Г. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2021. – 36 с.

г) Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – http://минобрнауки.рф/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – http://obrnadzor.gov.ru/

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – https://minobr.su

Народный совет Луганской Народной Республики – https://nslnr.su

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – http://fgosvo.ru

Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – https://www.studmed.ru

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – http://biblio.dahluniver.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	**Бесплатное программное обеспечение**	**Ссылки**
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/