

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

Институт философии

Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П. П. Скляр

(подпись)

« 10 »

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»

по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

профиль подготовки: «Техника и технологии строительства и жилищно-коммунального хозяйства (по элективным модулям)»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

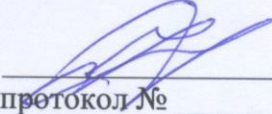
Рабочая программа учебной дисциплины «Общая педагогика» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 13 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая педагогика» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124 (с изменениями и дополнениями), зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 года за № 50360, учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль подготовки «Техника и технологии строительства и жилищно-коммунального хозяйства (по элективным модулям)») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

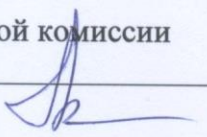
СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры индустриально-педагогической подготовки Сердюкова Е. Я.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой
индустриально-педагогической подготовки  Фунтикова Н. В.
Переутверждена: «___» _____ 20__ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
20 апреля 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии
института философии  Пидченко С. А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – изучение закономерностей образования, воспитания, обучения; формирование у студентов основ педагогического мышления.

Задачи дисциплины:

изучение основных педагогических категорий и понятий общей педагогики;

формирование представлений о методологических основах классического педагогического знания;

изучение современных инновационных подходов к организации процессов целенаправленного обучения, развития и воспитания личности;

восполнение теоретического осмысления студентами данного предмета предметно-практической деятельностью, направленной на интеграцию психолого-педагогических знаний и жизненного опыта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Дисциплина «Общая педагогика» относится к модулю общепрофессиональных дисциплин обязательной части учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания истории образования и педагогики, умения самостоятельно изучать и понимать научную литературу, связанную с проблемами педагогической деятельности; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самовоспитания, развития педагогического мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, профессиональной коммуникации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История образования и педагогики», «Университетское образование», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» и служит основой для освоения дисциплин «Основы профессиональной педагогики», «Методика профессионального обучения», «Основы научно-педагогических исследований», «Практическое (производственное) обучение», «Методика воспитательной работы в системе профессионального образования», «Методологические основы профессионального образования», «Технологии инклюзивного образования», «Основы педагогического мастерства», «Технологии личностно-ориентированного профессионального образования», «Производственная практика (педагогическая)».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Общая педагогика», должны

знать: основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения педагогических задач, сущность и основные принципы системного подхода; понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской,

проектной и иной деятельности обучающихся; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся;

уметь: осуществлять поиск информации для решения педагогических задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения педагогических задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода при решении поставленных задач; осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность.

Владеть навыками применения методов системного и критического мышления; навыками проведения научно-исследовательской работы; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся; методами воспитания и развития обучающихся

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (ОПОП ВО):

универсальной:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

общепрофессиональной:

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

профессиональной:

ПК-2. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (з. е.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 з. е.)		108 (3 з. е.)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	54		8
Лекции	18		4
Семинарские занятия			
Практические занятия	36		4

Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Индивидуальное задание	-		-
Самостоятельная работа студента (всего)	54		100
Форма аттестации	экзамен	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 2

Тема 1 Педагогика как наука. Система педагогических наук. Основные категории педагогики.

Возникновение педагогики как науки. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Педагогика в системе наук. Образование, воспитание, самовоспитание, обучение. Педагогическая технология, педагогическая задача, педагогическая ситуация. Развитие, формирование и становление личности. Педагогические законы, закономерности, принципы и правила

Тема 2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Социокультурные функции образования. Сущность образования как общественного явления. Образование как процесс и результат передачи из поколения в поколение исторически и социально значимого опыта. Роль образования в процессе социализации человека. Роль образования в социализации человека. Сущность педагогического процесса как системы, его структура. Закономерности педагогического процесса и связи их определяющие. Движущие силы педагогического процесса.

Тема 3. Ведущие парадигмы образования. Исторически сложившиеся теории обучения.

Когнитивная парадигма. Личностно ориентированная парадигма. Функционалистическая парадигма. Культурологическая парадигма. Ассоциативная теория обучения. Теория проблемного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Теория учебной деятельности. Теория развивающегося обучения. Теория проектного обучения.

Тема 4. Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание.

Возникновение и становление педагогической профессии. Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности. Содержание профессионально-педагогической деятельности. Функции профессионально-педагогической деятельности. Виды профессионально-педагогической

деятельности. Личностные качества педагога. Профессиональная компетентность педагога. Профессионально важные качества. Профессиональная культура педагога. Формирование интеллигентности педагогов и обучающихся на всех уровнях непрерывного образования как основы развития предметных, метапредметных и ключевых компетенций, предусмотренных образовательными стандартами.

Тема 5. Система образования.

Понятие системы образования. Общее образование. Дошкольное образование. Начальное общее образование. Основное образование. Среднее (полное) общее образование. Профессиональное образование. Дополнительное образование. Педагогический менеджмент.

Тема 6. Сущность процесса обучения.

Сущность и структура педагогического процесса. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Целостная педагогическая деятельность и компоненты содержания образования. Дидактические принципы как фундаментальные положения, отражающие общие требования к организации учебного процесса.

Тема 7. Методы и средства обучения. Формы организации целостного педагогического процесса.

Сущность педагогических методов и их классификация. Взаимосвязь методов обучения и воспитания. Выбор педагогических методов обучения и воспитания. Сущность педагогических средств. Информационные педагогические средства. Выбор педагогических средств. Понятие и сущность организационных форм обучения. Классификация организационных форм: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные.

Тема 8. Воспитание как часть целостного педагогического процесса.

Цели воспитания, профессионального воспитания. Содержание воспитания. Основные направления воспитательной работы в образовательных учреждениях. Современные концепции воспитания. Общечеловеческие ценности как основа воспитания идеалов.

Тема 9. Результаты целостного педагогического процесса. Диагностика и контроль в обучении.

Понятие педагогической диагностики. Предмет диагностики. Сущность и структура диагностики в процессе обучения. Контроль. Функции контроля. Виды контроля. Дидактические требования к организации контроля. Оценка. Основные требования к оценке.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Педагогика как наука. Система педагогических наук. Основные категории педагогики	2		2
2.	Образование как общественное явление и педагогический процесс.	2		2
3.	Ведущие парадигмы образования. Исторически сложившиеся теории обучения	2		
4.	Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание	2		
5.	Система образования	2		
6.	Сущность процесса обучения	2		
7.	Методы и средства обучения. Формы организации целостного педагогического процесса	2		
8.	Воспитание как часть целостного педагогического процесса			
9.	Результаты целостного педагогического процесса. Диагностика и контроль в обучении.			
Итого:		18		4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	4		2
2.	Основные категории педагогики	4		2
3.	Образование как общественное явление и педагогический процесс. Основные тенденции развития образования в современном мире	4		
4.	Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание. Особенности педагогической профессии	4		
5.	Профессионально-педагогическая культура педагога	4		
6.	Цели образовательного процесса, закономерности и принципы обучения	4		
7.	Методы, средства и формы обучения	4		
8.	Воспитание как часть целостного	4		

	педагогического процесса			
9.	Контроль результатов процесса обучения	4		
Итого:		36		4

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1 Педагогика как наука. Система педагогических наук. Основные категории педагогики	Подготовка докладов (сообщений); выполнение презентаций; выполнение рефератов	2		8
2.	Тема 2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.	Подготовка докладов (сообщений); выполнение презентаций; выполнение рефератов	2		8
3.	Тема 3. Ведущие парадигмы образования. Исторически сложившиеся теории обучения	Подготовка докладов (сообщений); выполнение презентаций; выполнение практических заданий; выполнение рефератов	2		8
4.	Тема 4. Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание	Подготовка докладов (сообщений); выполнение презентаций; выполнение рефератов	2		8
5.	Тема 5. Система образования	Подготовка докладов (сообщений); выполнение презентаций; выполнение рефератов	2		8

6.	Тема 6. Сущность процесса обучения	Подготовка докладов (сообщений); выполнение презентаций; выполнение рефератов	2		6
7.	Тема 7. Методы и средства обучения. Формы организации целостного педагогического процесса	Подготовка докладов (сообщений); выполнение презентаций; выполнение рефератов	2		6
8.	Тема 8. Воспитание как часть целостного педагогического процесса	Подготовка докладов (сообщений); выполнение презентаций; выполнение рефератов	2		6
9.	Тема 9. Результаты целостного педагогического процесса. Диагностика и контроль в обучении.	Подготовка докладов (сообщений); выполнение презентаций; выполнение рефератов	2		6
	Экзамен		36		36
Итого:			54		100

4.7. Курсовые работы/проекты не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, обработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(-ями), ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);
- выполнение презентаций;
- выполнение рефератов.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие оценочные средства, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме:

устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение практического задания, тестирование) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.). Студенты,

выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Борытко, Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко. – М.: Academia, 2016. – 352 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 197 с.
3. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. – М.: Academia, 2019. – 352 с.
4. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 377 с.
5. Загвязинский, В.И. Педагогика: Учебник / В.И. Загвязинский. – М.: Academia, 2017. – 160 с.

б) дополнительная литература:

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 719 с.

2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.

3. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 364 с.

4. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 364 с.

5. Слостенин, В.А. Педагогика: Учебник / В.А. Слостенин. – М.: Academia, 2019. – 400 с.

6. Хуторской, А.В. Педагогика: Учебник / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2017. – 112 с.

в) методические указания:

1. Методические рекомендации к семинарским и практическим занятиям по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Сост. Грибова Е. Г. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2021. – 60 с.

2. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Сост. Е. Я. Сердюкова – Луганск: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. Даля», 2021. – 88 с.

3. Методические рекомендации по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» (для студентов направления подготовки 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)» / Сост. Е. Г. Грибова. – Луганск : ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. Даля», 2021. – 25 с.

4. Методические рекомендации к изучению дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» для студентов заочной формы обучения направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Сост. Е. Я. Сердюкова – Луганск : ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. Даля», 2021. – 52 с.

г) Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/