МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии

Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
_____ П. П. Скляр
(подпись)
«20» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль подготовки: «Техника и технологии строительства и жилищно-коммунального хозяйства (по элективным модулям)»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 15 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124 (с изменениями и дополнениями), зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 года за № 50360, учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль подготовки «Техника и технологии строительства и жилищно-коммунального хозяйства (по элективным модулям)») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛЬ:
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры индустриально-педагогической подготовки Климова О. А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой
индустриально-педагогической подготовки _____ Фунтикова Н. В.
Переутверждена: «___» _____20___ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии 20 апреля 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии
института философии _____ Пидченко С. А.

© Климова О. А., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины - ознакомление студентов с сущностными, содержательными и структурными характеристиками педагогического мастерства, основными направлениями развития педагогического мастерства и основами творчества в будущей педагогической деятельности.

Задачи:

формирование у студентов теоретических знаний о содержании, структуре, функциях, закономерностях и принципах педагогического мастерства;

практическое моделирование будущей педагогической деятельности, проигрывание студентами отдельных фрагментов педагогической деятельности (микропреподавание, рассмотрение педагогических ситуаций);

развитие и усовершенствование педагогической техники, педагогических способностей и личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» входит в модуль общепрофессиональных дисциплин обязательной части учебного плана подготовки по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания основных понятий языка науки, умения самостоятельно, критически, творчески научно-обоснованно мыслить, формировать и отстаивать собственную позицию по различным научным проблемам; навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, основными методами научного исследования.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Философия», «Информатика», «История образования и педагогики», «Общая педагогика» и служит основой для освоения дисциплин «Методологические основы профессионального образования», «Культура профессионально-педагогической коммуникации», «Художественно-эстетическое воспитание в системе профессионального образования», «Технологии личностно-ориентированного профессионального образования», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональном образовании», «Производственная практика (преддипломная).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Основы педагогического мастерства», должны:

знать нормативные и правовые документы; основные этические ограничения, принятые в обществе; основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методы выбора оптимального решения задач; психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни обучающихся; возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; для родителей (законных представителей) и с их участием; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПП; способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов при подготовке по программам СПО и (или) ДПП; нормативные правовые акты, локальные нормативные акты организации, регламентирующие процедуры оценки освоения обучающимися образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе учебно-производственной деятельности; современные подходы, методы и инструментарий мониторинга и оценки качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, анализа занятий

уметь формулировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели; формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными

образовательными потребностями обучающихся; выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся; создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами; планировать и проводить мониторинг и оценку качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать систему корректирующих и предупреждающих действий; анализировать состояние, планировать и организовывать методическую деятельность в образовательной организации.

владеть навыками соблюдения норм правовых и этических норм, принятых в обществе; способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; методами анализа и интерпретации специальной документации, программ адаптации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной адаптации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся;

методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития обучающихся; приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся; методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПП; методами проектирования совместно с коллегами, обучающимися и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по программам СПО и (или) ДПП; приемами и методами контроля учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих; организовывать или проводить контроль и оценку учебной и(или) производственной практики (практического обучения).

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (ОПОП ВО):

универсальных:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

общепрофессиональных:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

профессиональных:

ПК-2. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования;

ПК-3. Способен осуществлять проектирование педагогических процессов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

ПК-5. Способен организовывать контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе учебно-производственной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов (з. е.)	
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	324 (9 з. е.)		324 (9 з. е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	162		30
Лекции	54		10
Семинарские занятия			
Практические занятия	108		20
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	36		36
Контрольная работа	-		-
Самостоятельная работа студента (всего)	162		294
Форма аттестации	экзамен		экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр5

Тема 1. Педагогическое мастерство и творчество.

Сущность и содержание понятий «педагогическое мастерство» и «педагогическое творчество». История развития теории о педагогическом мастерстве. Стадии становления педагогического мастерства. Структура педагогического мастерства. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Педагогическое творчество. Критерии педагогического мастерства и пути его формирования.

Тема 2. Педагогическая техника.

Содержание понятия «педагогическая техника». Основные принципы педагогической техники. Компоненты педагогической техники. Управление эмоциональным состоянием педагога. Мимика и пантомимика. Техника речи педагога. Понятие техники речи. Тембр голоса, богатство интонаций, сила голоса, четкая дикция, темп, ритм, тональность. Программа самосовершенствования педагога.

Тема 3. Культура педагогического общения.

Общение как нравственная ценность. Понятие и сущность культуры общения. Понятие «педагогическое общение» и виды общения. Функции педагогического общения. Структура педагогического общения. «Барьеры» общения. Стили педагогического общения. Искусство вербального и невербального педагогического общения. Культура речи педагога. Соблюдение речевых норм (правильность, точность, выразительность, образность, лексическое богатство, логичность, доступность, чистота). Артистизм. Возникновение и использование невербального общения. Стиль и манера одеваться педагога. Этико-психологические аспекты культуры общения.

Тема 4. Педагогический такт.

Понятие «педагогический такт». Педагогический такт на занятии. Такт и тактика. Условия овладения педагогическим тактом. Развитие коммуникативных способностей педагога. Советы начинающим педагогам.

Семестр 6

Тема 5. Внушение как способ педагогического воздействия.

Содержание понятия «внушение». Классификация видов внушения. Виды внушения в психолого-педагогической работе. Механизм внушающего воздействия. Концептуальные положения суггестивной технологии. Внушаемость и ее причины.

Тема 6. Конфликты в педагогической деятельности.

Сущность и причины возникновения педагогических конфликтов. Виды педагогических конфликтов. Пути разрешения педагогических конфликтов. Позитивные и негативные стороны конфликтов.

Тема 7. Технология современного учебного занятия.

Занятие как культурологический феномен. Сотрудничество как специфическая форма взаимодействия. Особенности интерактивного обучения. Режиссерское построение учебного занятия.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы		Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Педагогическое мастерство и творчество	8		2
2	Педагогическая техника педагога	8		2
3	Культура педагогического общения	8		2
4	Педагогический такт	8		
5	Внушение как способ педагогического воздействия	8		2
6	Конфликты в педагогической деятельности	8		2
7	Технология современного учебного занятия	6		
Итого:		54		10

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы		Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Педагогическое мастерство и творчество	14		4
2	Педагогическая техника педагога	14		2
3	Культура педагогического общения	14		2
4	Педагогический такт	14		2
5	Внушение как способ педагогического воздействия	14		4
6	Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия	14		2

7	Конфликты в педагогическом взаимодействии	12		2
8	Технология современного занятия	12		2
Итого:		108		20

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС		Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Педагогическое мастерство и творчество.	реферат, контрольная работа	16		32
2.	Педагогическая техника педагога	реферат, контрольная работа вопросы для обсуждения	14		32
3.	Культура педагогического общения	творческие задания, реферат	14		32
4.	Педагогический такт	презентация	14		32
5.	Внушение как способ педагогического воздействия	реферат	10		32
6.	Конфликты в педагогической деятельности	творческие задания	14		30
7.	Технология современного учебного занятия	презентация	8		29
8.	Контроль		72		72
Итого:			162		294

4.7. Курсовые работы/проекты

Курсовая работа по дисциплине «Основы педагогического мастерства» предполагает разработку педагогического проекта учебного занятия (вид занятия, дисциплина, тема выбираются студентами индивидуально в зависимости от их интересов). Например «Оптимизация методов педагогического взаимодействия педагога профессионального обучения».

Требования к структуре, содержанию, объему, оформлению и презентации курсовой работы представлены в соответствующих методических рекомендациях.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(-ями), ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- вопросы для обсуждения;
- контрольные работы;
- творческие задания;
- презентация;
- реферат.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие оценочные средства, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме: устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение практического задания, тестирование) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки;

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объѐме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чѐткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Г. Сударчикова. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 377 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519688.html

2. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя : конспекты лекций ; тренинги [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. А. Сальникова. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 88 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511149.html

3. Столяренко, Л. Д. Педагогика в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Д. Столяренко – М.: Проспект, 2016. – 160 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175130.html

4. Томчикова, С. Н. Основы педагогического мастерства : учеб.-метод. комплекс [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 88 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html

б) дополнительная литература:

1. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. - 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. - 184 с. - ISBN 978-985- 503-843-7. - Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/93380 (дата обращения: 08.06.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 425 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012546-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1043217 (дата обращения: 04.04.2022). – Режим доступа: по подписке

3. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 109 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5- 534-08268-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/491539

4. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования/А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 255 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11494-2. - Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445374

5. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс]/ А.И. Башмаков [и др.]. - Электрон. текстовые данные. — Москва:

Лаборатория знаний, 2021. - 320 с.- URL: http://www.iprbookshop.ru/89080.html. - ЭБС «IPRbooks»

6. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Г. Сударчикова. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 377 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519688.html

7. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 131 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5- 534-11274-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/495705.

8. Целуйко, В. М. Психологические основы педагогического общения [Электронный ресурс] : книга по требованию / В. М. Целуйко. - М.: «ВЛАДОС», 2007. – 242 с. – Режим доступа: https://studfiles.net/preview/2626364/

9. Шадриков, В. Д. Качество педагогического образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Д. Шадриков. – М.: Логос, 2012. – 200 с. – Режим доступа: https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/huwf8h3vle/direct/60445668

10. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства для преподавателей и студентов вузов и колледжей [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Д. Якушева. – Оренбург : ГОУ ОГУ, 2004. – 230 с. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/yakusheva-sd-osnovy-pedagogicheskogo-masterstva_238612641c0.html

в) методические указания:

1. Методические рекомендации к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Основы педагогического мастерства» (для студентов направления подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение) / Сост.: Л. Г. Кириченко. – Луганск: изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2017. – 19 с.

2. Методические рекомендации к изучению дисциплины «Основы педагогического мастерства» для студентов заочной формы обучения направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Сост. Полтавская Н.А., Пенькова Н.С. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2021. – 38 с.

в) Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – http://минобрнауки.рф/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – http://obrnadzor.gov.ru/

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – https://minobr.su

Народный совет Луганской Народной Республики – https://nslnr.su

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – http://fgosvo.ru

Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/

Центр дистанционного образования «Эйдос» – http://www.eidos.ru

Образовательный портал. Учись РФ – https://xn--h1aa0abgczd7be.xn--p1ai/

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Вопросы образования: журнал – http://vo.hse.ru

Педагогический энциклопедический словарь – http://dictionary.fio.ru

Электронно-библиотечная система «БиблиоРоссика» – http://www.bibliorossica.com/index.html

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

Электронно-библиотечная система «Znanium.com» – http://znanium.com/

Образовательная платформа «Юрайт» – https://biblio-online.ru/

Все для студента – https://www.twirpx.com/

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – https://www.studmed.ru

Электронная библиотека БГУ – http://elib.bsu.by/

Фундаментальная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета – https://mgppu.ru/project/35

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – http://biblio.dahluniver.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Основы педагогического мастерства» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/

		https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/