МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии

Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
_____ П. П. Скляр
(подпись)
«__» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль подготовки: «Техника и технологии строительства и жилищно-коммунального хозяйства (по элективным модулям)»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы профессиональной педагогики» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 19 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы профессиональной педагогики» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124 (с изменениями и дополнениями), зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 года за № 50360, учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль подготовки «Техника и технологии строительства и жилищно-коммунального хозяйства (по элективным модулям)») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛЬ:
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры индустриально-педагогической подготовки Сердюкова Е. Я.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой
индустриально-педагогической подготовки _____ Фунтикова Н. В.
Переутверждена: «___» _____20___ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии 20 апреля 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии
института философии _____ Пидченко С. А.

© Сердюкова Е. Я., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – усвоение закономерностей профессионального обучения и воспитания; получение навыков анализа и интерпретации различных теоретических положений, разрабатываемых в профессиональной педагогике; определения и формулирования педагогических проблем в виде задач; проектирования содержания профессионального обучения.

Задачи:

изучение основных педагогических категорий и понятий профессиональной педагогики;

ознакомление с основными этапами становления профессионального образования в России и за рубежом;

ознакомление с современными концепциями профессионального образования;

осознание социокультурных функций профессионального образования, понимание его роли в становлении профессионализма личности;

изучение основных походов к проектированию содержания профессионального обучения, усвоение значения компетентностного подхода в формировании конкурентоспособности личности на рынке труда.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Основы профессиональной педагогики» относится к циклу профессиональных дисциплин части обязательных дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания истории образования и педагогики, понимание закономерностей целостного образовательного процесса, умения самостоятельно изучать и понимать научную литературу, связанную с проблемами педагогической деятельности; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самовоспитания, развития педагогического мышления, рефлексивные умения навыки, профессиональной коммуникации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Общая педагогика» и служит основой для освоения дисциплины «Методика профессионального обучения» и прохождения производственной практики (педагогической).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Основы профессиональной педагогики», должны

знать: приоритетные направления развития системы профессионального образования РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, нормы трудового законодательства; структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся; преподаваемую область научно-технического знания и профессиональной деятельности;

уметь: анализировать положения нормативных правовых актов в сфере среднего профессионального образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности; применять отечественный и зарубежный опыт профессионального образования и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять процесс непрерывного самообучения в профессиональной деятельности; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике;

владеть: основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога профессионального обучения и деятельности в профессиональной педагогической сфере; навыками проведения научно-исследовательской работы; приемами педагогической рефлексии; методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы СПО и (или) ДПП.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (ОПОП ВО):

общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

профессиональных:

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

ПК-3. Способен осуществлять проектирование педагогических

процессов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (з. е.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	198 (5,5 з. е.)		198 (5,5 з. е.)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	108		24
Лекции	54		12
Семинарские занятия	54		12
Практические занятия	-		-
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Индивидуальное задание	-		-
Самостоятельная работа студента (всего)	90		174
Форма аттестации	экзамен		экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 3

Тема 1. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук.

Специфика профессиональной педагогики. Понятие объекта и предмета профессиональной педагогики. Современные подходы к определению профессиональной педагогики. Место профессиональной педагогики в системе педагогических наук. Роль профессионального обучения в формировании человеческого капитала. Образовательная, развивающая, воспитательная функции профессионального обучения.

Тема 2. Методологическое обоснование профессиональной педагогики.

Подходы, определяющие объект и предмет профессиональной педагогики. Объект, предмет, функции профессиональной педагогики.

Тема 3. История развития профессионального образования и профессиональной педагогики в России и за рубежом.

Зарождение профессионального обучения. Формирования структуры обучения профессии. Ремесленные школы.

Тема 4. Современное состояние профессионального обучения в России и за рубежом.

Задачи профессионального обучения в XXI в. Основные направления обеспечения возможности получения образования в условиях современного

рынка труда. Структура образования по классификации МСКО. Структура профессионального образования в зарубежных странах.

Тема 5. Основные понятия профессиональной педагогики.

Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное обучение, профессиональное развитие личности. Концепция обучения одной профессии. Ступенчатое обучение. Многоуровневое профессиональное обучение.

Тема 6. Профессия, специальность и квалификация.

Профессия, специальность. Классификация профессий. Уровень квалификации. Профессиональная ориентация. Профессиограмма. Профессионально важные качества. Профессиональное становление и развитие личности.

Тема 7. Единый тарифно-квалификационный справочник.

Сущность и назначение тарифно-квалификационного справочника. Структура тарифно-квалификационного справочника. Тарифно-квалификационные характеристики как основа проектирования профессиональной подготовки в системе профессионального образования.

Тема 8. Современные требования к профессионалу.

Современные требования к подготовке кадров. Профессионально обусловленная структура личности. Профессиональные и ключевые квалификации и компетенции. Профессиональное развитие.

Тема 9. Система профессионального образования. Образовательные организации СПО.

Структура среднего профессионального образования. Типы образовательных организаций среднего профессионального образования. Особенности содержания образования и организации учебного процесса в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Тема 10. Нормативно-правовые и организационные основы работы образовательных организаций профессионального образования и обучения. Государственный образовательный стандарт.

Правовое положение участников образовательного процесса ОО СПО. Правовой статус образовательных организаций. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных организаций. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций СПО. Органы управления образовательными организациями. Финансовая и хозяйственная деятельность образовательной организации.

Тема 11.Компетентностный подход в подготовке специалиста.

Цель, задачи, результаты процесса обучения. Проблема целей обучения. Профессиограмма как основа проектирования целей и задач обучения. Профессиональные стандарты. Структура компетентности выпускника ОО СПО. Соотношение понятий «компетентность» и «качество образования».

Тема 12. Структура образовательного процесса в образовательных организациях СПО.

Обучение. Движущие силы процесса обучения. Процесс профессионального обучения, его особенности. Обучение как вид познавательной деятельности. Основные этапы овладения знаниями, умениями, навыками. Структура процесса обучения. Функции профессионального обучения. Специфические особенности процесса обучения в ОО СПО.

Тема 13. Практическое обучение как основа профессиональной подготовки.

Методы трудового и профессионального обучения. Методическая система обучения. Классификация методов практического обучения.

Тема 14. Педагогическое, правовое и материальное обеспечение профессионального обучения.

Кадровое обеспечение профессионального обучения. Научно-методическое обеспечение профессионального обучения. Финансовое обеспечение профессионального обучения. Материально-техническое обеспечениепрофессионального обучения. Обеспечение безопасных условий труда при организации практического обучения. Применение информационно-коммуникативных технологий в профессиональном обучении.

Тема 15. Требования к учебным кабинетам, мастерским и лабораториям в ОО СПО.

Общие требования к учебному кабинету, мастерской и лаборатории. Планировка и оформление учебного кабинета, мастерской и лаборатории. Оборудование учебного кабинета, мастерской и лаборатории. Работа по содержанию и обновлению материальной базы учебного кабинета, мастерской и лаборатории.

Тема 16. Субъекты образовательного процесса в образовательных организациях СПО.

Субъекты целостного педагогического процесса: педагоги, обучающиеся и их семьи, социальные и профессиональные группы. Предмет деятельности субъекта в педагогическом процессе. Субъект в системе отношений. Развитие и саморазвитие субъекта.

Тема 17. Педагог профессионального обучения как ключевая фигура в подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Профессиональные задачи и функции педагога профессионального обучения.

Двойственный характер труда педагога профессионального обучения. Виды деятельности педагога профессионального обучения: организация учебно-производственного процесса, сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогическое сопровождение группы обучающихся профессиям рабочих (служащих), участие в организации производственной деятельности.

Тема 18. Профессиональная компетентность педагога профессионального обучения.

Компетентность и компетенции педагога профессионального обучения. Структура компетентности педагога профессионального обучения. Современные требования работодателя к компетентности работников.

Тема 19. Формирование студенческого коллектива в ОО СПО. Роль педагога профессионального обучения в формировании коллектива обучающихся.

Сущность понятия коллектива. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Воспитательные функции коллектива. Выдающиеся российские педагоги о значении коллектива в развитии личности. Педагог профессионального обучения как наставник, воспитатель и руководитель коллектива группы обучающихся.

Тема 20. Профессиональное воспитание в образовательных организациях СПО.

Особенности содержания профессионального воспитания. Понятие «методы воспитания». Классификация методов профессионального воспитания. Методы развития профессиональной культуры и формирования профессиональных ценностей личности. Средства и формы профессионального воспитания. Труд как средство воспитания. Воспитательное влияние коллектива. Составление характеристик: характеристика учебной группы, характеристика обучаемого.Планирование воспитательной работы в ОО СПО. План воспитательной работы, требования к нему.

Тема 21. Менеджмент в профессиональных образовательных организациях.

Понятие об управлении в системе образования. Сущность, функции и принципы управления в образовании. Непрерывное и многоуровневое профессиональное образование. Управление ОО СПО как целостная система подготовки конкурентоспособных рабочих и специалистов. Функции управления образовательным учреждением и их взаимосвязь. Информатизация управленческой деятельности. Социальное партнерство. Стратегическое планирование.

Тема 22. Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения.

Процесс личностно-профессионально-социального становления будущего педагога производственного обучения. Личностное становление как процесс развития индивидуально-личностных качеств.

Тема 23. Перспективы развития теории и практики профессионального образования.

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования. Принципы реализации опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей

подготовки кадров для регионов. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь». Принципы реализации непрерывного профессионального образования.

Тема 24. Тенденции развития профессионального обучения в Российской Федерации.

Профессиональное обучение как право молодежи и обязательное условие приобретения статуса гражданина и профессионала. Повышение престижности профессионального обучения. Приоритеты подготовки специалистов в изменившихся социально-экономических условиях. Применение зарубежного опыта модернизации профессионального образования.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук.	2		2
2.	Методологическое обоснование профессиональной педагогики	2		2
3.	История развития профессионального образования и профессиональной педагогики в России и за рубежом.	2		2
4.	Современное состояние профессионального обучения в России и за рубежом.	2		2
5.	Основные понятия профессиональной педагогики.	2		2
6.	Профессия, специальность и квалификация.	2		2
7.	Единый тарифно-квалификационный справочник.	2		
8	Современные требования к профессионалу.	2		
9	Система профессионального образования. Образовательные организации СПО.	2		
10	Нормативно-правовые и организационные основы работы образовательных организаций профессионального образования и обучения. Государственный образовательный стандарт.	4		
11	Компетентностный подход в подготовке специалиста.	2		
12	Структура образовательного процесса в образовательных организациях СПО.	2		
13	Практическое обучение как основа профессиональной подготовки.	2		
14	Педагогическое, правовое и материальное обеспечение профессионального обучения.	2		
15	Требования к учебным кабинетам, мастерским и лабораториям.	2		
16	Субъекты образовательного процесса в образовательных организациях СПО.	2		
17	Педагог профессионального обучения как ключевая	4		

	фигура в подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Профессиональные задачи и функции педагога профессионального обучения.			
18	Профессиональная компетентность педагога профессионального обучения.	2		
19	Формирование студенческого коллектива в учреждениях СПО. Роль педагога профессионального обучения в формировании коллектива обучающихся.	4		
20	Профессиональное воспитание в образовательных организациях СПО.	2		
21	Менеджмент в профессиональных образовательных организациях.	2		
22	Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения.	2		
23	Перспективы развития теории и практики профессионального образования.	2		
24	Тенденции развития профессионального обучения в Российской Федерации.	2		
Итого:		54		12

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук.	2		2
2.	Методологическое обоснование профессиональной педагогики	2		2
3.	История развития профессионального образования и профессиональной педагогики в России и за рубежом.	2		2
4.	Современное состояние профессионального обучения в России и за рубежом.	2		2
5.	Основные понятия профессиональной педагогики.	2		2
6.	Профессия, специальность и квалификация.	2		2
7.	Единый тарифно-квалификационный справочник.	2		
8	Современные требования к профессионалу.	2		
9	Система профессионального образования. Образовательные организации СПО.	2		
10	Нормативно-правовые и организационные основы работы образовательных организаций профессионального образования и обучения. Государственный образовательный стандарт.	4		
11	Компетентностный подход в подготовке специалиста.	2		
12	Структура образовательного процесса в образовательных организациях СПО.	2		
13	Практическое обучение как основа профессиональной подготовки.	2		
14	Педагогическое, правовое и материальное обеспечение профессионального обучения.	2		

15	Требования к учебным кабинетам, мастерским и лабораториям.	2		
16	Субъекты образовательного процесса в образовательных организациях СПО.	2		
17	Педагог профессионального обучения как ключевая фигура в подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Профессиональные задачи и функции педагога профессионального обучения.	4		
18	Профессиональная компетентность педагога профессионального обучения.	2		
19	Формирование студенческого коллектива в учреждениях СПО. Роль педагога профессионального обучения в формировании коллектива обучающихся.	4		
20	Профессиональное воспитание в образовательных организациях СПО.	2		
21	Менеджмент в профессиональных образовательных организациях.	2		
22	Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения.	2		
23	Перспективы развития теории и практики профессионального образования.	2		
24	Тенденции развития профессионального обучения в Российской Федерации.	2		
Итого:		54		12

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук.	Подготовка докладов и сообщений, подготовка рефератов, выполнение индивидуального задания	2		7
2.	Методологическое обоснование профессиональной педагогики	Подготовка докладов и сообщений, подготовка рефератов, выполнение индивидуального задания	2		7
3.	История развития профессионального образования и профессиональной педагогики в России и за рубежом.	Подготовка докладов и сообщений, подготовка рефератов, выполнение индивидуального задания	2		7

4.	Современное состояние профессионального обучения в России и за рубежом.	Подготовка докладов и сообщений, подготовка рефератов, выполнение индивидуального задания	2		7
5.	Основные понятия профессиональной педагогики.	Подготовка докладов и сообщений, подготовка рефератов, выполнение индивидуального задания	2		7
6.	Профессия, специальность и квалификация.	Подготовка докладов и сообщений, подготовка рефератов, выполнение индивидуального задания	2		7
7.	Единый тарифно-квалификационный справочник.	Подготовка докладов и сообщений, подготовка рефератов, выполнение индивидуального задания	2		7
8.	Современные требования к профессионалу.	Подготовка докладов и сообщений, подготовка рефератов, выполнение индивидуального задания	2		7
9.	Система профессионального образования. Образовательные организации СПО.	Подготовка докладов и сообщений, подготовка рефератов, выполнение индивидуального задания	2		7
10.	Нормативно-правовые и организационные основы работы образовательных организаций профессионального образования и обучения. Государственный образовательный стандарт.	Подготовка докладов и сообщений, подготовка рефератов, выполнение индивидуального задания	4		7
11.	Компетентностный подход в подготовке специалиста.	Подготовка докладов и сообщений, подготовка рефератов, выполнение индивидуального	2		7

		задания			
12.	Структура образовательного процесса в образовательных организациях СПО.	Подготовка докладов и сообщений, подготовка рефератов, выполнение индивидуального задания	2		7
13.	Практическое обучение как основа профессиональной подготовки.	Подготовка докладов и сообщений, подготовка рефератов, выполнение индивидуального задания	2		7
14.	Педагогическое, правовое и материальное обеспечение профессионального обучения.	Подготовка докладов и сообщений, подготовка рефератов, выполнение индивидуального задания	2		7
15.	Требования к учебным кабинетам, мастерским и лабораториям.	Подготовка докладов и сообщений, подготовка рефератов, выполнение индивидуального задания	2		7
16.	Субъекты образовательного процесса в образовательных организациях СПО.	Подготовка докладов и сообщений, подготовка рефератов, выполнение индивидуального задания	2		7
17.	Педагог профессионального обучения как ключевая фигура в подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Профессиональные задачи и функции педагога профессионального обучения.	Подготовка докладов и сообщений, подготовка рефератов, выполнение индивидуального задания	4		7
18.	Профессиональная компетентность педагога профессионального обучения.	Подготовка докладов и сообщений, подготовка рефератов, выполнение индивидуального	2		7

		задания			
19.	Формирование студенческого коллектива в учреждениях СПО. Роль педагога профессионального обучения в формировании коллектива обучающихся.	Подготовка докладов и сообщений, подготовка рефератов, выполнение индивидуального задания	4		7
20	Профессиональное воспитание в образовательных организациях СПО.	Подготовка докладов и сообщений, подготовка рефератов, выполнение индивидуального задания	2		7
21	Менеджмент в профессиональных образовательных организациях.	Подготовка докладов и сообщений, подготовка рефератов, выполнение индивидуального задания	2		7
22	Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения.	Подготовка докладов и сообщений, подготовка рефератов, выполнение индивидуального задания	2		6
23	Перспективы развития теории и практики профессионального образования.	Подготовка докладов и сообщений, подготовка рефератов, выполнение индивидуального задания	2		6
24	Тенденции развития профессионального обучения в Российской Федерации.	Подготовка докладов и сообщений, подготовка рефератов, выполнение индивидуального задания	2		6
	Экзамен		36		9
Итого:			90		174

4.7. Курсовые работы/проекты не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, обработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(-ями), ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах (например)*:*

– письменные домашние задания;

– устные опросы;

– контрольные работы;

– лабораторные работы;

– тестирование.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие оценочные средства, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение практического задания, тестирование) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов

	на дополнительные вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. – Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 с.

2. 2. Жуков, В.А. Инженерная педагогика. Проблемы, опыт, предлож.: Учебное пособие / В.А. Жуков. – М.: Инфра-М, 2016. – 352 с. 3. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М, 2018. – 448 с.

3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Ч. 1 : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. – М. : Издательство Юрайт, 2017.

4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Ч. 2 : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. – М. : Издательство Юрайт, 2017.

б) дополнительная литература:

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. – М.: Проспект, 2016. – 248 с.

3. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – Люберцы: Юрайт, 2015. – 364 с.

4. Хуторской, А.В. Педагогика: Учебник / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2017. – 112 с.

в) методические указания:

1. Методические рекомендации к семинарским и практическим занятиям по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Сост. Грибова Е. Г. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2021. – 60 с.

2. Методические рекомендациидля самостоятельной работы подисциплине «Общая и профессиональная педагогика»для студентов направления подготовки44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Сост. Е. Я. Сердюкова – Луганск: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. Даля», 2021. – 88 с.

3. Методические рекомендации по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» (для студентов направления подготовки 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)» / Сост. Е. Г. Грибова. – Луганск : ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. Даля», 2021. – 25 с.

4. Методические рекомендации к изучению дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» для студентов заочной формы обучения направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

/ Сост. Е. Я. Сердюкова – Луганск : ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. Даля», 2021. – 52 с.

г) Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – http://минобрнауки.рф/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – http://obrnadzor.gov.ru/

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – http://fgosvo.ru

Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – http://biblio.dahluniver.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	**Бесплатное программное обеспечение**	**Ссылки**
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com

Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/