МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии

Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
_____ П. П. Скляр
(подпись)
«20» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль подготовки: «Техника и технологии строительства и жилищно-коммунального хозяйства (по элективным модулям)»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика профессионального обучения» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 13 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика профессионального обучения» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124 (с изменениями и дополнениями), зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 года за № 50360, учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль подготовки «Техника и технологии строительства и жилищно-коммунального хозяйства (по элективным модулям)») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛЬ:
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры индустриально-педагогической подготовки Сердюкова Е. Я.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой
индустриально-педагогической подготовки _____ Фунтикова Н. В.
Переутверждена: «___» _____20___ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии 20 апреля 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии
института философии _____ Пидченко С. А.

© Сердюкова Е. Я., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины - формирование представления о современной модели методического знания и развитие умений проектирования, конструирования и разработки содержательного и процессуального компонентов учебного процесса по дисциплинам общепрофессионального и профессионального циклов подготовки квалифицированных рабочих/специалистов среднего звена.

Задачи:

1. Изучение общих вопросов технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального образования
2. Изучение вопросов проектирования содержания профессионального обучения и соответствующих дидактических средств
3. Формирование умений решать методические задачи с использованием современных средств обучения.
4. Выявление и использование взаимосвязей и взаимообусловленностей методик и технологий профессионального обучения в образовательном процессе ОО СПО.
5. Получение навыков разработки методической документации для проведения учебных занятий по предметам общепрофессионального и профессионального циклов в ОО СПО.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Методика профессионального обучения» входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания закономерностей профессиональной педагогики, структуры целостного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального образования, умения планировать собственную профессионально-педагогическую деятельность, навыки анализа содержания профессиональных и образовательных стандартов.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Основы профессиональной педагогики» и служит основой для освоения дисциплин «Практическое (производственное) обучение», прохождения производственной практики (педагогической), прохождения производственной практики (преддипломной), выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Методика профессионального обучения», должны

знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности; психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни обучающихся; понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся; преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов при подготовке по программам СПО и (или) ДПП; требования ФГОС, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы при разработке программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; нормативные правовые акты, локальные нормативные акты организации, регламентирующие процедуры оценки освоения обучающимися образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе учебно-производственной деятельности; современные подходы, методы и инструментарий мониторинга и оценки качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, анализа занятий;

уметь анализировать положения нормативных правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки

результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (согласно профилю подготовки); определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные цифровые базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять процесс непрерывного самообучения в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике; Уметь создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами; анализировать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать и проводить мониторинг и оценку качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать систему корректирующих и предупреждающих действий; анализировать состояние, планировать и организовывать методическую деятельность в образовательной организации;

владеть основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (согласно профилю подготовки); действиями по реализации информационно-коммуникационных технологий; способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; основами проведения научно-исследовательской работы; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся; методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы СПО и (или) ДПП; методами проектирования совместно с

коллегами, обучающимися и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по программам СПО и (или) ДПП; навыками разработки и обновления программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; заданий для самостоятельной работы; приемами и методами контроля учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих; организовывать или проводить контроль и оценку учебной и(или) производственной практики (практического обучения)

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (ОПОП ВО):

общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

профессиональных:

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

ПК-3. Способен осуществлять проектирование педагогических процессов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (з. е.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	324 (9 з. е.)		324 (9 з. е.)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	180		32
Лекции	72		12
Семинарские занятия			
Практические занятия	108		20
Лабораторные работы	-		
Курсовая работа	36		36
Индивидуальное задание	18		18

Самостоятельная работа студента (всего)	144		292
Форма аттестации	зачет экзамен		зачет экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 4

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ. МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ОТРАСЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ.

Роль и значение курса МПО в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин. Методика как наука и как учебная дисциплина. Структура курса МПО. Назначение, цели и задачи изучения курса. Требования к уровню освоения содержания курса. Основы построения понятийно-терминологического аппарата МПО. Специфика, источники формирования, классификация методических понятий.

Тема 2. СИСТЕМНОСТЬ И ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОО СПО.

Исследование системного характера в подготовке будущего педагога профессионального обучения. Основные компоненты учебного процесса и их взаимосвязь. Структурно-функциональная модель дидактической системы.

Тема 3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.

Сущность, виды и основные компоненты методической деятельности педагога профессионального обучения. Классификация и уровни сформированности методических умений. Методическое мышление. Сущность, особенности и классификация средств обучения.

Тема 4. ФОРМЫ НАГЛЯДНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ.

Проблемы наглядного представления учебной информации. Дидактические функции наглядности. Искусственные средства структурирования учебной информации. Обучающее значение наглядного представления технического знания.

Тема 5. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.

Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалификационных рабочих/специалистов среднего звена. Анализ профессионального труда, его структура. Миссия профессионального образования. Квалификационная структура профессионального образования.

Тема 6. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СПО. УЧЕБНО-ПРОГРАММНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛОВ.

Роль и значение государственного стандарта СПО. Общие положения. Основные разделы Федерального государственного стандарта СПО. Характеристика основных компонентов стандарта. Компетентностная модель специалиста. Основные образовательные программы и требования к ним

Тема 7. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ И ЕГО СПЕЦИФИКА В ОО СПО.

Источники формирования содержания профессионального обучения. Структура и содержание профессионального обучения. Формы проектирования содержания профессионального обучения. Принципы и критерии отбора содержания профессионального обучения.

Тема 8. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ/СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.

Сущность практической подготовки. Понятие практического обучения. Системы практического обучения. История развития систем практического обучения.

Тема 9. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ОО СПО.

Сущность, структура организационных форм профессионального обучения. Особенности классно-урочной формы обучения. Урок- основная организационная форма обучения. Основные типы уроков. Современные подходы к лабораторно-практическим работам. Проектирование организационных форм обучения и воспитания.

Тема 10. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО.

Структура и организация совмещенного урока. Его цели и задачи Специальные формы уроков практического обучения и методические особенности их проведения. Комплексные лабораторно-практические работы.

Тема 11. МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ.

Сущность и структура методического анализа учебной информации. Основные цели и принципы структурирования учебного материала. Анализ процедурно-операционной стороны познавательной деятельности обучающихся.

Тема 12. ВЫБОР И ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ СООБЩЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ.

Характеристика методов обучения и основания для их выбора. Основные методы сообщения учебного материала и управление учебно-познавательной деятельностью. Приемы и способы деятельности обучающихся при восприятии учебной информации.

Семестр 5

Тема 13. МЕТОДИКА ПЛАНИРОВАНИЯ, РАЗРАБОТКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ.

Виды инструктажа. Устный и письменный инструктажи. Методические указания к выполнению лабораторно-практических работ. Особенности методики проведения различных видов лабораторно- практических работ.

Тема 14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.

Выбор и разработка дидактических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой. Роль и значение материально-технических средств в процессе профессиональной подготовки. Выбор комплекса дидактических средств в зависимости от применяемой методики обучения. Организация работы учебных кабинетов, мастерских и лабораторий.

Тема 15. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОИЗВОДСТВА. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Особенности производственной практики в современных условиях. Производственная практика как заключительный этап практического обучения. Организация производственной практики обучающихся на предприятиях. Формы организации производственной практики. Содержание периодов производственной практики. Методическое и документационное обеспечении е производственной практики.

Тема 16. ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Требования к современному учебному занятию. Целеполагающая деятельность педагога. Этапы подготовки урока теоретического обучения. Технологии проведения учебных занятий. Специфика выбора методов и средств обучения при организации теоретического обучения. Средства и методы активизации процесса обучения. Проектирование учебных занятий по предмету.

Тема 17. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ: ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Этапы перспективной подготовки преподавателя к занятиям. Сущность и задачи перспективно-тематического планирования. Характеристика основных элементов плана. Дидактическое проектирование. Таксономия дидактических целей.

Тема 18. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ: ТЕКУЩЕЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сущность, назначение и текущее планирование учебной работы с группой. Цели и методы нормирования учебно-производственных работ. Подготовка мастера к уроку. Анализ предыдущих уроков и уточнение целей предстоящего урока. Этапы перспективной подготовки мастера к занятиям практического обучения. Содержание перечней учебно-производственных работ

Тема 19. ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА КАК ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

Поурочный план и конспект урока как дидактические проекты. Требования к уроку. Проблемность, дидактические цели. Методическая структура. Сущность и структура поурочного плана и конспекта урока. Методика разработки урока и его компоненты. Актуализация предыдущих знаний обучающихся. Планирование и реализация межпредметных связей. Учтет особенностей восприятия студентами новых знаний, реализация всех основных педагогических и дидактических целей и задач, учет профессиональной и социальной компонентов процесса профессионального обучения.

Тема 20. АНАЛИЗ УРОКОВ ПО ТЕОРЕТИЧЕСКОМУ И ПРАКТИЧЕСКОМУ ОБУЧЕНИЮ КАК МЕТОД КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Общие положения о критериях анализа эффективности урока. Анализ урока теоретического обучения. Анализ урока практического обучения. Виды анализа урока. Наблюдение и анализ уроков как метод контроля.

Тема 21. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ.

Проблема урока в методике профессионального обучения. Построение методической подструктуры урока теоретического обучения. Конструирование технологической карты проведения лабораторных работ.

Тема 22. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ.

Конструирование урока практического обучения. Триединая цель урока. Система методов практического обучения. Разработка и применение средств письменного инструктажа.

Тема 23. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ.

Общая характеристика и выбор методов обучения. Содержание, правила выбора и реализация методов проблемно-развивающего обучения. Взаимосвязь требований к современному уроку с методами их реализации. Основные требования к современному уроку в профессиональном обучении.

Тема 24. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ОО СПО.

Понятие качества образования. Система менеджмента качества образования. Методы мониторинга качества образования. Контроль качества профессионального образования. Мониторинг. Понятие «контроль» и его виды. Методические задачи проверки профессиональных знаний и умений. Методы устной проверки знаний и умений. Письменная проверка профессиональных знаний и умений.

Тема 25. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ.

Сущность понятия «контрольно-оценочный материал». Классификация контрольно-оценочного материала. Требования, предъявляемые к

контрольно-оценочным материалам и правила их составления. Методика применения контрольно-оценочных материалов.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Введение. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания.	2		2
2.	Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения в ОО СПО	2		2
3.	Методическая деятельность педагога профессионального обучения.	2		2
4.	Формы наглядного представления учебной информации.	4		
5.	Общие вопросы содержания профессионального обучения.	2		
6.	Федеральный государственный образовательный стандарт СПО. Учебно-программная документация по дисциплинам общепрофессионального и профессионального циклов.	4		
7.	Анализ содержания теоретического обучения и его специфика в ОО СПО.	2		
8	Анализ содержания практического обучения при подготовке квалифицированных рабочих/специалистов среднего звена.	4		
9	Организационные формы теоретического обучения в СПО.	4		
10	Применение современных форм организации учебных занятий в образовательных организациях СПО.	2		
11	Методический анализ учебной информации.	4		
12	Выбор и применение методов сообщения учебного материала в профессиональном обучении.	4		
13	Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ.	2		2
14	Материально-техническое оснащение процесса профессионального обучения.	2		2
15	Организация практического обучения в условиях производства. производственная практика обучающихся.	2		2
16	Проектирование учебных занятий по дисциплине	2		
17	Подготовка педагога профессионального обучения к проведению занятия: перспективное планирование	2		
18	Подготовка педагога профессионального обучения к проведению занятия: текущее планирование	4		
19	План-конспект урока как дидактический проект	4		
20	Анализ уроков по теоретическому и практическому обучению как метод контроля качества учебного процесса	2		

21	Технология проведения урока теоретического обучения.	4		
22	Технология проведения урока практического обучения.	4		
23	Основные характеристики методов обучения.	2		
24	Контроль качества учебного процесса в ОО СПО.	4		
25	Контрольно-оценочный материал как средство контроля профессиональных знаний и умений.	2		
Итого:		72		12

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Методика профессионального обучения, ее цели, задачи	2		2
2.	Задачи, содержание и процесс профессионального обучения в образовательных организациях системы СПО	2		2
3.	Методологические основы процесса профессионального обучения	2		2
4.	Уровни и формы осуществления методической деятельности	2		2
5.	Виды наглядного представления учебной информации	4		2
6.	Учебно-нормативная документация педагога профессионального обучения. Изучение государственного стандарта СПО ЛНР. Изучение и анализ учебных планов СПО	4		
7.	Анализ содержания теоретического обучения и его специфика в системе СПО. Изучение и анализ рабочих учебных программ СПО. Анализ календарно-тематического плана СПО	4		
8	Процесс профессионального обучения как система. Структура трудового процесса	2		
9	Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий в образовательных организациях СПО	2		
10	Постановка педагогической цели и задач учебного занятия	4		
11	Дидактический анализ содержания практического обучения. Отбор содержания учебного материала для учебного занятия.	4		
12	Выбор формы организации учебного занятия. Выбор типа и структуры урока теоретического и практического обучения	4		
13	Основы педагогического проектирования процесса профессионального обучения	4		
14	Организационные формы профессионального обучения	4		
15	Средства обучения. Выбор средств обучения для	4		

	проведения учебного занятия			
16	Методы профессионального обучения. Выбор методов теоретического обучения на учебном занятии.	4		
17	Методический анализ учебной информации. Анализ учебной и методической литературы	4		
18	Выбор и применение методов сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью на уроках теоретического обучения	4		
19	Подготовка преподавателя к уроку. Технология урока теоретического обучения. Технология урока практического обучения	4		
20	Материально-техническое оснащение учебного процесса по предметам теоретического обучения. Ознакомление с организацией и оборудованием учебно-производственных мастерских (учебных кабинетов)	4		
21	Проектирование учебных занятий по предмету. Разработка плана-конспекта урока	4		
22	Дидактический анализ содержания практического обучения и выбор системы практического обучения. Отбор содержания учебного материала учебного занятия	4		
23	Разработка фрагмента рабочей учебной программы	2		
24	Разработка фрагмента календарно-тематического плана по разделу дисциплины	2		
25	Текущая работа преподавателя по подготовке к уроку. Поурочный план и конспект урока как педагогические проекты. Разработка конспекта урока теоретического обучения в форме технологической карты	4		2
26	Структура урока практического обучения. Проведение вводного и текущего инструктажа	4		2
27	Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения	2		2
28	Текущая подготовка мастера практического обучения к занятиям. Разработка конспекта лабораторно-практического занятия. Разработка инструкционной карты	4		2
29	Анализ уроков по теоретическому и производственному обучению как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем. Педагогический анализ учебного занятия. Подготовка и демонстрация фрагмента учебного занятия	4		2
30	Контроль качества учебного процесса в образовательных организациях системы СПО как	2		

	важный компонент педагогической системы. Методика проверки профессиональных знаний и умений			
31	Контрольно-оценочный материал как средство контроля профессиональных знаний и умений. Требования, предъявляемые к контрольно-оценочным материалам, и правила их составления. Разработка тестов для контроля знаний, умений и способностей обучающихся. Разработка контрольно-оценочных материалов для проверки сформированности компетенций обучающихся	4		
32	Мониторинг и диагностика учебного процесса	2		
Итого:		108		20

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Введение. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания.	подготовка докладов и сообщений; выполнение индивидуального задания; выполнение рефератов; выполнение курсовой работы	4		10
2.	Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения в ОО СПО	подготовка докладов и сообщений; выполнение индивидуального задания; выполнение рефератов; выполнение курсовой работы	4		10
3.	Методическая деятельность педагога профессионального обучения.	подготовка докладов и сообщений; выполнение индивидуального задания; выполнение рефератов; выполнение курсовой работы	4		10

4.	Формы наглядного представления учебной информации.	подготовка докладов и сообщений; выполнение индивидуального задания, выполнение рефератов, выполнение курсовой работы	4		10
5.	Общие вопросы содержания профессионального обучения.	подготовка докладов и сообщений; выполнение индивидуального задания, выполнение рефератов, выполнение курсовой работы	4		10
6.	Федеральный государственный образовательный стандарт СПО. Учебно-программная документация по дисциплинам общепрофессионального и профессионального циклов.	подготовка докладов и сообщений; выполнение индивидуального задания, выполнение рефератов, выполнение курсовой работы	5		10
7.	Анализ содержания теоретического обучения и его специфика в ОО СПО.	подготовка докладов и сообщений; индивидуального задания, выполнение рефератов, выполнение курсовой работы	4		10
8.	Анализ содержания практического обучения при подготовке квалифицированных рабочих/специалистов среднего звена.	подготовка докладов и сообщений; выполнение индивидуального задания, выполнение рефератов, выполнение курсовой работы	5		10
9.	Организационные формы теоретического обучения в СПО.	подготовка докладов и сообщений; выполнение индивидуального задания, выполнение рефератов, выполнение курсовой работы	4		10

10.	Применение современных форм организации учебных занятий в образовательных организациях СПО.	подготовка докладов и сообщений; выполнение индивидуального задания, выполнение рефератов, выполнение курсовой работы	4		10
11.	Методический анализ учебной информации.	подготовка докладов и сообщений; выполнение индивидуального задания, выполнение рефератов, выполнение курсовой работы	5		10
12.	Выбор и применение методов сообщения учебного материала в профессиональном обучении.	подготовка докладов и сообщений; индивидуального задания, выполнение рефератов, выполнение курсовой работы	4		10
13.	Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ.	подготовка докладов и сообщений; выполнение индивидуального задания, выполнение рефератов, выполнение курсовой работы	5		10
14.	Материально-техническое оснащение процесса профессионального обучения.	подготовка докладов и сообщений; выполнение индивидуального задания, выполнение рефератов, выполнение курсовой работы	5		10
15.	Организация практического обучения в условиях производства. производственная практика обучающихся.	подготовка докладов и сообщений; выполнение индивидуального задания, выполнение рефератов, выполнение курсовой работы	5		10
16.	Проектирование учебных занятий по дисциплине	подготовка докладов и сообщений; выполнение индивидуального задания,	4		10

		выполнение рефератов, выполнение курсовой работы			
17.	Подготовка педагога профессионального обучения к проведению занятия: перспективное планирование	подготовка докладов и сообщений; выполнение индивидуального задания, выполнение рефератов, выполнение курсовой работы	4		10
18.	Подготовка педагога профессионального обучения к проведению занятия: текущее планирование	подготовка докладов и сообщений; выполнение индивидуального задания, выполнение рефератов, выполнение курсовой работы	4		10
19.	План-конспект урока как дидактический проект	подготовка докладов и сообщений; выполнение индивидуального задания, выполнение рефератов, выполнение курсовой работы	5		10
20	Анализ уроков по теоретическому и практическому обучению как метод контроля качества учебного процесса	подготовка докладов и сообщений; выполнение индивидуального задания, выполнение рефератов, выполнение курсовой работы	5		10
21	Технология проведения урока теоретического обучения.	подготовка докладов и сообщений; выполнение индивидуального задания, выполнение рефератов, выполнение курсовой работы	4		10
22	Технология проведения урока практического обучения.	подготовка докладов и сообщений; выполнение индивидуального задания, выполнение рефератов, выполнение курсовой работы	4		10

23	Основные характеристики методов обучения.	подготовка докладов и сообщений; выполнение индивидуального задания, выполнение рефератов, выполнение курсовой работы	2		12
24	Контроль качества учебного процесса в ОО СПО.	подготовка докладов и сообщений; выполнение индивидуального задания, выполнение рефератов, выполнение курсовой работы	4		12
25	Контрольно-оценочный материал как средство контроля профессиональных знаний и умений.	подготовка докладов и сообщений; выполнение индивидуального задания, выполнение рефератов, выполнение курсовой работы	4		12
	Зачет				
	Экзамен		36		36
Итого:			144		292

4.7. Курсовые работы

Темы курсовых работ

1. Дидактическая деятельность педагога профессионального обучения в ОО СПО.
2. Аналитическая деятельность педагога профессионального обучения в ОО СПО.
3. Структура методической деятельности педагога профессионального обучения в ОО СПО.
4. Содержание комплексного методического обеспечения профессионального обучения по специальности «_____».
5. Организация личностно-ориентированного обучения на уроках учебной практики по специальности «_____».
6. Дидактические средства профессионального обучения по специальности «_____».
7. Технологическая деятельность педагога профессионального обучения в ОО СПО.
8. Проектирование теоретического обучения по дисциплинам общепрофессионального цикла в ОО СПО

9. Проектирование производственной практики по специальности «_____».

10. Подготовка педагога профессионального обучения к учебному занятию в ОО СПО (на примере специальности «_____»).

11. Подготовка педагога профессионального обучения к уроку учебной практики (на примере профессии «_____»).

12. Нетрадиционные формы организации учебных занятий по специальности «_____».

13. Разработка дидактического обеспечения учебной дисциплины (модуля) по специальности «_____».

14. Дидактическое обеспечение темы учебной дисциплины профессиональной подготовки по специальности «_____».

15. Проектирование содержания практического обучения по специальности «_____».

16. Разработка системы контроля профессионального обучения по специальности «_____».

17. Разработка системы контроля практических умений и навыков по специальности «_____».

18. Формирование практических умений обучающихся ОО СПО на практических занятиях по дисциплинам профессиональной подготовки.

19. Методика развития творческих способностей обучающихся на практических занятиях по дисциплинам профессиональной подготовки в ОО СПО.

20. Методы активизации познавательного интереса обучающихся при изучении дисциплин профессионального цикла по специальности «_____».

21. Организация самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплин профессионального цикла по специальности «_____».

22. Содержание практического обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования.

23. Использование наглядных средств обучения при подготовке специалистов среднего звена в образовательных организациях среднего профессионального образования.

24. Профессионально-квалификационные требования к подготовке специалистов среднего звена в образовательных организациях среднего профессионального образования (на примере специальности «_____»).

25. Методы теоретического и практического обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования (на примере специальности «_____».)

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов,

системность, обработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(-ями), ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах*:*

Выполнение практических работ;
подготовка докладов и сообщений;
выполнение рефератов;
выполнение индивидуального задания;

выполнение курсовой работы.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие оценочные средства, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме:

устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение практического задания, е) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки;

зачета (предполагает выполнение всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины).

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Кругликов, М.В. Оленникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, – 2017.

2. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016

3. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 219 с.

б) дополнительная литература:

1. Методика профессионального обучения : учебное пособие для мастеров производственного обучения производственного обучения и наставников на производстве / отв. ред. В. И. Блинов. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 254 с.

2. Куцебо, Г. И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. И. Куцебо. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016

3.Педагогика профессионального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие : текстовое учебное электронное издание на компакт-диске / О.В. Уваровская; Федер. гос. бюдж. образоват. учреждение высш. образования «Сыктыв. гос. ун-т им. Питирима Сорокина». – Электрон. текстовые дан. (1,07 Мб). – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, – 2017

4. Ронжина, Н.В. Профессиональная педагогика: теория, методология, практика: монография / Н. В. Ронжина; под науч. ред. Г. М. Романцева. 2-е изд., перераб. и доп. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. – 138 с.

в) методические рекомендации:

1. Методические рекомендации к семинарским и практическим занятиям по дисциплине «Методика профессионального обучения» для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Сост. Грибова Е. Г. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2021. – 75 с.

2. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Методика профессионального обучения» для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Сост. Е. Я. Сердюкова – Луганск: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. Даля», 2021. – 90 с.

г) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – http://минобрнауки.рф/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – http://obrnadzor.gov.ru/

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – http://fgosvo.ru

Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – http://biblio.dahluniver.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	**Бесплатное программное обеспечение**	**Ссылки**
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический	GIMP (GNU Image	http://www.gimp.org/

редактор	Manipulation Program)	http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/