МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии

Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
_____ П. П. Скляр
(подпись)
«20» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИЧЕСКОЕ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ) ОБУЧЕНИЕ»

по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль подготовки: «Техника и технологии строительства и жилищно-коммунального хозяйства (по элективным модулям)»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Практическое (производственное) обучение» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 14 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Практическое (производственное) обучение» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124 (с изменениями и дополнениями), зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 года за № 50360, учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль подготовки «Техника и технологии строительства и жилищно-коммунального хозяйства (по элективным модулям)») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛЬ:
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры индустриально-педагогической подготовки Маркова Н. В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой
индустриально-педагогической подготовки _____ Фунтикова Н. В.
Переутверждена: «___» _____20___ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии 20 апреля 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии
института философии _____ Пидченко С. А.

© Маркова Н. В., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – усвоение современных требований к организации учебно-производственного процесса в образовательных организациях профессионального образования, направленного на развитие профессионализма обучающихся.

Задачи: ознакомиться с методами формирования профессиональных компетенций и личности обучающихся в процессе выполнения учебно-производственных работ; сформировать умения анализа педагогических проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих; привить навыки анализа, оценивания и прогнозирования процесса развития профессиональной компетентности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена; приобрести опыт деятельности в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки будущих рабочих, служащих.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Практическое (производственное) обучение» входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания организации производственного (практического) обучения, умения конкретизировать теоретические положения организации производственного (практического) обучения; навыки исследования проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также развития техники и технологий в конкретной сфере производства.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Основы профессиональной педагогики», «Методика профессионального обучения» и служит основой для освоения дисциплины «Методологические основы профессионального образования», прохождения производственной практики (педагогической); подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Практическое (производственное) обучение», должны

знать основные понятия производственного, технологического и трудового процессов; системы производственного обучения; принципы производственного обучения; требования, предъявляемые к организации рабочих мест, требования к технологиям производства в соответствии с программой производственного обучения; принципы планирования

экономической деятельности при организации учебно-производственных работ; особенности эффективного взаимодействия при управлении учебно-производственным процессом; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессионально-педагогической деятельности; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) области профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики; основы нормирования учебно-производственных работ; методику обучения трудовым приемам и операциям; современные подходы к контролю и оценке результатов учебно-производственного процесса и профессионального обучения; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля; способы выполнения работы (услуги), контроль их качества в соответствии с требованиями нормативной и технической документации и нормами времени на выполнение соответствующих работ (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));

уметь конкретизировать теоретические положения организации производственного (практического) обучения, соотносить теорию с практикой; проводить анализ проблем, связанных с организацией производственного (практического) обучения; производить построение процесса производственного обучения в профессионально-педагогической среде; использовать методы экономического планирования для достижения учебно-производственных целей; организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских; использовать методику перспективно-тематического планирования; основы нормирования учебного процесса работ; планировать и проводить мониторинг и оценку качества реализации программ производственного обучения; анализировать исследовательские проблемы (деятельности предприятия), возникающие в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; выполнять работы (услуги), контроль качества в соответствии с требованиями нормативной и технической документации и нормами времени на выполнение соответствующих работ (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));

владеть способами исследования проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также развития техники и технологий в конкретной сфере производства; целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности подготовки рабочих; навыками применения экономических знаний при планировании учебно-производственных работ; процессом организации целевой подготовки рабочих; технологиями оценивания успеваемости студентов в процессе производственного обучения,

навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций; методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов; методикой оценивания успеваемости студентов в процессе производственного обучения; методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками выполнения работы (услуги), контроля их качества в соответствии с требованиями нормативной и технической документации и нормами времени на выполнение соответствующих работ (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)).

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (ОПОП ВО):

универсальных:

УК-2: способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-9: способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

общепрофессиональных:

ОПК-3: способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8: способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

профессиональных:

ПК-4: способность разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия;

ПК-5: способность организовывать контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе учебно-производственной деятельности;

ПК-8: способность выполнять работы (услуги), организовывать их выполнение и контроль их качества в соответствии с требованиями нормативной и технической документации и нормами времени на выполнение соответствующих работ (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса,

дисциплины (модуля)).

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (з. е.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 з. е.)		144 (4 з. е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	72		14
Лекции	18		4
Семинарские занятия			
Практические занятия	54		10
Лабораторные работы			
Курсовая работа (курсовой проект)			
Индивидуальное задание			
Самостоятельная работа студента (всего)	72		130
Итоговая аттестация	зачет		зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 5

Тема 1. Практическое обучение как форма подготовки студентов к профессиональной деятельности

Структура и содержание профессионального обучения. Принципы и критерии отбора учебного материала по профессии/специальности. Основные цели и принципы структурирования учебного материала. Логическая структура учебной информации.

Тема 2. Нормативно-правовая база организации практического обучения в учебных мастерских, лабораториях и производстве

Положение о практической подготовке обучающихся**.** Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки.

Тема 3. Особенности организации практического обучения в учебных мастерских

Сущность, структура организационных форм профессионального обучения. Особенности классно-урочной формы обучения. Основные типы уроков практического обучения. Требования к уроку. Триединая цель урока практического обучения. Применение нетрадиционных форм организации уроков практического обучения. Специальные формы уроков практического

обучения и методические особенности их проведения. Комплексные лабораторно-практические работы. Материально-техническое обеспечение практического обучения. Учебно-методическое обеспечение практического обучения. Обеспечение условий для успешного выполнения студентами требований образовательной подготовки на базе учебной мастерской и лаборатории. Требования к планированию и организации работы учебной мастерской и лаборатории. Организация работы в учебно-производственных мастерских и лабораториях.

Тема 4. Отбор форм и методов содержания профессионального обучения

Общая характеристика методов обучения. Словесные методы производственного обучения. Наглядно-демонстрационные методы производственного обучения. Практические методы производственного обучения.

Тема 5. Формы и методы практического обучения на производстве

Понятие образа действия как информации о трудовом действии. Значение и цель метода демонстрации трудовых приемов. Поэтапность демонстрации трудовых действий. Условия повышения эффективности показа трудовых действий. Метод упражнений и основные требования к нему. Варианты сочетания инструктирования и упражнений.

Тема 6. Нормирование, планирование и контроль производительного труда обучающихся в учебных мастерских, лабораториях и на предприятии

Вводный период обучения. Подготовительный период производственного обучения. Период производственного обучения - освоение профессии. Содержание и виды учета производственного обучения. Учет успеваемости учащихся. Методика и содержание оценки учебных успехов учащихся.

Цели и методы нормирования учебно-производственных работ.

Тема 7. Активные методы обучения при организации практического обучения. Формы организации практического обучения

Активные методы обучения и их применение в учебном процессе. Интерактивные методы обучения и их применение в учебном процессе. Бригадная, групповая формы обучения.

Тема 8. Развитие профессионализма обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования

Профессиональные компетенции как результаты профессиональной подготовки в ОО СПО. Процесс формирования компетенций как педагогический процесс. Структурные элементы процесса формирования общих и профессиональных компетенций, оценка сформированности компетенций. Показатели оценки сформированности профессиональных компетенций.

Тема 9. Организация учебного занятия практического обучения в учебных мастерских, лабораториях. Вводный, текущий и заключительный инструктаж

Учебно-планирующая документация мастера производственного обучения. Общая структура уроков (занятий) практического обучения.

Классификация типов уроков практического обучения. Структура урока производственного обучения: вводный инструктаж, текущий инструктаж и заключительный инструктаж.

Тема 10. Разработка контрольно-измерительных материалов для оценивания практических навыков обучающихся

Составляющие контроля (проверка и оценка). Значение контроля. Функции контроля. Требования к педагогу при оценивании работ учащихся. Критерии оценки знаний и умений учащихся на занятиях профессионального обучения. Методы контроля практических умений: текущее наблюдение, хронометраж, проверка результатов практической деятельности. Нетрадиционные формы контроля. Сущность понятия «контрольно-оценочный материал». Классификация контрольно-оценочного материала. Требования, предъявляемые к контрольно-оценочным материалам.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Практическое обучение как форма подготовки студентов к профессиональной деятельности	2		2
2	Нормативно-правовая база организации практического обучения в учебных мастерских, лабораториях и производстве	2		2
3	Особенности организации практического обучения в учебных мастерских	2		
4	Отбор форм и методов содержания профессионального обучения	2		
5	Нормирование, планирование и контроль производительного труда обучающихся в учебных мастерских, лабораториях и на предприятии	2		
6	Активные методы обучения при организации практического обучения. Формы организации практического обучения	2		
7	Развитие профессионализма обучающихся в образовательных организаций среднего профессионального образования	2		
8	Организация учебного занятия практического обучения в учебных мастерских, лабораториях. Вводный, текущий и заключительный инструктаж	2		
9	Разработка контрольно-измерительных материалов для оценивания практических навыков обучающихся	2		
Итого:		18		**4**

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочна	Заочна я

			я форма	форма
1	Практическое обучение как форма подготовки студентов к профессиональной деятельности	6		2
2	Нормативно-правовая база организации практического обучения в учебных мастерских, лабораториях и производстве	6		2
3	Особенности организации практического обучения в учебных мастерских	6		2
4	Отбор форм и методов содержания профессионального обучения	6		2
5	Формы и методы практического обучения на производстве	6		2
6	Нормирование, планирование и контроль производительного труда обучающихся в учебных мастерских, лабораториях и на предприятии	6		
7	Активные методы обучения при организации практического обучения. Формы организации практического обучения	6		
8	Развитие профессионализма обучающихся в образовательных организаций среднего профессионального образования	4		
9	Организация учебного занятия практического обучения в учебных мастерских, лабораториях. Вводный, текущий и заключительный инструктаж	4		
10	Разработка контрольно-измерительных материалов для оценивания практических навыков обучающихся	4		
Итого:		54		10

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Практическое обучение как форма подготовки студентов к профессиональной деятельности	Подготовка реферата, творческие задания	6		12
2	Нормативно-правовая база организации практического обучения в учебных мастерских, лабораториях и производстве	Подготовка реферата, творческие задания	6		12
3	Особенности организации практического обучения в учебных мастерских	Подготовка реферата, творческие задания	6		12
4	Отбор форм и методов содержания	Подготовка	6		12

	профессионального обучения	реферата, творческие задания			
5	Формы и методы практического обучения на производстве	Подготовка реферата, творческие задания	10		12
6	Нормирование, планирование и контроль производительного труда обучающихся в учебных мастерских, лабораториях и на предприятии	Подготовка реферата, творческие задания	6		14
7	Активные методы обучения при организации практического обучения. Формы организации практического обучения	Подготовка реферата, творческие задания	6		14
8	Развитие профессионализма обучающихся в образовательных организаций среднего профессионального образования	Подготовка реферата, творческие задания	10		14
9	Организация учебного занятия практического обучения в учебных мастерских, лабораториях. Вводный, текущий и заключительный инструктаж	Подготовка реферата, творческие задания	6		14
10	Разработка контрольно-измерительных материалов для оценивания практических навыков обучающихся	Подготовка реферата, творческие задания	10		14
Итого:			**72**		**130**

4.7. Курсовые работы/проекты

Курсовые работы/проекты не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

подготовка реферата,

творческие задания.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, темы рефератов, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты студентов по данной дисциплине, помещаются в УМКД.

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (предполагает выполнение всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 341 с. – (Высшее

образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/519453 (дата обращения: 04.04.2023).

2. Ведерникова, Л. В. Теоретико-методологические основы практико-ориентированной подготовки педагога : монография / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 341 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-13935-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/519503 (дата обращения: 04.04.2023).

3. Крежевских, О. В. Методика профессионального обучения. Теория и методика интерпрофессионального образования : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 132 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518001 (дата обращения: 05.04.2023).

4. Педагогические технологии [Электронный ресурс] /коллектив авторов. – Режим доступа: https://www.koob.ru. –17.06.2019.

5. Планирование и учет производственного обучения в учреждениях профессионально-технического образования [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ – Электрон. текстовые данные. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. – 44 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67599.html.

б) дополнительная литература:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 194 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11931-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517898 (дата обращения: 05.04.2023).

2. Дирвук, Е. П. Методика производственного обучения : пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» / Е. П. Дирвук, А. А. Плевко, Е. С. Копытко. – Минск : БНТУ, 2021.

3. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 136 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10205-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517633 (дата обращения: 05.04.2023).

4. Пряжников, Н. С. Организация и методика производственного обучения: профориентология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Пряжников. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 405 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11686-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518529 (дата обращения: 04.04.2023).

5. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 258 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07122-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/514366 (дата обращения: 05.04.2023).

в) методические указания:

1. Методические рекомендации к проведению практических занятий по учебной дисциплине «Практическое (производственное) обучение» для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Сост. Димитриев А.С. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2021. – 89 с.

2. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Практическое (производственное) обучение» для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Сост. Димитриев А.С. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2021. – 43 с.

г) Интернет-ресурсы:

1. Студенческая библиотека. – Режим доступа: https://students-library.com

2. Учебные материалы «GenDocs.ru». – Режим доступа: http://gendocs.ru/

3. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru». – Режим доступа: https://www.studmed.ru/

4. Электронный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://studfiles.net/preview/4225239/

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – http://biblio.dahluniver.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	**Бесплатное программное обеспечение**	**Ссылки**

Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/