МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии

Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
_____ П. П. Скляр
(подпись)
«20» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль подготовки: «Техника и технологии строительства и жилищно-коммунального хозяйства (по элективным модулям)»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика воспитательной работы в системе профессионального образования» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 19 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика воспитательной работы в системе профессионального образования» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124 (с изменениями и дополнениями), зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 года за № 50360, учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль подготовки «Техника и технологии строительства и жилищно-коммунального хозяйства (по элективным модулям)») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛЬ:
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры индустриально-педагогической подготовки Полтавская Н. А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой
индустриально-педагогической подготовки _____ Фунтикова Н. В.
Переутверждена: «___» _____20___ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии 20 апреля 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии
института философии _____ Пидченко С. А.

© Полтавская Н. А., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование теоретических и практических знаний в области воспитания, приобретение умений и навыков в области воспитания студенческой молодежи учреждений профессионального образования, а также овладение навыками профессионально-педагогического общения, умениями воспитательного влияния; технологией воспитательной деятельности; навыками управления воспитательным процессом; знаниями характеристик инновационных воспитательных систем в системе профессионального образования.

Задачи:

ознакомление студентов с сущностью и содержанием теории и методики воспитания в системе среднего профессионального образования;

формирование компетентного специалиста, способного квалифицированно реализовывать и анализировать процесс воспитания личности в системе среднего профессионального образования, свободно ориентироваться в вопросах современной теории и методики воспитания в системе среднего профессионального образования;

повышение собственной научно-педагогической квалификации, самовоспитание, самообразование, самосовершенствование.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания о сущности и специфике воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, умения сформировать у студентов педагогический опыт проектирования внеучебной деятельности учащихся побудить студентов к самовоспитанию и самообразованию в сфере познания личности учащегося как субъекта своей внеучебной деятельности, навыки овладения системой методов обеспечения условий развития личности учащегося.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая педагогика», «Основы профессиональной педагогики», «Культура профессионально-педагогической коммуникации» и служит основой для освоения дисциплин «Духовно-нравственное воспитание личности в системе профессионального образования» «Художественно-эстетическое воспитание в системе профессионального образования» и прохождения практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Студенты, завершившие изучение «Методика воспитательной работы в системе профессионального образования», должны

знать:

сущность и содержание, функции и назначение воспитательной работы; методику планирования воспитательной работы; методы и средства организации в проведения воспитательных мероприятий;

структуру и приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, профессиональные стандарты по профилю подготовки; типовую структуру управления образовательной организацией, должностные обязанности педагогических и руководящих работников;

историю, закономерности и принципы построения и функционирования воспитательной системы, роль и место системы воспитания в жизни личности и общества;

психолого-педагогические условия и факторы, обеспечивающие целенаправленное развитие и воспитание личности обучающихся; методику подготовки проведения новых форм внеучебной деятельности обучающихся; технологии воспитательного влияния и воспитательной деятельности, в том числе, современные технологии формирования обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;

основные понятия и категории, закономерности процессов воспитания и развития я в организациях СПО и (или) ДПП; содержание воспитательной деятельности педагога в системе профессионального образования;психолого-педагогические условия и факторы, обеспечивающие целенаправленное развитие и воспитание личности обучающихся;методику подготовки и проведения основных форм внеучебной деятельности обучающихся;

способы проектирования процессов воспитания в реализации индивидуальных образовательных маршрутов при подготовке по программам СПО и (или) ДПП и оценивать их потенциальные возможности;

теоретические основы культурно-просветительской деятельности и методы презентации в рамках различных форм культурно-просветительской деятельности ввоспитании обучающихся; документы определяющие ценности и регламентирующие культурно-просветительской деятельности; эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; основные требования к проектированию программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;

уметь:

учитывать особенности поведения и интересы других участников, анализировать возможные последствия личных действий при реализации своей профессиональной деятельности воспитательной работы в социальном взаимодействии и командной работе;

продуктивно и конструктивно в соответствии с этическими принципами и правилами профессионального поведения педагогического работника взаимодействовать с коллегами;

осуществлять отбор педагогических и других технологий в системе профессионального образования (воспитательная работа), в том числеинформационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;

использовать различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями);

осуществлять основные механизмы и движущие силы процесса развития; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития сообществ, социально-психологические особенности изакономерности развития групп обучающихся; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования обучающихся с трудностями в обучении;

создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю;

формировать банк диагностических методик под конкретную воспитательную задачу; осуществлять мониторинг уровня воспитанности обучающихся;выбирать и использовать различные средства и методы воспитательного влияния на личность, способствующие развитию личности и коррекции поведения обучающихся; проектировать воспитательные процессы и осуществлять основные воспитательные функции; анализировать проекты воспитательной работы и воспитательного влияния, применяемые в учебных заведениях системы профессионального образования; грамотно и технологично формулировать цель и задачи воспитательной работы; проектировать программу воспитания учебной группы, образовательного учреждения; методически грамотно подбирать и целесообразно применять методы, приемы, средства, формы и технологии воспитания; организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии стребованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательныхстандартов;

применять систематизированные теоретические и практические педагогические знания для проектирования и реализации образовательного процесса, индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами;

системно анализировать образовательные ресурсы для организации и осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализовывать программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков духовно-нравственного воспитания обучающихся;

владеть навыками:

учета особенностей поведения и интересовдругих участников; анализасвоих личных действий при реализации своей профессиональной деятельности воспитательной работы всоциальном взаимодействии икомандной работе;

правового регулирования образовательнойдеятельности, основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; действий направленных на осуществление отбора педагогических и других технологий, в том числеинформационнокоммуникационных,используемых при разработкеосновных и дополнительныхобразовательных программ и ихэлементов;

сотрудничества, диалогического общения; выбора способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;различных приемов мотивации и рефлексии приорганизации совместной и индивидуальной учебной ивоспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методик выбора и применения, соответствующих возрастным психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся;

организации воспитательной работы педагога-организатора; методами организации взаимодействия учащихся, педагогов; навыками диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализарезультатов воспитательной деятельности;

проектирования основных форм воспитательной деятельности с учетом требований ФГОС; организации учебно-воспитательного процесса с учетом

требований ФГОС; управления учебно-воспитательным процессом с учетом требований ФГОС;

моделирования стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач;

современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей игражданственности; к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых; к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию;

ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательныепорталы и т.д.); взаимодействия с другимисубъектами образовательногопроцесса в решении задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций*:*

универсальных:

УК–2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК–3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

общепрофессиональных:

ОПК–1способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК–2способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК–3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК–8способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

профессиональных:

ПК–2 способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам профессионального образования;

ПК–3способен осуществлять проектирование педагогических процессов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

ПК–6 способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (з. е.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5 з. е.)		180 (5 з. е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	90		16
Лекции	36		6
Семинарские занятия	-		-
Практические занятия	54		10
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Идивидуальное задание	18		18
Самостоятельная работа студента (всего)	90		164
Форма аттестации	Экзамен		Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

4 семестр

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Базовые теории воспитания. Цель и задачи воспитания. История возникновения воспитания. Сущность воспитания в структуре образовательного процесса ОО СПО. Диалектика воспитательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса ОО СПО.

Тема 2. Закономерности и принципы воспитания

Закономерности как основа построения воспитательного процесса. Этапы воспитательного процесса. Система принципов воспитания. Личностный подход как принцип воспитания. Сочетание личностного и общественного направлений в воспитании личности. Опора на положительное в воспитании.

Тема 3. Система форм и методов воспитания

Формы и методы воспитания. Методы формирования личности. Методы стимулирования. Методы формирования поведения. Система форм, методов, приемов воспитания. Выбор форм, методов, приемов воспитания.

Тема 4. Виды воспитания

Нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Экологические программы в системе воспитания. Трудовое воспитание.

Тема 5. Коллектив как объект и субъект воспитания

Коллектив как объект и субъект воспитания в ОО СПО. Учение А. С. Макаренко о коллективе. Личность в коллективе. Коллектив и неформальные группы. Роль воспитателя в коллективе. Стили педагогического руководства в ОО СПО.

Тема 6. Организация воспитательной работы в ОО СПО

Планирование воспитательной работы в ОО СПО как фактор успешности воспитания и самоопределения личности студента. Методика организации воспитательного процесса в ОО СПО. Методологические подходы. Приоритетные системообразующие виды и формы деятельности. Мероприятия по организации воспитательного процесса в ОО СПО. Условия, определяющие эффективность воспитательной работы в ОО СПО.

Тема 7. Особенности семейного воспитания

Семейное воспитание. Методы педагогического и психологического воздействия на личность. Воспитание по В. Сухомлинскому. Причины неудовлетворительного воспитания в семье. Причины конфликтов в семье. Типы семей. Модели семейного воспитания. Содержание воспитания в семье. Основные проблемы семейного воспитания. Методы семейного воспитания. Выбор и применение методов родительского воспитания. Распространенные ошибки семейного воспитания. Правила семейного воспитания. Связь семейного воспитания с воспитательным процессом в ОО СПО.

Тема 8. Функции и основные направления деятельности куратора студенческой группы

Формы деятельности куратора студенческой группы с семьей обучающегося. Основные направления деятельности куратора. Основные требования к куратору студенческой группы. Обязанности куратора студенческой группы. Модель идеального куратора студенческой группы.

Тема 9. Диагностика воспитания в семье и ОО СПО

Педагогическая диагностика семьи. Диагностика воспитания в семье. Диагностика и мониторинг воспитания будущей личности. Функции, содержание, формы воспитательной работы в ОО СПО. Условия эффективности воспитательного процесса. Диагностика и оценка эффективности воспитательной работы в ОО СПО.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	4		2
2	Закономерности и принципы воспитания	4		2
3	Система форм и методов воспитания	4		2
4	Виды воспитания	4		

5	Коллектив как объект и субъект воспитания	4		
6	Организация воспитательной работы в ОО СПО	4		
7	Особенности семейного воспитания	4		
8	Функции и основные направления деятельности куратора студенческой группы в ОО СПО	4		
9	Диагностика воспитания в семье и ОО СПО	4		
Итого:		36		6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	6		2
2	Закономерности и принципы воспитания	6		2
3	Понятие о воспитательных системах	6		2
4	Система форм и методов воспитания	6		2
5	Виды воспитания	6		2
6	Воспитание как форма социализации личности	6		
7	Организация личностно-ориентированного воспитания в ОО СПО	6		
8	Функции и основные направления деятельности куратора студенческой группы в ОО СПО	6		
9	Диагностика воспитания в семье и ОО СПО	6		
Итого:		54		10

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	подготовка докладов и сообщений; презентации; рефераты; индивидуальные задания	6		14
2	Закономерности и принципы воспитания	подготовка докладов и сообщений; презентации; рефераты; индивидуальные задания	6		14

3	Система форм и методов воспитания	подготовка докладов и сообщений; презентации; рефераты; индивидуальные задания	6		14
4	Виды воспитания	подготовка докладов и сообщений; презентации; рефераты; индивидуальные задания	6		14
5	Коллектив как объект и субъект воспитания	подготовка докладов и сообщений; презентации; рефераты; индивидуальные задания	6		14
6	Организация воспитательной работы в ОО СПО	подготовка докладов и сообщений; презентации; рефераты; индивидуальные задания	6		14
7	Особенности семейного воспитания	подготовка докладов и сообщений; презентации; рефераты; индивидуальные задания	6		14
8	Функции и основные направления деятельности куратора студенческой группы	подготовка докладов и сообщений; презентации; рефераты; индивидуальные задания	6		14
9	Диагностика воспитания в семье и ОО СПО	подготовка докладов и сообщений; презентации; рефераты; индивидуальные задания	6		12
Контроль			36		36
Итого**:**			90		164

4.6. Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов,

системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах*:*

вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);

презентации;

рефераты;

индивидуальные задания.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Форма аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практического задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полномобъѐме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чѐткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Подласый, И. П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 1 : Общие основы :учеб.для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» [Электронный ресурс]: учебник / И. П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 527 с. – Режим доступа:http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015557.html

2. Сковородкина, И. З. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: учебник / И. З. Сковородкина – Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 553 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009252.html
3. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум учебник [Электронный ресурс]: учебник / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – М.: Проспект, 2017. – 240 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html

б) дополнительная литература:

1. Ахметова, Д. З. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. З. Ахметова, В. Ф. Габдулхаков. – Казань: Познание, 2007. – 184 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/208404
2. Бабанский, Ю. К. Методические основы оптимизации учебно-воспитательного процесса [Электронный ресурс]: учебник для студ. пед. вузов / Ю. К. Бабанский. – Москва: Педагогика, 1982. – 480 с. – Режим доступа:https://www.twirpx.com/file/279869/
3. Борытко, Н. М. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебник для студ. пед. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 98 с. – Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/617776/
4. Гликман, И. З. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] :учебное пособие для вузов / И. З. Гликман. – Москва: Владос – Пресс, 2002. – 176 с. – Режим доступа:https://www.twirpx.com/file/674163/
5. Емельянова, И. Н. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / И. Н. Емельянова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с. – Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21132.pdf
6. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. – 320 с. – Режим доступа:http://bwbooks.net/index.php?id1=4&category=pedagogika&author=kukushin-vs&book=2002
7. Методика воспитательной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений / Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина и др.; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 160 с. – Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_17714.pdf
8. Пешкова, В. Е. Педагогика Часть 3: Теория воспитания. Курс лекций [Текст]: учебное пособие / В. Е. Пешкова. – Майкоп, 2010. – 98 с. – Режим доступа:http://window.edu.ru/resource/869/78869
9. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 330 с. –

Режим доступа:https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-vospitaniya-411824

10. Сорокина И. Р. Теория и методика воспитания [Текст]: учебно-методическое пособие / И. Р. Сорокина, А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. – 177 с.

11. Худякова, Н. Л. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Л. Худякова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2009. – 277 с. – Режим доступа: http://sdo.mgaps.ru/books/K8/M4/file/2.pdf

в) методические рекомендации:

1. Методические рекомендации к семинарским и практическим занятиям по дисциплине «Теория и методика воспитательной работы» для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Сост. Грибова Е. Г. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2021. – 40 с.

2. Методические рекомендациидля самостоятельной работы подисциплине «Теория и методика воспитательной работы»для студентов направления подготовки44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Сост. Е. Я. Сердюкова – Луганск: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. Даля», 2021. – 36 с.

г) Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – http://минобрнауки.рф/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – http://obrnadzor.gov.ru/

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – https://minobr.su

Народный совет Луганской Народной Республики – https://nslnr.su

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – http://fgosvo.ru

Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/

Центр дистанционного образования «Эйдос» – http://www.eidos.ru

Образовательный портал. Учись РФ – https://xn--h1aa0abgczd7be.xn--p1ai/

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Вопросы образования: журнал – http://vo.hse.ru

Педагогический энциклопедический словарь – http://dictionary.fio.ru

Электронно-библиотечная система «БиблиоРоссика» – http://www.bibliorossica.com/index.html

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

Электронно-библиотечная система «Znanium.com» – http://znanium.com/

Образовательная платформа «Юрайт» – https://biblio-online.ru/

Все для студента – https://www.twirpx.com/

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – https://www.studmed.ru

Электронная библиотека БГУ – http://elib.bsu.by/

Фундаментальная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета – https://mgppu.ru/project/35

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – http://biblio.dahluniver.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Методика воспитательной работы в системе профессионального образования» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	**Бесплатное программное обеспечение**	**Ссылки**
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/

Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/