МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Институт философии
Кафедра социология и социальные технологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
_____ П.П. Скляр
«20» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ»

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) «Техника и технологии строительства и жилищно-коммунального хозяйства (по элективным модулям)»

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) – 45 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 124.

СОСТАВИТЕЛЬ:
доцент кафедры социологии и социальных технологий, кандидат социологических наук Садовская А.О.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «18» 04 2023 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой _____ Яковенко А.В.

Переутверждена: «___» _____20__ г., протокол № _____

Согласована:
Директор института философии _____ Скляр П.П.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии _____ Пидченко С.А.

© Садовская А.О., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью освоения дисциплины: получение системных научных знаний в отношении главных особенностей и структурных составляющих жизнедеятельности общества, его социально-культурной полифонии, системы ценностей и этических норм, необходимых для выработки гражданской позиции на базе конструктивного социального взаимодействия.

Задачи дисциплины:

ознакомить с основным социологическим понятийным аппаратом для системного анализа межкультурного разнообразия общества, особенностей социальной коммуникации и межличностного взаимодействия;

сформировать комплексное представления о ведущих тенденциях дифференциации и развития социальных институтов с учетом социально-культурной специфики, особенностей распределения социальных ролей и статусов;

раскрыть социологические методы исследования, направленные на изучение внутригруппового и межгруппового взаимодействия, а также мотивационных и ценностных аспектов жизнедеятельности.

изучить научные подходы к освоению системы общественных ценностей и этических норм, формирующих активную гражданскую позицию и социально ответственное поведение.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание базовых теоретических понятий гуманитарных и обществоведческих дисциплин философского направления, основных этапов истории общества, умение проводить исторический и сравнительный анализ стадий и форм развития человеческого общества, навыки ценностной, культурной, логической интерпретации фактов общественной жизни и информации историко-культурологического характера.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Основы российской государственности», «Философия» и служит основой для освоения дисциплин «Экономическая теория», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональном образовании».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода УК-1.2. Уметь осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач. УК-1.3. Владеть методами системного и критического	Знать: - социологический базис знаний, применяемый при поиске общественно значимой информации; - основы системного подхода при осуществлении анализа и синтеза информации; - ключевые методы системного и критического мышления. Уметь: - выделять приоритеты при поиске информации для реализации задач профессиональной деятельности; - вычленять ключевые проблемы при анализе и синтезе социальной информации; - критически анализировать и обобщать информацию. Владеть навыками: - определения задач, направленных на поиск необходимой информации; - реализации в практической работе системного подхода при анализе и синтезе социальной информации; - применения системного и критического мышления при анализе общественных процессов.

	мышления	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения УК-5.2. Уметь применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности УК-5.3. Владеть нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества	Знать: - особенности социологических подходов к оценке национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций; - теоретические основы осмысления социального жизненного пространства при выработке личностной позиции по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности; - основные принципы толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.
		Уметь: - квалифицированно дифференцировать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - аргументированно отстаивать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности; - выстраивать стратегию неконфликтного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.
		Владеть навыками: - изучения национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; - критического осмысления личностного отношения к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности; - соблюдения норм толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.

ПК-7. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-7.1. Знать методики и современные технологии педагогического сопровождения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК-7.2. Уметь выбирать способы оказания консультативной помощи обучающимся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Знать: - социологический инструментарий изучения общественных процессов, включая методики и современные технологии педагогического сопровождения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; - теоретические основания исследования эффективности применяемых способов оказания консультативной помощи обучающимся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; -концептуальные основы диагностики образовательных результатов с учетом специфики индивидуальных образовательных маршрутов.
	ПК-7.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики индивидуальных образовательных маршрутов, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик обучающихся	Уметь: - применять социологический инструментарий при изучении общественных процессов, включая методики и современные технологии педагогического сопровождения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять анализ способов оказания консультативной помощи обучающимся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; - обобщать результаты мониторинга личностных характеристик обучающихся.

		Владеть навыками: - социологической оценки методик и современных технологий педагогического сопровождения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; - изучения общественного мнения в отношении применяемого инструментария диагностики образовательных результатов с учетом специфики индивидуальных образовательных маршрутов; - анализа различных способов оказания консультативной помощи обучающимся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов (зач. ед.)**		
	Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
Общая учебная нагрузка (всего)	**72 (2 зач. ед)**	-	**72 (2 зач. ед)**
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	**36**	-	**8**
Лекции	18	-	4
Семинарские занятия		-	
Практические занятия	18	-	4
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	**36**	-	**60**
Форма аттестации	зачет	-	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Социология – наука об обществе

Специфика предмета, объекта познания социологической науки, функции социологии. Различные подходы к определению социологии как направления

гуманитарного научного знания. Особенности социологического анализа общественных процессов и явлений. Уровни социологического знания. Определение «социального». Социология в системе общественных наук. Роль социологии в гармонизации социальных отношений. Социология в современном обществе: общие подходы для понимания системного анализа происходящего и основ межкультурного взаимодействия.

Тема 2. Общество как целостная социальная система.

Общество как целостная система. Взаимодействие природы и общества. Социально-исторический детерминизм. Системный подход к анализу общества. Общество с позиций функционализма и индивидуализма. Понятие социальной структуры и социальной стратификации. Критерии классового и «внеклассового» разделения общества и его социальной стратификации. Социально-демографические подходы к оценке структуры общества. Формальная и неформальная структуризация общества. Место социальных групп в стратификации общества. Внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие. Социальная мобильность и ее виды. Типология обществ. Разновидности этнических общностей. Концепция эволюционного и революционного развития общества. Теория культурно-исторических типов обществ. Социальные, экономические и культурные процессы в современном обществе с учетом глобальных трансформаций.

Тема 3. Общество и культура: ценности, цели, смыслы

Культура как объект социологического анализа. Классики социологической науки о влиянии культуры на системы общественных связей и отношений. Основные элементы и функции культуры в общественной жизни. Значение религии в создании культурных образцов, ценностных парадигм, целей и смыслополаганий. Роль языка в ретрансляции общественных традиций. Ценности. Критерии ценностных оценок. Ценностная установка. Общественные смыслы и их воспроизводство. Цели развития общества: противоречивость оценочных подходов. Социальные нормы и их функции в обществе. Обычаи и традиции. Типы и взаимодействие культур. Доминирующая культура, субкультура и контркультура. «Диалог» или «война культур». Современное культурное многообразие и перспективы общественного развития.

Тема 4. Социальные институты и межкультурное разнообразие

Понятие «социальный институт». Причины возникновения социальных институтов. Основные виды и функции социальных институтов. Социальные институты и социологическая наука. Институционализация общественной жизни. Ключевые черты социальной организации. Соотнесение понятий «социальный институт» и «социальная организация»: общее и особенное в различных социокультурных традициях. Семья как социальный институт: социально-культурные традиции. Социальный институт религии – многообразие культурно-исторических форм. Экономические и политические институты с позиций культурно-исторического генезиса. Перспективы развития социальных институтов в поликультурном мире.

Тема 5. Мораль и нравственность как социологические категории

Мораль и нравственность как органичные продукты социальных отношений. Представления о морали и нравственности в различных обществах. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом контексте. Разнообразие этических принципов и норм морали. Ценностное и смысловое измерение морально-нравственного поведения. Профессиональная деятельность с позиций морали и нравственности. Социологические подходы к оценке эволюционирования представлений о морали и нравственности с учетом развития новейших технологий.

Тема 6. Этика социального поведения. Гражданская позиция и её проявления.

Социальное поведение и нормы морали: краткий исторический генезис. Этика социального поведения в рамках субкультур. Этика социального поведения: межличностный, групповой и межгрупповой уровни. Социальные роли и социальные статусы в системе моральных норм и ценностей. Социализация как процесс освоения общественных норм и ценностей. Этика социального поведения в референтной группе. Этика социального поведения и девиации. Ценностно-смысловые доминанты гражданской позиции. Гражданская позиция как осознанный выбор. Формы проявления гражданской позиции.

Тема 7. Социальные коммуникации: теория и современная практика.

Социальные коммуникации как предмет научного анализа и повседневная практика. Значение социальных коммуникаций в этическом позиционировании личности. Вербальная и невербальная социальные коммуникации. Межличностное взаимодействие в процессе работы в коллективе. Социальные коммуникации и особенности социокультурной среды. Учет профессиональной специфики при осуществлении социальных коммуникаций. Культурное многообразие и социальные коммуникации. Трансформации практик социальной коммуникации с учетом развития передовых информационно-коммуникативных технологий.

Тема 8. Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии

Социологический инструментарий изучения общественных процессов: общий обзор. Основные индикаторы и показатели исследования межкультурного разнообразия. Основные этапы социологического исследования. Программа и план исследования. Проблемная ситуация. Гипотезы социологического исследования. Генеральная и выборочная совокупность. Репрезентативность выборки. Основные виды сбора социальной информации. Основные виды опросов. Интервью как специфический вид опросов. Метод фокус-групп и его применение для изучения межкультурного разнообразия. Анализ документов. Статистические методы обработки социологической информации. Количественный и качественный анализ информации. Использование «Больших данных» (Big data) в социологии.

Развитие информационно-коммуникационных технологий и совершенствование методов сбора информации. Интерпретации полученных данных. Этические принципы осуществления исследовательской деятельности.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Социология – наука об обществе	**2**		**4**
2	Общество как целостная социальная система	**2**	-	-
3	Общество и культура: ценности, цели, смыслы	**2**	-	-
4	Социальные институты и межкультурное разнообразие	**4**	-	-
5	Мораль и нравственность как социологические категории	**2**	-	-
6	Этика социального поведения. Гражданская позиция и её проявления	**2**	-	-
7	Социальные коммуникации: теория и современная практика	**2**	-	-
8	Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии	**2**	-	-
Итого:		**18**	-	**4**

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Социология – наука об обществе	**2**	-	**4**
2	Общество как целостная социальная система	**2**	-	-
3	Общество и культура: ценности, цели, смыслы	**2**	-	-
4	Социальные институты и межкультурное разнообразие	**4**	-	-
5	Мораль и нравственность как социологические категории	**2**	-	-
6	Этика социального поведения. Гражданская позиция и её проявления	**2**	-	-
7	Социальные коммуникации: теория и современная практика	**2**	-	-
8	Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии	**2**	-	-
Итого:		**18**	-	**4**

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Социология – наука об обществе	Подготовка рабочего конспекта	4	-	6
2	Общество как целостная социальная	Подготовка	4	-	8

	система	тематического доклада			
3	Общество и культура: ценности, цели, смыслы	Подготовка сообщения	6	-	8
4	Социальные институты и межкультурное разнообразие	Подготовка рабочего конспекта	6	-	6
5	Мораль и нравственность как социологические категории	Подготовка тематического доклада	4	-	8
6	Этика социального поведения. Гражданская позиция и её проявления	Подготовка сообщения	4	-	8
7	Социальные коммуникации: теория и современная практика	Подготовка рабочего конспекта	4	-	8
8	Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии	Подготовка тематического доклада	4	-	8
	Итого:		**36**	**-**	**60**

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Социология» не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Семинарские занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Гречихин, В. Г. Общая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 114 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06377-6. - Текст : электронный // ЭБС «StudMed.ru» : [сайт]. - URL : https://studme.org/101814/sotsiologiya/obschaya_sotsiologiya

2. Здравомыслов А.Г., Поле социологии в современном мире / А.Г. Здравомыслов; под общ. ред. Н.И. Лапина; науч. коммент. к твор. биогр. авт. Н.И. Лапина, В.А. Ядова, О.Н. Яницкого, В.Г. Николаева, Н.Е. Покровского - М. : Логос, 2017. - 408 с. - ISBN 978-5-98704-466-7 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044667.html

3. Кравченко А.И., Социология: учебник для бакалавров / Кравченко А.И. - М. : Проспект, 2017. - 536 с. - ISBN 978-5-392-22908-6 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392229086.html

4. Лапин, Н. И. Общая социология : учебник для вузов / Н. И. Лапин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 367 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00050-4. - Текст : электронный // ЭБС «StudMed.ru» : [сайт]. - URL : https://studme.org/261191/sotsiologiya/obschaya_sotsiologiya

5. Нартов Н.А., Социология: Учебник для бакалавров / Нартов Н. А. - М. : Дашков и К, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-394-02450-4 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394024504.html

б) дополнительная литература:

1. Ананичева, С.Р. Социология межкультурной коммуникации: учебное пособие / С. Р. Ананичева; [науч. ред. Э. О. Леонтьева] ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тихоокеанский государственный университет. - Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2020. - 111, [1]с. ISBN 978-5-7389-3187-1. - Текст : электронный // - URL : https://obuchalka.org/20210426131740/sociologiya-mejkulturnoi-kommunikacii-uchebnoe-posobie-ananicheva-s-r-2020.html

2. Иванов Д.В., Социология: учебник / Иванов Д.В., Бороноев А.О., Асочаков Ю.В., Иванов О.И., Богомягкова Е.С. - М. : Проспект, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-392-19216-8 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192168.html

3. Кареев, Н. И. Введение в изучение социологии / Н. И. Кареев. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 319 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-06643-2. - Текст : электронный // ЭБС «StudMed.ru» : [сайт]. - URL : https://studme.org/189887/sotsiologiya/vvedenie_v_izuchenie_sotsiologii

4. Муштук О.З., Социология / Муштук О.З. - М. : Университет «Синергия», 2015. - 252 с. (Серия «Легкий учебник») - ISBN 978-5-4257-0187-9 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425701879.htm

5. Немировский В.Г., Социология : учебник / В.Г. Немировский. - М. : Проспект, 2013. - 544 с. - ISBN 978-5-392-10229-7 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392102297.html

6. Новые идеи в социологии [Текст] : монография / Науч. Совет Отд-ния обществ. Наук РАН «Новые явления в обществ. Сознании и социальной практике» [и др.] ; отв. Ред. Ж. Т. Тощенко. – М. : ЮНИТИ, 2013. – 479 с. (Научная библиотека им. А. Н. Коняева)

7. Шафранов-Куцев Г.Ф., Социология: курс лекций : учеб. пособие / Г.Ф. Шафранов-Куцев - М. : Логос, 2012. - 368 с. (Новая университетская

библиотека) - ISBN 978-5-98704-600-5 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046005.html

в) методические рекомендации

1. Садовская А.О. Конспект лекций по дисциплине «Социология». – Луганск: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. Даля», 2021. – 56 с.
2. Садовская А.О., Тарара Е.С. Методические указания к семинарским занятиям по дисциплине «Социология». – Луганск: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. Даля», 2021. – 20 с.

г) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – http://минобрнауки.рф/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – http://obrnadzor.gov.ru/

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – http://fgosvo.ru

Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – https://www.studmed.ru

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) – https://www.fnisc.ru/eresurs.html

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». – http://www.isras.ru

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – http://biblio.dahluniver.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Социология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки

Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Социология»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Пороговый**	**Знать:** - социологический базис знаний, применяемый при поиске общественно значимой информации; - основы системного подхода при осуществлении анализа и синтеза информации; - ключевые методы системного и критического мышления.
Основной		**Базовый**	**Уметь:** - выделять приоритеты при поиске информации для реализации задач профессиональной деятельности; - вычленять ключевые проблемы при анализе и синтезе социальной информации; - критически анализировать и обобщать информацию.
Заключительный		**Высокий**	**Владеть навыками:** - определения задач, направленных на поиск необходимой информации; - реализации в практической работе системного подхода при анализе и синтезе социальной информации; - применения системного и критического мышления при анализе общественных процессов.

Начальный	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Пороговый**	**Знать:** - особенности социологических подходов к оценке национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций; - теоретические основы осмысления социального жизненного пространства при выработке личностной позиции по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности; - основные принципы толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.
Основной		**Базовый**	**Уметь:** - квалифицированно дифференцировать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - аргументированно отстаивать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности; - выстраивать стратегию неконфликтного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.
Заключительный		**Высокий**	**Владеть навыками:** - изучения национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; - критического осмысления личностного отношения к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности; - соблюдения норм толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.

Начальный	**ПК-7.** Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Пороговый**	**Знать:** - социологический инструментарий изучения общественных процессов, включая методики и современные технологии педагогического сопровождения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; - теоретические основания исследования эффективности применяемых способов оказания консультативной помощи обучающимся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; - концептуальные основы диагностики образовательных результатов с учетом специфики индивидуальных образовательных маршрутов.
Основной		**Базовый**	Уметь: - применять социологический инструментарий при изучении общественных процессов, включая методики и современные технологии педагогического сопровождения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять анализ способов оказания консультативной помощи обучающимся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; - обобщать результаты мониторинга личностных характеристик обучающихся.

Заключительный		**Высокий**	Владеть навыками: - социологической оценки методик и современных технологий педагогического сопровождения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; - изучения общественного мнения в отношении применяемого инструментария диагностики образовательных результатов с учетом специфики индивидуальных образовательных маршрутов; - анализа различных способов оказания консультативной помощи обучающимся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность	***Тема 1.*** *Социология – наука об обществе* ***Тема 2.*** *Общество как целостная социальная система* ***Тема 8.*** *Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии*	5

			УК-1.2. Уметь осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач	***Тема 1.*** *Социология – наука об обществе* ***Тема 2.*** *Общество как целостная социальная система* ***Тема 8.*** *Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии*	
			УК-1.3. Владеть методами системного и критического мышления	***Тема 2.*** *Общество как целостная социальная система* ***Тема 8.*** *Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии*	
2	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1. Знать национальные, этнокультурные и конфессиональные	***Тема 5.*** *Мораль и нравственность как*	5

		разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах	особенности и народные традиции населения	*социологические категории* ***Тема 6.*** *Этика социального поведения. Гражданская позиция и её проявления* ***Тема 7.*** *Социальные коммуникации: теория и современная практика*	
			УК-5.2. Уметь применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности	***Тема 1.*** *Социология – наука об обществе* ***Тема 2.*** *Общество как целостная социальная система* ***Тема 3.*** *Общество и культура: ценности, цели, смыслы* ***Тема 4.*** *Социальные институты и межкультурное разнообразие*	
			УК-5.3. Владеть нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества	***Тема 1.*** *Социология – наука об обществе* ***Тема 2.*** *Общество как целостная социальная система* ***Тема 3.*** *Общество и культура: ценности, цели, смыслы* ***Тема 4.*** *Социальные институты и межкультурное разнообразие*	

3	ПК-7.	Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-7.1. Знать методики и современные технологии педагогического сопровождения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	***Тема 3.*** *Общество и культура: ценности, цели, смыслы* ***Тема 2.*** *Общество как целостная социальная система*	5
			ПК-7.2. Уметь выбирать способы оказания консультативной помощи обучающимся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	***Тема 3.*** *Общество и культура: ценности, цели, смыслы* ***Тема 4.*** *Социальные институты и межкультурное разнообразие*	
			ПК-7.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики индивидуальных образовательных маршрутов, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик обучающихся	***Тема 3.*** *Общество и культура: ценности, цели, смыслы* ***Тема 4.*** *Социальные институты и межкультурное разнообразие* ***Тема 8.*** *Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии*	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знать основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода	**Знать: -** социологический базис знаний, применяемый при поиске общественно значимой информации; **Уметь:** - выделять приоритеты при поиске информации для реализации задач профессиональной деятельности; **Владеть навыками:** - определения задач, направленных на поиск необходимой информации;	***Тема 1.*** *Социология – наука об обществе* ***Тема 2.*** *Общество как целостная социальная система* ***Тема 8.*** *Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии*	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания

		УК-1.2. Уметь осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач	**Знать**: - основы системного подхода при осуществлении анализа и синтеза информации; **Уметь:** - вычленять ключевые проблемы при анализе и синтезе социальной информации; **Владеть навыками:** - реализации в практической работе системного подхода при анализе и синтезе социальной информации;	***Тема 1.*** *Социология – наука об обществе* ***Тема 2.*** *Общество как целостная социальная система* ***Тема 8.*** *Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии*	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания

		УК-1.3. Владеть методами системного и критического мышления	**Знать**: - ключевые методы системного и критического мышления. **Уметь:** - критически анализировать и обобщать информацию. **Владеть навыками:** - применения системного и критического мышления при анализе общественных процессов.	***Тема 2.*** *Общество как целостная социальная система* ***Тема 8.*** *Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии*	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания

2.	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения	**Знать:** - особенности социологических подходов к оценке национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций; **Уметь:** - квалифицированно дифференцировать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; **Владеть навыками:** - изучения национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения;	***Тема 5.*** *Мораль и нравственность как социологические категории* ***Тема 6.*** *Этика социального поведения. Гражданская позиция и её проявления* ***Тема 7.*** *Социальные коммуникации: теория и современная практика*	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания

		УК-5.2. Уметь применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности	**Знать:** - теоретические основы осмысления социального жизненного пространства при выработке личностной позиции по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности; **Уметь:** - аргументированно отстаивать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности; **Владеть навыками:** - критического осмысления личностного отношения к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности;	***Тема 1.*** *Социология – наука об обществе* ***Тема 2.*** *Общество как целостная социальная система* ***Тема 3.*** *Общество и культура: ценности, цели, смыслы* ***Тема 4.*** *Социальные институты и межкультурное разнообразие*	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания

		УК-5.3. Владеть нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества	**Знать:** - основные принципы толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. **Уметь:** - выстраивать стратегию неконфликтного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. **Владеть навыками:** - соблюдения норм толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.	***Тема 1.*** *Социология – наука об обществе* ***Тема 2.*** *Общество как целостная социальная система* ***Тема 3.*** *Общество и культура: ценности, цели, смыслы* ***Тема 4.*** *Социальные институты и межкультурное разнообразие*	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания

3	ПК-7. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-7.1. Знать методики и современные технологии педагогического сопровождения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Знать:** - социологический инструментарий изучения общественных процессов, включая методики и современные технологии педагогического сопровождения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; **Уметь:** - применять социологический инструментарий при изучении общественных процессов, включая методики и современные технологии педагогического сопровождения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; **Владеть навыками:** - социологической оценки методик и современных технологий педагогического сопровождения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;	***Тема 3.*** *Общество и культура: ценности, цели, смыслы* ***Тема 2.*** *Общество как целостная социальная система*	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания

		ПК-7.2. Уметь выбирать способы оказания консультативной помощи обучающимся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	**Знать:** - теоретические основания исследования эффективности применяемых способов оказания консультативной помощи обучающимся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; **Уметь:** - осуществлять анализ способов оказания консультативной помощи обучающимся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; **Владеть навыками:** - изучения общественного мнения в отношении применяемого инструментария диагностики образовательных результатов с учетом специфики индивидуальных образовательных маршрутов;	***Тема 3.*** *Общество и культура: ценности, цели, смыслы* ***Тема 4.*** *Социальные институты и межкультурное разнообразие*	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания

		ПК-7.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики индивидуальных образовательных маршрутов, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик обучающихся	**Знать:** - концептуальные основы диагностики образовательных результатов с учетом специфики индивидуальных образовательных маршрутов. **Уметь:** - обобщать результаты мониторинга личностных характеристик обучающихся. **Владеть навыками:** - анализа различных способов оказания консультативной помощи обучающимся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	***Тема 3.*** *Общество и культура: ценности, цели, смыслы* ***Тема 4.*** *Социальные институты и межкультурное разнообразие* ***Тема 8.*** *Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии*	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания

Фонды оценочных средств по дисциплине «Социология»

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)

1. Что выступает объектом и предметом социологической науки?
2. Какие основные критерии социальной стратификации общества?
3. В чем заключаются социально-демографические подходы к оценке структуры общества?
4. В какой мере культура может рассматриваться в качестве объекта социологического анализа?
5. Как классики социологической науки характеризовали влияние культуры на систему общественных связей и отношений?

6. В чем заключается процесс социализации личности с позиции освоения культурных норм общественной жизни?

7. Какое место занимает культура в системе социологического знания?

8. Какие главные функции культуры в обществе?

9. Каковы основные причины возникновения социальных институтов?

10. Каким образом взаимосвязаны социальные институты и современная социологическая наука?

11. Какое значение имеют ценности, цели и смыслы в общественной жизни?

12. Можно ли считать мораль и нравственность закономерным продуктом социальных отношений?

13. Существуют ли принципиальные отличия в представлениях о морали и нравственности в различных обществах?

14. Насколько сопрягаются социальное поведение и нормы морали при работе в команде?

15. На чем базируется этика социального поведения в рамках субкультур?

16. Что общего и в чем могут различаться этические нормы социального поведения на межличностном, групповом и межгрупповом уровнях?

17. Насколько сопрягаются социальная активность и гражданская позиция?

18. Каковы главные факторы влияния на проявление гражданской позиции?

19. Каким образом взаимосвязаны гражданская позиция и системность восприятия общественных отношений?

20. В чем заключается сложности квалифицированного системного поиска, анализа и синтеза информации?

21. Насколько значимы социальные коммуникации при системном поиске, анализе и синтезе информации?

22. Какие основные индикаторы и показатели исследования межкультурного разнообразия?

23. Чем обуславливается содержательность системного подхода к поиску, анализу и синтезу информации?

24. Каким может быть инструментарий изучения общественного мнения по вопросам межкультурного взаимодействия?

25. Насколько эффективным может быть использование технологий искусственного интеллекта для повышения эффективности системного поиска, анализа и синтеза информации?

26. Какие первоочередные действия можно предложить для совершенствования системного поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач?

27. Как бы Вы определили ключевые подходы к системному поиску, анализу и синтезу информации?

28. В чем заключаются особенности применения системного подхода к поиску, анализу и синтезу информации?

29. Как можно охарактеризовать специфику социального знания, применяемого для системного анализа общественных процессов?

30. Какие перспективы открывают новые технологии для повышения эффективности использования системного подхода по поиску, анализу и синтезу информации?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

1. Социология как наука: общие характеристики.
2. Роль и место социологии в решении актуальных проблем общества.
3. Основные функции социологии.
4. Социальный контроль в различных социокультурных традициях.
5. Воспитание и образование как основополагающие элементы социализации личности.
6. Значение базисных ценностей, целей и смыслов в общественной жизнедеятельности.
7. Язык как символический код социальной культуры и условие социального взаимодействия.
8. Внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие: культура и этика поведения.
9. Теория культурно-исторических типов обществ.
10. Особенности развития социальной структуры в современном обществе.
11. Основные элементы и функции культуры в общественной жизни.
12. Значение религии в создании культурных образцов, ценностных парадигм, целей и смыслополаганий.

13. Институционализация общественной жизни как закономерный процесс.

14. Основные виды и функции социальных институтов.

15. Институт семьи и культурные традиции.

16. Основные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом контексте.

17. Универсальность и полифоничность норм морали.

18. Морально-нравственное поведение как ценностный базис общественных отношений.

19. Нормы поведения в референтной группе.

20. Девиация и этика социального поведения.

21.Социальные коммуникации: вербальный и невербальный уровни.

22.Гражданская позиция в историко-культурном генезисе.

23.Гражданская позиция: эмпирические подходы к изучению.

24.Значение социологического знания в современном обществе.

25.Концепция эволюционного и революционного развития общества.

26.Актуальные социальные проблемы современного общества.

27.Критерии ценностных оценок поведения в команде: подходы и проблемные аспекты.

28.Общественные смыслы и их воспроизводство: культурное измерение.

29.Значение социальных норм в обеспечении общественной стабильности.

30.Обычаи и традиции как органические составляющие культуры общества.

31.Особенности взаимовлияния культурных традиций.

32.Культурное многообразие на современном этапе общественного развития.

33.Культурно-исторической генезис экономики и политики как социальных институтов.

34.Социальные институты в поликультурном мире: перспективные тенденции.

35.Роль моральных норм и ценностей в определении социальных ролей и социальных статусов в рамках командной деятельности.

36.Гражданская позиция и её практическое проявления.

37.Культурное многообразие и социальные коммуникации: взаимосвязь и взаимозависимость.

38.Социальные коммуникации и передовые информационно-коммуникативные технологии.

39.Социальный контроль как проблемное поле социологии.

40.Деятельность коллектива как межличностное взаимодействие.

41.Основы системного подхода при осуществлении анализа и синтеза информации.

42.Приоритеты поиска социальной информации для реализации задач профессиональной деятельности.

43.Социальный анализ информации как профессиональная задача.

44.Ключевые проблемы современного социума.

45.Основные прогнозные сценарии будущего.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Творческие задания

1. Дайте собственное определение социологии как науки.
2. Выдвиньте концепцию о месте социологии в системе гуманитарного знания.
3. Охарактеризуйте личную социальная мобильность и ее виды.
4. Сформулируйте авторский подход к системному анализу общественных процессов.
5. Предложите интерпретацию теории культурно-исторических типов обществ.
6. Покажите взаимосвязь между социальными, экономическими и культурными процессами в современном обществе с учетом глобальных трансформаций.
7. Опишите роль языка в ретрансляции общественных традиций.
8. С опорой на данные социологических исследований проанализируйте доминирующие общественные ценности.
9. Соотнесите понятия «социальный институт» и «социальная организация».
10. Назовите базовые культурные традиции, характеризующие семью как социальный институт.
11. Оцените социальный институт религии с позиции многообразия культурно-исторических форм.
12. Аргументированно докажите значимость ценностей, целеполаганий и смыслов для позитивной жизнедеятельности общества и личности.
13. Обоснуйте предстоящую профессиональную деятельность с позиций морали и нравственности.
14. Раскройте возможности эволюционирования представлений о морали и нравственности с учетом развития новейших технологий.

15. Подготовьте эссе на тему «Системный анализ информации».

16. Определите ценностно-смысловые доминанты гражданской позиции.

17. Проиллюстрируйте формы проявления гражданской позиции.

18. Представьте собственное видение влияния особенностей социокультурной среды на социальные коммуникации.

19. Укажите основные подходы к социологическому изучению гражданской позиции представителей различных социальных групп.

20. Выделите ключевые составляющие содержательной гражданской позиции.

21. Порекомендуйте перечень наиболее актуальных тем для социологических исследований в области системного анализа современного общества.

22. Подготовьте презентацию на тему: «Основы анализа и критического восприятия информации».

23. Предложите авторские варианты содержательного анализа информации по конкретному направлению профессиональной деятельности;

24. Разработайте несколько индивидуальных подходов при выработке приоритетов в поиске информации для реализации задач профессиональной деятельности;

25. Взвесьте «плюсы» и «минусы» использования качественно-количественных и количественно-качественных методов социологических исследований применительно к изучению ключевых проблем общества.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты

1. Социология как самостоятельное направление гуманитарного знания возникла в:

А) XVIII веке;

Б) XIX веке;

В) XX веке;

Г) XXI веке.

2. Среди уровней социологии не выделяют:

А) фундаментальные, общесоциологические теории;

Б) специальные (частные) социологические теории (или теории среднего уровня);

В) конкретные социологические теории;

Г) экспериментальные теории.

3. Основоположником структурного функционализма в социологии считается:

А) О. Конт;

Б) П. Сорокин;

В) Т. Парсонс;

Г) Ж. Тощенко.

4. Основоположником позитивизма в социологии считается:

А) О. Конт;

Б) М. Вебер;

В) Г. Спенсер;

Г) К. Маркс.

5. Совокупность связей и отношений, в которые вступают социальные группы и общности людей по поводу условий их жизнедеятельности, называется:

А) индивидуальная занятость населения;

Б) семейные отношения;

В) социальная структура общества;

Г) трудовое взаимодействие.

6. В основе социальной структуры общества лежит:

А) общественное разделение труда и отношение собственности на средства производства;

Б) индивидуальные особенности граждан;

В) организация политической власти в обществе;

Г) культурные детерминанты.

7. Переход людей из одних социальных групп и слоев (страт) в другие – это:

А) социальная дифференциация;

Б) социальная мобильность;

В) социальная детерминация;

Г) социальное передвижение.

8. Теорию социальной мобильности предметно разрабатывал:

А) П. Сорокин;

Б) Э. Дюркгейм;

В) М. Вебер;

Г) О. Конт.

9. Исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности и отношений людей, выполняющих общественно-значимые функции – это:

А) социальные институты;

Б) исторические институты;

В) культурные институты;

Г) политические институты.

10. Основным предназначением социальных институтов считается:

А) обеспечение удовлетворения важных жизненных потребностей членов общества;

Б) решение материальных проблем;

В) революционизация общественных отношений;

Г) обеспечение условий для осуществления горизонтальной мобильности.

11. К социальным институтам не относится:

А) семья;

Б) социальная группа;

В) религия;

Г) образование.

12. Определенная позиция, занимаемая индивидом в обществе и в конкретной социальной группе, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей в социологии определяется как:

А) социальная позиция;

Б) социальная детерминанта;

В) социальный статус;

Г) социальная функция.

13. Ожидаемое поведение личности, в зависимости от ее социального статуса, определенный тип поведения, связанный с

выполнением прав и обязанностей, предписанных данному статусу, называется:

А) социальное право;

Б) социальное ожидание;

В) социальная роль;

Г) социальное позиционирование.

14. Совокупность ролей, вытекающих из социального статуса, принадлежащего конкретному человеку, определяется как:

А) совокупный набор;

Б) ролевой набор;

В) статусный набор;

Г) личностный набор.

15. Столкновение требований двух или нескольких ролей, часто несовместимых, вытекающих из конкретного статуса, приводит к:

А) ролевому конфликту;

Б) ролевому выбору;

В) ролевому противоречию;

Г) ролевому перенапряжению.

16. Процесс усвоения личностью основных социальных норм, стандартов поведения, ценностей, обычаев и традиций общества называется:

А) социализацией;

Б) усвоением;

В) индивидуализацией;

Г) персонификацией.

17. К исторически сложившимся элементам социального и культурного наследия не относятся:

А) обычаи;

Б) традиции;

В) обряды;

Г) относится все вышеперечисленное.

18. Совокупность символов, ценностей и обрядов поведения, отличающих то или иное сообщество, или какую-либо социальную группу, называется:

А) символизмом;

Б) обрядовостью;

В) субкультурой;

Г) идентичностью.

19. Сочетание основных элементов культуры, символов, убеждений, ценностей, образцов поведения, которые принимаются и разделяются большинством членов общества называется:

А) культурным развитием личности;

Б) субкультурой;

В) доминирующей культурой;

Г) контркультурой.

20. Качественные методы социологических исследований направлены на:

А) анализ, интерпретацию, описание различных социальных явлений или процессов;

Б) исследования с большой выборочной совокупностью;

В) проведение массовых опросов общественного мнения;

Г) обработку статистических данных.

21. Что из перечисленного относится к качественным методам сбора информации:

А) интернет-опрос;

Б) экспертный опрос;

В) социальный эксперимент;

Г) телефонный опрос.

22. Большие массивы данных из Интернета, позволяющие осуществить сбор информации для анализа называются:

А) «Большие аналитические разработки»;

Б) «Большие массивы»;

В) «Большие данные» (BIG DATA);

Г) «Большие совокупности».

23. Анкетирование в социологии – это:

1) опрос, в ходе которого респондент сам заполняет предоставленную анкету;

2) опрос, при котором респондент отвечает на задаваемые интервьюером закрытые вопросы;

3) исследование, в ходе которого выявляется отношение респондента к социальным проблемам;

4) исследование, проводимое отделами кадров при приёме человека на работу.

24. Что такое «панельный опрос»?

1) опрос, направленный на изучение динамики социальных процессов, в котором применяется ряд постоянных вопросов;

2) опрос, который проводится каждый день на улицах;

3) опрос, направленный на выявление главных проблем общества;

4) опрос, проводимый на избирательных участках с определенным шагом среди респондентов.

25. Лицо, отвечающее на вопросы в ходе интервьюирования, в социологии называют:

А) интервьюером;

Б) корреспондентом;

В) отвечающим;

Г) респондентом.

26. Метод, используемый социологами для изучения межличностных отношений в группе, называется:

А) групповой анализ;

Б) внутригрупповое измерение отношений;

В) социометрия;

Г) группометрия.

27. Теорию о культурно-исторических типах цивилизаций была разработана:

А) А. Тойнби;

Б) Н. Данилевским;

В) П. Сорокиным;

Г) В. Ядовым.

28. Концепцию социокультурной динамики предложил:

А) П. Сорокин;

Б) Т. Парсонс;

В) Э. Дюргейм;

Г) М. Вебер.

29. Культура, складывающаяся в рамках отдельной группы в социологии называют:

А) командная культура

Б) межгрупповая культура;

В) миникультура;

Г) субкультура.

30. Тип культуры, отвергающий доминирующую в обществе культуру, определяют, как:

А) девиантная культура;

Б) культура сопротивления;

В) контркультура;

Г) эгокультура.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Специфика предмета, объекта познания социологической науки.
2. Функции социологии.
3. Особенности социологического анализа общественных процессов и явлений.
4. Роль социологии в гармонизации социальных отношений.
5. Общество как целостная система.
6. Эволюция представлений о месте социологии в системе гуманитарного знания.
7. Социология в современном обществе: общие подходы для понимания межкультурного взаимодействия.
8. Социально-исторический детерминизм.
9. Системный подход к анализу общества.
10. Понятие социальной структуры и социальной стратификации.
11. Типология обществ.
12. Концепция эволюционного и революционного развития общества.
13. Теория культурно-исторических типов.
14. Глобализация и глокализация социальных, экономических и культурных процессов в современном мире.
15. Социальная структура общества.
16. Разновидности этнических общностей.
17. Социальные, экономические и культурные процессы в современном обществе с учетом глобальных трансформаций.
18. Культура как объект социологического анализа.
19. Классики социологической науки о влиянии культуры на системы общественных связей и отношений.
20. Основные элементы и функции культуры в общественной жизни.
21. Значение религии в создании культурных образцов, ценностных парадигм, целей и смыслополаганий.
22. Роль языка в ретрансляции общественных традиций.
23. Общественные смыслы и их воспроизводство.
24. Социальные нормы и их функции в обществе.

25. Понятие культуры с учетом эволюции общества.
26. Культура как продукт общественных отношений.
27. Типы и взаимодействие культур.
28. Доминирующая культура, субкультура и контркультура.
29. Современное культурное многообразие и перспективы общественного развития.
30. Социальная мобильность и ее виды.
31. Понятие «социальный институт».
32. Виды и функции социальных институтов.
33. Социальные институты и социологическая наука.
34. Экономические и политические институты с позиций культурно-исторического генезиса.
35. Перспективы развития социальных институтов в поликультурном мире.
36. Институционализация общественной жизни.
37. Основные черты социальной организации.
38. Типология социальных организаций.
39. Представления о социальных организациях в различных социокультурных традициях.
40. Понятие личности.
41. Социальная идентификация личности.
42. Статус, социальные роли личности.
43. Социально-групповой и личностный статусы.
44. Интегральный статус.
45. Ролевая идентификация. Ролевой конфликт.
46. Социализация личности. Первичная и вторичная социализации.
47. Ценности, цели, смыслы: общее и различное.
48. Критерии ценностных оценок в различных культурных традициях.
49. Ценностные и смысловые установки с учетом культурной развитости личности.
50. Социальные нормы и их функции в обществе.
51. Обычаи и традиции.
52. Мораль и нравственность как органичные продукты социальных отношений.
53. Представления о морали и нравственности в различных обществах.
54. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом контексте.
55. Разнообразие этических принципов и норм морали.
56. Ценностное и смысловое измерение морально-нравственного поведения.
57. Профессиональная деятельность с позиций морали и нравственности.

58. Социологические подходы к оценке эволюционирования представлений о морали и нравственности с учетом развития новейших технологий.

59. Социальные роли и социальные статусы в системе моральных норм и ценностей.

60. Социальное поведение и нормы морали: краткий исторический генезис.

61. Этика социального поведения в рамках субкультур.

62. Межличностный, групповой и межгрупповой уровни этики социального поведения.

63. Девиантное и делинквентное поведение.

64. Критерии девиантности поведения на различных этапах социально-исторического развития общества.

65. Ценностно-смысловые доминанты гражданской активности.

66. Гражданская позиция как осознанный выбор. Факторы влияния на проявление гражданской позиции.

67. Формы проявления гражданской активности.

68. Молодежь в системе общественных отношений.

69. Социальные отношения и девиантное поведение.

70. Новые технологии социальной коммуникации и межкультурное взаимодействие.

71. Половозрастные и профессиональные группы населения: специфика социальной активности и проявления гражданской позиции.

72. Роль сферы образования в формировании ценностей и целей молодежи.

73. Семья и её влияние на практики межкультурного взаимодействия и этику поведения.

74. Социальный контроль в различных социокультурных традициях как проблемное поле социологии.

75. Социология и фабула общества социальной справедливости.

76. Социальные обстоятельства и нравственный выбор стратегии личностного поведения.

77. Социальные концепты «диалога культур» и «войны культур».

78. Социальные коммуникации как предмет научного анализа и повседневная практика.

79. Значение социальных коммуникаций в этическом позиционировании личности.

80. Вербальная и невербальная социальные коммуникации.

81. Межличностное взаимодействие в процессе работы в коллективе.

82. Социальные коммуникации и особенности социокультурной среды.

83. Учет профессиональной специфики при осуществлении социальных коммуникаций.

84. Культурное многообразие и социальные коммуникации.

85. Трансформации практик социальной коммуникации с учетом развития передовых информационно-коммуникативных технологий.

86. Основные индикаторы и показатели исследования межкультурного разнообразия.

87. Общество будущего: инварианты культурно-нравственного развития.

88. Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии.

89. Метод фокус-групп и его применение для изучения межкультурного разнообразия.

90. Развитие информационно-коммуникационных технологий и совершенствование методов сбора информации по проблемам межкультурного разнообразия общества.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («зачёт»)

Критерий оценивания	Зачёт
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)